

EVALUATIONS OF THE OPINIONS OF TEACHERS ABOUT HIGH SCHOOL PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS LESSON

**LİSE BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİNE YÖNELİK ÖĞRETMEN
GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ**

Fikret ALINCAK¹
İsa DOĞAN²
Uğur ABAKAY³

Abstract

The aim of this study is to determine how High School Physical Education and Sports programs are performed. In this research, we have tried to determine the teachers' comments on whether the opinions of the teachers about high school physical education and sports program are received, whether the information is given, teachers' opinions about the program, its sufficiency with regards to students, which criteria the teachers should have and to determine the suggestions of the teachers. In the research, the data obtained from 60 teachers working at the high schools in the Gaziantep provincial borders have been examined with the content analysis method by using interview form which is one of the qualitative research methods. As a result, we have concluded that the opinions of the teachers are not received while physical education and sports lesson program is prepared and the information is not given to the teachers, and we have also inferred that the program is inadequate because of the problems occurring at the application stage. Besides, the teachers who have attended the study express their opinions intended for providing the tools and materials, meeting the physical conditions, increasing the course hours, making the course more productive, rearrangement of the program, increasing the activities, giving in-service training, supporting the school administration, family and successful players, and they finally state that these topics should be given particular importance.

Key Words: High School, teacher, physical education, sports

Özet

Bu çalışma, Lise Beden Eğitimi ve Spor Dersi programının nasıl uygulandığını tespit etmek amacıyla yapılmıştır. Araştırmada lise beden eğitimi ve spor dersi programına yönelik öğretmen görüşlerinin alınıp alınmadığı, bilgilendirme yapıp yapılmadığı, program ile ilgili öğretmenlerin düşünceleri, öğrenciler açısından yeterliği, öğretmenlerde hangi kriterlerin olması gerektiği hakkındaki öğretmen görüşleri ve öğretmenlerin önerilerinin neler olduğu belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olan mülakat kullanılarak Gaziantep il sınırları içerisindeki liselerde görevli 60 öğretmenden elde edilen veriler, içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir. Sonuç olarak beden eğitimi ve spor dersi programı hazırlanırken öğretmenlerin çoğunluğunun görüşlerinin alınmadığı ve bilgilendirme yapılmadığı, uygulama aşamasında karşılaşılan problemlerden kaynaklı programın yetersiz olarak görüldüğü sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca çalışmaya katılan öğretmenler, beden eğitimi ve spor dersi programının daha etkili ve verimli olabilmesi için; ders araç-gereci temin edilmesi, fiziki şartların sağlanması, ders saatlerinin artırılması, dersin daha verimli hale getirilmesi, programın yeniden düzenlenmesi, etkinliklerin artırılması, hizmet içi eğitimin verilmesi, okul idaresi, veli ve başarılı sporcuların desteklenmesi biçiminde temalarının ön planda tutulması gerektiği yönünde görüş belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Lise, Öğretmen, Beden Eğitimi, Spor

¹ Gaziantep Üniversitesi, Nizip Meslek Yüksek Okulu, Gaziantep, Türkiye.

² Karabük Üniversitesi, Hasan Doğan BESYO, Karabük, Türkiye. esedogan@hotmail.com

³ Gaziantep Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu, Gaziantep, Türkiye. uabakay@gmail.com

Giriş

Eğitim, insanlığın var oluşundan bu yana süregelen vazgeçilmez bir olgudur. Her milletin kendine özgü bir eğitim sistemi vardır. Bu sistem, o toplumun sosyal, kültürel, politik ve ekonomik değerlerine bağlı olarak kurulur ve geliştirilir. Başka bir söyleyişle; her eğitim sistemi ait olduğu toplumun normlarını yansıtmak ve o toplumun eğitimden belediklerini gerçekleştirmek yükümlülüğündedir (Azar, 2011). İnsanoğlunun çağlar boyunca özlemini çektiği barışı, özgürlüğu, refahı ve sosyal adaleti sağlayanın başlıca aracı eğitimdir (Karaçay, 2004).

