
Received/Geliş 24 /4/2018	Article History Accepted/ Kabul 28 /4/2018	Available Online / Yayınlanma 30 /4/2018
--	---	---

دوافع اختيار الطلبة للفرعين الاحيائي والتطبيقي

في المرحلة الاعدادية في ضوء عدد من المتغيرات

أ.م. د ثاني حسين خاجي

وزارة التربية - المديرية العامة لتربية ديالى

Asst. Prof. Thani Hussein Khachi

drthanal@gmail.com

ملخص البحث

هدف البحث: تقصي دوافع اختيار الطلبة للفرعين الاحيائي والتطبيقي في ضوء عدد من المتغيرات

عينة البحث: تكونت عينة البحث من (175) طالبا وطالبة من طلبة الفرع العلمي في قضاء بعقوبة بواقع (76) طالباً ، و(99) طالبة

منهج البحث: اعتمد الباحث المنهج الوصفي الذي يتناول دراسة احداث وظواهر وممارسات دون تدخل الباحث في مجرياتها، اي جمع المعلومات عن الظاهرة لوصفها كما وكيفاً

ادوات البحث: اعداد مقياس دوافع اختيار الفرعين الاحيائي والتطبيقي (يتكون من 24 فقرة).

الوسائل الاحصائية : استخدم الباحث البرنامج الاحصائي spss في تحليل البيانات ، اذ استخدم معامل الثبات الفا كرونباخ والنسب المئوية وتحليل التباين التائي والاختبار التائي لعينتين مستقلتين.

نتائج البحث: اظهرت نتائج البحث وجود دوافع لدى الطلبة عند اختيارهم للفرعين الاحيائي والتطبيقي ، ولم تظهر النتائج وجود فرق دال احصائياً عند مستوى (0.05) يعزى لأي من المتغيرات، فضلا عن التوصيات والمقترحات التي تضمنها البحث .

الكلمة المفتاحية: دوافع اختيار ، الفرع الاحيائي ، الفرع التطبيقي.

دوافع اختيار الطلبة للفرعين الاحيائي والتطبيقي

في المرحلة الاعدادية في ضوء عدد من المتغيرات

أ.م. د ثاني حسين خاجي

Abstract

Motivation of students selection of biological and applied branches in the light of a number of variables

Search aim: Investigating the Motivation of students selection of biological and applied branches in the light of a number of variables

Research sample: consisted of (175) students from the scientific branch in the district of Baquba (76) male, (99) female

Research Methodology: The researcher adopted the descriptive approach , which deals with the study of phenomena , phenomena and practices without the research's intervention in its course .

Search Tools: Biometric and Applied Biomarkers (24- paragraph).

Statistical means: The researcher used the statistical program spss in the analysis of data , using the coefficient of alpha kronbach and percentages and analysis of the binary variance and the t- test independent samples.

Research results: The result of the study showed that the students were motivated when choosing the biopharmaceutical and applied branches . The results did not show a statistically significant difference (0.05) due to any of the variables . In addition to the recommendations and proposals included in the research.

Key word :biological branches - applied branches

المبحث الاول

مشكلة البحث

اعتمدت وزارة التربية في العراق في منتصف العقد الثاني من القرن الحادي والعشرين توجهها جديدا في الدراسة بالفرع العلمي فقسمته الى فرعين (احيائي وتطبيقي)، وبهذا يمكن للطلاب اختيار الفرع الذي يناسبه ويحقق اهدافه ، و الملاحظ أن هناك تباين في اختيار الفرع من قبل الطلبة ، فمن المعروف أنّ الدوافع هي قوة تثير حماس الفرد وتحرك وتنشط سلوكه باتجاه معين لتحقيق هدف أو نتيجة أو منفعة لإشباع حاجات معينة نفسية فسيولوجية، فالدوافع هي الرغبة لدى الفرد في بذل أقصى الجهود الممكنة لتحقيق الأهداف عن طريق القوى المحركة للسلوك وتوجيهه نحو تحقيق غايات معينة يشعر الفرد بالحاجة إليها، أو بأهميتها المادية والمعنوية له فقوة الذاتية تعمل على تحريك السلوك وتوجيهه نحو تحقيق هدف

Route Educational and Social Science Journal

دوافع اختيار الطلبة للفرعين الاحيائي والتطبيقي

في المرحلة الاعدادية في ضوء عدد من المتغيرات

أ.م. د ثاني حسين خاجي

معين، حيث تحافظ هذه القوة الذاتية على ديمومة السلوك والاستمرارية ، ولأن الدوافع تختلف من شخص لآخر فلكل شخص تطلعاته ورغباته واختياراته ، بناء على ذلك فأن اختيار الطلبة للفرع العلمي الاحيائي او الفرع العلمي التطبيقي يأتي من دوافع مختلفة قد تكون شخصية او أكاديمية او اجتماعية ، ويشعر الباحث بأن الطلبة قد يكونون في حيرة من امرهم عند اختيارهم للفرع الذي يناسبهم ، اذ كثيرا ما يتساءل الطلبة ماذا سنختار وهل سنوفق في الاختيار، بالتأكيد هناك فروق في دوافع الطلبة عند اختارهم ل احد الفرعين ، ومن هنا نبعت فكرة هذا البحث الذي يسعى لمعرفة دوافع التحاق الطلبة بالفرعين الاحيائي والتطبيقي والتعرف على أكثر المجالات اثرا في دفع الطلبة الى اختيار الفرع المناسب ، ومن هنا تبرز مشكلة البحث بالسؤال الآتي:

ما دوافع اختيار الطلبة للفرعين الاحيائي والتطبيقي؟

وللإجابة على هذا السؤال يقتضي الإجابة على الاسئلة الآتية:

1- ما الدوافع الأساسية لاختيار الفرعين الاحيائي والتطبيقي عند طلبة الفرع العلمي ؟

2- هل توجد فروق في دوافع اختيار طلبة الفرع العلمي بقضاء بعقوبة للفرعين الاحيائي والتطبيقي؟

3- هل توجد فروق في دوافع اختيار طلبة الفرع العلمي بقضاء بعقوبة للفرعين الاحيائي والتطبيقي تعزى لاختلاف الجنس (ذكر، انثى)؟

4- هل توجد فروق بين دوافع اختيار طلبة الفرع العلمي بقضاء بعقوبة للفرعين الاحيائي والتطبيقي تعزى لاختلاف السكن (ريف ، مدينة)؟

5- هل توجد فروق في دوافع اختيار طلبة الفرع العلمي بقضاء بعقوبة للفرعين الاحيائي والتطبيقي تعزى لاختلاف المستوى الدراسي (عال ، متوسط ، منخفض)؟

اهمية البحث

تكمن اهمية البحث في معرفة اهم الدوافع عند الطلبة والتي جعلتهم يختارون احد الفرعين (الاحيائي او التطبيقي) ، اذ ان معرفة الاسباب يساعد على التمييز بين المستويات العلمية التي جعلتهم يختارون هذا الفرع دون غيره .

دوافع اختيار الطلبة للفرعين الاحيائي والتطبيقي

في المرحلة الاعدادية في ضوء عدد من المتغيرات

أ.م. د ثاني حسين خاجي

ويبين السبجي⁽¹⁾ أن شدة ارتباط التعليم الثانوي بأحوال المجتمع تجعله يتأثر بما يجري فيه من احداث وما يسوده من فلسفات ويؤثر عن طريق ما يخرج من طلاب يديرون دفعة النمو والتطور ، ولما كان التعليم الثانوي وثيق الصلة بما يسبقه وما يتبعه من مراحل تعليمية فإن تخطيط مناهجه ينبغي أن يتلاءم مع اهداف تلك المرحلة التعليمية لتلبي احتياجات طلابه وتحقق رغباتهم وتساهم في إعدادهم للمواطنة الصالحة .

وعليه يمكن القول ان معرفة دوافع اختيار الطلبة للفرع المناسب لهم يساهم في تقديم عدد من التوصيات لإدارات المدارس الثانوية بهدف مساعدتهم في توجيه الطلبة لاختيار الفرع المناسب لهم .

