
<i>Received/Geliş</i> <i>28 /4/2018</i>	<i>Article History</i> <i>Accepted/ Kabul</i> <i>29 /4/2018</i>	<i>Available Online / Yayınlanma</i> <i>30 /4/2018</i>
--	--	---

تقييم الطالب لأداء الأستاذ الجامعي

(دراسة تطبيقية بكلية التربية جامعة البطانة/ السودان)

د. عمر علي محمد عبد الله⁽¹⁾ د. الصديق عبد الصادق البدوي بله⁽²⁾

مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة إلى تجويد وتحسين أداء الأستاذ الجامعي؛ وذلك عبر تقديم نموذج من تقييم الطلاب للأستاذ الجامعي في أداء المقررات الدراسية؛ ويتأتى ذلك في استطلاع آراء الطلاب في أداء الأستاذ في مقرر أساسيات علم الوسائل وتقنيات التعليم للدفعة السادسة في الفصل الدراسي الرابع، بكلية التربية جامعة البطانة بالسودان للعام الجامعي 2018/2017م. اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي القائم على الدراسة الميدانية، يتكوّن مجتمع الدراسة من (445) طالباً، تم اختيار عينة منهم بالطريقة العشوائية البسيطة تكونت من (113) طالباً بنسبة حوالي (25%) من مجتمع الدراسة الكلي (73) منهم من الإناث، و(40) منهم من الذكور. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام الاستبانة بعد التأكد من صدقها وثباتها كأداة تقييم لأداء الأستاذ الجامعي من خلال خمسة محاور هي: شخصية الأستاذ، وإعداد الأستاذ للمحاضرة، وأداء الأستاذ للمحاضرة، وأداء الأستاذ لمهامه كعضو هيئة تدريس، والأنشطة والتقويم التي يؤديها الأستاذ. ولمعالجة البيانات إحصائياً تم استخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، ومن الأساليب الإحصائية التي تم استخدامها: النسب المئوية والوسط الحسابي والانحراف المعياري، واختبار (ت) واختبار مربع كاي. من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: تحققت عناصر التقييم الخمسة بدرجة عالية جداً في أداء الأستاذ: شخصية الأستاذ الجامعي الأدائية من خلال أداء الأستاذ للمقرر، ودرجة إعداد الأستاذ للمحاضرة، أداء الأستاذ للمحاضرات، وقيام الأستاذ بمهام عضو هيئة التدريس من خلال أداء الأستاذ للمقرر، وأداء الأستاذ للأنشطة والتقويم للمقرر، كما توصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المفحوصين في قياس أداء الأستاذ للمقرر تعزى للنوع لصالح الإناث.

⁽¹⁾ أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد، كلية التربية رفاعة، جامعة البطانة.

⁽²⁾ أستاذ تكنولوجيا التعليم المشارك، كلية التربية رفاعة، جامعة البطانة.

تقييم الطالب لأداء الأستاذ الجامعي
(دراسة تطبيقية بكلية التربية جامعة البطانة)
د. عمر علي محمد عبد الله . د. الصديق عبد الصادق البدوي بله

وأوصت الدراسة بعدد من التوصيات منها: ضرورة اهتمام مؤسسات التعليم العالي بعملية تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس من قبل الطلاب؛ وذلك من خلال إشاعة ثقافة مشاركة الطلاب في التقييم بالمؤسسة باعتبارهم المستفيد الأول من العملية التعليمية، وإعداد المؤسسة لاستمارة مخصصة لتقييم عضو هيئة التدريس من قبل الطلاب، وتحفيز المتميزين في الأداء من أعضاء هيئة التدريس من خلال نتائج التقييم. كما اقترحت الدراسة بعض الدراسات المستقبلية.

الكلمات المفتاحية: التقييم، معايير الجودة الشاملة، قياس الأداء، التعليم العالي.

Evaluation of the Academic Staff by the Students
(Study Case on Faculty of Education – Butana University)

The aim of this study is to improve academic staff performance, by supplementing a model of the students evaluation on teaching of various courses, based on an opinion ballot on instructors of Basics of Educational Methods and Technologies course taught to Semester Four of the Faculty of Education during the year 2017/2018. The study adopted the descriptive analytical method based on field study on a community of (445) students of which a sample of (113) were randomly selected representing (25%) of the students community (73 females and 40 males). To fulfil the objectives of the study, a questionnaire has been used after testing for reliability and validity as an evaluation tool along five parameters: Faculty Character, Lecture Preparation, Staff Performance of the lecture, and the performance of the academic staff to other or additional responsibilities as an academic staff, and activities and evaluations an academic staff might be performing. The collected data has been analyzed by Statistical Package for Social Sciences (SPSS) to obtain the means, standard deviations, t-test and chi-square. Of the main findings of the study: the five elements of evaluation have been successfully achieved with greater extent in the performance of instructor: The character of instructor in teaching, degree of lecture preparedness, involvement of instructor on activities and subject evaluations. The study also reveals variations of statistical significance among respondents according to gender.

The study made several recommendations: the necessity to adopt evaluation criteria by the students through the dissemination of the culture of evaluation by the students, motivation of the instructors, and further research as well.

Keywords: Evaluation, Quality Standards, Performance Measures, Higher Education

أولاً: الإطار العام

1- المقدمة:

يعتبر الأستاذ الجامعي من أهم أركان التعليم العالي؛ فعليه يتوقف نجاح المؤسسة الجامعية في تحقيق أهدافها حيث يسهم بدور فعال وأساسي في وصول الجامعة إلى غاياتها المرجوة؛ خصوصاً نمو الشباب الجامعي في كافة المجالات: عقلية، ونفسية، واجتماعية؛ لهذا يمثل إعداد وتحسين أداء المعلم اهتماماً بالغاً من قبل الإدارات العليا.⁽¹⁾

⁽¹⁾ نموذج لتحسين أداء الأستاذ الجامعي في الجامعات الفلسطينية، لخطيب، عامر يوسف (1995م) بحث مقدم إلى المؤتمر السنوي الثامن لقسم أصول التربية، الأداء الجامعي في كليات التربية الواقع والطموح، كلية التربية، جامعة المنصورة ص: 44.

تقييم الطالب لأداء الأستاذ الجامعي
(دراسة تطبيقية بكلية التربية جامعة البطانة)
د. عمر علي محمد عبد الله . د. الصديق عبد الصادق البدوي بلّ

ويري الباحثان أن هذا الأمر لن يتحقق أو يكتب له النجاح إلا بالتقويم لأداء الأستاذ الجامعي خصوصاً من أصحاب المنفعة الأولى وهم الطلاب.

ارتبطت مكانة الجامعة وسمعتها كمؤسسة تعليمية، بمكانة أساتذتها ومستواهم الأكاديمي، وقد اهتمت الدول المتقدمة في العصر الحديث بتأهيل الأستاذ الجامعي وتقييم أداءه في مجالات عدة لا سيما في مجال التدريس. وقد أورد زاهر⁽¹⁾: أن إجراء دراسات التقويم ليس الهدف منها تحسين قدرة الأستاذ الجامعي في التدريس فقط؛ بل أيضاً لتطوير دور الجامعات في تحقيق التنمية المجتمعية.

إن تقييم الطلاب لأداء عضو هيئة التدريس له أهمية كبيرة لأسباب عديدة منها: أن هذا التقييم يعتبر أهم مصدر للمعلومات المتعلقة بالبيئة داخل القاعة خاصة وأن الطلاب هم أكثر المقيمين فيما يتعلق بفاعلية التدريس وأساليب التدريس المتبعة وبالتالي تستفيد إدارات الجامعات من هذه المعلومات في اتخاذ القرارات المتعلقة بعضو هيئة التدريس من حيث تحسين وتطوير البرامج الخاصة بإعداد وتطوير وتدريب عضو هيئة التدريس.

2- مشكلة الدراسة:

استشعر الباحثان من خلال عملهما كأعضاء هيئة تدريس في الجامعات؛ أنّ تطوير التعليم العالي برتمته يكمن في تطوير أداء الاستاذ الجامعي؛ وأن من أهم خطوات تطوير أداء الأستاذ الجامعي أن تتم عملية تقويم الأداء بصورة تراعي معايير الجودة، وأن تتم بمختلف محاورها وأشكالها؛ ومن أهم عمليات التقويم لأداء الأستاذ الجامعي تقييم الطالب لأداء الأستاذ باعتبار الطالب أهم المستفيدين من العملية التعليمية.

عليه يمكن صياغة مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

ما تقييم الطالب للأستاذ الجامعي في أداء المقررات الدراسية من خلال تدريس مقرر دراسي؟

وتتفرّع منه الأسئلة الآتية:

- 1- ما درجة تتحقق شخصية الأستاذ الجامعي الأدائية من خلال أدائه للمقرر؟
- 2- ما درجة إعداد الأستاذ الجامعي للمحاضرات؟
- 3- ما درجة أداء الأستاذ الجامعي للمحاضرات؟
- 4- ما درجة تتحقق مهام عضو هيئة التدريس لدى الأستاذ الجامعي من خلال أداء الأستاذ للمقرر؟
- 5- ما درجة أداء الأستاذ للأنشطة والتقويم بالمقرر؟

(1) تقويم أداء الأستاذ الجامعي، الأداء البحثي كنموذج، ضياء الدين، زاهر(1995م)، مستقبل التربية العربية، مركز ابن خلدون للدراسات الإنسانية، القاهرة، العدد الثالث، ص:29.