Toplumlar eğitimin ne kadar önemli bir kavram olduğunu ve bunu gerekliliğini gün geçtikçe daha iyi anlamaktadır. Günümüzde bir toplumun bilgili olmasının birinci şartı, toplumun içinde eğitimli insan sayısının çoğalmasıdır. Sorunların çözümü için arayış içinde olan, yaratıcı ve hedeflerini gerçekleştirme yolunda sadece kendisini düşünmeyen, tarafsız, toplum içindeki ilişkilerinde esnek, olumlu düşünen, bütüncü özellikleri ağır basan, meslek etiği ve kültürünü almış bireylere genellikle eğitimin önemini farkına varmış ve bunun bilincinde olan toplumlarda rastlanmaktadır (Aktepe, 2004).

Çağımızda eğitim programlarının alt yapısını eğitim sistemleri oluşturmaktadır. Bu nedenle hazırlanan programların toplumsal ve bilimsel gelişmelere bağlı olarak düzenlenmesi, bunun yanında her türlü ihtiyacında karşılanması gerekmektedir (Erden, 1993).

Eğitim programlarının değerlendirilmesi, ihtiyaçlara ve şartlara göre programların geliştirilmesi şeklinde yürütölmektedir. Bu gerekliliğin nedeni program değerlendirme çalışmalarının program geliştirme için geri bildirim sağlama özelliğidir. Programları daha etkili hale getirecek doğru kararların alınması, bu kararların dayanaklarının bilimsel çalışmalarla araştırılmasına ve uygulamaların değerlendirilmesine bağlıdır. Değerlendirme, etkinlik ve işlemlerin anlamını aynı zamanda değerini tespit eden sistematik bir süreçtir (Phillips, 1997). Bu süreç, gerçek sonuçlarla beklenen sonuçlar arasında bir karşılaştırma yapılmasına olanak sağladığı gibi gelecekteki etkinlikler için de bir sonuca varılmasına yardım eder (Kısakürek, 1983).

Eğitim sisteminin en önemli faktörlerinden biri de kesinlikle “öğretmen” dir. Sistemin bir parçası olan ve buna bağlı öğeleri bir arada tutabilen öğretmenlerin, yetiştirilecek öğrencilere yaratıcılık becerileri kazandırmaları ve faydalı bireyler olarak yetişmeleri için öğretmenlik mesleğiyle ilgili sahip olması gereken yeterlikleri arttırmaları gerekir. Bundan dolayı nitelikli öğretmenlere, daha çağdaş öğretim programlarına, daha uygun ortamlara, daha kaliteli yönetime ve daha istekli öğrencilere ihtiyaç vardır. Sistemin içerisindeki tüm öğeler muhakkak, eğitim sürecini ve sonucunu olumlu ya da olumsuz bir biçimde etkiler; birimin eksikliği verimi düşürür. Eğitim sisteminin iyileştirilmesine yönelik yapılan çalışmalar geniş taraflı olarak ele alınmalıdır. Genellikle öğretmenin niteliğini arttırmaya yönelik çalışmalarda öğretmenin bu konuya inanması sağlanmalıdır (İlhan, 2004).

Eğitim alanında yapılan çalışmalara bakıldığında öğretmenlerin, öğrencilerin başarılarında fazlasıyla etkili olduğu görölmektedir. Öğrencilerin öğrenme oranlarında öğretmenlerin de etkisinin olduğu ve öğrencilerin belirlenen hedeflere ulaşabilmelerinde öğretmenin büyük bir paya sahip olduğu tespit edilmiştir (Bandura, 1994; Tschannen – Moran, Woolfk Hoy & Hoy, 1998).

Toplum içerisindeki ilerlemenin gerçekleşmesi, genellikle ölkelerin eğitim sistemlerine ve sistemin düzenli bir biçimde işleyişine bağlıdır. Bu nedenle teknolojinin ve çağın özelliklerine göre eğitim programlarının geliştirilmesi ve eğitimin nitelikli olması gerekmektedir. Bilgi toplumunun yükselen değerleri arasında, sürekli öğrenmeyi alışkanlık haline getiren insan modeli yer almaktadır. Bu durumda eğitim sisteminin,

yeni değerleri kazandıracak alt yapıya sahip olup olmadığının irdelenmesi konusu ortaya çıkmaktadır (Arslan ve Eraslan 2003).

Öğretmen kılavuz kitapları, öğretim sürecinin düzenlenmesinde öğretmen açısından iyi bir kaynaktır. Öğretmen kılavuz kitabı, öğretmenin konuları nasıl sunacağına, öğrencilerde bilgi, beceri ve fikirlerin birbiriyle ilişkisinin nasıl kurulacağına ve öğrencilerin öğrenme süreçlerinin hangi aktivitelerle değerlendirileceğine ilişkin öğretmene yardımcı olmaktadır. (Köseoğlu ve ark., 2003). Öğretmen kılavuz kitaplarının; öğrenme etkinliklerinin uygulanmasında, değerlendirilmesinde ve geliştirilmesinde büyük önemi vardır.

