

**THE EFFECTIVENESS OF A SPEECH REMEDY
PROGRAM BASED ON THE "EDMODO
EDUCATIONAL NETWORK" IN DEVELOPING
TEACHERS SKILLS IN REPAIRING SPEECH
DISORDERS OF MANTAL EDUCATION SCHOOLS
IN PRIMARY**

فاعلية برنامج تأهيل تخاطبي قائم على "شبكة Edmodo التعليمية" في تنمية مهارات
علاج اضطرابات اللغة والكلام لدى معلمي التربية الخاصة في مدارس التربية الفكرية بالمرحلة
الابتدائية

د. عزة عبد الرحمن مصطفى عافيه

DR.AZZA ABDOLRHMAN MOSTAFA AFIA

استاذ التربية الخاصة المساعد

قسم التربية الخاصة

الملخص

يهدف البحث الحالي إلى معرفة مدى "فاعلية برنامج تأهيل تخاطبي قائم على شبكة "Edmodo" التعليمية في تنمية مهارات علاج اضطرابات اللغة والكلام لدى معلمي التربية الخاصة في مدارس التربية الفكرية بالمرحلة الابتدائية" وللتحقق، من ذلك تم إعداد مقياس يقيس مهارات علاج اضطرابات اللغة والكلام لدى معلمي التربية الخاصة بمدارس التربية الفكرية بالمرحلة الابتدائية ، استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، القائم على المجموعة التجريبية الواحدة مع القياس القبلي والبعدي، وطبقت أداة البحث قبلياً وبعدياً على (30) معلم ومعلمة من معلمي التربية الخاصة بمدريستين بمحافظة الجيزة ، وتوصلت، نتائج البحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي على عينة البحث في مهارات علاج اضطرابات اللغة والكلام، لصالح التطبيق البعدي، نتيجة لاستخدام برنامج التأهيل التخاطبي القائم على شبكة Edmodo التعليمية، ووجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي بين المعلمين والمعلمات في اكتسابهم مهارات علاج اضطرابات اللغة والكلام تعزو للجنس و لسنوات الخبرة لصالح التطبيق البعدي.

الكلمات المفتاحية:-

برنامج تأهيل تخاطبي ، شبكة Edmodo التعليمية ، معلمي التربية الخاصة ، مهاراج علاج اضطرابات اللغة والكلام، مدارس التربية الفكرية في المرحلة الابتدائية.

Abstract:

The present study aims at identifying the "effectiveness of an 'Edmodo' – based Speech Repair/ remedy/ reform Program in developing the special education teachers' skills of repairing speech disorders Of Mental Education Schools In Primary.

. To achieve that aim, the researcher designed a (checklist, scale) measuring these skills for special education teachers and a 'speech remedy program based on the Edmodo Educational network'. The quasi- experimental design was followed using one experimental group and pre/post measurement of skills. Results showed significant differences at (.05) level between the mean scores of teachers on the pre- and post- administrations of the scale in favor of the post-administration. These results indicate the effectiveness of the speech remedy program in developing teachers' skills in repairing speech disorders Of Mental Education Schools In Primary. Results also showed significant differences at (.05) level between male and female teachers, and between less experienced and highly experienced teachers in acquiring speech remedy skills.

Keywords:

Edmodo, Conversation Habilitation Program, Special Education Teachers, Skills In Repairing Speech Disorders, Mental Education Schools In Primary.

مقدمة:

تميز العصر الذي نعيش فيه بالتطورات السريعة والتغيرات العلمية المتلاحقة، ويرجع ذلك إلى التقدم في جميع المجالات، ولهذا التطور والتقدم أثر كبير على التربية، حيث تعد التربية من أهم أدوات إعداد أجيال المستقبل التي يعتمد عليها في تطوير المجتمعات والدول؛ وبما أن التربية تتحمل عبء التخطيط والإعداد للأجيال القادمة؛ فكان لا بد لها أن تطور من أدواتها حتى تستطيع أن تقوم بدورها في التطوير المستمر للمتعلمين والمعلمين وكل من يعمل في العملية التعليمية، ومن أهم ما شهدته العصر الحديث الثورة المعلوماتية التي أحدثت تطوراً كبيراً في طبيعة تلقي المتعلمين المعلومات سواء على مستوى الدروس أو المحاضرات أو أي معارف ثقافية أخرى، فكان ظهور الشبكة الإلكترونية التعليمية " Edmodo " والتي تُعد من أهم البرامج التكنولوجية الجديدة التي تساعد على توصيل المعلومات للمتعلمين سواءً للطلاب أو المعلمين أو أولياء الأمور أو الإداريون أو المدراء بسهولة ويسر، ونتيجة الانتشار السريع لاستخدام شبكة Edmodo التعليمية وفي ضوء المراجعة للدراسات التربوية السابقة ذات الصلة؛ لاحظت الباحثة أن الفترة الأخيرة شهدت بشكل متزايد إجراء الكثير من الدراسات العلمية التي ألقت مزيداً من الضوء على التطبيقات التربوية المتنوعة لموقع Edmodo في عمليتي تدريس وتعلم المواد الدراسية المختلفة بكافة مراحل التعليم العام والجامعي، والمعلمين، فضلاً عن إبراز آليات الاستفادة منها عملياً بالجامعات ومؤسسات التعليم العالي في الدول المختلفة، وتُعد شبكة Edmodo التعليمية توظيف موجهه مجاني للإنترنت في عمليتي التعليم والتعلم قائم على التفاعل والاستقصاء فهي بيئة تعليمية تفاعلية توظف تقنية الويب وتجمع بين مميزات شبكات التواصل الاجتماعي وأنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني. وتمكن المعلمين من وضع المحاضرات وتنظيم عمل المتعلمين وتوزيع