تقييم الطالب لأداء الأستاذ الجامعي

(دراسة تطبيقية بكلية التربية جامعة البطانة)

د. عمر علي محمد عبد الله . د. الصديق عبد الصادق البدوي بله

6- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المفحوصين في قياس أداء الأستاذ للمقرر تعزى للنوع (ذكر، أنثى)؟

3- أهداف الدراسة:

1- التعرف على نموذج من تقييم الطالب للأستاذ الجامعي في أداء المقررات الدراسية من خلال تدريس مقرر دراسي.

2- معرفة أثر متغير نوع الطالب (ذكر، أنثى) في قياس أداء الأستاذ للمقرر.

4- فروض الدراسة:

تتمثل فروض الدراسة في الفروض التالية:

1- تتحقق شخصية الأستاذ الجامعي الأدائية بدرجة عالية من خلال أداء الأستاذ للمقرر.

2- تتحقق درجة إعداد الأستاذ للمحاضرة بدرجة متوسطة.

3- أداء الأستاذ للمحاضرات يتحقق بدرجة عالية.

4- تتحقق مهام عضو هيئة التدريس من خلال أداء الأستاذ للمقرر بدرجة متوسطة.

5- يتحقق أداء الأستاذ للأنشطة والتقييم بالمقرر بدرجة ضعيفة.

6- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المفحوصين في قياس أداء الأستاذ للمقرر تعزى للنوع.

5- أهمية الدراسة:

يمكن لنتائج هذه الدراسة أن تفيد الجهات التالية:

1. الأستاذ الجامعي في تحسين وتطوير أدائه من خلال التعرف على أهم محاور قياس الأداء.

2. الطلاب في التعرف على أهمية المشاركة في العملية التعليمية كعنصر مهم من عناصر هذه العملية، وممارسة الدور الإيجابي المنوط به في المشاركة في التقييم.

3. المسؤولين في مؤسسات التعليم العالي، من قياديين و وحدات تهتم بأمر تحسن جودة الأداء في التعرف على طرق التقييم الفاعلة التي تسهم في تطوير أداء الأستاذ الجامعي.

6- حدود الدراسة:

- الحد الموضوعي: تقييم الطالب لأداء الأستاذ الجامعي.

- الحد الزمني: تم تطبيق هذه الدراسة في العام الدراسي 2017-2018م.

- الحد البشري: الطلاب (طلاب الدرجة السادسة).

- الحد المكاني: كلية التربية برفاعة، جامعة البطانة، السودان.

تقييم الطالب لأداء الأستاذ الجامعي
(دراسة تطبيقية بكلية التربية جامعة البطانة)
د. عمر علي محمد عبد الله . د. الصديق عبد الصادق البدوي بلّ

7- مصطلحات الدراسة:

- **تقييم:** (التقييم) لغة: التقييم: اسم، تقييم: مصدر قَيَّم (قَيِّمَ) فعل (قَيِّمَ يقيِّم ، تقيِّمًا ، فهو مُقيِّم ، والمفعول مُقيِّم قَيِّم الشيء تقيِّمًا : قَدَّر قيمته قَيِّم السلعة : حدَّد ثمنها قَيِّم وضعًا : استعرض نتائجها وما حققه من تقدُّم ، وقَرَّر (قاموس المعاني الالكترونية) (1)

- **اصطلاحاً:** مصطلح تقييم أجازته مجمع اللغة العربية في القاهرة سنة 1968م وجاء فيه أنه يجوز أن تقول: قَيِّم تقيِّمًا بمعنى قَدَّر القيمة، وهذه الإجازة من باب اشتقاق الفعل من الاسم الجامد (القيمة). وعلى هذا وذاك فيمكن إثبات شرعية مصطلح تقييم بناءً على قاعدة السماع والقياس، ولكن يجب التفريق بين المصطلحين (التقييم التقيومي) والحد من استعمالهما كمترادفين، وأن يكون استخدام مصطلح تقييم بمعنى بيان القيمة أو تحديدها. (2)

- **إجرائياً:** المقصود بالتقييم في هذه الدراسة درجة تقدير الطالب لأداء الأستاذ في المقرر الدراسي .

1-الأستاذ الجامعي:

المقصود به في هذه الدراسة الشخص الذي يعمل في التدريس على مستوى جامعة البطانة ويشغل وظيفة أستاذ أو أستاذ مشارك أو أستاذ مساعد أو محاضر أو مساعد تدريس ويحمل درجة الدكتوراه أو الماجستير أو البكالوريوس في أحد التخصصات العلمية أو الإنسانية.

2- جامعة البطانة:

جامعة حكومية تقع في دولة السودان ولاية الجزيرة - محلية شرق الجزيرة تمت إجازة قانونها من قبل المجلس الوطني في عام 2008 م وصادق عليه السيد رئيس الجمهورية وفي نفس العام ومن ثم تم تعيين مدير الجامعة في سبتمبر 2009م. وتم تخريج الدفعة الأولى من الجامعة في العام 2015م (3) .

3- كلية التربية:

(1) <https://www.almaany.com/ar/dict/ar/تقييم> (قاموس المعاني الالكترونية) تقييم

(2) <http://www.m-a-arabia.com/vb/showthread.php?t=1689>

تقييم أم تقويم ضبابية مصطلح منتدى مجمع اللغة العربية على الشبكة العالمية، البشرى، محمد (2018م) تاريخ الدخول 10 مارس 2018م.

(3) دليل جامعة البطانة - السودان - 2017-2019م (2017م): مطبعة محمد علي، الطبعة الأولى ص: 15

تقييم الطالب لأداء الأستاذ الجامعي
(دراسة تطبيقية بكلية التربية جامعة البطانة)

د. عمر علي محمد عبد الله . د. الصديق عبد الصادق البدوي بآه

تم تأسيس الكلية في عام 2001 م، وتقع في الجانب الشرقي لمدينة رفاعة، وهي أقدم كليات الجامعة حيث أنها كانت تتبع جامعة الجزيرة، وتم قبول أول دفعة (الدفعة 24) في تخصص الرياضيات والحاسوب وتخرجت في عام 2005م وأصبحت تقبل وتخرج تباعاً طلاباً في تخصصات: اللغة العربية والدراسات الإسلامية واللغة الإنجليزية والجغرافيا والتاريخ والفيزياء والرياضيات والكيمياء والأحياء، وفي العام الدراسي 2018/2017م تمت إضافة ثلاثة أقسام جديدة للكلية هي: علم النفس التربوي، والتربية الخاصة، ورياض الأطفال⁽¹⁾.

ثانياً: الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري:

1- تقويم الأداء:

"هو عبارة عن عملية مَهْمَةٌ تُنفَّذها الإدارات في مُختلف أشكال المنشآت، وتحرص على أن تشمل كافة المستويات التنظيمية في المنشأة، فتبدأ من عند الإدارة العليا وتنتهي بالموظفين في كافة الأقسام، ويعتمد نجاح تقييم الأداء في تحقيق الهدف الخاص به على تنفيذه بطريقة دقيقة ونظامية عن طريق تفعيل دور مشاركة كافة الأطراف المرتبطة بهذه العملية⁽²⁾. عرفه الجعيلي: "بأنه العملية التي يتم من خلالها تحديد كفاءات العاملين في المجال التدريسي، وفي إنجاز المهام الموكلة إليهم"⁽³⁾.

ويؤكد أبلبدة⁽⁴⁾: "أن قيام الأستاذ الجامعي بالتدريس دون تقويم ليس ضماناً أكيداً بأن التعلم قد حصل".

2- أساليب تقويم أداء الأستاذ الجامعي:

من أهم أساليب تقويم أداء الأستاذ الجامعي كما يراها (النجار)⁽⁵⁾:

1- التقويم الذاتي لعضو هيئة التدريس: يقوم به عضو هيئة التدريس لنفسه بجمع معلومات عن أدائه في التدريس، ومحاولة الاستفادة منها في تطوير نفسه حيث يقوم بتصميم استبانة موجهة لهذا الغرض، ولا بد من التجرد في عملية التقويم الذاتي (البعد عن تضخيم الذات)

⁽¹⁾ المرجع السابق ص: 157

⁽²⁾ جبين، عبد الوهاب (2009)، تقييم الأداء في الإدارات الصحية بمديرية الشؤون الصحية بمحافظة الطائف، سوريا: جامعة سانت كليمنتس العالمية ص: 23

⁽³⁾ مبادي القياس النفسي والتقويم التربوي، أبلبدة، سيع محمد، (1987م) ط4، عمان، الأردن ص: 85

⁽⁴⁾ مبادي القياس النفسي والتقويم التربوي أبلبدة، سيع محمد، (1987م) ، ط4، عمان، الأردن، ص: 66

⁽⁵⁾ النجار، عبد الوهاب (2012م): أساليب تقويم أداء عضو هيئة التدريس الجامعي، كلية التربية، جامعة الملك سعود. ص: 43

تقييم الطالب لأداء الأستاذ الجامعي

(دراسة تطبيقية بكلية التربية جامعة البطانة)

د. عمر علي محمد عبد الله . د. الصديق عبد الصادق البدوي بلّه

أورد بناني (1) في هذا الصدد أن على الأستاذ الجامعي أن يضع نفسه عقلاً ووجداناً مكان المتعلم (الطالب) الذي يميز في كثير من الأحيان بين المعلومات القديمة البالية والمعلومات الجديدة الأصيلة ذات الفائدة، وبين الطريقة المشوقة المرغبة في التعلم، وبين الطريقة المملة التي تميمت الذهن.