Türkiye’de son yıllarda çeşitli gelişmelere bağlı olarak eğitim öğretim faaliyetlerinde de önemli değişimler ve gelişmeler olmuştur. 2005 yılında ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında program değişiklikleri yapılmış, 2011 yılından itibaren ise Türk eğitim sistemindeki köklü değişiklikle 8 yıllık zorunlu eğitim sisteminden 4+4+4 öğretim sistemine geçilip ilköğretim ifadesi yerine temel eğitim kullanılmaya başlanmıştır. Bu sistemle birlikte beden eğitimi dersi programı da 2013 yılından itibaren tekrar hazırlanan kılavuzla uygulamaya konmuştur (Abakay ve ark. 2015).

Yeni hazırlanan programda öğrencilerin, yaşamları boyunca kullanacakları hareket becerileri, aktif ve sağlıklı yaşam becerileri, kavramları ve stratejileri ile birlikte yaşam becerilerini de geliştirerek bir sonraki eğitim düzeyine hazırlanmak olarak belirlenen programın amacında, ortaokul düzeyinde öğrenim gören öğrencilerin, farklı hareket gruplarından birçok spor dalında ve fiziksel etkinliklerde hareket becerilerini kazanmaları ve geliştirmeleri yer almaktadır (MEB 2013).

Bu çalışmada, Lise Beden Eğitimi ve Spor Dersi programının Milli Eğitim Bakanlığına bağlı resmi okullarda nasıl uygulandığını ve beden eğitimi öğretmenleri ile yapılan uygulama neticesinde söz konusu programın nasıl daha etkili ve verimli kullanılabileceğini tespit etmek amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda aşığdaki sorulara yanıt aranmıştır.

- 1.Lise Beden Eğitimi ve Spor Dersi Programı hazırlanırken
 - a. Öğretmen görüşleri alındı mı?
 - b. Öğretmenlere bilgilendirme yapıldı mı?
- 2.Lise Beden Eğitimi ve Spor Dersi Programı ile ilgili
 - a. Öğretmenlerin düşünceleri nelerdir?
 - b. Öğrenciler açısından programın yeterliği hakkında öğretmen görüşleri nelerdir?
 - c. Hangi kriterlerin olması gerektiği hakkındaki öğretmen görüşleri nelerdir?
 - d. Öğretmenlerin önerileri nelerdir?

Yöntem

Çalışmanın bu bölümünde araştırmanın yöntemine ilişkin araştırma modeli, çalışma grubu, ölçme aracının hazırlanması ve uygulanması, verilerin analizine yönelik bilgilere yer verilmiştir.

Araştırma Modeli

Araştırmada nitel araştırma desenlerinden olan durum çalışması kullanılmıştır. Nitel araştırma yöntemi, nicel araştırma yöntemlerine göre araştırmacıya daha esnek hareket imkânı sunan, araştırmanın desenlenmesi için veri toplama yöntemi ile analizi konularında daha farklı yaklaşımlar sunan bir yöntemdir. (Gay, Mills ve Airasian, 2006).

Durum çalışması, araştırılan olguyu kendi yaşam çerçevesi içinde inceleyen, olgu ve içinde bulunduğu ortam arasındaki sınırların kesin hatlarla belirgin olmadığı ve birden fazla kanıt veya veri kaynağının mevcut olduğu durumlarda kullanılan bir araştırma desendir (Yin, 1984; Yıldırım ve Şimşek, 2006).