الأدوار عليهم وتقسيمهم إلى مجموعات عمل ، و إجراء الاختبارات الإلكترونية، كما تساعد على تبادل الأفكار والآراء بين المعلمين والمتعلمين وتتيح الفرصة لأولياء الأمور التواصل مع المعلمين والاطلاع على نتائج ابنائهم وذلك يؤدي إلى تحقيق مخرجات تعليمية ذات جودة عالية، ولها دور فعال في تطوير مهارات المتعلمين وتشير إلى ذلك نتائج دراسة كل من(العنزي: 2017)، (Malespina & Butler,2013)، (البراهيم: 2017)، (العمودي:2009)، (Flanigan, 2011)، (العبيد: 2017)، (المطرودي: 20017)، (دشتي:20017)، (Durak and others,2017) كما أوصت دراسة كل من (نصر: 2008)، (العنيزي: 2017)، (فتحي:2010) بضرورة التزام المؤسسات التعليمية والمتخصصين بمواكبة الثورة التكنولوجية والاهتمام بإدخال تكنولوجيا التعليم كوسائل تعين المعلمين والمتعلمين على أداء وظائفهم التعليمية وخصوصاً أن هذه البرامج تكون متاحة للمتعلمين في أي وقت وأي مكان .

كما ظهرت دراسات متعددة تدعم نتائجها أهمية التدريب والتعليم المستمر لتنمية مهارات المعلمين وخصوصاً معلمي التربية الخاصة لتحسين عمليتي التعليم والتعلم منها دراسة (هاشم:2013)، (عبدالعزیز: 2012) و(السيد:2007)، (Mehta,2006)، (Karby & Bryant, 2005)، (العبد الجبار: 2002)، (James, 2007)، (المغدوي: 1429هـ)، (خليل: 2012)، (رابح: 2017)، (عبدالعزیز: 2012)، (هاشم:1013) .

توصلت الباحثة من نتائج الدراسات السابقة إلى أن شبكة Edmodo التعليمية تعتبر من التطبيقات المستخدمة في إدارة التعلم حيث تسمح للمعلم بإرسال ملاحظات وتنبهات ومواد تعليمية سواء مكتوبة أو مرئية أو سمعية أو روابط لمواقع انترنت مختلفة، و تسمح له أيضاً بتوزيع المتعلمين إلى مجاميع، ومتابعة كل مجموعة على حدة وتقديم الامتحانات وتمكن المتعلمين من مراسلة المعلم عن أي استفسارات عن الواجبات

وغيرها، و يسمح بتبادل المعلومات والواجبات والامتحانات وتطبيق استبنانات، وشبكة " Edmodo " التعليمية تتميز بالخصوصية والبيئة الآمنة حيث بإمكان المعلم فتح الحساب وإدارته بنفسه ومن ثم يبدأ المتعلم باستخدام " Edmodo " بعد التسجيل عن طريق رمز المجموعة التي ينتمي إليها وحينها يمكن للمتعلم تنفيذ المهام المطلوبة منه والتفاعل مع المعلم عن طريق التطبيق كما يمكن للمتعلم استخدام الشبكة التعليمية Edmodo في الوقت الذي يريده وتستخدم شبكة Edmodo التعليمية على العديد من الأجهزة الرقمية مثل الحاسوب والأجهزة اللوحية والهواتف النقالة من خلال التطبيق أو شبكة الإنترنت. ونظراً لأنه يوجد قصور في مهارات معلمي التربية الخاصة في مدارس التربية الفكرية ، وفي ضوء ما أثبتته نتائج الدراسات السابقة ذكرها وتوصياتها اقترحت الباحثة عمل برنامج قائم على شبكة Edmodo التعليمية لتنمية مهارات علاج اضطرابات اللغة والكلام لدى معلمي التربية الخاصة في مدارس التربية الفكرية، حيث لا توجد دراسة سابقة في حدود علم الباحثة تناولت ذلك فكانت مشكلة البحث .