وبذلك تتجلى أهمية البحث بالاتي:

- عدم وجود دراسة محلية (على حد علم الباحث) تناولت دوافع اختيار الطلبة للفرعين الاحيائي او التطبيقي
- يقدم البحث قائمة بدوافع اختيار الفرعين الاحيائي او التطبيقي عند الطلبة والتي تشكل مجموعها مقياساً لقياس الدوافع تفيد القائمين على ادارة الفرع العلمي .
- يستمد البحث أهميته من اهمية الفرع العلمي في تقدم العملية التعليمية وبناء البلد.

اهداف البحث:

يهدف البحث الى:

- 1 - معرفة الدوافع الأساسية لاختيار الفرعين الاحيائي والتطبيقي عند طلبة الفرع العلمي
- 2 - تحديد الفروق في دوافع اختيار طلبة القسم العلمي للفرعين الاحيائي والتطبيقي في ضوء متغيرات الجنس والسكن والمستوى الدراسي.

فرضيات البحث:

للإجابة على أسئلة البحث تم صياغة الفرضيات الآتية:

(1) دور المناهج التعليمية في بناء الجيل المميز ، السبجي، عبد الحي ، مجلة الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ، العدد (17)، (2002)، ص138

دوافع اختيار الطلبة للفرعين الاحيائي والتطبيقي

في المرحلة الاعدادية في ضوء عدد من المتغيرات

أ.م. د ثاني حسين خاجي

1 – مستوى الدوافع الاساسية لاختيار الفرعين الاحيائي والتطبيقي عند طلبة الفرع العلمي بدرجة كبيرة بالنسبة لمقياس الدوافع.

2- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى 0.05 بين دوافع اختيار طلبة القسم العلمي للفرعين الاحيائي او التطبيقي

3 – لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى 0.05 بين دوافع اختيار طلبة القسم العلمي للفرعين الاحيائي او التطبيقي في متغير الجنس (ذكور، إناث).

4- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى 0.05 بين دوافع اختيار طلبة القسم العلمي للفرعين الاحيائي او التطبيقي في متغير السكن (ريف، مدينة).

5- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى 0.05 بين دوافع اختيار الطلبة للفرعين الاحيائي او التطبيقي في متغير المستوى الدراسي (عال، متوسط ، منخفض).

حدود البحث:

اقتصرت البحث على طلبة الصف الخامس العلمي بفرعيه الاحيائي والتطبيقي في قضاء بعقوبة للعام الدراسي (2016-2017) م.

تحديد المصطلحات

الدوافع Motives

-عرفها (المعاوضة)⁽¹⁾ بأنها:

"بمجموعة الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك الفرد من أجل إعادة التوازن ."

(1) علم النفس التربوي ، المعاوضة ، خليل، (2000) ، دار الفكر للطباعة والنشر ، ط1 ، بيروت.، ص22

دوافع اختيار الطلبة للفرعين الاحيائي والتطبيقي

في المرحلة الاعدادية في ضوء عدد من المتغيرات

أ.م. د ثاني حسين خاجي

- عرفها فوزي⁽¹⁾ بأنها :

"مثير فعال داخلي يسبب التوتر ويدفع الفرد إلى السلوك بطريقة

تخفيض ذلك التوتر ."

- عرفها شحاتة وزينب⁽²⁾ بأنها:

"هي تلك القوة الداخلية الذاتية التي تحرك سلوك الفرد وتوجهه لتحقيق غاية معينة ، وتستثار هذه القوة بعوامل

تنبع من الفرد نفسه او من البيئة المادية المحيطة

ويعرفها الباحث اجرائياً

" الدرجة التي يحصل عليها طلبة الصف الخامس العلمي نتيجة اجابتهم على مقياس دوافع اختيار الفرعين الاحيائي او التطبيقي الذي اعده الباحث لهذا الغرض "

الفرع الاحيائي: وهو احد فروع الصف الخامس العلمي وبدأ العمل به اعتبار من العام الدراسي (2015-2016) وتكون مخرجات الفرع الاحيائي الى كليات الطب وطب الأسنان والصيدلة والطب البيطري وكلية العلوم لقسمي (علوم الحياة والتقنيات الأحيائية) وكلية التمريض والمعاهد الطبية.

الفرع التطبيقي: وهو احد فروع الصف الخامس العلمي وبدأ العمل به اعتبار من العام الدراسي (2015-2016) وتكون مخرجات الفرع التطبيقي لكليات الهندسة وأقسام الجامعة التكنولوجية والعلوم والزراعة والادارة والاقتصاد والتربية والتربية الأساسية والجامعات التقنية والمعاهد التقنية والتكنولوجية ومعاهد الادارة.

(1) الصحة النفسية وسيكولوجية الشخصية ، فوزي محمد جبل (2000) ، ، المكتبة الجامعية ، الإسكندرية ، 363

(2) معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، شحاتة ، حسن ، وزينب النجار (2003) . ، ط1، الدار المصرية اللبنانية.، ص184

دوافع اختيار الطلبة للفرعين الاحيائي والتطبيقي

في المرحلة الاعدادية في ضوء عدد من المتغيرات

أ.م. د ثاني حسين خاجي

المبحث الثاني

خلفية نظرية ودراسات سابقة

أولاً: خلفية نظرية

مقدمة في الدافعية

يعد موضوع الدافعية واحداً من أكثر موضوعات علم النفس أهمية وإثارة لاهتمام الناس جميعاً ، في سنة 1908م، اقترح وود، في كتابه: علم النفس الديناميكي، ميدان للدراسة أطلق عليه علم النفس الدافعي Motivational Psychology أو علم الدافعية . Motivology وفي سنة 1960م، تنبأ فايكني Fayniki بأن الحقبة التالية من تطور علم النفس سوف تعرف بعصر الدافعية⁽¹⁾.

واشار العديد من الباحثين والسيكولوجيين المهتمين بموضوع الدافعية إلى أنه توجد عدة تصنيفات للدافعية، مع الأخذ بمجموعة من الاعتبارات النظرية التي تساعد في فهم أسس التصنيفات المختلفة للدوافع، فمنهم⁽²⁾ من يصنفها إلى:

- دوافع وسيلية وأخرى استهلاكية، حيث أن الأولى هي الدوافع التي يؤدي إشباعها إلى الوصول إلى دافع آخر، بمعنى أن وظيفتها الأولية هي تحقيق إشباع دافع آخر، اما الدوافع الاستهلاكية فوظيفتها الإشباع الفعلي للدافع ذاته، بمعنى أن هدفه الأساسي هو الاستهلاك كما هو الحال في الاستهلاك الطبيعي للطعام والشراب
- الدوافع الخاصة بالجسم: وهي التي تساهم في تنظيم الوظائف الفسيولوجية ، ويشير الباحثون إلى هذه الفئة بالتوازن الذاتي
- الدوافع الخاصة بإدراك الذات، وذلك من خلال مختلف العمليات العقلية وهي ما تؤدي إلى مستوى تقدير الذات الذي يحترم الشخص نفسه في إطاره
- الدوافع الاجتماعية الخاصة بالعلاقات بين الأشخاص ، ويتمثل دورها في ارتقاء الشخصية .

(1) <http://www.elazayem.com/a%2840%29.htm>

(2) سيكولوجية التعلم والتعليم الأسس النظرية والتطبيقية، ملحم ، سامي (2006)، ط2 ، دار السيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، ص158

دوافع اختيار الطلبة للفرعين الاحيائي والتطبيقي

في المرحلة الاعدادية في ضوء عدد من المتغيرات

أ.م. د ثاني حسين خاجي

ويصنف توك وعدس⁽¹⁾ الدوافع الى:

- الدوافع الداخلية Interior-Motives وهي تلك المتمثلة في قيام الفرد بسلوك ما لتحقيق ذاته، ومن أمثلتها الدافع إلى الفضول، حب الاستطلاع، الكفاءة والإنجاز

- الدوافع الخارجية External-Motives وهي تلك التي تنشأ من علاقة الفرد بالأشخاص المحيطين به والتي تدفعه للقيام بسلوك ما لإرضائهم أو الحصول على تقديرهم، ومن أمثلتها دافع الانتماء، التنافس، السيطرة ودافع الاستقلال عن الآخرين.