Araştırma Grubu

Lise Beden Eğitimi ve Spor Dersi Programına yönelik öğretmen görüşlerini almak amacıyla hazırlanan anket formu, Gaziantep İl sınırları içerisinde genel liselerde görevli beden eğitimi ve spor öğretmenlerinden oluşan 60 gönüllü katılımcıya uygulanmıştır. Araştırma grubu ile ilgili veriler Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1: Araştırma Grubuna Ait Kişisel Özellikler

Değişkenler	Gruplar	N	%
Görev Yeri	İl	40	60
	İlçe	20	40
Görev Süreleri	1 – 5 Yıl	21	35
	6 – 10 Yıl	14	23
	11 – 15 Yıl	11	19
	16 – 20 Yıl	10	16
	21 – 30 Yıl	4	7
Cinsiyet	Kadın	14	23
	Erkek	46	77

n=60

Tablo 1’de araştırma grubuna ait bazı kişisel özellikler verilmektedir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin 40’ı (% 60) Gaziantep ili merkezinde görev yaparken, 20’si (% 40) ilçelerde görev yapmaktadır. Görev sürelerine baktığımızda, 21 (% 35) öğretmen 1-5 yıl arası, 14 (% 23) öğretmen 6-10 yıl arası, 11 (% 19) öğretmen 11-15 yıl arası, 10 (% 16) öğretmen 16-20 yıl arası, 4 (% 7) öğretmenin ise 21-30 yıl arasında görev yaptığı görülmektedir. Cinsiyete baktığımızda 14 (% 23) öğretmenin kadın, 46 (% 77) öğretmenin erkek olduğu görülmektedir.

Ölçme Aracının (Görüşme Formunun) Hazırlanması ve Uygulanması

Araştırmada kullanılacak görüşme formunun oluşturulması amacıyla, öncelikli olarak 85 beden eğitimi ve spor öğretmeninden (52’si ile yüz yüze, 33’ü ile internet ortamında) lise beden eğitimi ve spor dersi programına yönelik görüşlerinin neler olduğu ile ilgili birer kompozisyon yazmaları istenmiştir. Toplanan kompozisyonlardan ve literatürden edinilen bilgiler sonucunda görüşme formunun taslak hali elde edilmiştir. Görüşme formunun geçerliğini belirlemek amacı ile alan uzmanlarının görüşlerine sunulmuş (Kapsam geçerliğini test etmede kullanılan mantıksal yollardan biri uzman görüşüne başvurmadır (Büyüköztürk, 2006, s.168)) ve alınan görüşler doğrultusunda gerekli düzenlemeler yapılarak 3 adet kişisel özellikleri belirleyici soru, 2 adet evet/hayır seçeneği soru ve 5 adet açık uçlu sorudan oluşan görüşme formuna son hali verilmiştir. Açık uçlu sorularda öğretmenler görüşlerini yazarken birden fazla

ifade kullanabilmektedir. Program ile alakalı ortaya çıkan her ifade tema olarak tanımlanmıştır.

Hazırlanan görüşme formu Gaziantep İl ve İlçelerinde görev yapan toplam 60 öğretmene (40 il, 20 ilçe) tekrar uygulanarak veriler elde edilmiştir. Uygulama esnasında araştırmannın amacı katılımcılara açıklanmış, verecekleri cevapların önemi hakkında bilgilendirilmişlerdir.

Verilerin Analizi

Araştırmada kullanılan görüşme formundan elde edilen veriler, nitel araştırmalarda kullanılan içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Nitel araştırmalarda içerik analizi kuramsal anlamda belirgin olmayan temalar ve eğer varsa alt temaların oluşturularak analiz edilmesinde kullanılmaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2006). Toplanan veriler her soru için ayrı ayrı kaydedilmiş ve gruplandırılıp kodlanmıştır. Bu gruplama ve kodlamalar alan uzmanlarına sunulmuş onların değerlendirilmelerine göre son halleri verilip analize hazırlanmıştır. Analize başlarken her soru için temalar belirlenmiş ve verilen temaların frekans ve yüzdeleri hesaplanmış tablolar oluşturulmuştur. Verilerin değerlendirilmesinde betimsel analiz kullanılmıştır. Son aşamada raporlama yapılmış ve bulgular ortaya konulmuştur.

Bulgular ve Yorum

Bu bölümde, Lise Beden Eğitimi ve Spor Dersi programının Milli Eğitim Bakanlığına bağlı resmi okullarda nasıl uygulandığını tespit etmek amacıyla beden eğitimi öğretmenleri ile yapılan görüşmeler neticesinde elde edilen bulgulara yer verilmiştir.

Tablo 2: Araştırma grubunun program hazırlanırken öğretmen görüşlerinin alınıp alınmadığına ilişkin görüşlerinin dağılımı.