مشكلة البحث:- من خلال عمل الباحثة في مجال التربية الخاصة لاحظت أنه يوجد أخصائي تأهيل

تخاطب واحد في كل مدرسة وبعض المدارس لا يوجد فيها اخصائي تخاطب، الأمر الذي يتعذر معه تلبية احتياجات التلاميذ الذين يعانون من اضطرابات اللغة والكلام في المدارس، كما لاحظت الباحثة أنه بالرغم من توفر عدد كبير من معلمي التربية الخاصة في المدارس إلا أنهم لا يمتلكون المهارات التي تؤهلهم لتقديم علاج لاضطرابات اللغة والكلام للتلاميذ داخل الفصول الدراسية من خلال الأنشطة التعليمية، لذلك جاء البحث الحالي للإجابة عن التساؤل الرئيس التالي:-

ما فاعلية برنامج تأهيل تخاطبي قائم على شبكة Edmodo التعليمية في تنمية مهارات علاج اضطرابات اللغة والكلام لدى معلمي التربية الخاصة في مدارس التربية الفكرية بالمرحلة الابتدائية؟

وللإجابة عن السؤال الرئيس السابق يتطلب الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. هل تختلف فاعلية برنامج التأهيل التخاطبي القائم على برنامج "Edmodo" في تنمية مهارات علاج

اضطرابات اللغة والكلام لدى معلمي التربية الخاصة في مدارس التربية الفكرية بالمرحلة الابتدائية تبعاً

لمتغير الجنس؟

2. هل تختلف فاعلية برنامج التأهيل التخاطبي القائم على برنامج "Edmodo" في تنمية مهارات علاج

اضطرابات اللغة والكلام لدى معلمي التربية الخاصة في مدارس التربية الفكرية بالمرحلة الابتدائية تبعاً

لمتغير سنوات الخبرة؟

هدف البحث :- يهدف البحث الحالي التوصل إلى :

معرفة مدى فاعلية برنامج التأهيل التخاطبي القائم على شبكة Edmodo التعليمية في تنمية مهارات علاج

اضطرابات اللغة والكلام لدى معلمي التربية الخاصة في مدارس التربية الفكرية.

أهمية البحث :- يفيد البحث الحالي التربويين والمتخصصين بالتالي:

- يمد الباحثين في مجال التربية الخاصة بنموذج لبرنامج مطبق على الشبكة التعليمية Edmodo عبر الويب

لتنمية مهارات علاج اضطرابات اللغة والكلام لدى معلمي التربية الخاصة في مدارس التربية الفكرية.

- يمد العاملين في مجال التربية الخاصة بمقياس يقيس مهارات علاج اضطرابات اللغة والكلام لدى معلمي

التربية الخاصة في مدارس التربية الفكرية.

منهج البحث: اعتمد البحث الحالي في إجراءاته على المنهج شبه التجريبي وذلك لملائمته لظروف اجراء هذا البحث، وفي بناء الاطار النظري للبحث، وفي اختيار عينة البحث القائم علي مجموعة البحث التجريبية الواحدة التي تدرس باستخدام شبكة Edmodo التعليمية.

فروض البحث: يحاول البحث الحالي التحقق من صحة الفروض التالية:

1. "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(0.05) بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي/ البعدي في مهارات علاج اضطرابات اللغة والكلام لدى معلمي التربية الخاصة لصالح التطبيق البعدي.".

2. "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(0.05) بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي/ البعدي في مهارات علاج اضطرابات اللغة والكلام لدى معلمي التربية الخاصة تعزو لمتغير الجنس.".

3. "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(0.05) بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي/ البعدي في مهارات علاج اضطرابات اللغة والكلام لدى معلمي التربية الخاصة تعزو لمتغير سنوات الخبرة.".

أدوات البحث (إعداد الباحثه):

1. مقياس لقياس مهارات علاج اضطرابات اللغة والكلام لدى معلمي التربية الخاصة .
2. برنامج تأهيل تخاطبي قائم على شبكة Edmodo التعليمية ينمي مهارات علاج اضطرابات اللغة والكلام لدى معلمي التربية الخاصة .

مصطلحات البحث: - يلتزم البحث الحالي بالتعريفات الآتية:

الشبكة التعليمية الإلكترونية " Edmodo " : تعرفها الباحثة اجرائياً بأنها: بيئة تعليمية هادفة وموجهة لتنمية مهارات معلمي التربية الخاصة في علاج اضطرابات اللغة والكلام في مدارس التربية الفكرية بالمرحلة الابتدائية .

برنامج تأهيل تخاطبي قائم على شبكة Edmodo التعليمية: تعرفه الباحثة اجرائياً بأنه: بيئة تعليمية هادفة وموجهة تقوم على التفاعل والاستقصاء من خلال محاضرات ومناقشات وواجبات و فديوهات توفرها وتنظمها الباحثة على شبكة Edmodo التعليمية لتنمية مهارات علاج اضطرابات اللغة والكلام لدى معلمي التربية الخاصة في مدارس التربية الفكرية بالمرحلة الابتدائية .

معلمي التربية الخاصة: تعرفهم الباحثة بأنهم المعلمون الذين يمارسون العملية التعليمية في مدارس التربية الفكرية التي تعنى بالتلاميذ المعاقين عقلياً في المرحلة الابتدائية، والقادرين على مواكبة الجديدي في مجال التربية الخاصة واستخدام التقنيات المتطورة والمتجددة لتحسين أدائهم وإكسابهم مهارات وخبرات تخصصية، واتجاهات وأنماط سلوكية جيدة تصب في صالح ذوي الاحتياجات الخاصة .

