
<i>Received/Geliş</i> 22 /4/2018	<i>Article History</i> <i>Accepted/ Kabul</i> 26 /4/2018	<i>Available Online / Yayınlanma</i> 30 /4/2018
---	---	--

تكيف البرامج التعليمية الجديدة واثرها على الاداء التربوي للمعلم

دراسة ميدانية على عينة من المعلمين

أ.د. وليد العيد أ. وليد جمال

جامعة حسيبة بن بوعلوي شلف / الجزائر

الملخص:

هدفت الدراسة إلى معرفة اثر تكيف البرامج التعليمية على الاداء التربوي للمعلم، وشملت الجوانب التالية: نوع التكوين والاقدمية وحرية التصرف في محتوى البرامج، ويمكن أن تستغل هذه الوسيلة في تصنيف المعلمين والأساتذة لمعرفة الذين يحتاجون إلى إعادة التكوين والتأهيل من جديد، بالاضافة إلى إعادة النظر في نوع التكوين الذي يؤثر مباشرة على تحسين أداء المعلمين. ومن خلال تطبيق استبيان الاداء التربوي الذي قام الباحثان ببناءه على عينة حجمها (220) معلما ومعلمة، وباستخدام الاختبارات (T test, Anova Oneway) تبين ان نوع التكوين الذي تلقاه المعلمين يؤثر إيجابا على الأداء التربوي للمعلم، بالاضافة الى أن المعلمين ذوالأقدمية يتأثر أداؤهم ايجابا وهذا لوجود التهيئة النفسية لتقبل البرامج الجديدة. أما بالنسبة للفرضية الثالثة التي تحققت تبين أن المعلم لا يتصرف بحرية في محتوى البرامج التعليمية الجديدة بل هو مقيد بها، وهنا تكمن الصعوبة ويتأثر أداؤه سلبا . وهذا ما تؤكدته الدراسات الميدانية السابقة التي أجراها كل من علماء النفس وعلماء التربية، مما يقودنا إلى إعادة النظر في المشروع التربوي ككل، ويحتم علينا ايضا إعادة تغيير إستراتيجية إصلاح التعليم ببلادنا. ويتبين من النتائج المحصل عليها من خلال إجابات المعلمين على الاستبيان أن تكيف البرامج التعليمية الجديدة يؤثر على الأداء التربوي للمعلم وهذا التأثير نسبي اما ان يكون سلبا او ايجابا، وهذا وفق الاستراتيجية المطبقة في تطبيق البرامج التعليمية الجديدة ويدخل في ذلك الكثير من العوامل .

الكلمات المفتاحية: التكيف؛ البرامج التعليمية؛ الاداء التربوي للمعلم؛ التكوين؛ الاقدمية؛ محتوى البرامج؛ تصنيف المعلمين؛ التأهيل؛ تحسين الكفاءة.

تكيف البرامج التعليمية الجديدة واثرها على الاداء التربوي للمعلم
دراسة ميدانية على عينة من المعلمين

The Adaptation of the new Didactic (pedagogic) Programmes and its Impact on the Educational Performance of the teachers
The study applied on a group on of institutors as a sample

Abstract :

This study aims at identifying the effect of adaptation and implementation of curricula on educational teacher performance, incorporating the following aspects: the type of training, experience, and adaptability of the content of programs. This method is exploited in the classification of teachers and professors to identify those who need to be reformed and well qualified, and reconsider the quality of training that directly affects the improvement of the performance of teachers.

Through a questionnaire done on a sample of (220) teachers, applying educational performance, and using the tests (**T test, Anova Oneway**); this shows that the quality of training that the teacher has received influence positively his academic performance, while teachers with experience were positively affected because they were psychologically prepared to learn and accept new programs; however, the third assumption made shows that the teacher cannot operate freely in the new content of the curriculum, but it is limited, and there arises the problem that affects negatively the performance.

This is what was confirmed through the previous studies done by scientists and educational psychologists, which leads us to reconsider the educational project as a whole, and also requires us to change the education reform strategy in our country. The results obtained demonstrate that the adaptation of new educational programs affects teacher's educational performance positively or negatively in a proportional manner, according to the strategy used in the implementation of new educational programs, because of the varied and numerous factors.

اولا: مقدمة:

يعكس النظام التربوي طموحات الأمة و يكرس اختياراتها الثقافية و الاجتماعية، و يسعى في حركة دائمة إلى إيجاد الصيغ الملائمة لتنشئة الأجيال تنشئة تجعل منهم مواطنين فاعلين قادرين على الاطلاع و تحديد أدوارهم على الوجه الأكمل، فهي تجد مصدرها في ضرورة التوفيق بين ضرورة الحفاظ على التراث الثقافي الوطني، و القيم الإسلامية الاجتماعية التي تميز المجتمع الجزائري عبر مسيرته التاريخية عن غيره من جهة، و إشتراق المستقبل بمستلزماته العلمية و التكنولوجية من جهة أخرى .

والمدرسة الجزائرية لا تعيش في معزل عن العالم لذا أوجب عليها تجديد مناهجها و تغيير طرق عملها و نسق إدارتها خاصة أن البرامج المطبقة يعود تصميم أهدافها وتحديد محتوياتها إلى عقود خلت ، وهي بذلك لا تواكب التقدم العلمي و المعرفي، و المجتمع الجزائري عرف تغييرات سياسية و اجتماعية و ثقافية عميقة، غيرت فلسفته الاجتماعية وفتحت أمامه مشروعات للتقدم و الرقي في ظل العدالة الاجتماعية و المواطنة الحققة .

فتغيير البرامج التعليمية وتحديث محتوياتها أضحي أمرا يفرض نفسه، خاصة و أن العولمة تفرض على المجتمعات تحديات جديدة، لن ترفع إلا بالإعداد الجيد و التربية المعدة للأجيال، لذا يجب أن تراعي هذه البرامج ميولاتهم و طاقاتهم و قدراتهم و رغباتهم، لا لسبب الا لأنها تبدأ بهم و تنتهي بهم مروراً بالأداء التربوي للمعلم المسؤول الأول عن تنفيذ هذه البرامج التعليمية الجديدة، والذي يعتبر منشط للمعرفة وهو الوسيلة الوحيدة التي بواسطتها نكتسب المعارف و المهارات العقلية (الأدائية، اللفظية) .