ويرى الباحثان في هذا الجانب أن الأستاذ عندما يتجرد من الذاتية، وتجنب التعالي فيقرأ قراءة ناقدة لما يقدمه من معارف ومعلومات، والطريقة التي اتبعها في التقديم يؤدي ذلك إلى التقويم الذاتي الذي يؤدي بدوره لتحسين الأداء ومن ثم تحقيق الأهداف المنشودة.

2- **تقويم الزملاء لعضو هيئة التدريس:** يتحقق عن طريق تشكيل فريق مكون مثلاً من ثلاثة أعضاء، أحدهم عضو هيئة تدريس في نفس التخصص بالإضافة لرئيس القسم، والآخر يفضل أن يكون من خارج الجامعة، ويقوم الفريق بفحص الجوانب التالية: المادة التعليمية المقدمة، ومدى مناسبتها للطلاب، ومناسبة الوسائل المستخدمة، ومدى إشراك الطلاب، والتنوع في الطريقة، ومراعاة الفرق الفردية، وأساليب التقييم المتبعة؛ بحيث يعتمد الفريق علي الملاحظة لأداء الأستاذ أثناء قيامه بالتدريس.

ويرى الباحثان أن هذا النوع يعزز ثقة الأستاذ من نفسه؛ كما يؤدي إلى إشاعة روح المنافسة الشريفة وتبادل الخبرات بين الزملاء.

3- **تقويم الطلاب لعضو هيئة التدريس:** يتم غالباً في الأسبوع الأخير من نهاية تدريس الفصل الدراسي؛ بحيث يقوم كل قسم بتنظيم عملية التقويم لأداء الأستاذ، وتوفير النماذج الخاصة، وتحديد مواعيد التنفيذ، وجمع الاستبانة بعد تعبئتها من قبل الطلاب، يأتي بعد ذلك عمل التحليل واستخراج النتائج.

ذكر السلامي: (2): أن هذا النوع ينتشر في الجامعات الغربية، ولحد ما في الفترة الأخيرة الجامعات العربية، نتائجه ايجابية علي مستوى الأستاذ والطلاب، وعلى الرغم مما يقال عن مستوى الطلاب معرفياً ولغوياً، إلا أن منهم من يمتلك حدساً يؤهله للتمييز بين المعرفة الدسمة والمعرفة الغنّة، وبين الطريقة التي تثير الانتباه والطريقة المملة التي تميمت فيه روح المشاركة.

ويرى الباحثان أن هذا النوع يجعل الأستاذ في حالة استطلاع مستمر، ومواكبة تؤهله لأداء ما يفيد طلابه، وينال ودهم واحترامهم؛ مما يقود بدوره الي تحقيق الأهداف التعليمية.

(1) الحوار الأكاديمي الجامعي، بناني، رشيد (1991م): ط1، الدار البيضاء، المغرب، ص:73.

(2) السلامي، حاسم محمد: (2009م) تقييم أداء الأستاذ الجامعي علي ضوء الكفايات التعليمية، عمان، الاردن، دار المناهج للنشر والتوزيع، ط1، ص:49.

تقييم الطالب لأداء الأستاذ الجامعي

(دراسة تطبيقية بكلية التربية جامعة البطانة)

د. عمر علي محمد عبد الله . د. الصديق عبد الصادق البدوي بله

- 4- تحليل النتيجة: يقوم بها رئيس القسم عبر تقرير يتضمن عدد الطلاب المسجلين، والمنسحبين ونسبة النجاح، والتقديرات المتحصل عليها. ويرى الباحثان أن النتيجة تعكس واقع نجاح أو فشل طريقة الأستاذ في التدريس.
 - 5- خطة التطوير المهني لعضو هيئة التدريس: يقوم كل عضو بإعداد خطة سنوية لتطويره مهنيًا؛ تشمل النشاطات المهنية والعلمية التي ينوي القيام بها خلال العام ورفعها لرئيس القسم.
 - 6- تقرير الإنجازات في خدمة المجتمع: يتضمن البحوث التي قام الأستاذ بنشرها والتي ستُنشر مستقبلاً، والمشاركات الاجتماعية في الندوات والمؤتمرات.
- 3- أداء الأستاذ الجامعي وخصائصه:

الأداء التدريسي للأستاذ الجامعي هو: "كل ما يقوم به عضو هيئة التدريس من أنشطة، وعمليات، وإجراءات، وسلوكيات تعليمية تتعلق بعملية التدريس داخل القاعة وخارجها"⁽¹⁾ والأداء هو كل سلوك يصدر من الفرد لإتمام عملٍ ما، والتدريس عبارة عن سلوك ونشاط تعليمي يجمع بين عضو هيئة التدريس وطلابه⁽²⁾.

من أهم خصائص الأستاذ الجامعي الناجح في الأداء:
1- الخصائص الشخصية:

وتشمل أورد (حسن والفايد):⁽³⁾

- قوة الشخصية.
- الذكاء والقدرة على الإبداع.
- الحماس.
- الحلم والحزم.
- حسن المظهر.
- سلامة الجسد من التشوهات والعاهات.

2- كفايات علمية:

⁽¹⁾أراء طالبات الدراسات العليا في الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى، الجعفري، ابتسام حسين (2002م)، العدد4، الكويت، ص:115.

⁽²⁾تقويم جوانب الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة المنوفية، الدمشي، جمال علي (2007م): مجلة البحوث النفسية والتربوية العدد الثالث ص:88

⁽³⁾تخطيط المنهج وتطويره، حسن، هشام، و الفايد، شفيق (1990م): عمان، دار صنعاء للنشر.ص:53

تقييم الطالب لأداء الأستاذ الجامعي

(دراسة تطبيقية بكلية التربية جامعة البطانة)

د. عمر علي محمد عبد الله . د. الصديق عبد الصادق البدوي بلّه

لابد للأستاذ أن تكون لديه كفايات أو خصائص معرفية وهي نعني: "مجموعة من المعارف والمفاهيم والمهارات التي يكتسبها من يقوم بمهنة التدريس ترقى أداءه إلى مستوى من التمكن من ممارسة مهنته بسهولة ويسر (1) تتحقق بالآتي: كما جاء في (الغزالي: (2)

- الأستاذ ذو ثقافة عامة: كلما ازدادت ثقافة الأستاذ كلما سهل التعامل مع الطلاب؛ فلا بدّ إذن من إلمام الأستاذ بالثقافة الواسعة لأنّ وظيفته تقديم الطالب لمجتمعه وتقديم المجتمع للطالب (3)
- التعمق في المادة العلمية: إذا أراد المعلم أن يحقق ذاته ويحترمه طلابه، أن يطالب نفسه في كل يوم بالاستفادة من علم جديد، ويحاسبها علي ما حصلته، ويجتهد في الانشغال بالعلم قراءةً ومعالجةً وتعليماً ومذاكرة (4) والكفاية العلمية للأستاذ تعني الإلمام بمجال تخصصه (5):
- ويذكر (اللقاني: 1996) (6) أن الكفاية العلمية تشمل:
- التمكن من المادة العلمية لأنها تمكن الأستاذ من امتلاك عقول الطلاب.
- معرفة ثقافة المجتمع الذي ينتمي له لطالب.
- البحث المستمر فيما استجد من معلومات في مجال تخصصه.
- الاشتراك في دورات تدريبية لزيادة الحصيلة المعرفية.
- القراءة المتعمقة للحصول علي المعلومات للوصول إلى الهدف من التدريس.
- تحقيق الكفايات المهنية:

تشمل القدرة علي تخطيط الدرس الخاص بالمحاضرة وكيفية صياغة الأهداف، واختيار الأساليب والوسائل والنشاطات اللازمة وكيفية إدارة القاعة (7)

(1) معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، اللقاني، أحمد حسين (1996م): ط2، القاهرة عالم الكتب، ص: 147

(2) الغزالي، أبو حامد (1982م)، ج1، بيروت، دار المعارف، ص: 51

(3) طرق تدريس الدين، الهاشمي، عابد (1991م) ط4: بيروت مؤسسة الرسالة، ص: 49.

(4) المدرسة الإسلامية، ط1، سعد الدين، محمد منير (1995)، بيروت، المكتبة المصرية ص: 135

(5) الخصائص الشخصية لأعضاء هيئة التدريس الجامعي، الحويج، صالح مهدي (2005): ورقة علمية مقدمة للندوة العلمية حول التوجهات المستقبلية للتعليم العالي-السعودية. ص: 18

(6) معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس اللقاني، أحمد حسين (1996م): ط2، القاهرة عالم الكتب، ص: 17

(7) تخطيط المنهج وتطويره، عمان، حسن، هشام، و الفايدي، شفيق (1990م): دار صنعاء للنشر، ص: 53

تقييم الطالب لأداء الأستاذ الجامعي
(دراسة تطبيقية بكلية التربية جامعة البطانة)
د. عمر علي محمد عبد الله . د. الصديق عبد الصادق البدوي بّله

ويندرج ضمن هذه الكفايات كفاية الشرح وتعني قيام الأستاذ بتوضيح موضوع ما لآخر بغية الإفهام مع الاستعانة بالأمثلة والوسائل والتشبيهات (1).

وضمن الكفايات المهنية التي يقوم بها الأستاذ لكي ينجح في أدائه مدى قدرته علي إدارة القاعة؛ ولذلك معايير تتمثل في الآتي: (2) (أحمد؛ 2007:70)

1- وجود العلاقات الحميمة بين الأستاذ والطلاب.

2- التمسك باللوائح والضوابط الإدارية

3- محاسبة الطلاب علي السلوك غير المرغوب فيه والذي يحول دون تحقق الاهداف.