	N	%
Görüşüm Alınmadı	46	76.7
Görüşüm Alındı	14	23.3
Toplam	60	100

Tablo 2’de, araştırma grubunun program hazırlanırken öğretmen görüşlerinin alınıp alınmadığına ilişkin görüşlerinin dağılımı verilmektedir. Katılımcıların 46’sı (% 76.7) beden eğitimi ve spor dersi programı hazırlanırken görüşlerinin alınmadığını belirtirken 14 (%23.3) katılımcı ise programın hazırlanma sürecinde görüşlerinin alındığı yönünde görüş belirtmişlerdir.

Tablo 3. Araştırma grubunun program hakkında öğretmenlere bilgilendirme yapılıp yapılmadığına ilişkin görüşlerin dağılımı.

	N	%
Bilgilendirme Yapılmadı	39	65
Bilgilendirme Yapıldı	21	35
Toplam	60	100

Tablo 3'te, araştırma grubunun program hakkında öğretmenlere bilgilendirme yapıp yapılmadığına ilişkin görüşlerinin dağılımı verilmektedir. Katılımcıların 39'u (%65) beden eğitimi ve spor dersi öğretim programı hazırlanırken kendilerine bilgilendirme yapılmadığı konusunda görüş bildirirken 21 öğretmen (%35) söz konusu program hazırlanırken kendilerinden yazılı, sözlü ya da online olarak görüş alındığı yönünde görüş bildirmişlerdir.

Tablo 4: Araştırma grubunun program hakkındaki görüşlerinin dağılımı.

Temalar	N	%
Program Yetersiz	35	29
Ders Saatleri Yetersiz	27	23
Fiziki ve Çevre Şartları Yetersiz	24	21
Etkinlikler Öğrenciye Uygun Değil	18	15
Program Yeterli	15	12
Toplam	119	100

Tablo 4'te, araştırma grubunun program hakkındaki görüşlerinin dağılımı verilmektedir. Katılımcıların beden eğitimi ve spor dersi hakkındaki görüşlerinden 5 tema ortaya çıkmıştır. Katılımcıların birden fazla tema ifade ettikleri görülmüştür. Buna göre; 35 öğretmen (%29) program yetersiz, 27 öğretmen (%23) fiziki ve çevre şartları yetersiz, 24 öğretmen (%21) ders saatleri yetersiz, 18 öğretmen (%15) etkinlikler öğrenciye uygun değil, 15 öğretmen de (%12) programın yeterli olduğu görüşünü ifade etmişlerdir.

Tablo 5. Araştırma grubunun öğrenciler açısından programın yeterliği hakkında görüşlerinin dağılımı.

Temalar	N	%
Yetersiz	37	30
Yeterli	26	21
Ders Araç-Gereçleri Yetersiz	16	13
Çevre ve Fiziki Şartlar Yetersiz	13	11
Öğrencinin Bilgi Yetersizliği	12	10
Ders Saatleri Yetersiz	12	10
Veli-İdare-Ygs Sıkıntısı	6	5
Toplam	122	100

Tablo 5'te, araştırma grubunun öğrenciler açısından programın yeterliği hakkındaki görüşlerinin dağılımı verilmektedir. Katılımcıların, beden eğitimi ve spor dersine

katılan öğrenciler açısından programın yeterliği hakkındaki görüşlerinden 7 tema ortaya çıkmıştır. Buna göre, 37 öğretmen (%30) programın yetersiz, 26 öğretmen (%21) programın şu hali ile yeterli olduğu, 16 öğretmen (%13) ders araç-gereçlerinin yetersiz olduğu, 13 öğretmen (%11) çevre ve fiziki şartların yetersiz olduğu, 12 öğretmen (%10) öğrencinin bilgi yetersizliği, 12 öğretmen (%10) ders saatlerinin yetersiz olduğu, 6 öğretmen (% 5) veli-idare-ygs sıkıntısı olduğu şeklinde görüşünü bildirmişlerdir.

Tablo 6.Araştırma grubunun programda hangi kriterlerin olması gerektiği hakkındaki görüşlerinin dağılımı.

Temalar	N	%
Ders Araç-Gereci	23	26.4
Fiziki Şartlar	22	25.2
Ders Saati	20	23
Program	15	17.3
Yetenek Farklılığı	7	8.1
Toplam	87	100

Tablo 6'da, araştırma grubunun beden eğitimi ve spor dersi programında hangi kriterlerin olması gerektiği hakkındaki görüşlerinin dağılımı verilmektedir. Katılımcıların görüşlerinden 5 tema ortaya çıkmıştır. Buna göre, 23 öğretmen (%26.4) ders araç-gereci, 22 öğretmen (%25.2) fiziki şartlar, 20 (%23) öğretmen ders saati, 15 öğretmen (%17.3) program, 7 öğretmen (%8.1) yetenek farklılığı görüşünü bildirmişlerdir.