مدارس التربية الفكرية: هي مدارس تضم فئة من التلاميذ تم تصنيفهم على أنهم معاقين عقلياً وفقاً لاختبار بينيه للقدرات العقلية الصورة الخامسة .

مهارات علاج اللغة والكلام: تعرفها الباحثة اجرائياً بأنها: المهارات التي يجب أن يمتلكها معلمي التربية الخاصة في علاج اللغة والكلام والتي تتمثل في المهارات المعرفية، المهارات المهنية، مهارات التواصل، و المهارات الأدائية .

تمثلت إجراءات البحث في الاطلاع على الدراسات السابقة والأدبيات المرتبطة بموضوع البحث وكانت الخطوات التالية.

أولاً:- أدوات البحث:

أ- برنامج التأهيل التخاطبي القائم على شبكة Edmodo التعليمية: تم تصميم البرنامج التأهيلي القائم على شبكة Edmodo التعليمية من خلال الخطوات التالية تبعاً لنموذج (العبيد: 2017)، (العنيزي: 2017)، (دشتي: 2017)، والتي تضمن الخطوات التالية:

1- تحديد محتوى البرنامج التأهيلي القائم على شبكة Edmodo التعليمية: حيث تناول البرنامج مهارات علاج اضطرابات اللغة والكلام التي ينبغي أن تتوفر في معلمي التربية الخاصة وتم تحديد المادة العلمية بحيث تتضمن: - المهارات المعرفية مثل: (اسباب وأنواع اضطرابات اللغة والكلام والخصائص السلوكية للتلاميذ المضطربين لغوياً وكلامياً، والمؤشرات الدالة على هذه الاضطرابات) - المهارات المهنية مثل: (توظيف وتدوين نتائج التقارير (الطبية، الاكاديمية، والنفسية) أثناء عملية العلاج، واعداد تقارير عن حالات التلاميذ واستخدام دراسة الحالة وتحديد مستوى الأداء الحالي للتلاميذ وتهيئة الظروف النفسية واستخدام استراتيجيات التعلم النشط)، - مهارات التواصل مثل: (القدرة على التواصل والتحدث مع أولياء الأمور والمختصين في مجال التربية الخاصة والاطلاع على أحدث التطورات في المجال عن طريق شبكات التواصل الاجتماعي) - المهارات الأدائية مثل: (القدرة على تطبيق اختبار اللغة والكلام وتطبيق الطريقة العلاجية المناسبة مع كل حالة، وتطبيق التقويمات المرحلية المناسبة).

2- تحديد أهداف البرنامج: حيث تمثل الهدف العام للبرنامج في تنمية مهارات علاج اضطرابات اللغة والكلام لدى معلمي التربية الخاصة.

3- تصميم المهام التعليمية: وفقاً لطبيعة برنامج Edmodo تم صياغة محتوى البرنامج في صورة مجموعة من المهام التعليمية وتم وضعها عبر الويب في عنصر المهمات، وتم فيها مراعاة تناسبها مع خبرات معلمي التربية الخاصة، واحتوائها على مهام تتطلب مستويات عليا من التفكير وليس مجرد المعرفة والحفظ.

4 - تحديد موارد البرنامج: لكي يتمكن معلمي التربية الخاصة من إنجاز المهمات المحددة مسبقاً تم وضع بعض المحاضرات المعدة من خلال برنامج العروض التقديمية Power point، والتي تم إعدادها وفق معايير إعداد العروض التقديمية، وروابط للقطات فيديو معروضة على اليوتيوب، وروابط لمواقع تعليمية متخصصة في تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة، كما تم وضع تلك الروابط والمحاضرات في العنصر الخاص بمصادر المعلومات، بالإضافة إلى وجود ملخص لأهم النقاط التي يتضمنها البرنامج التأهيلي في عنصر الخلاصة الموجود عبر الويب، بالإضافة إلى وجود تقييم ذاتي يطبق من قبل معلمي التربية الخاصة.

5- صدق البرنامج: تم التحقق من صدق البرنامج من خلال عرضه على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين في مجال التربية الخاصة للتأكد من الناحية التربوية و مجال تكنولوجيا التعليم للتأكد من سلامة البرنامج التقنية مثل عمل جميع الروابط ووضوح الخطوط ووضوح المهمات التعليمية، ووضوح لقطات الفيديو الملحقة، ، وتم تعديل بعض الروابط لعدم وضوحها.