4- الحديث عن قواعد النظام من بداية الفصل الدراسي.

5- ينبغي أن يكون الأستاذ قدوة لطلابه.

ولكي ينجح الأستاذ في إدارة القاعة لابد من حل المشكلات التي تعيق إدارة القاعة ولها جوانب عدة:

أ/ مشكلات تتعلق بالإدارة نظام المباني: - (الاتساع، الضيق، الإضاءة، وفرة السائل (3)

ب/ مشكلات تتعلق بالأستاذ: (مدي توفر الكفايات الشخصية).

ج/ مشكلات تتعلق مشكلات تتعلق الطالب: (الرغبة في تحصيل العلم، والملل والضجر)

ويري الباحثان أن الكفايات المهنية لها دور كبير في نجاح الأستاذ في أداء دوره التدريسي؛ خاصة كفاية الشرح وإدارة

القاعة، وأن مشكلات إدارة القاعة تحل عن طريق النقاش الموضوعي المستند على دراسات علمية كهذه الدراسة، وغيرها من الدراسات التي تهتم بتجويد أداء الأستاذ الجامعي.

3- الخصائص الاجتماعية:

تعني ما يتم بين الأستاذ وطلابه من تفاعل داخل القاعة بهدف إكساب المتعلم الخبرات التعليمية.

وأورد (عبد الفتاح) (4) أنها تظهر في الآتي:

- الأستاذ مصلح اجتماعي.

(1) مهارات التدريس رؤية في تنفيذ الدرس، زيتون، حسن حسين (2006م): القاهرة، عالم الكتب، ص:89

(2) الجودة الشاملة في المؤسسات التربوية، فرج، أحمد حافظ (2007م): عالم الكتب، القاهرة، ص:70.

(3) الجودة الشاملة في المؤسسات التربوية فرج، أحمد حافظ (2007م): ، عالم الكتب، القاهرة، ص:63.

(4) رسالة المسترشدين، عبد الفتاح أبوغدة: (1995) القاهرة، دار المعارف، ص:92.

تقييم الطالب لأداء الأستاذ الجامعي

(دراسة تطبيقية بكلية التربية جامعة البطانة)

د. عمر علي محمد عبد الله . د. الصديق عبد الصادق البدوي بله

- القدرة علي طرح قضايا ومشكلات واقعية موجودة في البيئة، ومناقشتها مع ضرورة أن للطالب وجهة نظر فيها؛ ولكي ينجح الأستاذ في القيام بدوره تجاه مجتمعه يتوجب عليه الآتي المساهمة في تحرير عقول الطلاب من الأفكار الهدامة.
- استخدم أساليب التشويق⁽¹⁾
- استخدام أسلوب التعزيز.
- تنوع أساليب التدريس.
- يراعي روح الدعابة.
- يعدل بين طلابه في كل شيء قال تعالى: (وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاٰنُ قَوْمٍ عَلَىٰ أَلَّا تَعْدِلُوا اعْدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَىٰ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ (8)⁽²⁾).
- المشاركة في كافة الأنشطة داخل المؤسسة وخارجها.

4- الخصائص الانفعالية:

تعني الاتزان الانفعالي، حسن التصرف في المواقف الحرجة، الثقة بالنفس، الموضوعية، الدافعية للعمل الإنجاز، المرنه في التعامل، وعدم الجمود⁽³⁾.

ثانياً: الدراسات السابقة:

تحصل الباحثان على العديد من الدراسات السابقة في مجال الدراسة، وقد تم اختيار أربع دراسات، تم ترتيبها حسب الحدائة زمنياً، والدراسات هي:

- 1- (دراسة سعيد، 2014م): بعنوان: تقييم الطلبة لأداء أعضاء هيئة التدريس: يهدف البحث إلى التعرف على تقييم الطلبة لأداء عضو هيئة التدريس في كلية الصيدلة بجامعة بابل؛ من خلال استخدام استمارة تقييم أداء عضو هيئة التدريس من قبل الطلبة استمارة رقم (10-01-123-3-7-QSP) المعتمدة من قبل جامعة بابل. وتم التوصل إلى ضرورة إشراك أعضاء هيئة التدريس بدورات تربوية لتلافي نقاط الضعف في أدائهم، التأكيد على اللجان العلمية في الأقسام

⁽¹⁾الرسول والعلم، الفرضاوي، يوسف: (1984م) بيروت، ط1، مؤسسة الرسالة، ص:119.

⁽²⁾ سورة المائدة، الآية8

⁽³⁾الخصائص الشخصية لأعضاء هيئة التدريس الجامعي، الحويج، صالح مهدي(2005): ورقة علمية مقدمة للندوة العلمية حول التوجهات المستقبلية للتعليم العالي-السعودية، ص:19.

تقييم الطالب لأداء الأستاذ الجامعي

(دراسة تطبيقية بكلية التربية جامعة البطانة)

د. عمر علي محمد عبد الله . د. الصديق عبد الصادق البدوي بّله

بضرورة مراجعة تصميم المقرر من حيث: وضوح الأهداف وربطها بالواقع، ومدى تماسها مع الحياة العملية، توفير وسائل تعليمية بشكل أكبر في القاعات الدراسية، التأكيد على تطوير مكتبة الكلية من خلال رفدها بالمصادر العلمية الحديثة والتأكيد على الأساتذة بضرورة تكليف الطلاب بكتابة التقارير والبحوث العلمية والاستعانة بالمكتبة بشكل أساسي .

2- دراسة عجل (2014): عنوان الدراسة: تقويم استمارات تقييم أداء التدريسيين من وجهة نظرهم: يهدف البحث الى تقويم استمارات تقييم أداء التدريسيين من وجهة نظرهم، واتبعت الباحثة المنهج المسحي وهو من أنماط الدراسات الوصفية وتكون المجتمع من تدريسيي جامعة ديالى، واعتمدت الباحثة على أربعة نماذج من استمارات تقييم أداء التدريسيين أداة للبحث، وتم استخراج الصدق والثبات . وبعد تطبيق الأداة وجمع البيانات وتحليلها استخدم مربع كاي وسيلة إحصائية لمعالجة البيانات واعتمدت المعايير الفنية والصياغة الموضوعية والشمولية ، وتم عرض النتائج وتفسيرها والاستنتاجات والتوصيات المقترحات.

3- (دراسة عزيز، 2012) : عنوان الدراسة تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس في الجامعة من وجهة نظر الطلبة (دراسة ميدانية في جامعة ديالى): هدف البحث إلى بناء أداة لتقويم أداء أعضاء هيئة التدريس في جامعة ديالى من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا، وتقويم أدائهم من خلال تلك الأداة. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها : تسجيل ضعف واضح في أداء التدريسيين من وجهة نظر الطلبة في المجالات كافة؛ إلا باستثناء بعض الفقرات التي سجلت لصالح التدريسيين إذ تبين من خلال البحث أن هنالك ضعف في مجال أداء المحاضرة؛ فلم يتحقق من هذا المجال إلا أربعة فقرات بعضها كان بمستوى متوسط، كما أن مجال الإعداد والتحضير تناصفت فيه الفقرات المتحققة من غيرها، ولم يتحقق في مجال الإعداد للامتحانات وإعطاء الدرجات إلا فقرتان، وكانتا بمستوى متوسط في حين لم يتحقق في مجال السمات الشخصية إلا فقرة واحدة، أما مجال مهام عضو هيئة التدريس فقد تحققت منه أربع فقرات، وأوعز الباحث هذا الضعف إلى الظروف الاستثنائية التي يمر بها البلد؛ وخاصةً محافظة ديالى مما انعكس سلباً على الأداء التدريسي، وقدّم في نهاية البحث مجموعة من المقترحات والتوصيات.

4- دراسة (أبو الرب، وقداة 2008م): عنوان الدراسة: تقويم جودة أداء أعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التعليم العالي: يهدف البحث إلى تقديم إطار نموذج لتقويم أداء أعضاء الهيئة التدريسية في مؤسسات التعليم العالي، ويمتاز هذا الإطار بالشمول؛ لأنه يغطي كافة واجبات عضو هيئة التدريس من: تدريس وبحث علمي وخدمة للمجتمع، كما يمتاز بالمرونة؛ لأنه يمكن تكييفه تبعاً لأهداف المؤسسة التي تنبثق منها واجبات عضو هيئة التدريس ، ويمتاز بالوضوح من خلال استخدام معايير رقمية واضحة ومحددة مسبقاً، إضافة إلى الموضوعية والمشاركة من خلال إشراك شريحة واسعة من المعنيين في

تقييم الطالب لأداء الأستاذ الجامعي

(دراسة تطبيقية بكلية التربية جامعة البطانة)

د. عمر علي محمد عبد الله . د. الصديق عبد الصادق البدوي بله

العملية التدريسية. ويعتمد إطار النموذج المقترح في عملية التقييم، على التقييم الذاتي لعضو هيئة التدريس نفسه لنشاطه التدريسي والبحثي وخدمة المجتمع من خلال نموذج خاص، كما يعتمد على تقييم زملائه له من خلال نموذج تقييم الزميل للزميل، ثم يعتمد رأي رئيس القسم الذي يضع رأيه ويتحقق أيضاً من صحة المعلومات التي عبتت من قبل عضو هيئة التدريس، ورأي العميد، ورأي الطلبة من خلال نموذج تقييم العملية التدريسية. وأخيراً يتم وضع التقدير النهائي بموضوعية من قبل وحدة ضمان الجودة على مستوى المؤسسة بناءً على النقاط التي حصل عليها.