تكيف البرامج التعليمية الجديدة واثرها على الاداء التربوي للمعلم

دراسة ميدانية على عينة من المعلمين

لذا جاءت هذه الدراسة لترفع الستار عن بعض الاستفهامات، عن مدى تأثير الأداء التربوي لمعلم المرحلة الابتدائية نتيجة تكيف البرامج الجديدة مع ميول و رغبات المتعلم ومتطلبات الواقع.

1- مشكلة البحث:

كثيرا ما تتعرض المناهج الدراسية للتغيير والتعديل أو الإلغاء و الاستبدال، و في جميع تلك الحالات يكون هناك من المبررات لما يحدث من تغييرات، قد تكون تلك التغييرات مستندة إلى تطور في النظرية التربوية أو في الفلسفة الاجتماعية أو في نواح متعلقة بطبيعة المعرفة أو بطبيعة عملية التعلم و شروطها، و نظرا لذلك سرعان ما تتشكل اللجان المتخصصة لتبدأ مراحل التصميم و التخطيط و البناء للمنهج من جديد من أجل التوصل إلى صورة جديدة للمنهج تتفق مع مقتضيات أو مبررات التغيير.

وفي هذه الحالة نجد أن المعلم ربما يكون قد اعتاد على تطبيق المنهج السابق لعدة سنوات، لذا قبل تطبيق المنهج الجديد و قبل البدء في تعميم استخدامه في المدارس يحتاج إلى دراسة شاملة له بكل أبعاده، فرما يحتاج المنهج إلى أسلوب جديد في التدريس، يتطلب استخدام أجهزة ليست مألوفة بالنسبة للمعلم، و قد يتطلب أيضا نوعا جديدا من الوسائل التعليمية أو أشكال جديدة من النشاط المدرسي أو أسلوبا مغايرا للتقويم أو غير ذلك من الجوانب المتعلقة بالمنهج.

وهذا ربما يؤثر على أداءه التربوي بشكل مباشر أو غير مباشر، مما يضطر إلى البحث عن أسلوب مغاير للأساليب السابقة ليتمكن من التوافق مع هذا التغيير الحاصل في البرامج التربوية. فهل تكيف البرامج التعليمية الجديدة يؤثر فعلا على الأداء التربوي للمعلم؟ و انبثق على هذا التساؤل العام الاسئلة الفرعية التالية:

أ- هل هناك فروق بين المعلم المكون والغير مكون في التكيف مع البرامج التعليمية الجديدة؟

ب- هل التكوين التربوي يحقق التكيف والاداء الجيد للمعلم؟

ج- هل هناك فروق بين المعلم ذو اقدمية وذو خبرة جديدة في التكيف مع البرامج التعليمية الجديدة؟

د- هل حرية التصرف في محتوى البرامج التعليمية الجديدة تحقق التكيف والاداء التربوي الجيد؟

2- فرضيات الدراسة :

أ- يوجد فروق دالة إحصائية بين المعلمين في التكيف مع البرامج التعليمية الجديدة تعزى لمتغير التكوين.

ب- يوجد فروق دالة إحصائية بين المعلمين في التكيف مع البرامج التعليمية الجديدة تعزى لمتغير الاقدمية في مهنة التعليم.

ج- المعلم لا يتصرف بحرية في محتوى البرامج التعليمية الجديدة.

3- أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الى:

أ- التعرف على إتجاهات المعلمين نحو البرامج التعليمية الجديدة.

ب- التأكيد على أهمية التكوين في حياة المعلم لتحسين أداءه التربوي.

ج- التعرف على الخبرة المهنية للمعلم و علاقتها بتكيف البرامج التعليمية الجديدة مع واقع المتعلم.

د- التوصل الى تصميم برامج تتوافق مع رغبات و ميول و حاجات المتعلم.

هـ- قياس مدى حرية تصرف المعلم في محتوى البرامج التعليمية الجديدة .

تكيف البرامج التعليمية الجديدة واثرها على الاداء التربوي للمعلم دراسة ميدانية على عينة من المعلمين

4- أهمية الدراسة:

تحتل البرامج مركزاً أساسياً في العملية التربوية إلى الحد الذي يمكن به وصفها بالعمود الفقري للتربية، و نظراً لهذه الأهمية كان لا بد لأي نظام تربوي أن يتبنى برنامجاً دراسياً معيناً يستطيع أن يعكس اتجاهات المجتمع، الذي يحى فيه من أجل تعليم الأفراد و تربيتهم على أسس علمية مدروسة، والمنهج الدراسي حسب أكثر التعريفات شمولاً: " و هو عبارة عن خطة شاملة متكاملة يتم عن طريقها تزويد التلميذ بمجموعة من الفرص التعليمية التي تعمل على تحقيق أهداف عريضة مرتبطة بأهداف خاصة مفصلة يجري تحقيقها في الميدان العلمي تحت إشراف هيئة علمية مسؤولة"¹.

بما أن المجتمع يتغير و يتطور طبقاً للتغيرات البيئية و الثقافية و العلمية ، أوجب على البرامج التعليمية أن تتغير و تتطور حتى تساير التغيرات الاجتماعية و الثقافية الحاصلة، وهذا التكيف يؤثر إيجاباً او سلباً على الأداء التربوي للمعلم، و يتطلب هذا الامر استحداث طرق و أساليب لتحقيق عملية التكيف و تكوينات مكثفة تتماشى و التغيرات الحاصلة في المجتمع .

5- التعاريف الإجرائية :

*التكيف:

هو عملية دينامية مستمرة في الحياة التدريسية للمعلم ، تتمثل في محاولته للتوافق و التلاؤم مع البرامج الجديدة، و كيفية تطبيقها في الواقع لتحقيق الأهداف المسطرة وصولاً إلى الغايات و المرامي المحددة للمنهاج .

*البرامج الجديدة:

هي مجموعة من المعارف و المعلومات المستحدثة، التي يجب تلقينها للتلميذ خلال فترات معينة و حسب مستويات معينة، و نقصد بها هي تلك الإصلاحات التي هي حيز التنفيذ منذ 2003م الى يومنا وهذا، في مرحلة التعليم (الابتدائي).

1- اتجاهات جديدة في المناهج وطرق التدريس، فايز ممراد دندش،(2003)، الطبعة الاولى،(مصر: دار الوفاء الاسكندرية)، ص90.