Tablo 7.Araştırma grubunun program hakkındaki önerilerine ilişkin verilerin dağılımı.

Temalar	N	%
Ders Araç-Gereçleri Sağlanmalı	22	18.1
Fiziki Şartlar Sağlanmalı	21	17.3
Ders Saatleri Arttırılmalı	17	14
Ders Verimli Hale Getirilmeli	13	10.7
Program Yeniden Düzenlenmeli	12	9.9
Etkinlikler Arttırılmalı	10	8.2
Hizmet İçi Eğitim Alınmalı	8	6.6
Okul İdaresi Desteği Alınmalı	7	5.7
Veli Desteği Alınmalı	6	4.9
Başarılı Sporcu Desteklenmeli	5	4.2
Toplam	121	100

Tablo 7’de, araştırma grubunun program hakkındaki önerilerine ilişkin görüşlerinin dağılımı verilmektedir. Hazırlanan programın uygulama aşamasında karşılaştıkları güçlükler ya da daha iyi olabilmesi açısından öğretmenler birden çok öneride bulunmuşlar ve öğretmenlerimizin çoğu önerilerini örneklendirme ile ifade etmişlerdir. Yapılan inceleme sonucunda sunulan öneriler 10 tema altında toplanmıştır. Ders araç-gereçleri sağlanmalı (%18.1), Fiziki şartlar sağlanmalı (%17.3), ders saatleri arttırılmalı (%14), ders verimli hale getirilmeli (%10.7), program yeniden düzenlenmeli (%9.9), etkinlikler arttırılmalı (%8.2), hizmet içi eğitim alınmalı (%6.6), okul idaresi desteği alınmalı (%5.7), veli desteği alınmalı (%4.9), başarılı sporcu desteklenmeli (%4.2) temaları altında önerilerde bulunmuşlardır.

Sonuç ve Öneriler

Bu bölümde, Lise Beden Eğitimi ve Spor Dersi programının Milli Eğitim Bakanlığına bağlı resmi okullarda nasıl uygulandığını tespit etmek amacıyla beden eğitimini öğretmenleri ile yapılan görüşmeler neticesinde elde edilen sonuçlara yer verilmiştir.

Araştırma grubunun büyük çoğunluğunun beden eğitimini ve spor dersi programını hazırlanırken öğretmen görüşlerinin alınmadığı ve öğretmenlere bilgilendirme yapılmadığı yönünde görüş bildirdikleri sonucuna ulaşılmıştır.

Araştırma grubunun program hakkındaki görüşlerine bakıldığında, büyük çoğunluğun bazı özellikler (program, ders saatleri, fiziki ve çevre şartları, etkinliklerin öğrenciye uygun olmaması) açısından programın yetersiz olduğunu ifade ettiği sonucuna ulaşılmıştır. 15 öğretmenin programın yeterli olduğu yönünde görüş bildirmesi, öğretmenlerin görev yaptıkları okulların çalışma ortamlarının ve öğrenci özelliklerinin iyi olmasından kaynaklanabilir.

Araştırma grubunun programın öğrenciler açısından yeterliği hakkında görüşlerine bakıldığında, 37 öğretmenin programın yetersiz olduğu, bununla birlikte; ders araç-gereçleri, çevre ve fiziki şartlar, öğrenci bilgi yeterliği ve veli-idare-ygs noktasında programın öğrenciler açısından olumsuz olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Araştırma grubunun programda hangi kriterlerin olması gerektiği konusunda görüşlerine bakıldığında ders araç-gereçleri, fiziki şartlar, ders saatlerinin yeterli olmaması programın kendisinin ve yetenek farklılığının daha çok önemli olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Araştırma grubunun program hakkındaki önerilerine bakıldığında, programının daha etkili ve verimli olabilmesi için ders araç-gereci, fiziki şartlar, ders saatlerinin arttırılması, dersin verimli hale getirilmesi, programın yeniden düzenlenmesi, etkinlik, hizmet içi eğitim, okul idaresi, veli ve başarılı sporcuların desteklenmesi temalarının ön plana çıktığı sonucuna ulaşılmıştır.