التعليق على الدراسات السابقة:

تتميز الدراسات السابقة التي تم استعراضها بأنها دراسات حديثة ومتنوعة في تناول مجالات تقييم وتقييم أداء الأستاذ الجامعي، تناولت دراستي سعيد (2014م) وعزيز (2012م) التقييم والتقييم من قبل الطلاب وتلقي هاتان الدراستان مع هذه في محاولة الوصول إلى تصميم استمارة تقييم نموذجية تستوعب لكل محاور قياس أداء الأستاذ الجامعي من قبل الطلاب. وتناولت دراسة (أبو الرب، وقادة 2008م) أنواعاً متنوعة من تقييم أداء الأستاذ الجامعي تتميز بالشمول، وتناولت دراسة عجل (2014) تقييم استمارات تقييم أداء التدريسيين من وجهة نظرهم مراعية لمعايير جودة الأداء.

ثالثاً: إجراءات الدراسة الميدانية

1- منهج الدراسة:

استخدم الباحثان في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي؛ لأنه الأنسب في دراسة مثل هذه المشكلات. "ويقوم المنهج الوصفي بوصف ما هو كائن وتفسيره، وهو يهتم بتحديد الظروف والعلاقات التي تواجه الواقع، كما يهتم أيضاً بتحديد الممارسات الشائعة أو السائدة، والتعرف على المعتقدات والاتجاهات عند كل فرد من الأفراد والجماعات، وطرائقها في النمو والتطور. ولا يقتصر المنهج الوصفي على جمع البيانات وتبويبها، وإنما يمضي إلى ما هو أبعد من ذلك؛ لأنه يتضمن قدراً من التفسير لهذه البيانات، ولذلك كثيراً ما يقترن الوصف بالمقارنة"⁽¹⁾

2- أداة الدراسة:

استخدم الباحثان الاستبانة أداةً للدراسة لمناسبتها لهذا النوع من الدراسات؛ إذ تساعد في الحصول على الحقائق، وتجميع المعلومات عن الظروف والأساليب القائمة بالفعل.

(1) مناهج البحث في التربية وعلم النفس، جابر، عبد الحميد، وكاظم، أحمد خيرى (1985م): القاهرة، دار النهضة العربية للطبع والنشر والتوزيع، ص: 136

تقييم الطالب لأداء الأستاذ الجامعي

(دراسة تطبيقية بكلية التربية جامعة البطانة)

د. عمر علي محمد عبد الله . د. الصديق عبد الصادق البدوي بّله

قام الباحثان باستطلاع بعض الدراسات السابقة، وعلى ضوءها تم تصميم الاستبانة من جزأين: البيانات العامة والمحاور، وتم تقسيم المحاور إلى خمسة محاور (بعد التأكد من صدقها الظاهري عن طريق تحكيمها من بعض المختصين):

جدول رقم (1) محاور وعبارات الاستبانة

م	عنوان المحور	عدد العبارات
1	شخصية الأستاذ	10
2	الإعداد للمحاضرة	6
3	أداء المحاضرة	17
4	مهام عضو هيئة التدريس	6
5	الأنشطة والتقييم	6
	المجموع	45

وقد استعان الباحثان لمعالجة البيانات الإحصائية بالبرنامج الإحصائي (SPSS) والذي يشير اختصاراً إلى الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for Social Sciences ؛ وذلك لتفريغ بيانات الاستبانة وتبويبها وتحليلها كما تمت الاستعانة ببرنامج Excel لتنفيذ الأشكال البيانية المطلوبة. تطبيق أداة الدراسة:

حيث تم ترميز المتغيرات النوعية وذلك بإعطاء كل وصف أو صفة وزن يقابل تلك الصفة من خيارات مقياس لختز الخماسي حتى يسهل التعامل مع تلك البيانات بواسطة الحاسب الآلي، وذلك كالآتي:

الخيار	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
الوزن	5	4	3	2	1

ويتم حساب الوسط الفرضي كالآتي: -

$$\text{الوسط الفرضي} = \frac{\text{مجموع الأوزان}}{\text{عددها}} = \frac{5 + 4 + 3 + 2 + 1}{5} = 3$$

صدق وثبات الاستبانة:-

تقييم الطالب لأداء الأستاذ الجامعي

(دراسة تطبيقية بكلية التربية جامعة البطانة)

د. عمر علي محمد عبد الله . د. الصديق عبد الصادق البدوي بآه

جدول رقم (2): معاملات الثبات و الصدق لاستبانة الدراسة

المحور	عدد الفقرات	معامل الثبات	معامل الصدق
الأول	10	0.79	0.89
الثاني	6	0.72	0.85
الثالث	17	0.89	0.94
الرابع	6	0.71	0.84
الخامس	6	0.80	0.89
كل الاستبانة	45	0.95	0.97

المصدر: بيانات الدراسة الميدانية باستخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS، 2018م.

من الجدول رقم (2) يتضح من الجدول السابق أن معظم معاملات الثبات والصدق عالية (أكبر من 60%) بل (95%) لمحاور الاستبانة ككل؛ وهذا يشير إلى أن الاستبانة بصورة عامة تتمتع بثبات وصدق كبيرين؛ هذا يعني أننا إذا طبقنا الدراسة باستخدام هذه الاستبانة بصورتها الحالية على مجتمع مماثل مئة مرة سوف نحصل على نفس النتائج بنسبة 95% وهي تمثل قيمة معامل الثبات الكلية وتكون النتائج صادقة أي أن الاستبانة تفي بالغرض الذي صُممت من أجله بنسبة تصل إلى 97% تقريباً وهي قيمة معامل الصدق الكلية، على ضوء ذلك سيتم اعتماد الاستبانة بصورتها النهائية الحالية لتطبيق الدراسة.

علماً بأن معامل الثبات يحسب من الصيغة التالية:

$$\text{Alpha} = \frac{2r}{1+r}$$

حيث:

Alpha: معامل الثبات

r: معامل الارتباط

وأن معامل الصدق = $\sqrt{\text{Alpha}}$ أي الجذر التربيعي لمعامل الثبات

علماً بأن معامل الثبات يحسب من الصيغة التالية:

$$\text{Alpha} = \frac{2r}{1+r}$$

حيث:

تقييم الطالب لأداء الأستاذ الجامعي

(دراسة تطبيقية بكلية التربية جامعة البطانة)

د. عمر علي محمد عبد الله . د. الصديق عبد الصادق البدوي بآه

Alpha: معامل الثبات

r: معامل الارتباط

وأن معامل الصدق = $\sqrt{\text{Alpha}}$ أي الجذر التربيعي لمعامل الثبات

3- مجتمع وعينة الدراسة:

يقصد بمجتمع الدراسة المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الباحث أن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة، يتكون المجتمع الأصلي للدراسة طلاب وطالبات الدفعة السادسة بكلية التربية جامعة البطانة مجموعهم الكلي (438) طالباً وطالبة، تفاصيلهم حسب بيانات الجدول التالي:

جدول رقم (3): التوزيع التكراري لأفراد العينة حسب المتغيرات

القسم	اللغة العربية	اللغة الإنجليزية	الجغرافيا و التاريخ	الفيزياء والرياضيات	الكيمياء و الأحياء	الرياضيات و الحاسوب	المجموع
العدد	102	106	106	34	46	44	438
النسبة	%23.3	%24.2	%24.2	%7.7	%10.5	%10	%100

يتضح من الجدول أن عدد الأقسام بالكلية في هذه الدفعة ستة أقسام، والملاحظ أن أعداد الطلاب في الأقسام الأدبية غالبية حيث أنهم يشكلون %71.7 مقارنة بالأقسام العلمية.

جدول رقم (4): التوزيع التكراري لأفراد العينة حسب المتغيرات

النوع	التكرار	النسبة
ذكر	40	%35.4
أنثى	73	%64.6
المجموع	113	%100

تم اختيار عينة عشوائية بسيطة مجموعهم كما في الجدول السابق 113 طالباً وطالبة؛ وهي تمثل نسبة %26 من المجتمع الكلي (طلاب الدفعة السادسة). وتمثل الإناث الأكثرية عددهن 73 طالبة تمثل نسبة %64.6؛ بينما الذكور عددهم 40 بنسبة %35.4.

رابعاً: عرض النتائج وتحليلها ومناقشة فروض الدراسة

تحليل البيانات ومناقشة الفرضيات:

تقييم الطالب لأداء الأستاذ الجامعي

(دراسة تطبيقية بكلية التربية جامعة البطانة)

د. عمر علي محمد عبد الله . د. الصديق عبد الصادق البدوي بله

لمناقشة فرضيات الدراسة تم استخدام اختبار (مربع كاي) لدلالة الفروق المعنوية لمعرفة اتجاه الباحثين فيما يخص العبارة أو المحور؛ بالنسبة للفرضيات الخمسة الأولى، أما الفرضيات من السادسة فهي عبارة عن مقارنة أوساط حسابية لاستجابات الباحثين وفقاً لتصنيف متغير النوع (ذكر، أنثى)، لذلك تم تحويل جميع متغيرات الدراسة إلى متغيرات كمية تمثل متوسط استجابات الباحثين عن محاور الدراسة؛ لنحصل بذلك على متغير واحد يمثل متوسط الاستجابات المرجحة لكل محاور الدراسة؛ وهو يمثل المتغير التابع، أما متغير النوع فهو المتغير المستقل (المؤثر).