تكييف البرامج التعليمية الجديدة واثرها على الاداء التربوي للمعلم دراسة ميدانية على عينة من المعلمين

*المنهاج:

يشمل كل العمليات التكوينية التي يساهم فيها التلميذ تحت مسؤولية المدرسة خلال فترة التعلم و تقسم إلى برامج متسلسلة و مرتبة و مكملة لبعضها البعض وفق مستويات معينة ، توافقا مع واقع المتعلم و يعتمد هذا المنهاج الحالي في تسطير أهدافه على المقاربة بالكفاءات.

*الأداء التربوي للمعلم:

هو الممارسة الفعلية و العملية لمهنة التدريس بكفاءة عالية و تقنية تربوية حديثة و متلائمة محققا المقاربة بالكفاءات و المسطرة في البرامج التربوية الحديثة.

*المرحلة الابتدائية:

هو أهم مرحلة من مراحل التعليم الابتدائي التي يكون فيها التلميذ أبعاد شخصية ليكون فردا صالحا لمجتمعه، مدتها خمسة سنوات في ظل الإصلاحات الجديدة ثم ينتقل بعدها إلى الطور المتوسط و الذي يدرس فيه التلميذ أربع سنوات، ثم ينتقل إلى الطور الثانوي و يدرس فيه ثلاث سنوات.

*التكوين:

هو الذي الذي تلقاه المعلمين سواء القبلي او البعدي اثناء الخدمة، واعتبرنا المعلم المكون هو الذي تلقى التكوين الاولي واتبه بالتكوين اثناء الخدمة، اما المعلم الغير مكون هو المعلم خريجي الجامعة الذين التحقوا مباشرة الى مهنة التعليم.

*الاقدمية المهنية:

نقصد بها مدة التدريس التي قضاها المعلم او استاذ التعليم الابتدائي في مهنة التعليم و قسمها الباحثان الى منخفضة (اقل من 5 سنوات) و متوسطة (5- 15) سنة وعالية (15 سنة فما فوق).

* حرية التصرف في البرامج الجديدة:

نقصد بها ليونة البرامج وسهولة تكييفها من خلال حرية التصرف فيها دون المساس بالمخاور والمواضيع المسطرة تماشيا والبيئات التعليمية المختلفة.

6- منهجية الدراسة و اجاءاتها:

أ- نوع الدراسة:

يقع هذا البحث ضمن البحوث الوصفية، و يدرس الباحثان من خلال هذا النوع العلاقة الموجودة بين متغيرين هما تكييف البرامج الجديدة والاداء التربوي الحالي للمعلم. و نقصد بالبحث الميداني الذي تم تناوله في بيئته، أي دراسة الموضوع بتنقل إلى الميدان، و جمع البيانات والمعلومات المساعدة للدراسة العلمية .

ب - عينة البحث وخصائصها:

يدرس البحث اتجاهات المعلمين نحو تكييف البرامج الجديدة مع واقع المتعلم ومتطلبات المجتمع، وعليه فإن المجتمع الأصلي للبحث هو كافة المعلمين باختلاف تخصصاتهم الوظيفية وأماكن عملهم دون شرط مسبق، وقام الباحثان باختيار عينة البحث بطريقة عشوائية لمجموعة من المعلمين على مستوى الولاية (مستغمام). وشملت الدراسة على عينة حجمها 220 معلما.

تكييف البرامج التعليمية الجديدة واثرها على الاداء التربوي للمعلم دراسة ميدانية على عينة من المعلمين

الجدول رقم (01): يوضح توزيع العينة من حيث الجنس.

الذكور (ذ)	%	الإناث (إ)	%
80	36%	140	64%

من خلال الجدول رقم (01) يلاحظ ان نسبة الذكور اقل من نسبة الاناث.

الجدول رقم (02): يوضح توزيع العينة التكوين.

المج الكلي	مكون	غ - مكون	المجموع
220	130	90	220

من خلال الجدول رقم (02) يلاحظ ان نسبة المكونين (التكوين الاولي) اكبر من نسبة الغير مكونين (خريجي الجامعة الذين التحقوا بالتعليم مباشرة).

الجدول رقم (03): يوضح توزيع العينة حسب الاقدمية (مدة التدريس).

المج الكلي	منخفضة	متوسطة	عالية
220	اقل من 5 سنوات	(5 - 15) سنة	15 سنة فما فوق
المجموع	84	71	65

من خلال الجدول رقم (03) يلاحظ ان نسبة مدة التدريس المنخفضة اكبر من نسبة التدريس المتوسطة وتليهما نسبة التدريس العالية.

ج- أدوات الدراسة:

قبل بدء الجانب الميداني صمم الباحثان أداة البحث، وهو استبيان يعتبر أداة قياس تتصف بخصائص، و تستدعي مراعاة منهجية سليمة في تحضيرها و في إجرائها وفي تحليل و استغلال نتائجها، لذا قام الباحثان بوضع مجموعة فقرات تقيس و تكشف أثر تكييف البرامج التعليمية الجديدة على الأداء التربوي للمعلم، إذ اعتمدا في البداية على استمارة تشمل 43 فقرة بخمس اقتراحات حسب مقياس ليكرت للاتجاهات، بالاضافة إلى معلومات شخصية عن الجنس والسن ومدة الأقدمية في التدريس و طبيعة التكوين وشمل اربع ابعاد وكل بعد يشمل الفقرات او البنود التالية :

البعد الأول: التكوين، ويتألف من الفقرات المرقمة ب: 01،02،03،04،05،06، للتأكد من الفرضية الأولى.

البعد الثاني: الاقدمية (مدة التدريس) ويتألف من الفقرات المرقمة ب: 01،02،03،04،05،06، للتأكد من الفرضية الثانية .

البعد الثالث: حرية التصرف في البرامج، ويتألف من الفقرات المرقمة ب: 01،02،03،04، للتأكد من الفرضية الثالثة.

البعد الرابع: البرامج التعليمية الجديدة، ويتألف من الفقرات المرقمة ب:

01،02،03،04،07،06،05،08،09،10،11،12،13،14.

تكيف البرامج التعليمية الجديدة واثرها على الاداء التربوي للمعلم

دراسة ميدانية على عينة من المعلمين

أعيد بناء فقرات الاستبيان عدة مرات بناء على أساس التوجيهات التي قدمت من طرف بعض أساتذة علم النفس و علوم التربية، و أساتذة من ذوي الخبرة في الميدان، و بمساعدتهم أبقى الباحث على 30 فقرة قابلة للتطبيق، كما قام الباحث بتعديل بعض الفقرات وحذف أخرى.