6- تقويم البرنامج: من خلال عرضه على عينة تجريبية من معلمي التربية الخاصة للتحقق من سلامة البرنامج من الناحية التقنية والتربوية، ومن ثم الاعتماد على تقويم البرنامج من خلال قياس مدى تأثيره في تنمية

مهارات علاج اضطرابات اللغة والكلام لدى معلمي التربية الخاصة، من خلال تطبيق مقياس مهارات علاج

اللغة والكلام بعد التدريب على البرنامج لقياس مدى تنمية هذه مهارات العلاج لدى معلمي التربية

النسبة %

العدد

المتغير

الخاصة، واصبح البرنامج التأهيلي متوفر على الرابط التالي:

https://www.edmodo.com/home#/group/?id=28593683&sub_view=members -

تم تطبيق البرنامج في بداية الفصل الدراسي الأول من العام 2019/2018 على عينة البحث التي بلغت (30) معلم ومعلمه من معلمي التربية الخاصة من مدرستي التربية الفكرية (اشراقة والأرمان) بمحافظة الجيزة، وفيما يلي عرض لخصائص العينة من حيث الجنس، جدول (1) يتضمن وصفا تحليلياً لعينة الدراسة من حيث الجنس.

جدول (1) يوضح عينة الدراسة حسب متغير الجنس وسنوات الخبرة

53.33	16	الذكور	
46.66	14	الإناث	الجنس
100	30	المجموعة	
59.99	18	أقل من 10 سنوات	
40	12	أكثر من 10 سنوات	سنوات الخبرة
100	30	المجموع	

يتضح من الجدول (1) أن نسبة الذكور 53.33 % من العينية والباقي من الإناث وهذا يجعل توزيع العينة متقارباً بين الذكور والإناث. كما يتضح أيضاً أن 59.99% من العينة خبرتهم أقل من (6) سنوات و 40% من العينة تزيد خبرتهم عن (10) سنوات، وهذا يشير إلى توزيع جيد للعينة علي الخبرات المتنوعة.

ب- مقياس لقياس مهارات علاج اضطرابات اللغة والكلام.

1- الاطلاع على العديد من المقاييس والاختبارات الخاصة بمهارات علاج اضطرابات اللغة والكلام اللازم توافرها في معلمي التربية الخاصة ، منها مقياس لتحسين الإدراك الفونولوجي إعداد (امين:2016) ، ومقياس لعلاج بعض اضطرابات الكلام لدى الأطفال المعاقين ذهنياً إعداد (فتحي: 2010) ومقياس لمعالجة النطق واللغة إعداد (خليل: 2012) .

2- قامت الباحثة بتصميم مقياس الكتروني لقياس مهارات علاج اللغة والكلام موجه للمعلمات. وصمم المقياس في صورته الأولى مكون من (48) عبارة لقياس مهارات العلاج، واشتمل المقياس على عدد من المحاور وهي: (المهارات المعرفية)، (المهارات المهنية)، (مهارات التواصل)، (المهارات الأدائية).

3- حساب صدق مقياس علاج اللغة والكلام: وتضمن ذلك التالي:

أ- حساب الصدق الظاهري: من خلال عرض الصورة الأولى لمقياس علاج اضطرابات اللغة والكلام على مجموعة من السادة المحكمين في علم النفس وتقنيات التعليم، حيث طلب إبداء رأيهم حول عبارات المقياس من حيث مناسبة عباراته، ووضوحها لعينة البحث، ومدى مناسبة العبارات لقياس ما هو موضوع له، ومناسبة المقياس للإجابة على أسئلة البحث، وإمكان التعامل مع مخرجات المقياس لاستخدام الطرق الإحصائية، وقد تم حذف عدد (3) عبارات من المقياس وذلك لعدم مناسبتها لمهارات علاج اضطرابات اللغة والكلام، كما تم إعادة صياغة بعض العبارات من الناحية اللغوية بحيث يسهل ملاحظتها ومن ثم قياسها وقد تم بناء المقياس بشكله النهائي من (45) عبارة سلوكية لقياس مهارات علاج اضطرابات اللغة والكلام لدى معلمي التربية الخاصة في مدارس التربية الفكرية بالمرحلة الابتدائية، تمهيداً لتطبيقه على عينة البحث.

ب- صدق بناء المقياس: تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة، تكونت من (20) معلم ومعلمة من المدارس الفكرية بالمرحلة الابتدائية، بهدف التحقق من صدق البناء للمقياس، وتم حساب معامل الارتباط المصحح لارتباط كل فقرة من فقرات المقياس بالمجال الذي تنتمي إليه بالمقياس ككل، وتم الاحتفاظ بالفقرة التي يشترط فيها وجود دلالة إحصائية لارتباط الفقرة بالعلامة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه، وكذلك بالعلامة الكلية للمقياس. وألا تقل قيمة معامل ارتباط الفقرة بالعلامة الكلية للمجال

الذي تنتمي إليه، وكذلك بالعلامة الكلية للمقياس عن (0.20)، وبعد تطبيق المعيارين السابقين على جميع فقرات المقياس، والمكون من (45) فقرة. تم استبعاد (3) فقرات، وبذلك أصبح المقياس في صورته النهائية مكون من (42) فقرة، وتم الاعتماد على التصحيح الحماسي (الليكاردي) المكون من (أوافق بشدة، أوافق، إلى حد ما، غير موافق، غير موافق بشدة).