اهمية الدوافع:

تكمن اهمية الدوافع بالاتي⁽²⁾:

1. تساعد الانسان على زيادة معرفته بنفسه وبغيره، وتدفعه إلى التصرف بما تقتضيه الظروف والمواقف المختلفة.
2. تجعل الفرد أكثر قدرة على تفسير تصرفات الآخرين، فالأم في المنزل والمربية في المدرسة مثلاً ترى في مشاكسة الأطفال سلوكاً قائماً على الرفض وعدم الطاعة، ولكنها إذا عرفت ما يكمن وراء هذا السلوك من حاجة إلى العطف وجذب الانتباه فإن هذه المعرفة ستساعدنا على فهم سلوك أطفالها.
3. لا تقتصر أهمية الدوافع على توجيه السلوك بل تؤدي دوراً مهماً في بعض الميادين: ميدان التربية والتعليم والصناعة والقانون فمثلاً في ميدان التربية تساعد على حفز دافعية التلاميذ نحو التعلم المستمر
4. تؤدي الدوافع دوراً مهماً في ميدان التوجه والعلاج النفسي لما لها من أهمية في تفسير استجابات الأفراد وأنماط سلوكهم
5. توجه انتباه الفرد الى بعض النشاطات دون اخرى ، وهي على علاقة بجاذباته فتجعل من بعض المثيرات معززات تؤثر في سلوكه وتحثه على المثابرة والعمل بشكل نشط وفعال.

<http://www.ibtesamh.com/showthread>

(1) المدخل إلى علم النفس، توك، محيي الدين، و عدس، عبد الرحمن،(2005). دار الفكر، الأردن.

(2) علم النفس التربوي ، نشواتي، عبد المجيد (2003). ط4، دار الفرقان للنشر، عمان، ص207

دوافع اختيار الطلبة للفرعين الاحيائي والتطبيقي

في المرحلة الاعدادية في ضوء عدد من المتغيرات

أ.م. د ثاني حسين خاجي

ويرى العتوم وآخرون⁽¹⁾ ان الدافعية توجه سلوك الطلاب نحو اهداف معينة، فمن المعروف ان الطلاب يضعون اهدافاً لأنفسهم ويوجهون جهودهم وسلوكهم نحو تحقيق هذه الاهداف ، ومن هذا المنطلق فإن الدافعية تؤثر في الاختيارات التي تواجه الطلاب.

ويشير أبو جلاله وعليمات⁽²⁾ بأن الدافعية هي شرط أساسي من الشروط التي يتوقف عليها تحقيق اهداف التدريس الصفي سواء في مجال تنوع أساليب التدريس أو في مجال تكوين اتجاهات وميول مرغوب فيها لتعديل بعضها في ضوء قيم وأخلاقيات المجتمع أو في مجال تحصيل المعرفة أو أي مجال من مجالات السلوك المكتسب.

وسبق ان بين ابو جلاله⁽³⁾ بأن الدافع يرتبط بعملية الانتاج لأن الانتاج وسيلة الفرد للحصول على وضع اجتماعي ذي قيمة ، فالفرد عندما يتعلم ليس من اجل قيمة المعرفة في حد ذاتها بل لتحقيق مركز اجتماعي مرموق.

ويرى الباحث أن اختيار تخصص دراسي ومن ثمة المهنة يعتبر من أهم المشكلات التي تواجه الطالب في المرحلة الاعدادية وتحديدًا من الصف الرابع الاعدادي بفرعيه العلمي والادبي والمطلب الأساسي للنمو خلال هذه المرحلة، على اعتبار أن هذه المشكلة تأخذ في مراحل العمر السابقة صورة الأحلام والتمنيات ، الا ان الطالب بعد ان يتجاوز عمر اربع عشرة سنة يبدأ بالتفكير ولكنه في وضع يمتاز بالقلق والحيرة ، ماذا سيختار ، هل سيختار الفرع العلمي ام الادبي ، ثم ماذا سيختار بعد اجتيازه مرحلة الرابع العلمي ، هل سيختار الفرع الاحيائي ام التطبيقي.

نظريات ونماذج الدافعية

يرى بعض التربويين إمكانية تصنيف نظريات ونماذج الدافعية إلى مجموعتين رئيسيتين هما:

أولاً: نظريات الحاجات

وتتضمن : نظرية سلم الحاجات ، ونظرية العاملين ، ونظرية الدرفير، ونظرية الدافع للانجاز.

(1) علم النفس التربوي العتوم – النظرية والتطبيق ، عدنان يوسف وآخرون (2005). ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان، ص173

(2) أبو جلاله، صبحي حمدان، وعليمات، محمد مقبل (2001). أساليب التدريس العامة المعاصرة، مكتبة الفلاح، الكويت.

(3) استراتيجيات حديثة في طرائق تدريس العلوم، ابو جلاله ، صبحي حمدان (1999). مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، القاهرة، ص75

دوافع اختيار الطلبة للفرعين الاحيائي والتطبيقي

في المرحلة الاعدادية في ضوء عدد من المتغيرات

أ.م. د ثاني حسين خاجي

ثانيا: النظريات المعرفية

وتتضمن : نظرية صياغة الهدف، ونظرية التوقع، و نظرية بورتر و لولر، و النظرية السلوكية.

وتبرز نظرية التوقع ل فروم " Vroom, 1964" من بين النظريات المعرفية التي تقوم على أساس افتراض منطقي مفاده أن السلوك الفردي تسبقه عمليات مفاضلة بين العديد من البدائل المتاحة التي يحدد في ضوءها الفرد القيام بعمل من عدمه، ولكن هذه المفاضلة ترتبط بمتغيرات متعددة، فالمنافع المتوقعة من اعتماد البديل المعين تعد وسيلة الجذب الفردي الذي يحرك السلوك باتجاه أداء معين، وكلما توقع الفرد توافرت لديه البدائل المحققة لإشباع حاجاته وكلما كانت دافعية العمل لديه أكبر قوة ، اذ يرى فروم أن التوقع يقوم على الافتراضات التالية:

1- إن سلوك الفرد تحدده قوى تنبع من داخله ومن البيئة.

2- إن الأفراد العاملين يتخذون قرارات بشأن سلوكهم في تلك المؤسسات.

3- أن الناس مختلفين في حاجاتهم وأهدافهم.

4- إن القرارات مبنية على سلوك معين سيؤدي إلى نتائج مرغوب فيها.

كما ان النظرية السلوكية (من أهم روادها" سكينر و بافلوف) ، وجوهر هذه النظرية هو أن سلوك الإنسان على نحو معين هو أساسا استجابة لمثير خارجي والإنسان سيستجيب للعوائد، والسلوك الذي يعزز ويدعم بالمكافأة سيستمر ويتكرر مستقبلا، بينما السلوك الذي لا يعزز ولا يدعم سيتوقف ولن يتكرر. وكل ما هو مطلوب لدفع الإنسان للاستجابة أو قيام الإنسان بسلوك معين هو تعزيز سلوك الإنسان بنوع من العوائد/ المكافآت، وعليه يجب تحاشي استخدام العقاب كوسيلة لدفع الفرد إلى أداء سلوك معين⁽¹⁾

وقد استند الباحث في وضعه لفقرات مقياس دوافع الاختيار على نظريتي التوقع والسلوكية لأنهما يناسبان طبيعة البحث الحالي.