د- الخصائص السيكومترية للاستبيان:

أولاً- الصدق الظاهري للاستبيان:

إعتمد الباحثان على صدق المحكمين لمعرفة وجهة نظرهم حول صياغة البنود حسب البيئة الجزائرية، وتعديل مايجب تعديله منها،

وهذا دون الاكتفاء به، محترماً شروطه والتي تتمثل في:

أ- اعتماد أشخاص ذو خبرة، والمتمثلين في أساتذة التعليم العالي والحاصلين على شهادة الدكتوراه من بعض الجامعات الجزائرية.

ب- العدد لم يكن محدوداً كما هو الحال في كثير من البحوث العلمية ما بين ثلاثة إلى خمسة، بل قدم ل (16) خمسين محكماً، وتم استرجاع (09) ستة عشر منها، وامتناع (02) اثنان فقط لخلفية علمية، والأخرى لم يتم استرجاعها لعدة أسباب ومبررات لا يهمنا ذكرها.

ثانياً- الصدق التكويني عن طريق الاتساق الداخلي:

يستخدم الاتساق الداخلي للمفردات بحساب معاملات الارتباط بين درجات الأفراد في كل سؤال أو بند ودرجاتهم الكلية في كل

بعد من أعداد الاختبار الإختبار، وهذا يؤكد صدق المفردات في قياس ماوضعت لقياسه في كل نوع من أنواع الذكاءات المتعددة.

ثالثاً- الصدق التمييزي عن طريق المقارنة الطرفية:

تم حسابه بطريقة المقارنة الطرفية، وهي من أساليب الصدق التكويني وصدق المحتوى، فبعد أن تم ترتيب التوزيع من أعلى درجة إلى أقل

درجة لعينة البحث، تم اختيار مجموعتين من طرفي التوزيع للعينة، ويمثل كل طرف منها نسبة 27% المقدر ب: (60) معلماً(ة) لكل مجموعة طرفية، من حجم العينة الذي يقدر ب(220) .

- ملاحظة: وتم الاعتماد على استبيان يتكون من 30 فقرة وهذا بعد تعديله والتأكد من مدى صدقه.

رابعاً- الثبات عن طريق التجزئة النصفية للاختبار:

في هذه الطريقة يتم تجزئة الاختبار إلى نصفين أو جزئين متساويين في عدد الفقرات (زوجية و فردية)، و يتم حساب معامل الارتباط

بيرسون PEARSON بين نصفي الاختبار لإيجاد معامل الثبات.

ومنه وجد : $r=0.74$

و باستخدام معادلة سبيرمان للتعديل:

و بالتعويض العددي نجد : $\text{ث} = 0.88$

بما أنه قريب من الواحد المطلق فإن الارتباط قوي وبالتالي فإن الاختبار ثابت.

خامساً- الثبات عن طريق معامل الفا كرومباخ.

هـ- الأساليب الإحصائية المعتمدة:

أ- النسب المؤوية: هي أداة إحصائية لتحليل نتائج الدراسة كونها تختصر الوقت وسهلة من حيث الفهم.

تكيف البرامج التعليمية الجديدة واثرها على الاداء التربوي للمعلم

دراسة ميدانية على عينة من المعلمين

ب- المتوسط الحسابي: هو طريقة مباشرة لإجراء المقارنة بين مجموعتين وهو مجموع القيم على عددها وتحديد نوع الاتجاه لمعرفة اتجاه الفقرة أو السؤال.

ج- الانحراف المعياري: هو انحراف تكرر الفقرة على المتوسط الحسابي ل فقرات الاستبيان ويسهل علينا حساب الدرجات المعيارية لكل فقرة وبالتالي حساب متوسط الدرجات المعيارية لتحديد الاتجاه الموجب والسالب لكل فرد من أفراد عينة البحث.

د- معرفة الفروق بين المعلمين من حيث التكوين، يعتمد الباحث على الأسلوب الإحصائي (T test) إختبار "ت" لعينتين مستقلتين.

هـ- معرفة الفروق بين المعلمين من حيث الاقدمية، يعتمد الباحث على الأسلوب الإحصائي (Anova One Way) إختبار تحليل التباين الأحادي.

و- المعالجة البعدية "Bonferroni" للفروق الناتجة عن تحليل التباين أحادي الاتجاه.

7- عرض نتائج الفرضيات ومناقشتها:

1.7- عرض نتائج الفرضية الاولى ومناقشتها:

أ- يوجد فروق دالة إحصائية بين المعلمين في التكيف مع البرامج التعليمية الجديدة تعزى لمتغير التكوين.

الجدول رقم (04): نتائج تحليل إختبار "ت" "" لدلالة الفروق بين المعلمين في التكيف وفقا للتكوين.

النوع (m2,f1)	المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري		درجات الحرية	قيمة " ت " المحسوبة
	1م	2م	1ع	2ع		
التكوين						
المعلم المكون / غ. مكون	75.40	63.97	16.37	12.47	218	5.826 Sig=0.000

قيمة

(*)

" ت " دالة إحصائية عند مستوى 0.05.

من خلال النتائج المحصل عليها إحصائيا والمدونة في الجدول رقم (04)، وجدنا أنه يوجد فروق دالة إحصائية بين المعلمين في التكيف مع البرامج التعليمية الجديدة تعزى لمتغير التكوين عند مستوى الدلالة 0.05، لصالح المعلم المكون (Sig = 0.000) اصغر من 0.01 وهذا يدل على ان العينتين غير متجانستان والمتوسط الحسابي للمعلم المكون اكبر من المتوسط الحسابي للمعلم الغير مكون). وبالتالي فان مستوى الاداء التربوي المهني يتأثر بالتكوين، وهذا تماشيا مع ما توصلت إليه الدراسات الميدانية السابقة بمؤسسات إعداد المعلم، و التي حظيت باهتمام كبير، خاصة فيما يتعلق بمقارنة خريجي نظام خمس سنوات بأقرانهم من خريجي البرامج التقليدية ذات أربع سنوات، وتوصلت الدراسة الى ان الشعور بالرضى لخريجي خمس سنوات كان عاليا بالمقارنة مع خريجي اربع سنوات².

2- Andrew. M. D(1990): Differences between graduates of 4 – year and 5 year teacher preparation programs. Journal of teacher education, 41(2) 45-51.