4- تم التأكد من ثبات مقياس علاج اضطرابات اللغة والكلام بطريقتين هما:

أ- بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (Test-Retest) بفواصل زمني مدته أسبوعان، حيث تم حساب معامل الارتباط " بيرسون" بين التطبيقين للمقياس ككل وللمجالات، وتراوحت قيمة المجالات ما بين (0.75-0.86)، وكانت للمقياس ككل (0.85).

ب- طريقة ثبات الاتساق الداخلي: تم حساب ثبات الاتساق الداخلي باستخدام معادلة ألفا كرونباخ، حيث تراوحت قيمة مجالات المقياس ما بين (0.74-0.80) وكانت للمقياس ككل (0.90).

وأصبحت الصورة النهائية لمقياس علاج اضطرابات اللغة والكلام بعد حساب الصدق والثبات مكونة من (42) عبارة. ملحق (1).

ثانياً: - تفسير الفروض .

*الفرض الأول والذي ينص على أنه: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي/البعدي في مهارات علاج اضطرابات اللغة والكلام لدى معلمي التربية الخاصة لصالح التطبيق البعدي.".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام إختبار "ت" T Test للتعرف على دلالة الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث على مقياس مهارات علاج اضطرابات اللغة والكلام لدى معلمي التربية الخاصة، والجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2) يوضح قيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في

التطبيقات القبلي/ البعدي على مقياس مهارات علاج اضطرابات اللغة والكلام لدى معلمي التربية الخاصة.

التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	العينه	الخطأ المعياري	مستوى	معامل الارتباط
البعدي	26.9333	2.22731	29	30	0.40665	0.000	0.683
القبلي	13.333	1.51960			0.27744		

يتضح من الجدول (2)، أن مستوي الدلالة 0.000 أقل من 0.05 مما يدل على وجود فرق ذي

دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي/ البعدي لصالح التطبيق البعدي على

مقياس مهارات علاج اضطرابات اللغة والكلام لدى معلمي التربية الخاصة. وأيضا يتضح من معامل الارتباط

0.683 أنه يوجد تأثير طردي بين درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي/ البعدي لصالح التطبيق

البعدي على المقياس، وهذا يؤكد فاعلية استخدام برنامج Edmodo في تنمية مهارات علاج اضطرابات

اللغة والكلام لدى معلمي التربية الخاصة ، واتفقت نتيجة الفرض الأول مع نتائج دراسة كلٍ من (العنزي:

Flanigan,)،(2009)،(العمودي: 2017)،(البراهيم: 2017)،(Malespina&Butler, 2013)،(2017)،(2011)،(العبيد: 2017)،(المطرودي: 2017)،(دشتي: 2017)،(Durak and)،(others, 2017)،(نصر: 2008)،(فتحي: 2010).

*الفرض الثاني والذي ينص على أنه: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين

متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي/ البعدي على مقياس مهارات علاج اضطرابات اللغة والكلام لدى معلمي التربية الخاصة تعزو لمتغير الجنس."

جدول (3) يوضح قيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في

التطبيقين القبلي/ البعدي على مقياس علاج اضطرابات اللغة والكلام لدى معلمي التربية الخاصة تعزو للجنس.

التطبيق	الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	الخطأ المعياري	مستوى الدلالة
القبلي	اناث	16	41.500	10.64581	28	2.66145	0.000
	ذكور	14	57.2857	1.13873	28	0.30434	0.000
البعدي	اناث	16	74.1875	16.05083	28	4.01271	0.000
	ذكور	14	93.6429	1.54955	28	0.41413	0.000

يتضح من الجدول (3)، أن مستوي الدلالة 0.000 أقل من 0.05 مما يدل على وجود فرق ذي

دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي/ البعدي لصالح التطبيق البعدي على

مقياس مهارات علاج اضطرابات اللغة والكلام لدى معلمي التربية الخاصة لصالح الذكور. وتتفق نتيجة

الفرض الثاني مع دراسة (أبو يوسف: 2012)، (العبدالجبار: 2002)، (خليل: 2012).

*الفرض الثالث والذي ينص على أنه: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين

متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي/ البعدي على مقياس مهارات علاج اضطرابات اللغة

والكلام لدى معلمي التربية الخاصة تعزو لمتغير سنوات الخبرة."

جدول (4) يوضح قيمة (ت) ودالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في

التطبيقين القبلي/ البعدي على مقياس مهارات علاج اضطرابات اللغة والكلام لدى معلمي التربية

الخاصة تعزو سنوات خبرة.

التطبيق	سنوات الخبرة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	الخطأ المعياري	مستوى الدلالة
القبلي	أقل من 10 سنوات	18	44.0556	12.09021	28	2.66145	0.000
	أعلى من 10 سنوات	12	56.0833	2.15146	28	0.30434	0.000
البعدي	أقل من 10 سنوات	18	76.0556	16.01643	28	4.01271	0.000
	أعلى من 10 سنوات	12	94.0833	1.37895	28	0.41413	0.000

يتضح من الجدول (4)، أن مستوي الدلالة 0.000 أقل من 0.05 مما يدل على وجود فرق ذي

دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي/ البعدي لصالح التطبيق البعدي على

على مقياس مهارات علاج اضطرابات اللغة والكلام لدى معلمي التربية الخاصة لصالح المعلمين الذين تزيد خبرتهم عن 10 سنوات، و تتفق نتيجة الفرض الثالث مع نتائج دراسة كل من (أبو يوسف: 2012) ، (العبدالجبار: 2002)، (خليل: 2012).