(1) سيكولوجية التعلم والتعليم الأسس النظرية والتطبيقية، ملحم ، سامي (2006)، ط2 ، دار السيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، ص158

دوافع اختيار الطلبة للفرعين الاحيائي والتطبيقي

في المرحلة الاعدادية في ضوء عدد من المتغيرات

أ.م. د ثاني حسين خاجي

ثانياً: دراسات سابقة

لم يجد الباحث دراسات تناولت بشكل مباشر موضوع اختيار الفرعين الاحيائي والتطبيقي ، الا انه اطلع على الدراستين الأتيتين:

دراسة صوالحة ومحمد⁽¹⁾

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على اتجاهات طلبة تخصص معلم الصف في كلية العلوم التربوية في جامعة جرش الخاصة نحو تخصصهم الأكاديمي بشكل عام ونحو دراسة التخصص، والمدرسين ، وإلى التعرف إلى مدى اختلاف هذه الاتجاهات في ضوء متغيرات الجنس، ومكان السكن والمستوى الدراسي والتفاعلات فيما بينها، تكونت عينة الدراسة من 165 طالباً وطالبة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية ، يمثلون مستويات متغيرات الدراسة . استخدم الباحثان في الدراسة مقياس الاتجاهات نحو التخصص الأكاديمي . أظهرت النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن اتجاهات أفراد عينة الدراسة إيجابية نحو التخصص الأكاديمي بشكل عام، ونحو كلِّ مجال من المجالات الأربعة الفرعية. كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طلبة معلم الصف في جامعة جرش نحو تخصصهم الأكاديمي وعلاقتها ببعض المتغيرات

دراسة (نهى)⁽²⁾

هدفت الدراسة التعرف الى اسباب عزوف طلبة الصف الاول الاعدادي عن الالتحاق بالفرع العلمي في المدارس الحكومية في محافظة غزة، اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي ، اما اداة البحث فكانت استبانة تتكون من (52) فقرة ، وقد اظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية في متغيرات النوع ، والمعدل التراكمي ، والمنطقة التعليمية حول اسباب العزوف عن الالتحاق بالفرع العلمي.

الافادة من الدراستين السابقتين

(1) اتجاهات معلم الصف في جامعة جرش نحو تخصصهم الاكاديمي وعلاقتها ببعض المتغيرات صوالحة ، محمد احمد ، ومحمد محمود الزعبي (2012) ، مجلة جامعة دمشق-المجلد 28-العدد الثالث.

(2) " اسباب عزوف طلبة الصف الاول الثانوي عن الالتحاق بالفرع العلمي في المدارس الحكومية بمحافظة غزة وسبل الحد منها نهى محمد محمود (2011). ، الجامعة الاسلامية ، كلية التربية ، رسالة ماجستير غير منشورة.

دوافع اختيار الطلبة للفرعين الاحيائي والتطبيقي

في المرحلة الاعدادية في ضوء عدد من المتغيرات

أ.م. د ثاني حسين خاجي

بعد الاطلاع على دراسة الصوالحة ومحمد (2012) ، ودراسة نهي (2011) والنتائج التي توصلت اليهما الدراستان ، فإن الدراسة الحالية تسعى لمعرفة العلاقة بين دوافع طلبة المرحلة الاعدادية في اختيار الفرعين الاحيائي والتطبيقي وعلاقة ذلك بمتغيرات الجنس (النوع) ، والسكن ، والمستوى الدراسي

المبحث الثالث: اجراءات البحث

لتحقيق أهداف البحث تم القيام بالإجراءات الآتية:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي الذي يتناول دراسة احداث وظواهر وممارسات دون تدخل الباحث في مجرياتها، وبالتالي يستطيع وصفها وتحليلها.

مجتمع وعينة البحث: Research Population & Sample's

يتكون مجتمع البحث من (3514) طالباً وطالبة بواقع (1044) طالباً وطالبة في الفرع التطبيقي للصف الخامس العلمي ، و(2470) طالب وطالبة في الفرع الاحيائي للصف الخامس العلمي ويداومون في المدارس الاعدادية¹ والثانوية النهارية في قضاء بعقوبة في الكورس الدراسي الاول (2016-2017) م، كما موضحة في جدول (1)

جدول (1) مجتمع البحث موزع على الفرعين الاحيائي والتطبيقي

الفرع	ذكور	اناث	المجموع
التطبيقي	490	554	1044
الاحيائي	1049	1421	2470
المجموع	1539	1975	3514

¹ المرحلة الاعدادية: هي احدى مراحل التعليم الثانوي الذي يكون على مرحلتين متتابعتين، متوسط وإعدادي، مدة كل منهما ثلاث سنوات ، يقبل فيها من يجتاز الامتحان الوزاري الذي تقيمه وزارة التربية للمرحلة المتوسطة

دوافع اختيار الطلبة للفرعين الاحيائي والتطبيقي

في المرحلة الاعدادية في ضوء عدد من المتغيرات

أ.م. د ثاني حسين خاجي

اما عينة البحث فقد تم اخذ نسبة 5% من مجتمع البحث، كما في جدول (2)

جدول (2) عينة البحث موزعة على الفرعين التطبيقي والاحيائي

الفرع	ذكور	اناث	المجموع
التطبيقي	24	28	52
الاحيائي	52	71	123
المجموع	76	99	175

وبذلك تكون عينة البحث من الطلبة الذين اختاروا الفرع التطبيقي في قضاء بعقوبة هو (52) بواقع (24) من الذكور ، و(28) من الاناث ، اما من الفرع الاحيائي فهو (123) بواقع (52) من الذكور ، و (71) من الاناث .

أداة البحث: Research Tool

استخدم الباحث المقابلة والاستبانة لقياس دوافع اختيار الطلبة للفرعين الاحيائي والتطبيقي

استعان الباحث بالمقابلة المباشرة مع جزء من عينة المجتمع وتوجيه الاسئلة لهم عن دوافع اختيارهم للفرع الاحيائي والتطبيقي والاستفادة من ذلك في تحديد مجالات الاستبانة التي سيتم اعتمادها كأداة رئيسية لقياس دوافع اختيار الطلبة .

وبعد اطلاع الباحث على الادب التربوي وما كتب عن الدوافع ، اصبح من الضروري إعداد استبانة تقيس دوافع اختيار الطلبة ، ولأجل ذلك تم زيارة مجموعة من المدارس والتقى بالطلبة من الصف الخامس العلمي الذين اختاروا الفرع الاحيائي والفرع التطبيقي ووجه لهم سؤالاً مفتوحاً : ما هي دوافع اختيارك للفرع الاحيائي، أ والفرع التطبيقي، وسمح للطلبة كتابة ما هم مقتنعين به ، وبعد ذلك شرع الباحث بدراسة اجوبة الطلبة والتي من خلالها استطاع ان يحدد فقرات الاستبانة والقائمة على ثلاثة مجالات (شخصية ، اجتماعية ، أكاديمية) ، وقد كانت الاجابات على وفق مقياس ليكرت الثلاثي (كبيرة ، متوسطة، ضعيفة)، اذ حددت الدرجات (3 ، 2 ، 1) للفقرات حسب التسلسل ، تكون المقياس في صيغته الاولى من (26) فقرة ، وقد تم التأكد من صدق المقياس بعرضه على مجموعة من الخبراء ، ملحق (1) ثم طبق على عينة من طلاب الاعدادية المركزية غير عينة البحث مكونة من (40) طالباً من الصف الخامس العلمي بفرعيه الاحيائي والتطبيقي ، بهدف حساب الزمن اللازم لاجراء المقياس، وايجاد معامل الثبات، وبعد تحليل النتائج تم حساب

دوافع اختيار الطلبة للفرعين الاحيائي والتطبيقي

في المرحلة الاعدادية في ضوء عدد من المتغيرات

أ.م. د ثاني حسين خاجي

معاملات الاتساق الداخلي التي تبين مدى ارتباط كل مجال من مجالات دوافع الاختيار والمجموع الكلي لفقرات المقياس، والجدول (3) يوضح ذلك

جدول (3) معامل ارتباط كل مجال من مجالات دوافع الاختيار والمجموع الكلي لفقرات المقياس

ت	المجال	عدد الفقرات	معامل الارتباط
1	المجال الاول (دوافع شخصية)	8	0.65
2	المجال الثاني (دوافع اجتماعية)	10	0.62
3	المجال الثالث (دوافع اكااديمية)	8	0.58

ثبات المقياس: تم حساب ثبات المقياس باستخدام معادلة الفا كرونباخ وكانت القيم لمعامل الثبات كما يوضحها جدول (4)