تكيف البرامج التعليمية الجديدة واثرها على الاداء التربوي للمعلم دراسة ميدانية على عينة من المعلمين

وكانت نتائجها كالتالي:

- أ- إن البرامج الموسعة (ذات خمس سنوات) تجذب نوعية من الطلبة المتميزين.
 - ب- نظام إعداد البرامج الموسعة يزيد من كفاءة المعلم الطالب.
 - ج- خريجي البرامج الموسعة أعلى قابلية للاستمرار في مهنة التعليم بالمقارنة مع خريجي البرامج التقليدية.
 - د- خريجي البرامج الموسعة أكثر شعور بالرضي المهني بالمقارنة مع خريجي البرامج التقليدية.
- وعليه فقد أصبحت البرامج الموسعة (ذات خمس سنوات)، تمثل نموذجا للحد الأدنى لإعداد المعلم الكفاء، لما أفرزته من خريجي رفيعي المستوى أكاديميا فضلا عن تأهيلهم بشكل متميز لمهنة التعليم.
- و من الملاحظة الميدانية فإن الأعداد الساحقة من الذين يمارسون مهنة التعليم ببلادنا، لم يجز لهم أي تأهيل مهني مسبق ولا إعادة تأهيل مهني مسبق، ولا إعادة تأهيل لتحديد معلوماتهم، سواء على مستوى الجامعة أو وزارة التربية والتعليم ، وإن معظم الملتحقين من خريجي الجامعات يجدون أنفسهم عاجزين عن استعمال طريقة التدريس وفق المقاربة بالكفاءات وتحسين أدائهم التربوي³.
- مما يستدعي إعادة النظر في سياسة التوظيف التي توظف خريجي الجامعة مباشرة دون تكوين مسبق مرتبط بالتعليم، وإعادة تكوين المعلمين وتجديد معارفهم ومعلوماتهم. و انطلاقا من دراستنا النظرية التي تبين أن خصائص الكفاءة المهنية النمو والتطور، كما يمكنها أن تضمحل وتلاشى، والسبب يرجع إلى التكوين بكل أصنافه وأنواعه لإعداد المعلم.
- وهذا يدل على أن التكوين الساري ببلادنا في هذه الحالة أصبح صوريا لا يحقق الغرض المطلوب، بالرغم من أن الأدب التربوي يؤكد على أن الكفاءة العلمية والتكوين التربوي الجيد للمعلم أو الأستاذ لهما انعكاسات على جودة التعليم، غير أن هذا التكوين الذي تتوفر فيه مواصفات الجودة العالية يفتقر إليه جل المعلمين في بلادنا بحكم اختلاف مستوياتهم وطريقة إعدادهم، وعدم تجديد خبراتهم، أو طرق اختيارهم لممارسة مهنة التعليم بناء على معايير مهنية وعلمية محددة لم تتوفر بعد.

2.7- عرض نتائج الفرضية الثانية ومناقشتها:

ب- يوجد فروق دالة إحصائية بين المعلمين في التكيف مع البرامج التعليمية الجديدة تعزى لمتغير الاقدمية في مهنة التدريس.

3- التعليم الثانوي في الجزائر ومبررات اصلاحه، لوغريت احمد،(1995)،رسالة ماجستير غير منشورة،(جامعة الجزائر: معهد علم النفس)، ص166.

تكيف البرامج التعليمية الجديدة واثرها على الاداء التربوي للمعلم
دراسة ميدانية على عينة من المعلمين

الجدول رقم (05): نتائج تحليل التباين أحادي الاتجاه "Anova Oneway" "ف" لدلالة الفروق بين المعلمين تعزى لمتغير الاقدمية في التدريس.

الدلالة الاحصائية	قيمة ف المحسوبة f	المتوسط الحسابي	درجات الحرية df	نوع (m2, f1) / الاقدمية في التدريس
*		2186.509	2	بين المجموعات
Sig=0.000	9.680	225.871	217	داخل المجموعات
			219	المجموع الكلي

(* قيمة ف) دال احصائيا عند (0.05)

من خلال الجدول رقم (05) يتبي انه يوجد فروق دالة إحصائية بين المعلمين في التكيف مع البرامج التعليمية الجديدة تعزى لمتغير الخبرة (الاقدمية في التدريس).

الجدول رقم (06): يمثل الجدول المعالجة البعدية "Bonferroni" للفروق الناتجة عن تحليل التباين أحادي الاتجاه ONE "ANOVA WAY" بين المعلمين تعزى لمتغير الاقدمية في التدريس.

الدلالة الاحصائية Sig	الخطا المعياري	الفرق بين المتوسطين	الخبرة المهنية
0.393	2.42285	3.67421-	المنخفضة المتوسطة
* 0.000	2.48271	10.85623-	العالية
0.393	2.42285	3.67421-	المتوسطة المنخفضة
0.018 *	2.57996	7.18202-	العالية
* 0.000	2.48271	10.85623-	العالية المنخفضة
0.018 *	2.57996	7.18202-	المتوسطة

الجدول رقم (06) يبين انه يوجد فروق دالة إحصائية بين المعلمين في التكيف مع البرامج التعليمية الجديدة تعزى لمتغير الخبرة (الاقدمية في التدريس) لصالح الخبرة العالية.

تكيف البرامج التعليمية الجديدة واثرها على الاداء التربوي للمعلم

دراسة ميدانية على عينة من المعلمين

من خلال النتائج المحصل عليها إحصائيا في الجدول رقم (05) و(06)، انه يوجد فروق دالة إحصائية عند 0.05 لصالح الخبرة العالية، وهذا يعني أن الخبرة بمستوياتها الثلاث (منخفضة، متوسطة، عالية) تؤثر في الاداء التربوي التعليمي، وهذا يوافق الدراسات الميدانية السابقة التي أجراها لورتي (1975)4.

4-Lortie, D. 1975. Schoolteacher: A Sociological Study.

London: University of Chicago Press.