أما التكنيك الإحصائي المستخدم هو اختبار (ت) للمقارنة بين وسطين ذلك لأن المتغير المستقل مصنف لصنفين (ذكر، أنثى) بحث تتم اختبار تساوي الأوساط الحسابية، أي لاختبار فرض العدم التالي:

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

هذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في استجابات أفراد العينة عن محاور الدراسة تُعزى لمتغير النوع أي لا توجد اختلافات بين الطلاب و الطالبات بالجامعة فيما يخص تقييم أداء الأستاذ الجامعي، أما الفرضية البديلة تأخذ الصيغة التالية:

$$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$$

هذا يعني أن متوسط درجات الاستجابات غير متساوية أي هنالك فروق ذات دلالة احصائية أي توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أفراد العينة تُعزى لمتغير النوع فيما يخص تقييم أداء الأستاذ الجامعي، فيتم قبول أو رفض فرضية العدم (H_0) بناءً على مستوى الدلالة الاحصائية (Sig).

تقييم الطالب لأداء الأستاذ الجامعي

(دراسة تطبيقية بكلية التربية جامعة البطانة)

د. عمر علي محمد عبد الله . د. الصديق عبد الصادق البدوي بته

1- الفرضية الأولى: تتحقق شخصية الأستاذ الجامعي الأدائية بدرجة عالية من خلال أداء الأستاذ للمقرر:

جدول رقم (5): يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة الاحتمالية لمربع كاي لعبارات المحور الأول للدراسة.

م	العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار	القيمة الاحتمالية
1	ملتزم بزمّن المحاضرات.	4.83	0.498	142.80	0.000
2	مظهره لائق.	4.81	0.532	215.60	0.000
3	جاد في أدائه دائماً.	4.81	0.420	122.35	0.000
4	يملك مهارة التدريس.	4.84	0.423	142.11	0.000
5	يملك مهارة تحفيز وتشجيع الطلاب.	4.65	0.626	142.68	0.000
6	إشراك الطلاب في الدرس.	4.66	0.592	82.11	0.000
7	يحترم الطلاب.	4.83	0.480	232.24	0.000
8	يتميز بالقدرة على إدارة الصف.	4.58	0.741	191.56	0.000
9	لغة الأستاذ واضحة.	4.93	0.320	191.49	0.000
10	يتفاعل مع الطلاب.	4.68	0.616	94.11	0.000
	كل المحور	4.76	0.545	2703.814	0.000

المصدر: بيانات الدراسة الميدانية باستخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS، 2018م.

من الجدول رقم (5) نلاحظ أن جميع القيم الاحتمالية (الدلالة الاحصائية) أقل من مستوى المعنوية (0.05) يعني ذلك أن هنالك فروق ذات دلالة احصائية أي توجد فروق في توزيع استجابات أفراد العينة على خيارات الإجابة المختلفة أوافق بدرجة: (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، ضعيفة، ضعيفة جداً) أي أن إجابات أفراد العينة تتحيز أو تميل إلى خيار دون غيره، كما نلاحظ من الجدول السابق أن جميع قيم الأوساط الحسابية أكبر من الوسط الفرضي (3) هذا يدل على أن هنالك تحيز في استجابة الباحثين لصالح العبارات ذات الوزن الأكبر وهي عبارة الموافقة بدرجة كبيرة أو كبيرة جداً أي أن معظم أفراد العينة موافقين على أن العبارات الواردة بمحور شخصية الأستاذ.

تقييم الطالب لأداء الأستاذ الجامعي

(دراسة تطبيقية بكلية التربية جامعة البطانة)

د. عمر علي محمد عبد الله . د. الصديق عبد الصادق البدوي بّله

كما يُلاحظ من الجدول رقم (5) أن جميع قيم الانحراف المعياري لهذه العبارات أقل من الواحد الصحيح وهذا يشير إلى تجانس إجابات المبحوثين على تلك العبارات أي لا يوجد اختلاف أو تضارب في الآراء. مما سبق من نتائج عن محور شخصية الأستاذ بالجدول رقم (5) السابق وجدول ملخص التوزيع التكراري للمحور نستنتج أن معظم أفراد العينة موافقين بدرجة عالية على عبارات المحور، أي أن معظم أفراد العينة يوافقون على ما ذكر مجتمعاً يمثل ملامح أو شخصية الأستاذ، وهو ما يؤكد صحة الفرضية الأولى للدراسة التي تنص على أن " شخصية الأستاذ الجامعي الأدائية تتحقق بدرجة عالية من خلال أداء الأستاذ للمقرر.

2- الفرضية الثانية: تتحقق درجة إعداد الأستاذ للمحاضرة بدرجة متوسطة:

جدول رقم (6): يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة الاحتمالية لمربع كاي لعبارات المحور الثاني للدراسة.

م	الأهداف	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار الاحتمالية
1	يحدد المصادر والمراجع المناسبة للمادة العلمية.	4.49	0.836	0.000
2	يوفر مصادر التعلم الضرورية	4.64	0.642	0.000
3	يقوم بإعداد خطة مسبقة واضحة للمادة	4.64	0.682	0.000
4	يحدد أهداف المادة	4.80	0.520	0.000
5	المقرر مطبوع بشكل واضح	4.69	0.614	0.000
6	يوزع الخطة على الطلاب في اليوم الأول للدراسة	4.50	0.857	0.000
	كل المحور	4.33	0.709	0.000

المصدر: بيانات الدراسة الميدانية باستخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS، 2018م.

من الجدول رقم (6) نلاحظ أن جميع القيم الاحتمالية (الدلالة الاحصائية) أقل من مستوى المعنوية (0.05) يعني ذلك أن هنالك فروق ذات دلالة احصائية أي توجد فروق في توزيع استجابات أفراد العينة على خيارات الإجابة المختلفة أوفاق بدرجة: (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، ضعيفة، ضعيفة جداً) أي أن إجابات أفراد العينة تتحيز أو تميل إلى خيار دون غيره، كما نلاحظ من الجدول السابق أن جميع قيم الأوساط الحسابية أكبر من الوسط الفرضي (3) هذا يدل على أن هنالك تحيز في استجابة المبحوثين لصالح العبارات ذات الوزن الأكبر وهي عبارة الموافقة بدرجة كبيرة أو كبيرة جداً أي أن معظم أفراد العينة موافقين على أن العبارات الواردة بمحور الإعداد للمحاضرة.

تقييم الطالب لأداء الأستاذ الجامعي

(دراسة تطبيقية بكلية التربية جامعة البطانة)

د. عمر علي محمد عبد الله . د. الصديق عبد الصادق البدوي بّله

كما يُلاحظ من الجدول رقم (6) أن جميع قيم الانحراف المعياري لهذه العبارات أقل من الواحد الصحيح وهذا يشير إلى تجانس إجابات المبحوثين على تلك العبارات أي لا يوجد اختلاف أو تضارب في الآراء. مما سبق من نتائج عن محور الإعداد للمحاضرة بالجدول رقم (6) السابق وجدول ملخص التوزيع التكراري للمحور نستنتج أن معظم أفراد العينة موافقين بدرجة عالية على عبارات المحور، أي أن معظم أفراد العينة يوافقون على أن ما ذكر مجتمعاً يمثل ما يقوم به الأستاذ الجامعي لإعداد المحاضرة، وهو ما يدعم صحة الفرضية الثانية للدراسة التي تنص على أن " درجة إعداد الأستاذ للمحاضرة تتحقق بدرجة متوسطة".

3- الفرضية الثالثة: أداء الأستاذ للمحاضرات يتحقق بدرجة عالية:

جدول رقم (7): يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة الاحتمالية لمربع كاي لعبارات المحور الثالث للدراسة.

م	العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار	القيمة الاحتمالية
1	يقوم بعرض عناصر المحتوى في أول محاضرة	4.79	0.574	218.79	0.000
2	يعرض المادة العلمية بطريقة واضحة	4.82	0.427	133.50	0.000
3	يربط الدرس بالدروس السابقة.	4.60	0.662	128.59	0.000
4	يشجع المناقشة العلمية.	4.59	0.663	124.98	0.000
5	استفدت من المعلومات التي عرضها المقرر	4.73	0.630	184.88	0.000
6	يستخدم وسائل تعليمية في تدريس المقرر	4.74	0.579	190.12	0.000
7	يدرس المادة بشكل متسلسل ومنظم	4.77	0.482	112.90	0.000
8	يهتم بالتطبيقات العملية للمادة	4.57	0.680	116.77	0.000
9	يستعمل طرائق تدريس متنوعة	4.55	0.707	113.09	0.000
10	يستثمر الوقت المخصص لعملية التعليم والتعلم	4.63	0.847	242.27	0.000
11	يثير انتباه الطلاب	4.65	0.693	216.43	0.000
12	يوجه نشاطات الطلاب	4.62	0.645	133.62	0.000
13	يربط بين المادة العلمية والواقع في الحياة اليومية	4.68	0.616	159.67	0.000
14	يهتم بالجانب الأخلاقي من خلال عرض المادة.	4.83	0.421	137.75	0.000

تقييم الطالب لأداء الأستاذ الجامعي

(دراسة تطبيقية بكلية التربية جامعة البطانة)

د. عمر علي محمد عبد الله . د. الصديق عبد الصادق البدوي بآله

0.000	137.83	0.498	4.83	الصوت مسموع وواضح.	15
0.000	227.07	0.560	4.81	يهتم بحضور وغياب الطلاب.	16
0.000	251.71	0.498	4.86	تم تدريس المقرر بأكمله	17
0.000	4190.762	0.604	4.71	كل المحور	

المصدر: بيانات الدراسة الميدانية باستخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS، 2018م.