جدول (4) معاملات الثبات لمجالات مقياس دوافع الاختيار

المجال	عدد الفقرات	معامل الثبات
1	8	0.85
2	10	0.82
3	8	0.80
المقياس ككل	26	0.86

يتضح من الجدول السابق أن قيم معامل الثبات عالية مما يطمئن الباحث باستخدام المقياس في قياس دوافع اختيار الطلبة للفرعين الاحيائي والتطبيقي

الصورة النهائية للمقياس

بعد حساب معامل الارتباط والثبات، وفي ضوء آراء المحكمين أصبح المقياس في

صورته النهائية يتكون من (24) فقرة بعد ان تم حذف فقرتين، احدهما من المجال الاول (الدوافع الشخصية)، والثانية من المجال الثاني (الدوافع الاجتماعية)، وبذلك تكون اعلى درجة للمقياس (72) واقل درجة (24) والجدول

دوافع اختيار الطلبة للفرعين الاحيائي والتطبيقي

في المرحلة الاعدادية في ضوء عدد من المتغيرات

أ.م. د ثاني حسين خاجي

(5) يوضح مواصفات مقياس دوافع اختيار الطلبة للفرعين الاحيائي والتطبيقي، وملحق (2) يوضح مقياس دوافع الاختيار بصيغته النهائية.

جدول (5) مواصفات مقياس دوافع اختيار الطلبة

ت	مجال المقياس	عدد الفقرات	النسبة المئوية	ارقام الفقرات
1	الدوافع الشخصية	7	0.29	1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5 ، 6 ، 7
2	الدوافع الاجتماعية	9	0.38	8 ، 9 ، 10 ، 11 ، 12 ، 13 ، 14 ، 15 ، 16
3	الدوافع الاكاديمية	8	0.33	17 ، 18 ، 19 ، 20 ، 21 ، 22 ، 23 ، 24 ،
	المجموع	24	%100	24 - 1

وقد استخدم الباحث البرنامج الاحصائي SPSS لاستخراج النتائج ، فضلا عن استخدام :

- معادلة الفا كرونباخ ، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، تحليل التباين التائي ، معادلة كوبر لحساب الاتفاق بين المحكمين ، النسبة المئوية، معامل ارتباط بيرسون

المبحث الرابع

- نتائج الدراسة وتفسيرها

للإجابة على السؤال الاول للبحث صيغت الفرضية الآتية:

مستوى الدوافع الاساسية لاختيار الفرعين الاحيائي والتطبيقي عند طلبة الفرع العلمي بدرجة كبيرة بالنسبة لمقياس الدوافع.

وللتحقق من تلك الفرضية قام الباحث بتطبيق مقياس دوافع اختيار الطلبة ثم حسبت التكرارات والنسب المئوية لجميع فقرات المقياس ، ويوضح الجدول (6) التكرارات والنسب المئوية لفقرات المجال الاول (الدوافع الشخصية)

دوافع اختيار الطلبة للفرعين الاحيائي والتطبيقي

في المرحلة الاعدادية في ضوء عدد من المتغيرات

أ.م. د ثاني حسين خاجي

الاحيائي				الاجابات	التطبيقي				ت الفقرة	المجال
المجموع	ضعيفة	متوسطة	كبيرة		كبيرة	متوسطة	ضعيفة	المجموع		
123	2	37	84	التكرار	42	10	-	52	(1)	اولاً : (الدوافع الشخصية)
0.100	0.02	0.30	0.68	النسبة المئوية	0.81	0.19	-	0.100		
123	-	32	91	التكرار	44	8	-	52	(2)	
0.100	-	0.26	0.74	النسبة المئوية	0.85	0.15	-	0.100		
123	81	13	29	التكرار	17	8	27	52	(3)	
0.100	0.66	0.11	0.23	النسبة المئوية	0.33	0.15	0.52	0.100		
123	9	45	69	التكرار	35	5	12	52	(4)	
0.100	0.07	0.37	0.56	النسبة المئوية	0.67	0.10	0.23	0.100		
123	4	21	98	التكرار	41	9	2	52	(5)	
0.100	0.03	0.17	0.80	النسبة المئوية	0.79	0.17	0.04	0.100		
123	3	37	83	التكرار	35	13	4	52	(6)	
0.100	0.02	0.30	0.68	النسبة المئوية	0.67	0.25	0.08	0.100		
123	2	12	109	التكرار	43	8	1	52	(7)	
0.100	0.02	0.10	0.88	النسبة المئوية	0.83	0.15	0.02	0.100		

ويبين جدول (6) ان الفقرة الثانية من مجال الدوافع الشخصية والتي تنص (ارى انني احقق ذاتي في هذا الفرع) جاءت بالمرتبة الاولى في الفرع التطبيقي وحققت نسبة (0.85)، بينما الفقرة السابعة من نفس المجال في الفرع الاحيائي والتي تنص (هذا التخصص يوفر لي مستقبلا مهنة احبها) جاءت بالمرتبة الاولى، وحققت نسبة (0.88)، ويمكن تفسير ذلك بأن طلبة الفرع التطبيقي يميلون الى تحقيق الذات والذي يتلاءم مع مستواهم الدراسي، اما طلبة الفرع الاحيائي فيربطون بين الحصول على مهنة ودراستهم في هذا التخصص، مما يؤكد على اهمية الحصول على فرصة عمل لدى الطلبة

دوافع اختيار الطلبة للفرعين الاحيائي والتطبيقي

في المرحلة الاعدادية في ضوء عدد من المتغيرات

أ.م. د ثاني حسين خاجي

ويوضح الجدول (7) التكرارات والنسب المئوية لفقرات المجال الثاني (الدوافع الاجتماعية).

الاحيائي				الاجابات	التطبيقي				ت الفقرة	المجال
المجموع	ضعيفة	متوسطة	كبيرة		كبيرة	متوسطة	ضعيفة	المجموع		
123	55	31	37	التكرار	25	4	23	52	(8)	ثانياً : (الدوافع الاجتماعية)
0.100	0.45	0.25	0.30	النسبة المئوية	0.48	0.08	0.44	0.100		
123	7	36	80	لتكرار	32	10	10	52	(9)	
0.100	0.06	0.29	0.65	النسبة المئوية	0.62	0.19	0.19	0.100		
123	6	27	90	التكرار	37	12	3	52	(10)	
0.100	0.05	0.22	0.73	النسبة المئوية	0.71	0.23	0.06	0.100		
123	59	32	32	التكرار	23	6	23	52	(11)	
0.100	0.48	0.26	0.26	النسبة المئوية	0.44	0.12	0.44	0.100		
123	22	53	48	التكرار	22	17	13	52	(12)	
0.100	0.18	0.43	0.39	النسبة المئوية	0.42	0.33	0.25	0.100		
123	20	42	61	التكرار	21	19	12	52	(13)	
0.100	0.16	0.34	0.50	النسبة المئوية	0.40	0.37	0.23	0.100		
123	30	30	63	التكرار	22	12	18	52	(14)	
0.100	0.24	0.24	0.52	النسبة المئوية	0.42	0.23	0.35	0.100		
123	38	45	40	التكرار	19	15	18	52	(15)	
0.100	0.31	0.37	0.32	النسبة المئوية	0.37	0.28	0.35	0.100		
123	81	15	27	التكرار	7	11	34	52	(16)	
0.100	0.66	0.12	0.22	النسبة المئوية	0.14	0.21	0.65	0.100		

دوافع اختيار الطلبة للفرعين الاحيائي والتطبيقي

في المرحلة الاعدادية في ضوء عدد من المتغيرات

أ.م. د ثاني حسين خاجي

ويبين جدول (7) ان الفقرة (10) من مجال الدوافع الاجتماعية والتي تنص (التخصص يعدني لمهنة تجعلني اشعر انني اقدم عملاً متميزاً لبلدي) جاءت في المرتبة الاولى في مجال الدوافع الاجتماعية وبنسبة مقدارها (0.71) في الفرع التطبيقي ، و(0.73) في الفرع الاحيائي ، مما يؤكد الربط بين دوافع الاختيار والمهنة التي ربما يحصل عليها الطالب بعد التخرج وما يقدمه لبلده جراء عمله في تلك المهنة المتوقع الحصول عليها.