وبينت أن نقطة البداية في النمو المهني، تبدأ قبل ما يسمى بالخبرة التدريسية الأولى، وهي تسمى بظاهرة التعلم المهني بالملاحظة، أي أنها تبدأ مبكرة في حياة الطلاب المعلمين، وتكون غير مقتصرة عليهم، وتمتد إلى أكثر من 12 عاما، والتي تترسب في أعماق المتعلمين صورا وذكريات ومهارات عن التدريس، وذلك من واقع ملاحظاتهم ومشاهداتهم وتفاعلاتهم اليومية مع المعلمين والمعلمات وتكون غير مقصودة. ويشير إلى أن عامل الخبرة وحده قد لا يكون فعالا ولا مؤثرا إلا إذا تدخلت عوامل أخرى تعتبر جزء منها وعنصرا معززا لها، فالخبرة التدريسية كالذكريات التدريسية السابقة الموجبة، ودرجة التقدير والاقتران، وحب المهنة ودرجة الضبط واللفظية، ودرجة التقبل الواعي للتوجيه المدرسي، واعتماد النقد الذاتي والتأمل الجمعي... كلها عوامل إذا توفرت بشكل ايجابي لدى المعلم صاحب الخبرة التدريسية (العالية، المتوسطة، البسيطة)، تكون من العوامل المساعدة لتنمية وتطوير كفاءته..

3.7- عرض نتائج الفرضية الثالثة ومناقشتها:

ج- المعلم لا يتصرف بحرية في محتوى البرامج التعليمية الجديدة

العينة	المتوسط الحسابي النظري	المتوسط الحسابي التجريبي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة " ت " المحسوبة
حرية التصرف في البرامج الجديدة	75.00	69.69	15.61	219	5.044- Sig=0.000

توجد دلالة احصائية تؤكد لنا ان المعلم لا يتصرف بحرية في محتوى البرامج التعليمية الجديدة، وبما هناك فروق بين المتوسط الحسابي النظري للاختبارالذي يقدر ب: (75.00) والمتوسط التجريبي (69.69). لصالح المتوسط النظري فهذا يدل على ان هناك نوع من الحرية في التصرف ولكنها محدودة جدا وغير موسعة ولم ترتقي الى مستوى التكيف مع تكيف البرامج التعليمية الجديدة التي تسعى لمواكبة العصرنة والتطور وهذا يؤثر على الاداء التربوي سلبا.

8- الاستنتاج :

التكوين يحسن من الاداء التربوي للمعلمين، لذا يجب ان يتناسب محتوى التكوين مع استراتيجية التدريس الحديثة تحت اشراف المكونين المختصين، وبطبيعة الحال فان غيابهم يؤثر سلبا على الاداء التربوي للمعلمين. وبالتالي فان البحث في مسألة التكوين الاولي والتكوين المستمر ورفع مستوى الاداء المهني لهم والذي يؤهلهم للتكيف الايجابي مع البرامج التعليمية الجديدة، ليس مجرد قرارات آنية وتدبير مؤقتة من خلالها قد تحل مشكلات الخبرة المطلوبة، وتمكن من أداء المهام التربوية على أحسن وجه، بل هي سياسة شاملة لتدريب وتنمية

تكيف البرامج التعليمية الجديدة واثرها على الاداء التربوي للمعلم

دراسة ميدانية على عينة من المعلمين

الموارد البشرية بقطاع التربية والتعليم، واستراتيجية عامة تندمج في النظام التربوي، وتقوم بوظيفة المراقبة والتطوير تبعاً لغايات هذا النظام وتطوراتها، ولما يترقبه من نتائج ومقاصد في ضوء هذه المتطلبات.

والخبرة العالية يتكيف ادائها اجابيا مع تغيير البرامج التعليمية الجديدة وهذا ما تؤكد صحة الفرضية الثانية التي تبين وجود فروق بين الخبرات المهنية الثلاث (المنخفضة، المتوسطة، العالية) لصالح الخبرة العالية، وهذا ما تشير اليه بعض الدراسات ببلادنا إلى أن ظاهرة التعلم المهني بالملاحظة للمعلم يمكن أن تتضمن درجة عالية من المحافظة والتقليد، ومن ثم فإن برنامج التكوين المهني للمعلم يجب أن تهتم بفحص هذه الخبرات والذكريات التدريسية ونقدها، حتى يتمكن الطلاب من التقدم التربوي، ونموهم المهني⁵.

اما بالنسبة للفرضية الثالثة فهناك فروق دالة إحصائية مما يدل على أن المعلم لا يتصرف بجرية في محتوى البرامج التعليمية الجديدة، بل هو مقيد بها وهنا تكمن الصعوبة ويتأثر أداءه سلبا. لان فهم محتوى البرامج وتكييفها حسب البيئة التعليمية مهم جدا بالنسبة للمعلم، لانه هو العنصر الفعال في العملية التربوية ككل، وبهذه الطريقة يفتح مجال الابداع في العملية التعليمية ككل، وتضفي عليها مشاركة المعلمين في عملية التقويم والتقييم البيداغوجي للمناهج، لمعرفة نقاط الضعف وعلاجها ومعرفة نقاط القوة والعمل على تعزيزها وتطويرها.

وهذا هو الإصلاح الحقيقي الذي يتماشى والتطور التكنولوجي السريع ويستجيب لمتغيرات المجتمع، بالإضافة إلى ذلك أنه يحقق رغبات وميول المتعلم، ويمكّن المعلم من التكيف مع هذا التغيير الواقعي المنهجي، وهذا يقودنا إلى الابتعاد عن عقلية الحذف الكلي للمناهج واستبدالها بأخرى، رغم انه لكل منها عيوبه ومزاياه، وهذا يؤثر بصورة حتمية سلبا على المعلم والمتعلم بصفة خاصة، وعلى التعليم ببلادنا بصفة عامة ويجعلنا ندور في حلقة مفرغة، نبدد فيها جهودنا المعنوية والمادية.

إن المعلم يشكل احد أهم هذه العناصر الفاعلة في العملية التعليمية والتربوية بنسبة قدرتها البحوث والدراسات العديدة ب: 60% ، مقارنة بدور المناهج الدراسية والإمكانات المساندة لها، لهذا فالمعلم في اغلب دول العالم يعد إعدادا مهنيا وتربويا قبل ممارسته المهنة الأكاديمية، وعلى الرغم من ذلك إلا انه لا يكفي الوصول إلى المعلم الكفاء ما لم يتيسر له الإلمام الكافي بأساسيات التربية الحديثة المتطورة، وبأصول علم النفس الحديث تماشيا مع التطورات السريعة في مجال الأهداف والتخطيط والتنفيذ التربوي، وطرائق التدريس والمناهج المتطورة والأساليب التربوية الحديثة، وكل هذا لكي يكون قادرا على المشاركة الفعالة في مسيرة المجتمع الاقتصادية والاجتماعية.