من الجدول رقم (7) نلاحظ أن جميع القيم الاحتمالية (الدلالة الاحصائية) أقل من مستوى المعنوية (0.05) يعنى ذلك أن هنالك فروق ذات دلالة احصائية أي توجد فروق في توزيع استجابات أفراد العينة على خيارات الإجابة المختلفة أوفاق بدرجة: (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، ضعيفة، ضعيفة جداً) أي أن إجابات أفراد العينة تتحيز أو تميل إلى خيار دون غيره، كما نلاحظ من الجدول السابق أن جميع قيم الأوساط الحسابية أكبر من الوسط الفرضي (3) هذا يدل على أن هنالك تحيز في استجابة المبحوثين لصالح العبارات ذات الوزن الأكبر وهي عبارات الموافقة بدرجة كبيرة أو كبيرة جداً أي أن معظم أفراد العينة موافقين على أن العبارات الواردة بمحور أداء المحاضرة.

كما يُلاحظ من الجدول رقم (7) أن جميع قيم الانحراف المعياري لهذه العبارات أقل من الواحد الصحيح وهذا يشير إلى تجانس إجابات المبحوثين على تلك العبارات أي لا يوجد اختلاف أو تضارب في الآراء.

مما سبق من نتائج عن محور أداء المحاضرة بالجدول رقم (7) السابق وجدول ملخص التوزيع التكراري للمحور نستنتج أن معظم أفراد العينة موافقين بدرجة عالية على عبارات المحور، أي أن معظم أفراد العينة يوافقون على أن ما ذكر مجتمعاً يمثل ما يقوم به الاستاذ أثناء أداء المحاضرة، وهو ما يدعم صحة الفرضية الثالثة للدراسة أي قبول الفرضية التي تنص على أن " أداء الأستاذ للمحاضرات يتحقق بدرجة عالية".

تقييم الطالب لأداء الأستاذ الجامعي
(دراسة تطبيقية بكلية التربية جامعة البطانة)
د. عمر علي محمد عبد الله . د. الصديق عبد الصادق البدوي بلة

4- الفرضية الرابعة: تتحقق مهام عضو هيئة التدريس من خلال أداء الأستاذ للمقرر بدرجة متوسطة:

جدول رقم (8): يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة الاحتمالية لمربع كاي لعبارات المحور الرابع للدراسة.

م	العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار	القيمة الاحتمالية
1	يعرف نفسه للطلاب.	4.71	0.622	174.61	0.000
2	يبلغ الطلاب بوقت المحاضرة.	4.83	0.480	232.24	0.000
3	متمكن من المادة الدراسية	4.76	0.522	115.19	0.000
4	يهتم بمشاكل الطلاب.	4.04	1.050	63.33	0.000
5	تأليف وإعداد كتاب مختص بالمقرر.	4.68	0.735	251.12	0.000
6	ابتكار وتطوير وإجراء إضافات للمادة العلمية	4.52	0.769	165.00	0.000
	كل المحور	4.59	0.769	1208.903	0.000

المصدر: بيانات الدراسة الميدانية باستخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS، 2018م.

من الجدول رقم (8) نلاحظ أن جميع القيم الاحتمالية (الدلالة الاحصائية) أقل من مستوى المعنوية (0.05) يعني ذلك أن هنالك فروق ذات دلالة احصائية أي توجد فروق في توزيع استجابات أفراد العينة على خيارات الإجابة المختلفة أوفاق بدرجة: (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، ضعيفة، ضعيفة جداً) أي أن إجابات أفراد العينة تتحيز أو تميل إلى خيار دون غيره، كما نلاحظ من الجدول السابق أن جميع قيم الأوساط الحسابية أكبر من الوسط الفرضي (3) هذا يدل على أن هنالك تحيز في استجابة المبحوثين لصالح العبارات ذات الوزن الأكبر وهي عبارة الموافقة بدرجة كبيرة أو كبيرة جداً أي أن معظم أفراد العينة موافقين على أن العبارات الواردة بمحور مهام عضو هيئة التدريس.

كما يلاحظ من الجدول رقم (8) أن جميع قيم الانحراف المعياري لهذه العبارات أقل من الواحد الصحيح عدا العبارة رقم (4) وهذا يشير إلى تجانس إجابات المبحوثين على تلك العبارات أي لا يوجد اختلاف أو تضارب في الآراء، إلا أن هنالك بعض وجهات النظر المختلفة فيما يخص اهتمام الأستاذ بمشاكل الطلاب.

مما سبق من نتائج عن محور مهام عضو هيئة التدريس بالجدول رقم (2-16) السابق وجدول ملخص التوزيع التكراري للمحور نستنتج أن معظم أفراد العينة موافقين بدرجة عالية على عبارات المحور، أي أن معظم أفراد العينة يوافقون على أن ما ذكر مجتمعاً ما قام به عضو هيئة التدريس من خلال تنفيذ المقرر، وهو ما يدعم صحة الفرضية الرابعة

تقييم الطالب لأداء الأستاذ الجامعي
(دراسة تطبيقية بكلية التربية جامعة البطانة)
د. عمر علي محمد عبد الله . د. الصديق عبد الصادق البدوي بّله

للدراصة أي قبول الفرضية التي تنص على أن " مهام عضو هيئة التدريس تتحقق من خلال أداء الأستاذ للمقرر بدرجة متوسطة".

الفرضية الخامسة: يتحقق أداء الأستاذ للأنشطة والتقويم بالمقرر بدرجة ضعيفة.

جدول رقم (9): يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة الاحتمالية لمربع كاي لعبارات المحور الخامس للدراسة.

م	العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار	القيمة الاحتمالية
1	تكليف الطلاب بإجراء أنشطة مثل: أبحاث أو كتابة مقالات أو حل تمارين أو (سمنارات) تتعلق بالمقرر.	4.53	0.791	174.04	0.000
2	يوظف الأسئلة لفحص مستوى المعرفة لدى الطالب	4.50	0.721	97.09	0.000
3	تغطي الامتحانات مفردات المقرر	4.65	0.731	225.72	0.000
4	أسئلة الامتحانات شاملة للأهداف التعليمية	4.73	0.630	184.88	0.000
5	أسئلة الامتحانات غير مشابهة لامتحانات الأعوام السابقة	4.28	0.840	56.03	0.000
6	يبيّن للطلاب أسس الامتحان والتصحيح	4.58	0.753	189.79	0.000
	كل المحور	4.55	0.751	1047.914	0.000

المصدر: بيانات الدراسة الميدانية باستخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS، 2018م.

من الجدول رقم (9) نلاحظ أن جميع القيم الاحتمالية (الدلالة الاحصائية) أقل من مستوى المعنوية (0.05) يعنى ذلك أن هنالك فروق ذات دلالة احصائية أي توجد فروق في توزيع استجابات أفراد العينة على خيارات الإجابة المختلفة أو وفق بدرجة (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، ضعيفة، ضعيفة جداً) أي أن إجابات أفراد العينة تتحيز أو تميل إلى خيار دون غيره، كما نلاحظ من الجدول السابق أن جميع قيم الأوساط الحسابية أكبر من الوسط الفرضي (3) هذا يدل على أن هنالك تحيز في استجابة الباحثين لصالح العبارات ذات الوزن الأكبر وهي عبارات الموافقة بدرجة كبيرة أو كبيرة جداً أي أن معظم أفراد العينة موافقين على أن العبارات الواردة بمحور الأنشطة و التقويم.

كما يُلاحظ من الجدول رقم (9) أن جميع قيم الانحراف المعياري لهذه العبارات أقل من الواحد الصحيح وهذا يشير إلى تجانس إجابات الباحثين على تلك العبارات أي لا يوجد اختلاف أو تضارب في الآراء.

تقييم الطالب لأداء الأستاذ الجامعي

(دراسة تطبيقية بكلية التربية جامعة البطانة)

د. عمر علي محمد عبد الله . د. الصديق عبد الصادق البدوي بّله

مما سبق من نتائج عن محور الأنشطة و التقويم بالجدول رقم (9) السابق وجدول ملخص التوزيع التكراري للمحور نستنتج أن معظم أفراد العينة موافقين بدرجة عالية على عبارات المحور، أي أن معظم أفراد العينة يوافقون على أن ما ذكر مجتمعاً يمثل ما يقوم به عضو هيئة التدريس فيما يخص الأنشطة و التقويم، وهو لا ما يدعم صحة الفرضية الخامسة للدراسة أي رفض الفرضية التي تنص على أن " أداء الأستاذ للأنشطة و التقويم بالمقرر يتحقق بدرجة ضعيفة"، بل يتحقق ذلك بدرجة عالية من واقع نتائج التحليل.

الفرضية السادسة: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المفحوصين في قياس أداء الأستاذ للمقرر تعزى للنوع.

جدول رقم (10): الإحصاءات الوصفية للاستجابات عن محاور الدراسة وفقاً للنوع

النوع	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
ذكر	40	4.55	0.420
أنثى	73	4.74	0.289

المصدر: بيانات الدراسة الميدانية باستخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS، 2018م.

جدول رقم (10): الإحصاءات الوصفية للاستجابات عن محاور الدراسة وفقاً للنوع

من الجدول رقم (10) يتضح أن متوسط استجابات الطلاب الباحثين بلغ 4.55 درجة فيما يخص تقييم أداء الأستاذ الجامعي، بينما متوسط استجابات الطالبات بلغ 4.74 درجة، مما سبق يتضح أن هنالك فروق أو اختلافات في تقييم أداء الأستاذ الجامعي لمصلحة الطالبات.