Sonuç olarak beden eğitimini ve spor dersi programını hazırlanırken öğretmenlerin çoğunluğunun görüşlerinin alınmadığı ve bilgilendirme yapılmadığı, uygulama aşamasında karşılaşılan problemlerden kaynaklı olarak programın yetersiz görüldüğu sonucuna ulaşılmıştır.

Ders programını hazırlanırken öğretmenlerin çoğunluğunun görüşleri alınarak uygulamada karşılaşılan muhtemel problemler en aza indirilebilir.

Ders programı hakkında, Milli Eğitim Bakanlığı güncel bilgilendirmeler yapmalıdır.

Programın hazırlanmasında belirlenen kriterler özellikle öğretmen görüşleri çerçevesinde tekrar şekillendirilebilir.

Beden eğitimini ve spor dersi programının uygulama açısından yeterli hale getirilmesi için sadece bakanlık ya da okul değil, okul – aile iş birliği, yerel yönetimler veya sivil kuruluşlarda etkin hale getirilmelidir.

Beden eğitimi ve spor dersi programının daha etkili ve verimli olabilmesi için fiziki şartlar, ders araç-gereci, ders, etkinlik, çevre şartları, hizmet içi eğitim, kılık kıyafet, öğretmen yetiştirme, okul idaresi ve veli temaları altında uzman görüşleri de alınarak gerekli düzenlemelerin/güncellemelerin yapılması gerektiği önerilmektedir.

Kaynakça

- Abakay, U., Alıncak, F., Akyel, Y., Yetiş, Ü. (2015). Ortaokul Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Öğretmen Görüşlerinin Değerlendirilmesi. *Route Educational and Social Science Journal*, 2(4), 1-9.
- Aktepe, V. (2004). Öğretmenlerin öğrencilerini tanıma yeterliliği. *Bilim ve Aklın Aydınlığında Eğitim Dergisi*, 58:63-67.
- Arslan, M., Eraslan, L. (2003). Yeni Eğitim Paradigması ve Türk Eğitim Sisteminde Dönüşüm Gerekliliği. *Milli Eğitim Dergisi*. 160.
- Azar, A. (2011). Türkiye'deki Öğretmen Eğitimi Üzerine Bir Söylem: Nitelik mi, Nicelik mi? *Yükseköğretim ve Bilim Dergisi*. 1(1):36-38.
- Bandura, A. (1994). Self-efficacy. In V.S. Ramachaudran (Ed.), *Encyclopedia of human behavior*, 4:71-81.
- Erden, M. (1993). Eğitimde Program Geliştirme. Ankara: Personel Eğitim Merkezi Yayınları No:6.
- Gay, L., Mills, G., Airasian, P. (2006). *Educational research: Competencies for analysis and application* (8th ed.). New York: Prentice Hall.
- İlhan, A, Ç. (2004). 21. Yüzyılda öğretmen yeterlilikleri. *Bilim ve Aklın Aydınlığında Eğitim Dergisi*. 58:55-57.
- Karaçay, T. (2004). 21.yy'da Yeni Dünya Düzeni ve Eğitim, Eğitimde Yeni Yaklaşımlar Sempozyumu, 25 Eylül. Ankara Üniversitesi.
- Kısakürek, M.A. (1983). Eğitim Programlarının Hazırlanması ve Geliştirilmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Dergisi*. 16(1):217-220.
- Köseoğlu, F., Atasoy, B., Kavak, N., Akkuş, H., Budak, E., Tümay, H., Kadayıfçı, H., Taşdelen, U. (2003). *Yapılandırmacı Öğrenme Ortamı İçin-Bir Fen Ders Kitabı Nasıl Olmalı*. Ankara: Asil Yayın Dağıtım.
- MEB (2013). *Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Ortaokul Beden Eğitimi ve Spor Dersi* (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı. Ankara.
- Phillips, J.J. (1997). *Handbook Of Training Evaluating And Measurement Methods*. 3.Edition. Houston: Butterworth-Heineman Publisher.
- Tschannen – Moran, M & Woolfolk Hoy, A. (1998). Teacher efficacy: It's meaning and measure. *Review of Educational Research*, 68:202-248.
- Yin, R. K. (1984). *Case study research: Design and methods*. Newbury Park, CA: Sage.
- Yıldırım, A., Şimşek, H. (2006). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. (6. baskı) Ankara: Seçkin.