إن التدريب قبل الخدمة يدخل ضمن السياسات التربوية التي تساعد المعلم على القيام بدوره الأكاديمي المهنة التعليم، فقد أصبح التدريب أثناء الخدمة يشكل العنصر الفعال في ديمومة المسيرة التعليمية، لكي تواكب العصر في مختلف تطوراتها، ومن غير التدريب المتواصل الواعي الذي تسيره كفاءات تربوية ذات مستوى عالي، تصبح العملية التربوية نمطية تافهة وعديمة الجدوى، ولا تترك أثر ايجابي في سلوك المعلمين من الناحية التربوي⁶. ومن هنا يمكن أن نستخلص أن الإعداد المهني للمعلم هو أساس النجاح والرقى، وهذا يؤهله إلى دوره القيادي والتربوي⁷.

5- الخبرة التدريسية الاولى والنمو المهني للمعلمين دراسة حالة، محمد عبد المعطي العزاوي، (1995)، العدد الرابع، مجلة البحوث النفسية والتربوية، (مصر: كلية التربية جامعة المنوفية)، ص.83

6- تأثير موجة التربية العملية على اداء الطلاب بكلية التربية، مدحت النمر، (1986)، كتاب غير دوري، الجزء الثاني، (مصر: عالم الكتب القاهرة)، ص.198

7- العلاقة بين التفوق والتربية العملية ومستوى التحصيل في كل المواد التطبيقية والنظرية والتربوية، نادية احمد المنوى، (1983)، صحيفة التربية، ص.78.

تكيف البرامج التعليمية الجديدة واثرها على الاداء التربوي للمعلم دراسة ميدانية على عينة من المعلمين

9- توصيات البحث:

من خلال مناقشة الفرضيات توصل الباحثان إلى التوصيات التالية :

أ- الاعتماد على تقنيات حديثة لتطوير التكوين الاولي والتكوين اثناء الخدمة (التكوين المستمر) ودعم التكوين عن بعد والتكوين عن طريق البعثات، وتشجيع التكوين الذاتي الذي يجعل المعلم يساير كل ماهو جديد وهذا يحسن من ادائه التربوي ويحقق التكيف مع تكيف البرامج التعليمية الجديدة.

ب- رعاية وتنمية الخبرة المهنية طيلة سنوات التدريس لما لها بالغ الاهمية في الحفاظ على المستوى الاعلى من تحقيق الاداء، ولما لها انعكاسات ايجابية على توريث جودة العملية التعليمية عبر الاجيال المتعاقبة.

ج- الحرص الشديد على مرونة التعليم لما يحققه من حرية التصرف في التعامل مع البرامج التعليمية الجديدة، ودعوة للابداع وتنوع الطرق والاساليب المختلفة في عملية التعلم على حسب ماتقتضيه الوضعية التعلمية.

ومن خلال ما سبق توصل الباحثان إلى طرح الاقتراحات التالية :

أ- إجراء بحوث من هذا النوع وهذا على مستوى أوسع وعينة أكبر من التي تعاملنا معها حتى تكون الدراسة أشمل وأوضح .

ب- إجراء بحوث من هذا النوع على المستوى الإكمالي و الثانوي والتعليم العالي لدراسة أوسع وأعمق .

ج- طرح فرضيات أخرى لم نطرحها وتشمل متغيرات جديدة ولها علاقة بتأثير تكيف البرامج التعليمية الجديدة على الأداء التربوي .

تكيف البرامج التعليمية الجديدة واثرها على الاداء التربوي للمعلم

دراسة ميدانية على عينة من المعلمين

10- المراجع:

- 1- اتجاهات جديدة في المناهج وطرق التدريس، فايز ممراد دندش، (2003)، الطبعة الاولى، (مصر: دار الوفاء الاسكندرية).
- 2- Andrew. M. D(1990): Differences between graduates of 4 – year and 5 year teacher preparation programs. Journal of teacher education.
- 3- التعليم الثانوي في الجزائر ومبررات اصلاحه، لوغريت احمد، (1995)، رسالة ماجستير غير منشورة، (جامعة الجزائر: معهد علم النفس).
- 4- Lortie, D. 1975. Schoolteacher: A Sociological Study. London: University of Chicago Press.
- 5- الخبرة التدريسية الاولى والنمو المهني للمعلمين دراسة حالة، محمد عبد المعطي العزاوي، (1995)، العدد الرابع، مجلة البحوث النفسية والتربوية، (مصر: كلية التربية جامعة المنوفية).
- 6- تأثير موجة التربية العملية على اداء الطلاب بكلية التربية، مدحت النمر، (1986)، كتاب غير دوري، الجزء الثاني، (مصر: عالم الكتب القاهرة).
- 7- العلاقة بين التفوق والتربية العملية ومستوى التحصيل في كل المواد التطبيقية والنظرية والتربوية، نادية احمد المنوى، (1983)، صحيفة التربية.
8. المناهج، إبراهيم بن عبد العزيز الدجيلج، (2007)، ط1، (مصر: دار القاهرة للنشر والتوزيع).
9. المناهج بين النظرية والتطبيق، أحمد حسين اللقاني، (2002)، ط4، (مصر: عالم الكتب، القاهرة).
10. المنظومة التعليمية والتطلع إلى الإصلاح، بن عبد الله محمد، (2005)، (الجزائر: دار الغرب للنشر والتوزيع).
11. إعداد معلم المستقبل، طارق عبد الرؤوف عامر، (2008)، ط1، (مصر: الدار العالمية، الجيزة).
12. خصائص المعلم العصري وأدواره، علي راشد، (2002)، ط1، (مصر: دار الفكر العربي، القاهرة).
13. نحو اتجاهات حديثة في سياسة التعليم وبرامجه ومناهجه، احمد مهدي عبد الحليم، (1980)، (الكويت: عالم الفكر).
14. القياس والتقويم في التربية الحديثة، امطانيوس ميخائيل، (1996، 1997)، (سوريا: منشورات جامعة دمشق).
15. تخطيط برامج التدريب أثناء الخدمة لمعلمي المرحلة الابتدائية في العراق، بديع محمود مبارك، (1975)، (العراق: كلية التربية، جامعة بغداد).
16. إعداد معلم المستقبل، طارق عبد الرؤوف عامر، (2008)، ط1، (مصر: الدار العالمية، الجيزة).
17. عبد السلام مصطفى عبد السلام، أساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم، دار الجامعة الجديدة، الإسكندرية، ط2، 2007.
18. إعداد المعلمين والأساتذة بالملكة المغربية، إدريس قاسمي، (1997)، (الاردن: كلية التربية، الجامعة الأردنية (5- 8) أكتوبر، ورقة بحث في مؤتمر الحلقة الدراسية الإقليمية لمتابعة توصيات اليونسكو، ومنظمة العمل الدولية بشأن أوضاع المعلمين في الدول العربية).
19. دعوة لتحدي الثوابت التربوية في كليات إعداد المعلمين، زهراء عيسى الزيرة، (1995)، (الاردن: كلية العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، ورقة بحث مقدمة في المؤتمر التربوي العربي (تربية المعلم في القرن العشرين).