ثالثاً- تفسير النتائج.

أشارت نتائج البحث إلى أهمية تنمية مهارات معلمي التربية الخاصة وقدراتهم المهنية بشكل مستمر واستخدام شبكة الويب في رفع كفاءتهم من خلال شبكة Edmodo التعليمية وذلك اتفق مع نتائج دراسة كل من (دشتي: 2017)، (James, 2007)، (المغدوي: 1429هـ)، (العمودي: 2009).

رابعاً- التوصيات والمقترحات:

في ضوء نتائج البحث التي وضحت أن البرنامج التأهيلي القائم على شبكة "Edmodo" التعليمية ساهم في تنمية مهارات معلمي التربية الخاصة في علاج اضطرابات اللغة والكلام ، توصي الباحثة بالاهتمام بصقل قدرات المعلمين باستمرار وتنمية مهاراتهم العلمية والعملية من خلال توفير الورش والمحاضرات على شبكة الويب من خلال المنصات التعليمية . وتقتترح الباحثة القيام بالدراسات الآتية:

-فاعلية برنامج "Edmodo" عبر الويب في تنمية مهارات معلمي التربية الخاصة في تشخيص وتقوم ذوي الاحتياجات الخاصة.

- فاعلية برنامج "Edmodo" عبر الويب في تنمية مهارات معلمي التربية الخاصة في اعداد البرامج التربوية الفردية لذوي الاحتياجات الخاصة.

- فاعلية برنامج "Edmodo" عبر الويب في تنمية مهارات معلمي التربية الخاصة في استخدام استراتيجيات التعلم النشط مع ذوي الاحتياجات الخاصة.

- فاعلية برنامج "Edmodo" عبر الويب في تنمية مهارات معلمي التربية الخاصة في استخدام فنيات تعديل سلوك ذوي الاحتياجات الخاصة .

مراجع البحث:

أولاً: المراجع العربية:

- البراهيم، هند بنت حمد (2017)، استخدام التقنيات المساندة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم في غرف المصادر: دليل إرشادي لمعلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، مجلة البحث العلمي في التربية مصر ، كلية البنات للآداب والعلوم التربوية، جامعة عين شمس.

<http://search.mandumah.com.library.iau.edu.sa/Record/84634>

- أبو يوسف، حسام أحمد (2012). برنامج تدريبي مقترح لرفع مستوى معرفة مهارات تعديل السلوك لدى معلمي ومعلمات الاطفال المعاقين عقليا 2012 مجلة علم النفس - كلية التربية - جامعة المنيا

- مصر. سترجع من. <https://search.mandumah.com/Record/470416>

- العنيزي، يوسف عبدالمجيد (2017).فعالية استخدام المنصات التعليمية (Edmodo) لطلبة تخصص الرياضيات والحاسوب بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت- مجلة كلية التربية بأسيوط -مصر. مسترجع من.

<http://search.mandumah.com.library.iau.edu.sa/Record/844035/Desc>

[ription#tabnav](#)

- السيد، عبدالرحمن، سليمان، السيد(2007)، فاعلية برنامج تدريبي مكثف في تنمية وعي المشرفات التربويات ببعض مهارات تشخيص التلميذات ذوات صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية وعلاج بعض صعوبات القراءة بمحافظة خميس مشيط بالمملكة العربية السعودية " دراسة تجريبية" ، مجلة دراسات تربوية واجتماعية - مصر.مسترجع من

<http://search.mandumah.com.library.iau.edu.sa/Record/24449>

- العبد الجبار، عبدالعزيز محمد (2002) المهارات الضرورية لمعلمي الأطفال ذوي صعوبات التعلم أهميتها ومدى إمتلاكهم لها : مجلة جامعة الملك سعود م14، العلوم التربوية والدراسات الإسلامية (1)، ص175-206 .

- العبيد , أفنان بنت عبدالرحمن (2017) شبكة Edmodo التعليمية : مراجعة لبعض الادبيات العلمية - مجلة العلوم التربوية والنفسية - المركز القومي للبحوث - فلسطين. مسترجع من.