ويوضح الجدول (8) التكرارات والنسب المئوية لفقرات المجال الثالث (الدوافع الاكاديمية)

المجال	ت الفقرات	التطبيقي			الاجابات	الاحيائي			
		المجموع	ضعيفة	متوسطة		كبيرة	ضعيفة	متوسطة	كبيرة
ثالثاً : (الدوافع الاكاديمية)	(17)	52	5	19	28	77	43	3	123
		0.100	0.10	0.36	0.54	0.63	0.35	0.02	0.100
	(18)	52	13	19	20	38	52	33	123
		0.100	0.25	0.36	0.39	0.31	0.42	0.27	0.100
	(19)	52	16	17	19	48	34	41	123
		0.100	0.31	0.33	0.36	0.39	0.28	0.33	0.100
	(20)	52	5	13	34	81	34	8	123
		0.100	0.10	0.25	0.65	0.66	0.28	0.06	0.100
	(21)	52	17	17	18	28	53	42	123
		0.100	0.33	0.33	0.34	0.23	0.43	0.34	0.100
	(22)	52	7	15	30	85	34	4	123
		0.100	0.13	0.29	0.58	0.69	0.28	0.03	0.100
	(23)	52	2	9	41	67	42	14	123
		0.100	0.14	0.17	0.79	0.54	0.34	0.11	0.100
	(24)	52	7	17	28	70	46	7	123
		0.100	0.13	0.33	0.54	0.57	0.37	0.06	0.100

دوافع اختيار الطلبة للفرعين الاحيائي والتطبيقي

في المرحلة الاعدادية في ضوء عدد من المتغيرات

أ.م. د ثاني حسين خاجي

ويبين جدول (8) ان الفقرة (23) من مجال الدوافع الاكاديمية والتي تنص (تعدد الاقسام الجامعية لمخرجات هذا الفرع) جاءت في المرتبة الاولى في دوافع اختيار الطلبة للفرع التطبيقي ، بينما احتلت الفقرة (22) من ذات المجال والتي تنص (يمنحني التحاقى بهذا الفرع فرص طيبة للإبداع ، ويمكن تفسير ذلك ان دافع اختيار طلبة الفرع التطبيقي يشير الى الرغبة في الحصول على مقعد جامعي ، بينما دافع اختيار طلبة الفرع الاحيائي يشير الى محاولة الحصول على فرص متعددة للإبداع.

وللإجابة على السؤال الثاني صيغت الفرضية الاتية:

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى 0.05 بين دوافع اختيار طلبة القسم العلمي للفرعين الاحيائي و التطبيقي

وللتحقق من ذلك استخدم الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وتبين ان القيمة التائية المحسوبة (0.499) اصغر من القيمة التائية الجدولية (1.98) وهذا يعني عدم وجود فرق بين طلبة الفرع الاحيائي وطلبة الفرع التطبيقي ، ويوضح ذلك جدول (9)

جدول (9) : المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لدوافع اختيار الطلبة للفرعين الاحيائي والتطبيقي

عينة الطلبة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
الاحيائي	123	55.91	5.52	0.499	1.98	173	غير دالة
التطبيقي	52	55.40	7.42				

ويمكن تفسير ذلك بأن الطلبة سواء كانوا في الفرع الاحيائي او الفرع التطبيقي فأهم يخضعون لذات الظروف من حيث النظرة الى المستقبل بمجالاته المختلفة (الشخصية والاجتماعية والأكاديمية)، ولذلك كانت هذه النتيجة تؤكد عدم وجود فرق معنوي بين المجموعتين.

دوافع اختيار الطلبة للفرعين الاحيائي والتطبيقي

في المرحلة الاعدادية في ضوء عدد من المتغيرات

أ.م. د ثاني حسين خاجي

وللإجابة على السؤال الثالث صيغت الفرضية الآتية:

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى 0.05 بين دوافع اختيار طلبة القسم العلمي للفرعين الاحيائي او التطبيقي في متغير الجنس (ذكور، إناث).

أظهرت النتائج وجود فروق في المتوسطات والانحرافات بين الذكور والإناث ، وبين الفرع الاحيائي والتطبيقي ، جدول (10) .

جدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وفق متغيري الجنس والفرع لدوافع الاختيار

عدد الأفراد	الجنس / الفرع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
76	ذكور	54.78	5.57
99	إناث	56.72	5.80
123	احيائي	55.91	5.52
52	تطبيقي	55.40	7.42

وللتحقق من الفروق تم استعمال تحليل التباين الثنائي ذي التفاعل (Two- Way Analysis of variance with interaction) وأظهرت النتائج أن القيمة الفائية المحسوبة لدوافع الاختيار في الجنس (1.210) وهي اصغر من القيمة الفائية الجدولية (3.92) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجات حرية (171 - 1) وهذه النتيجة تشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في دوافع الاختيار .

كما أظهرت النتائج أن القيمة الفائية المحسوبة لدوافع الاختيار في الفرع الدراسي (0.004) وهي اصغر من القيمة الفائية الجدولية (3.92) وهذه النتيجة تشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين طلبة الفرعين الدراسيين (احيائي - تطبيقي) في دوافع الاختيار .

وأشارت النتائج أن القيمة الفائية المحسوبة لدوافع الاختيار في التفاعل بين الجنس والفرع الدراسي (0.380) وهي أصغر من القيمة الفائية الجدولية (3,92) وهذه النتيجة تشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً في التفاعل بين الجنس والفرع في دوافع الاختيار جدول(11)

دوافع اختيار الطلبة للفرعين الاحيائي والتطبيقي

في المرحلة الاعدادية في ضوء عدد من المتغيرات

أ.م. د ثاني حسين خاجي

جدول (11) تحليل التباين الثنائي ذي التفاعل لدلالة الفروق في دوافع الاختيار تبعاً للجنس والفرع

دلالة الفرق	مستوى الدلالة	القيمة الفائية		متوسط مجموع المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين
		الجدولية	المحسوبة				
غير دالة	0,05	3,92	1.210	39.347	1	39.347	الجنس
غير دالة			0.004	0.142	1	0.142	الفرع
غير دالة			0.380	12.373	1	12.373	الجنس × الفرع
				32.521	171	5561.136	الخطأ
					174	5644.537	الكلية

وللإجابة على السؤال الثالث صيغت الفرضية الآتية:

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى 0.05 بين دوافع اختيار طلبة القسم العلمي للفرعين الاحيائي او التطبيقي في متغير السكن (ريف، مدينة).

أظهرت النتائج وجود فروق في المتوسطات والانحرافات بين متغير السكن (ريف، مدينة) وبين الفرع الاحيائي والتطبيقي ، جدول (12) .

جدول (12) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وفق متغيري السكن والفرع لدوافع الاختيار

عدد الأفراد	السكن / الفرع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
73	ريف	55.60	5.19
102	مدينة	56.07	6.16
123	احيائي	55.91	5.52
52	تطبيقي	55.40	7.42

وللتحقق من الفروق تم استعمال تحليل التباين الثنائي ذي التفاعل

(Two- Way Analysis of variance with interaction) وأظهرت النتائج أن القيمة الفائية

المحسوبة لدوافع الاختيار في السكن (1.096) وهي اصغر من القيمة الفائية الجدولية (3,92) عند مستوى دلالة

دوافع اختيار الطلبة للفرعين الاحيائي والتطبيقي

في المرحلة الاعدادية في ضوء عدد من المتغيرات

أ.م. د ثاني حسين خاجي

(0,05) وبدرجات حرية (1- 171) وهذه النتيجة تشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الريف والمدينة في دوافع الاختيار للفرعين الاحيائي والتطبيقي.