تكيف البرامج التعليمية الجديدة واثرها على الاداء التربوي للمعلم

دراسة ميدانية على عينة من المعلمين

20. برامج المدرسة الأساسية وعلاقتها بالواقع الاجتماعي الجزائري، منزار رابح، (1991)، (الجزائر: أطروحة لنيل شهادة الماجستير في علم الاجتماع، جامعة الجزائر2).
21. إعداد المعلم بجامعة الكويت الواقع المأمول، جاسم يوسف الكندري، (2002)، المجلد3، العدد3، (البحرين:مجلة العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة البحرين).
22. الإعداد المهني للمعلمين دراسة حالة لأراء المعلمين وطلاب كلية التربية بمحافظة سوهاج، عبد المعين سعد الدين هندی، (1992)، المجلة التربوية العدد7، الجزء2، (مصر: كلية التربية).
23. وزارة التربية الوطنية، (2006)، مصوغة خاصة بتكوين المعلمين الحاصلين على شهادة البكالوريا أو مستوى اقل، (المغرب).
24. Donald. r and Cruikshank William. D and Ar maline,* Field experience in teacher education, 1986.
25. Jacobsen. D,* Méthods for teaching a skill approach*, London, 1980.
26. Kouider Ali * la formation professionnelle dans l'enseignement en Algérie*, université de Constantine, 1981.
27. Xavier, Rogiers *Une pédagogie de l'intégration*, De Boek université, Bruxelles, 2000.

تكيف البرامج التعليمية الجديدة واثرها على الاداء التربوي للمعلم
دراسة ميدانية على عينة من المعلمين

11- الملاحق:

الملحق رقم (1): يمثل الاستبيان الخاص بالأداء التربوي للمعلم.

عزيزي المعلم(ة).

يسعدنا أن نضع بين يديك هذا الاستبيان وكلنا أمل أن تجيب على عباراته بكل دقة واهتمام .

1- التعليمات .

في إطار بحث علمي جامعي نسعى من خلاله معرفة اثر تكيف البرامج التعليمية الجديدة على الأداء التربوي للمتعلم، ونأمل منك قراءتها ووضع العلامة (x) أثناء الإجابة، ولا توجد إجابة صحيحة والأخرى خاطئة، وإنما رأيك يستخدم لغرض علمي و يحضى بالسرية التامة.

2- معلومات شخصية.

المؤسسة التربوية التي تدرس(ين) فيها:

الخبرة:

نوع التكوين:

بنود الاستبيان

الرقم	الملاحظات	موافق جدا	موافق	لا أدري	غير موافق	غير موافق جدا
01	تكوين المعلم يحقق له التوازن النفسي.					
02	ليس من الضروري إستحداث برامج جديدة.					
03	مدة التكوين أثناء العمل غير كافية لتحصيل الأداء التربوي للمعلم.					
04	التكوين في محتواه نظري بعيد عن ما هو موجود في الميدان.					
05	ضعف التكوين ينتج عنه صعوبات مهنية.					
06	المعلم على دراية لإستحداث برامج تعليمية جديدة.					
07	نجاح الإصلاح التربوي مرتبط بمساهمة جمعية أولياء التلاميذ.					
08	الضروف الإجتماعية تساعد المعلم ذو أقدمية على التوافق مع البرامج التعليمية.					
09	التكوين أثناء العمل كان تحت إشراف مختصين في مقاييس اعداد البرامج.					
10	أربع سنوات تكوين غير كافية لأداء تربوي جيد.					

تكيف البرامج التعليمية الجديدة واثرها على الاداء التربوي للمعلم

دراسة ميدانية على عينة من المعلمين

					11	يعتبر حجم المعلومات الواردة في البرامج الجديدة من الصعوبات التي تواجه المعلم.
					12	أقدمية المعلم تأهله في تنوع طرق التدريس.
					13	التسيير الإداري المعمول به حاليا لا يتماشى ومحتوى البرامج التعليمية الجديدة.
					14	محيط امدرسة الريفي لا يساعد على تطبيق البرامج التعليمية الجديدة.
					15	مجموعة المعارف الجديدة تحقق إشباع وميول ورغبات التلميذ.
					16	محتوى البرامج التعليمية الجديدة يتوافق مع القدرات العقلية للتلميذ.
					17	التقويم الشهري لا يقيس فعلا مدى إستيعاب التلاميذ لمحتوى البرامج التعليمية.
					18	المعلم يتصرف بحرية في محتوى البرامج التعليمي الجديدة.
					19	محتوى البرامج التعليمي الجديدة يتماشى ومتطلبات الواقع.
					20	التوقيت الزمني الرسمي للمواد لا يتوافق مع محتوى البرامج.
					21	محتوى البرامج التعليمي الجديدة لا يتماشى مع الأقسام المدمجة وذات الدوامين.
					22	المعلم ذو أقدمية يفضل البرامج التعليمية القديمة على استبدالها بأخرى جديدة.
					23	ممارسة التعليم لمدة أطول تأهل المعلم للتوافق مع البرامج التعليمية الجديدة.
					24	توجد عدة مواضيع في محتوى البرامج التعليمي الجديدة صعبة التقديم.
					25	تطبيق البرامج التعليمي الجديدة يتطلب الإعتماد على عدة مراجع.
					26	المراجع الرسمية الجديدة المتوفرة تساعد على تحسين الأداء التربوي.
					27	الإعتماد على الإصلاحات لا يؤهل لتحسين الأداء التربوي.
					28	المعلم ذو أقدمية لم يستشار في التخطيط البرامج التعليمي الجديدة.
					29	الظروف الإقتصادية الصعبة لا تؤثر على الأداء التربوي للمعلم ذو أقدمية مهنية.
					30	المعلم على علم بالقوانين و المراسيم المحددة للإصلاح التربوي منذ نشرها.