<http://search.mandumah.com/Record/818999>

- العمودي، غادة عبد الله. (2009م). البرمجيات الاجتماعية في منظومة التعلم المتعمد على الويب: الشبكات الاجتماعية نموذجاً. ورقة عمل مشاركة في المؤتمر الدولي للتعلم الالكتروني والتعليم عن بعد. الرياض، المملكة العربية السعودية. مسترجع بتاريخ 1430/10/25 هـ. مسترجع من .

http://eli.elc.edu.sa/2009/content/ghada_alamoudi%5Babstract%5D

- المطرودي، عائشة بنت صالح (2017) الأثر التدريسي بالتعلم التعاوني عبر الشبكة الاجتماعية Edmodo التعليمية إدمودو ، المجلة الدولية للأبحاث التربوية الامارات ، مج 41، ع4 من 148-

<http://search.mandumah.com.library.iau.edu.sa/Record/86838>

- المغذوي، حامد عايض. (1429هـ). فاعلية الإشراف التربوي الإلكتروني في أداء معلمي

الرياضيات. مسترجع. <http://libback.uqu.edu.sa/hipres/ABS/ind5699.pdf>.

- امين ، عبدالعزيز عبدالعزیز (2016) برنامج تدريبي لتحسين الإدراك الفونولوجي وأثره على علاج

اضطرابات الكلام واللغة لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم ، رسالة دكتوراه ، جامعة عين شمس ، كلية

التربية . مسترجع

http://www.eulc.edu.eg/eulc_v5/Libraries/start.aspx?fn=ApplySearch

http://www.eulc.edu.eg/eulc_v5/Libraries/start.aspx?fn=ApplySearch&SearchId=46170194&frameName=&PageNo=4

- خليل، ياسر فارس (2012) مدي أهمية وامتلاك اختصاصيي معالجة النطق واللغة للكفايات المهنية

وفقاً لمعايير جمعية الأطفال غير العاديين (CEC) في المملكة العربية السعودية ، مجلة الطفولة والتربية)

كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية) - مصر. مسترجع من .

<http://search.mandumah.com.library.iau.edu.sa/Record/33615> -

- دشتي ، فاطمه عبدالصمد (2017) اتجاهات الطالبة المعلمة نحو أنظمة إدارة التعلم من خلال استخدام

تطبيق إدمودو Edmodo - مجلة كلية التربية - جامعة طنطا - مصر. مسترجع من.

<http://search.mandumah.com/Record/899381>

- رابح, آدم عبدالرحيم جيلي (2017) إعداد معلم التربية الخاصة في ضوء معايير الجودة، جامعة زانجي .
عمادة المكتبات، مجلة جامعة زانجي للعلوم التطبيقية والآداب;العدد الرابع. مسترجع

<http://sur.srh.edu.sd/jspui/handle/123456789/1315>

- عبدالعزيز ، عمر فواز (2012) مستوى معرفة معلمي الأطفال المعاقين عقليا بمبادئ وأساليب تعديل السلوك وعلاقتها ببعض المتغيرات. مجلة بحوث التربية النوعية- مصر. مسترجع من.

<https://search.mandumah.com/Record/910776>

- فتحى ،عبير عبد الحميد محمد (2010) فاعلية برنامج متعدد الوسائط في علاج بعض اضطرابات الكلام لدى الأطفال المعاقين ذهنيا (فئة القابلين للتعليم) بمدارس التربية الفكرية ، رسالة ماجستير، معهد الدراسات التربوية ،مسترجع من.

http://www.eulc.edu.eg/eulc_v5/Libraries/start.aspx?fn=ApplySearch&SearchId=46170194&frameName=&PageNo=4

- نصر ، محمد على(2008). تكنولوجيا التعليم في تطوير وتحديث التعليم في الوطن العربي ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ، مؤتمر تحديات التطوير التربوي في الوطن العربي المنعقد في القاهرة من 26-27 / 2008 .

- هاشم ،ماجدة بحيث.(2013)، فاعلية برنامج تدريبي لمعلمات رياض الأطفال في تنمية الإدراك المعرفي ومهارات اكتشاف صعوبات التعلم النمائية لطفل الروضة. كلية التربية- جامعة أسيوط ،المجلد التاسع

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Durak, Gurhan; Cankaya, Serkan;Yunkul,(2017).Using Social Learning Networks (SLNs)in Higher Educaation:Edmodo Through the Lenses of Academics.International Rerview of Research in Open and distributed lerning, vol.18,no.1.pp.84-108.Retrieved from [htt://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1136092.Pdf](http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1136092.Pdf).
- James ،Coyle. (2007). Wikis in the College Classroom: AComparative Study of Online and Face-to-Face Group Collaboration at a Private Liberal Arts University. Degree: PHD, College of Education ,Health, and Human Services / Department of Educational Foundations and Special Services, Kent State University .Retrieved 25/11/2009 from:http://etd.ohiolink.edu/send.pdfcgi/Covle%20James%20E.%20Jr.pdf?accnum=kentl17551_8380
- Malespina, E. , & Butler, M. (2013): Flattening the Classroom with Edmodo . Retrieved from: <https://bookry.com/book/elliotel/flattening-the-classroom-with-edmodo>.

- Flanigan, R. (2011): Professional Learning Networks Taking off .

Retrieved from: [www.edweek.](http://www.edweek.org/ew/articles/2011/10/26/09edtechnetwork.h31.html)

[org/ew/articles/2011/10/26/09edtechnetwork.h31.html](http://www.edweek.org/ew/articles/2011/10/26/09edtechnetwork.h31.html).