كما أظهرت النتائج أن القيمة الفائية المحسوبة لدوافع الاختيار في الفرع الدراسي (0.209) وهي اصغر من القيمة الفائية الجدولية (3,92) وهذه النتيجة تشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين طلبة الفرعين الدراسيين (احيائي - تطبيقي) في دوافع الاختيار

وأشارت النتائج أن القيمة الفائية المحسوبة لدوافع الاختيار في التفاعل بين السكن والفرع الدراسي (1.715) وهي أصغر من القيمة الفائية الجدولية (3,92) وهذه النتيجة تشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً في التفاعل بين السكن والفرع الدراسي في دوافع الاختيار جدول (13).

جدول (13) تحليل التباين الثنائي ذي التفاعل لدلالة الفروق في دوافع الاختيار تبعا للسكن والفرع الدراسي

دلالة الفرق	مستوى الدلالة	القيمة الفائية		متوسط مجموع المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين
		الجدولية	المحسوبة				
غير دالة	0,05	3,92	1.096	36.675	1	36.675	السكن
غير دالة			0.209	6.998	1	6.994	الفرع
غير دالة			1.715	57.366	1	57.366	السكن × الفرع
			10,261	171	5716.734	الخطأ	
					174	5787.234	الكلي

وللإجابة على السؤال الخامس صيغت الفرضية الاتية:

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى 0.05 بين دوافع اختيار طلبة القسم العلمي للفرعين الاحيائي او التطبيقي في متغير المستوى الدراسي (عال، متوسط ، منخفض).

أظهرت النتائج وجود فروق في المتوسطات والانحرافات بين متغير المستوى الدراسي (عال، متوسط ، منخفض) وبين الفرع الاحيائي والتطبيقي ، جدول (14).

دوافع اختيار الطلبة للفرعين الاحيائي والتطبيقي

في المرحلة الاعدادية في ضوء عدد من المتغيرات

أ.م. د ثاني حسين خاجي

جدول (14) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وفق متغيري المستوى الدراسي والفرع لدوافع الاختيار

عدد الأفراد	المستوى الدراسي / الفرع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
57	عال	56.60	6.43
111	متوسط	55.63	5.40
7	منخفض	53.42	5.53
123	احيائي	55.91	5.52
52	تطبيقي	55.40	7.42

وللتحقق من الفروق تم استعمال تحليل التباين الثنائي ذي التفاعل (Two- Way Analysis of variance with interaction) وأظهرت النتائج أن القيمة الفائية المحسوبة لدوافع الاختيار في المستوى الدراسي (1.005) وهي اصغر من القيمة الفائية الجدولية (3,92) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجات حرية (1-171) وهذه النتيجة تشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المستوى الدراسي (عال ، متوسط ، منخفض) في دوافع الاختيار، كما أظهرت النتائج أن القيمة الفائية المحسوبة لدوافع الاختيار في الفرع الدراسي (0.008) وهي اصغر من القيمة الفائية الجدولية (3,92) وهذه النتيجة تشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الفرعين الدراسيين (احيائي - تطبيقي) في دوافع الاختيار

وأشارت النتائج أن القيمة الفائية المحسوبة لدوافع الاختيار في التفاعل بين المستوى الدراسي والفرع الدراسي (0.111) وهي أصغر من القيمة الفائية الجدولية (3,92) وهذه النتيجة تشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً في التفاعل بين المستوى الدراسي والفرع الدراسي في دوافع الاختيار، جدول (15) .

دوافع اختيار الطلبة للفرعين الاحيائي والتطبيقي

في المرحلة الاعدادية في ضوء عدد من المتغيرات

أ.م. د ثاني حسين خاجي

جدول (15) تحليل التباين الثنائي ذي النفاصل لدلالة الفروق في دوافع الاختيار تبعا للمستوى الدراسي والفرع الدراسي

دلالة الفرق	مستوى الدلالة	القيمة الفائية		متوسط مجموع المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين	
		الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	0,05	3,92	1.005	34.416	1	68.833	المستوى الدراسي	
غير دالة			0.008	0.267	1	0.267	الفرع	
غير دالة			0.111	3.807	1	7.613	المستوى الدراسي × الفرع	
					34.255	171	5789.104	الخطأ
						174	5870.034	الكلية

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

الاستنتاجات: في ضوء نتائج البحث يمكن استنتاج الآتي :

- 1- اسفرت نتائج البحث بأن للدوافع الشخصية دورا في اختيار الطلبة للفرعين الاحيائي والتطبيقي من خلال مجموعة من العوامل والتي في مقدمتها بالنسبة للفرع الاحيائي " هذا التخصص يوفر لي مستقبلا مهنة احبها " اما الفرع التطبيقي فكان في مقدمة تلك العوامل الدافع " اري انني احقق ذاتي في هذا الفرع".
 - 2- اظهرت نتائج البحث بأن للدوافع الاجتماعية دورا في اختيار الطلبة للفرعين الاحيائي والتطبيقي من خلال مجموعة من العوامل والتي في مقدمتها بالنسبة للفرعين الاحيائي والتطبيقي على حد سواء " التخصص يعدني لمهنة تجعلني اشعر انني اقدم عمل متميز لبلدي".
 - 3- توصلت نتائج البحث أن للدوافع الاكاديمية دور في اختيار الطلبة للفرعين الاحيائي والتطبيقي من خلال مجموعة من العوامل والتي في مقدمتها بالنسبة للفرع الاحيائي " يمنحني التحاقني بهذا الفرع فرص طيبة للإبداع " ، اما بالنسبة للفرع التطبيقي فكان العامل " تعدد الاقسام الجامعية لمخرجات هذا الفرع
- التوصيات:** في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث يمكن صوغ التوصيات الآتية:

- 1- ضرورة قيام ادارات المدارس في توعية الطلبة لاختيار الفرع المناسب استنادا الى ميولهم الدراسية وتحصيلهم الدراسي.

دوافع اختيار الطلبة للفرعين الاحيائي والتطبيقي

في المرحلة الاعدادية في ضوء عدد من المتغيرات

أ.م. د ثاني حسين خاجي

- 2- طبع كراس يوضح اهمية الفرعين (الاحيائي والتطبيقي) في نهضة البلد وتوزيعه على الطلبة واولياء الامور لتهيئة الطلبة نحو الاختيار المناسب.
 - 3- اشراك الاعلام في إبراز اهمية الفرعين (الاحيائي والتطبيقي) في رفع المستوى العلمي للطلبة.
 - 4- ضرورة قيام المرشد التربوي في المدارس الاعدادية بدوره الفاعل في توعية الطلبة باختيار الفرع المناسب لميولهم.
 - 5- ضرورة توعية الطلبة والمتفوقين منهم الى اختيار الفرع التطبيقي الذي من مخرجاته كليات الهندسة التي تستند عليها عملية النهوض العمراني والتقني في البلد.
 - 6- ضرورة توفير المختبرات والاجهزة الحديثة وورش العمل للفرعين الاحيائي والتطبيقي بهدف رفع قدراتهم العلمية.
 - 7- ضرورة الاخذ بالدوافع التي حفزت الطلبة للالتحاق بالفرعين الاحيائي والتطبيقي.
- المقترحات:** يقترح الباحث إجراء:

- 1- مزيد من الدراسات حول دوافع اختيار الطلبة للفرعين الاحيائي والتطبيقي.
- 2- بحوث حول دور القنوات الفضائية في ابراز دوافع اختيار الطلبة للفرعين الاحيائي والتطبيقي.
- 3- بحث حول تصورات طلبة الصف الرابع العلمي للفرعين الاحيائي والتطبيقي.
- 4- مزيد من الدراسات عن اسباب عزوف الطلبة عن اختيار الفرع التطبيقي.
- 5- ورشات تدريبية لإبراز اهمية الفرعين التطبيقي والاحيائي في نهضة البلد.