جدول رقم (11) نتائج اختبار (ت) Independent Samples Test لمتوسط الاستجابات أفراد العينة

عن محاور الدراسة لتقييم الاستاذ الجامعي حسب متغير النوع

قيمة اختبار (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الاستنتاج
-2.729	59.655	0.017	توجد فروق ذات دلالة احصائية

المصدر: بيانات الدراسة الميدانية باستخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS، 2018م.

يتضح من الجدول رقم (11) أن مستوى الدلالة للاختبار تساوي (0.005) فهي أقل من الخطأ المسموح به (0.05) عليه نرفض فرض العدم (H_0) ونقبل الفرض البديل ونستنتج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات استجابات الباحثين وفقاً لمتغير النوع (ذكر، أنثى) فيما يخص تقييم أداء الأستاذ الجامعي، ما سبق يعني أن النوع له تأثير معنوي على تقييم أداء الأستاذ الجامعة من خلال تنفيذ المقررات، بالرجوع لجدول الإحصاءات الوصفية رقم (10) السابق يتضح أن الفروق لصالح الطالبات أي أن تقييم الطالبات لأداء الأستاذ الجامعي أكثر إيجابية مقارنة بالطلاب ما

تقييم الطالب لأداء الأستاذ الجامعي

(دراسة تطبيقية بكلية التربية جامعة البطانة)

د. عمر علي محمد عبد الله . د. الصديق عبد الصادق البدوي بله

سبق من نتائج بالجدول رقم (10) و الجدول رقم (11) لا يدعم صحة الفرضية السادس للدراسة أي رفض الفرضية التي تنص على " عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المفحوصين في قياس أداء الأستاذ للمقرر تعزى للنوع " بل اتضح أن هنالك الفروق كانت لصالح الطالبات.

خامساً: خاتمة الدراسة

ملخص النتائج والتوصيات والمقترحات

أولاً: ملخص النتائج:

من أهمّ النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

- 1- تحققت شخصية الأستاذ الجامعي الأدائية بدرجة عالية من خلال أداء الأستاذ للمقرر.
- 2- تحققت درجة إعداد الأستاذ للمحاضرة بدرجة عالية.
- 3- تحققت أداء الأستاذ للمحاضرات بدرجة عالية.
- 4- تحققت مهام عضو هيئة التدريس من خلال أداء الأستاذ للمقرر بدرجة عالية.
- 5- تحققت أداء الأستاذ للأنشطة والتقييم بالمقرر بدرجة عالية.
- 6- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المفحوصين في قياس أداء الأستاذ للمقرر تعزى للنوع لصالح الإناث.

ثانياً: التوصيات:

على ضوء النتائج توصي الدراسة بما يلي:

- 1- ضرورة اهتمام مؤسسات التعليم العالي بعملية تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس من قبل الطلاب؛ وذلك من خلال إشاعة ثقافة مشاركة الطلاب في التقييم بالمؤسسة باعتبارهم المستفيد الأول من العملية التعليمية.
- 2- إعداد المؤسسة لاستمارة مخصصة لتقويم عضو هيئة التدريس من قبل الطلاب.
- 3- تحفيز المتميزين في الأداء من أعضاء هيئة التدريس من خلال نتائج التقييم.

ثالثاً: المقترحات:

على ضوء نتائج الدراسة تقترح الدراسة المقترحات التالية لدراسات مستقبلية:

- 1- تقويم استمارة تقييم الطالب لأداء الأستاذ الجامعي.
- 2- تقويم جودة أداء الأستاذ الجامعي في ضوء معايير الجودة.
- 3- تقييم الطالب لأداء الأستاذ الجامعي (المعوقات والحلول).

تقييم الطّالب لأداء الأستاذ الجامعي
(دراسة تطبيقية بكلية التربية جامعة البطانة)
د. عمر علي محمد عبد الله د. الصّدّيق عبد الصّادق البدويّ بلّه

تقييم الطالب لأداء الأستاذ الجامعي
(دراسة تطبيقية بكلية التربية جامعة البطانة)
د. عمر علي محمد عبد الله . د. الصديق عبد الصادق البدوي بلة

المراجع والمصادر

أولاً: المصادر

1- القرآن الكريم.

ثانياً: المراجع:

- 1- أبولبدة، سبع محمد، (1987م) مبادي القياس النفسي والتقويم التربوي، ط4، عمان، الأردن.
- 2- اللقاني، أحمد حسين (1996م): معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس ط2، القاهرة عالم الكتب.
- 3- بناني، رشيد (1991م): الحوار الأكاديمي الجامعي، ط1، الدار البيضاء، المغرب.
- 4- جابر، عبد الحميد، وكاظم، أحمد خيرى (1985م): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، القاهرة، دار النهضة العربية للطبع والنشر والتوزيع.
- 5- الحسن، حسن عبد الرحمن (1991م): دراسات في المناهج وتأصيلها، جامعة أم درمان الإسلامية للطباعة والنشر والتوزيع.
- 6- حسن، هشام، و الفايد، شفيق (1990م): تخطيط المنهج وتطويره، عمان، دار صنعاء للنشر.
- 7- دليل جامعة البطانة - السودان - 2017-2019م (2017م): مطبعة محمد علي، الطبعة الأولى.
- 8- زيتون، حسن حسين (2006م): مهارات التدريس رؤية في تنفيذ الدرس، القاهرة، عالم الكتب.
- 9- سعد الدين، محمد منير (1995)، المدرسة الإسلامية، ط1، بيروت، المكتبة المصرية.
- 10- السلامي، جاسم محمد: (2009م) تقييم أداء الأستاذ الجامعي علي ضوء الكفايات التعليمية، عمان، الاردن، دار المناهج للنشر والتوزيع، ط1.
- 11- عبد الفتاح أبوغدة: (1995) رسالة المسترشدين، القاهرة، دار المعارف.
- 12- العجيلي، صباح حسين، (2001م) مبادئ القياس والتقويم التربوي، بغداد، مكتبة حمدان الدباغ.
- 13- الغزالي، أبو حامد (1982م)، إحياء علوم الدين، ج1، بيروت، دار المعارف.
- 14- فرج، أحمد حافظ (2007م): الجودة الشاملة في المؤسسات التربوية، عالم الكتب، القاهرة.
- 15- القرضاوي، يوسف: (1984م) الرسول والعلم، بيروت، ط1، مؤسسة الرسالة.
- 16- الهاشمي، عابد (1991م) طرق تدريس الدين، ط4: بيروت مؤسسة الرسالة.

تقييم الطالب لأداء الأستاذ الجامعي
(دراسة تطبيقية بكلية التربية جامعة البطانة)
د. عمر علي محمد عبد الله . د. الصديق عبد الصادق البدوي بله

ثالثاً: الدراسات:

- 1- الجعفري، ابتسام حسين (2002م) آراء طالبات الدراسات العليا في الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القري، العدد4، الكويت.
- 2- الحويج، صالح مهدي(2005): الخصائص الشخصية لأعضاء هيئة التدريس الجامعي، ورقة علمية مقدمة للندوة العلمية حول التوجهات المستقبلية للتعليم العالي-السعودية.
- 3- الخطيب، عامر يوسف (1995م) نموذج لتحسين أداء الأستاذ الجامعي في الجامعات الفلسطينية بحث مقدم إلى المؤتمر السنوي الثامن لقسم أصول التربية، الأداء الجامعي في كليات التربية الواقع والطموح، كلية التربية، جامعة المنصورة.
- 4- جبين، عبد الوهاب (2009)، تقييم الأداء في الإدارات الصحية بمديرية الشؤون الصحية بمحافظة الطائف، سوريا: جامعة سانت كليمنتس العالمية
- 5- الدهمسي، جمال علي (2007م): تقويم جوانب الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة المنوفية – مجلة البحوث النفسية والتربوية العدد الثالث.
- 6- ضياء الدين، زاهر(1995م) تقويم أداء الأستاذ الجامعي، الأداء البحثي كنموذج، مستقبل التربية العربية، مركز ابن خلدون للدراسات الإنسانية، القاهرة، العدد الثالث.
- 7- النجار، عبد الوهاب (2012م): أساليب تقويم أداء عضو هيئة التدريس الجامعي، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- 8- عزيز، حاتم جاسم (2012) : تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس في الجامعة من وجهة نظر الطلبة(دراسة ميدانية في جامعة ديالى)، مجلة الفتح، العدد الخمسون.
- 9- أبو الرب، عماد، وقدادة، عيسى: (2008م): عنوان الدراسة، تقويم جودة أداء أعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التعليم العالي، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، العدد الأول.
- 10- عجل، منى خليفة (2014): تقويم استمارات تقييم أداء التدريسيين من وجهة نظرهم، مجلة ديالي، العدد الثالث والستون.
- 11- سعيد، محمد حامد (2014م): بعنوان: تقييم الطلبة لأداء أعضاء هيئة التدريس، مجلة جامعة بابل، العدد(22).

تقييم الطّالب لأداء الأستاذ الجامعي
(دراسة تطبيقية بكلية التربية جامعة البطانة)
د. عمر علي محمد عبد الله د. الصّدّيق عبد الصّادق البدويّ بلّه

رابعاً: المواقع الالكترونية:

- 1- <http://www.m-a-arabia.com/vb/showthread.php?t=1689>
البشرى، محمد (2018م): تقييم أم تقويم ضبايية مصطلح منتدى مجمع اللغة العربية على الشبكة العالمية، تاريخ الدخول 10 مارس 2018م.
- 2- <https://www.almaany.com/ar/dict/ar/> (قاموس المعاني الالكتروني) تقييم
تاريخ الدخول 10 مارس 2018م.