دوافع اختيار الطلبة للفرعين الاحيائي والتطبيقي

في المرحلة الاعدادية في ضوء عدد من المتغيرات

أ.م. د ثاني حسين خاجي

المصادر

- أساليب التدريس العامة المعاصرة، أبو جلاله، صبحي حمدان، وعليمات، محمد مقبل (2001). مكتبة الفلاح، الكويت.
- استراتيجيات حديثة في طرائق تدريس العلوم ، ابو جلاله ، صبحي حمدان (1999). مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، القاهرة
- اتجاهات معلم الصف في جامعة جرش نحو تخصصهم الاكاديمي وعلاقتها ببعض المتغيرات، صوالحة ، محمد احمد ، ومحمد محمود الزعبي (2012) مجلة جامعة دمشق-المجلد 28-العدد الثالث متوفرة على الموقع الالكتروني: www.damascusuniversity.edu.sy/mag/edu/images/stories/2012/2012-3-419-447.pdf
- " اسباب عزوف طلبة الصف الاول الثانوي عن الالتحاق بالفرع العلمي في المدارس الحكومية بمحافظة غزة وسبل الحد منها ، نهي محمد محمود (2011). الجامعة الاسلامية ، كلية التربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، متوفرة على الموقع الالكتروني: library.iugaza.edu.ps/thesis/95913.pdf
- دور المناهج التعليمية في بناء الجيل المميز ، السبحي، عبد الحي (2002)مجلة الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ، العدد 17)
- سيكولوجية التعلم والتعليم الأسس النظرية والتطبيقية، ملحم ، سامي (2006)، ط2 ، دار السيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان
- الصحة النفسية وسيكولوجية الشخصية ، فوزي محمد جبل (2000)، المكتبة الجامعية ، الإسكندرية .
- علم النفس التربوي ،نشواتي، عبد المجيد (2003).ط4، دار الفرقان للنشر، عمان
- علم النفس التربوي – النظرية والتطبيق، العتوم ،، عدنان يوسف وآخرون (2005).، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان.

دوافع اختيار الطلبة للفرعين الاحيائي والتطبيقي

في المرحلة الاعدادية في ضوء عدد من المتغيرات

أ.م. د ثاني حسين خاجي

- علم النفس التربوي ، المعايضة ، خليل (2000)، دار الفكر للطباعة والنشر ، ط1 ، بيروت.
- المدخل إلى علم النفس، توق، محيي الدين، و عدس، عبد الرحمن،(2005). دار الفكر، الأردن.
- معجم المصطلحات التربوية والنفسية، شحاتة ، حسن ، وزينب النجار (2003). ط1، الدار المصرية اللبنانية.

مصادر الانترنت

<https://hrdiscussion.com/hr49372.html>:

<http://www.elazayem.com/a%2840%29.htm>

<http://www.ibtesamh.com/showthread->

دوافع اختيار الطلبة للفرعين الاحيائي والتطبيقي

في المرحلة الاعدادية في ضوء عدد من المتغيرات

أ.م. د ثاني حسين خاجي

ملحق (1)

الخبراء الذين استعان بهم الباحث في إعداد ادوات البحث

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	د معن لطيف الربيعي	استاذ	علم النفس التربوي	جامعة ديالى - كلية التربية الاساسية
2	د. امل مهدي كاظم	استاذ مساعد	علم نفس التربوي	معهد الفنون الجميلة - بعقوبة
3	د. خنساء عبدالرزاق عبد	استاذ مساعد	علم نفس التربوي	معهد الفنون الجميلة - بعقوبة
4	د. عبد الكريم محمود الطائي	استاذ مساعد	ارشاد وتوجيه تربوي	معهد الفنون الجميلة - بعقوبة
5	د. موفق ايوب	استاذ مساعد	علم الاجتماع	جامعة ديالى - كلية التربية الاساسية
6	د. سلمى حيدر كامل	مدرس	علم النفس التربوي	جامعة ديالى - كلية التربية الاساسية
7	د. مؤيد سعد	مدرس	علم الاجتماع	جامعة ديالى - كلية التربية الاساسية
8	وفاء صبر نزال	مدرس	علم النفس التربوي	جامعة ديالى - كلية التربية الاساسية
9	د. محمد علي ذياب	مدرس	علم النفس التربوي	المديرية العامة لتربية بغداد - الرصافة 2

ملحق (2)

مقياس دوافع اختيار الطلبة للفرع الاحيائي او التطبيقي

الفرع / احياي ، تطبيقي / الجنس / ذكر ، أنثى

Route Educational and Social Science Journal

دوافع اختيار الطلبة للفرعين الاحيائي والتطبيقي

في المرحلة الاعدادية في ضوء عدد من المتغيرات

أ.م. د ثاني حسين خاجي

المستوى الدراسي / عال متوسط منخفض السكن / ريف / مدينة

ملاحظة: عال: يقصد به من كان معدله أكثر من 80 درجة

متوسط: يقصد به من كان معدله بين (60 - 79) درجة

منخفض: يقصد به من كان معدله اقل من 60 درجة

ملاحظة: ضع علامة (√) على ما يناسبك من معلومات

عزيزي الطالب ، عزيزي الطالبة . فيما يلي مجموعة من الفقرات التي تتعلق بدوافع الاختيار للفرع الاحيائي او التطبيقي ، وعليك أن تضع الاختيار المناسب أمام كل فقرة من الفقرات ، مع العلم أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة ، وإنما الإجابة المناسبة هي التي تعبر عن رأيك بصدق ، وهذه الإجابات تجمع من أجل البحث العلمي فقط ولا تستخدم لأي غرض آخر ، لذلك لا ضرورة لكتابة الاسم ، مع فائق الاحترام والتقدير. أ.م. د. ثاني حسين الشمري

م	الفقرات			
	بدرجة	كبيرة	متوسطة	ضعيفة
	مجال الدوافع الشخصية			
1				اخترت هذا الفرع برغبتى الشخصية.
2				أرى أنني أحقق ذاتي في هذا الفرع.
3				اخترت هذا الفرع لعدم وجود فرع اخر في المدرسة
4				اخترت هذا التخصص دون أن أتأثر بآراء الآخرين.
5				التحقت بهذا الفرع لأنني أحب هذا التخصص.
6				كان اختياري للتخصص بناء على تقديري الواقعي لإمكاناتي الشخصية.
7				هذا التخصص يوفر لي مستقبلا مهنة أحبها.
	مجال الدوافع الاجتماعية			

دوافع اختيار الطلبة للفرعين الاحيائي والتطبيقي

في المرحلة الاعدادية في ضوء عدد من المتغيرات

أ.م. د ثاني حسين خاجي

م	الفقرات		
	بدرجة	كبيرة	متوسطة
	ضعيفة	متوسطة	كبيرة
8			التحقت بهذا الفرع لأن مكان الدراسة قريب من مكان السكن.
9			التحقت بهذا الفرع لوجود التعيين المركزي في هذا المجال.
10			التخصص يعدني لمهنة تجعلني أشعر أنني أقدم عمل متميز لبلدي.
11			التحقت بهذا الفرع بتوجيه من بعض زملائي.
12			التحقت بهذا الفرع لأن المجتمع ينظر لخريج هذا الفرع نظرة احترام وتقدير.
13			اخترت هذا الفرع نظراً لحاجة المجتمع لهذا التخصص.
14			التحقت بهذا الفرع بتوجيه من أسرتي.
15			استجابة لرغبة ولي الأمر.
16			التحقت بهذا الفرع لأن أحد أفراد أسرتي درس هذا التخصص.
مجال الدوافع الاكاديمية			
17			التحقت بهذا الفرع لأن درجاتي جيدة في مواضيع هذا التخصص .
18			التحقت بهذا التخصص لسهولة الدراسة به.
19			التحقت بهذا التخصص لأنه يتيح فرصة للابتعاث للخارج بعد التخرج مباشرة .
20			اخترت التخصص بعد أن جمعت معلومات عن المواد الدراسية فيه.
21			سهولة المناهج الدراسية المعتمدة في هذا الفرع.
22			يمنحني التحاقني بهذا الفرع فرص طيبة للإبداع.

دوافع اختيار الطلبة للفرعين الاحيائي والتطبيقي

في المرحلة الاعدادية في ضوء عدد من المتغيرات

أ.م. د ثاني حسين خاجي

م	الفقرات	بدرجة		
		كبيرة	متوسطة	ضعيفة
23	تعدد الاقسام الجامعية لمخرجات هذا الفرع.			
24	تعدد طرائق وستراتيجيات التدريس في هذا الفرع.			