

## **AN EVALUATION OF SECONDARY SCHOOL TEACHERS VIEWS FOR PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS COURSE**

ORTAOKUL BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİNE YÖNELİK ÖĞRETMEN  
GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

**Uğur ABAKAY<sup>1</sup>**  
**Fikret ALINCAK<sup>2</sup>**  
**Yakup AKYEL<sup>3</sup>**  
**Ümit YETİŞ<sup>4</sup>**

### **Abstract**

The aim of this study was to identify, how applied the physical education and sport lesson program in middle school. In this study it is tried to determine whether the teachers' opinions are received and they are informed or not; teachers' views for physical education and sports course; competence of the course in terms of the students, teachers' opinions and recommendations about the criteria for the courses. In the research the qualitative research method is used. Data obtained from 50 teachers in the formal township officials in the Ministry of Education secondary schools in Gaziantep province and were analyzed using content analysis method. As a result, in the preparation of the physical education and sports lesson program teachers' perceptions are ignored; teachers are not informed; a vast majority of them expressed their opinions in a negative way; and thought that the course is lack of enough practice. Teachers also reported their opinions for physical education and sport lesson programme to be better regarding several themes of which physical conditions, tools for course, lesson, activity, environmental conditions, in-service education, appearance, teachers education, schoolboard and parents themes are in the foreground.

**Keywords:** Middle school, teacher, physical education and sport.

### **Özet**

Bu çalışma Milli Eğitim Bakanlığına bağlı resmi okullarda, ortaokul beden eğitimi ve spor dersi programının beden eğitimi öğretmenleri perspektifinden nasıl uygulandığını tespit etmek amacıyla yapılmıştır. Araştırmada ortaokul beden eğitimi ve spor dersi programına yönelik olarak, öğretmen görüşlerinin alınıp alınmadığı, bilgilendirme yapılıp yapılmadığı, ortaokul beden eğitimi ve spor dersi programı ile ilgili öğretmenlerin düşünceleri, öğrenciler açısından yeterliliği, hangi kriterlerin olması gerektiği hakkındaki öğretmen görüşleri ve öğretmenlerin önerilerinin neler olduğu belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olan mülakat deseni kullanılarak, Gaziantep ili merkez ve ilçelerinde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı resmi ortaokullarda görevli 50 öğretmenden elde edilen veriler içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir. Sonuç olarak, Beden eğitimi ve spor dersi programı hazırlanırken öğretmen görüşlerinin alınmadığı, beden eğitimi ve spor dersi programı hazırlanırken öğretmenlere bilgilendirme yapılmadığı, beden eğitimi ve spor dersi programı hakkında öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu olumsuz yönde görüş bildirdikleri, beden eğitimi ve spor dersi programının uygulama açısından yeterli olmadığı belirlenmiştir.

Beden eğitimi ve spor dersi programı hazırlanmasında öğretmenler yedi tema altında görüş bildirmişler ve fiziki şartlar ve ders araç-gereçleri konusu ön plana çıkmaktadır. Beden eğitimi ve spor dersi programının daha etkili ve verimli olabilmesi için fiziki şartlar, ders araç-gereci, ders, etkinlik, çevre şartları, hizmet içi eğitim, kıyak kıyafet, öğretmen yetiştirme, okul idaresi ve veli temaları altında önerilerde bulunmuşlardır.

**Anahtar Kelimeler:** Ortaokul, öğretmen, beden eğitimi ve spor.

<sup>1</sup> Doç. Dr., Gaziantep Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu. Gaziantep/Türkiye. [uabakay@gmail.com](mailto:uabakay@gmail.com)

<sup>2</sup> Öğr. Gör., Gaziantep Üniversitesi Nizip Meslek Yüksek Okulu. Gaziantep/Türkiye. [fikretalinca@msn.com](mailto:fikretalinca@msn.com)

<sup>3</sup> Yrd. Doç. Dr., Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi. Kırşehir/Türkiye. [yakvel@ahievran.edu.tr](mailto:yakvel@ahievran.edu.tr)

<sup>4</sup> Yrd. Doç. Dr., Adıyaman Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu. Adıyaman/Türkiye. [umtyts0671@gmail.com](mailto:umtyts0671@gmail.com)

## **Giriş**

Günümüzde çağdaş eğitim anlayışı çerçevesinde eğitim-öğretim faaliyetleriyle çocuk ve gençlerin zihinsel gelişimlerinin yanı sıra bedensel ve ruhsal açıdan da gelişimlerinin sağlanması amaçlanmaktadır. Bu amacın gerçekleştirilmesinde en etkili yollardan birinin de beden eğitimi ve spor derslerinin olduğu söylenebilir.

Beden eğitimi genel eğitimin bir parçası olup, amaçları arasında birbirini tamamlayıcı bir paralellik söz konusudur. Öğrencilerin zihinsel ve bedensel özelliklerinin en üst seviyede gelişim gösterebilmesi açısından beden eğitimi derslerine ihtiyacı vardır. Hazırlanan beden eğitimi ve spor programları, öğrencilerin olgunlaşma çağındaki bütün özellik ve ihtiyaçlarını esas almalıdır. Böylece beden eğitimi dersi, öğrencinin bedenini etkili ve verimli bir şekilde kullanmasına, doğru hareket etmesine, zihinsel ve duygusal açıdan gelişimine katkıda bulunacaktır (Sönmez ve Sunay 2004).

Çağımızda teknolojinin gelişmesi ile ortaya çıkan hareketsizlik ve buna bağlı olarak artan sağlık sorunları birçok ülkeyi çözüm arayışlarına itmiştir. Sağlıklı nesiller hedefleyen bu ülkeler, yurttaşlarına düzenli fiziksel etkinlik alışkanlığı kazandıracak önlemler almaktadırlar. Toplumlar beden eğitimi ve sporla ilgili yeni düzenlemeler yaparak, düzenli yaşam biçimi, spor alışkanlıkları ve becerileri okul öncesi ve ilköğretim gibi erken dönemlerde kazandırmanın yollarını aramaya çalışmışlardır (Gülüm ve Bilir 2011).

Öğrenmede kazanılması gereken bilgi, beceri ve tutumların günden güne farklılaşması, bireylerin etkin öğrenmeyi bilmesini zorunlu hale getirmektedir. Etkin öğrenmenin yapısalci yaklaşım kurallarına göre hazırlanmış eğitim programlarının uygulanmasıyla sağlanmaktadır. Yapılandırmacı yaklaşımda, bilginin her bir öğrenen tarafından sosyal bir öğrenme ortamında bireysel olarak yapılandırıldığı, öğrencinin kendisine ulaşan bilgileri olduğu gibi almadığı ve öğrenmede bireyin ön bilgilerinin, kişisel özelliklerinin son derece önemli olduğu vurgulanmaktadır (Özmen 2004).

Son zamanlarda öğrenme eylemine ilişkin yapılandırmacı yaklaşım anlayışı gündeme getirilmiş ve okullarımızda uygulanan programın bu yaklaşım çerçevesinde şekillenmesine karar verilmiştir. Bu çerçevede hazırlanan Beden eğitimi öğretim programı 2006–2007 öğretim yılından itibaren tüm ilköğretim okullarında uygulanmaya başlanmıştır (Dalkıran, Gündüz, Çiçek 2011).

Ülkemizde son yıllarda çeşitli gelişmelere bağlı olarak eğitim öğretim faaliyetlerinde de önemli değişimler ve gelişmeler olmuştur. 2005 yılında ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında program değişiklikleri yapılmış, 2011 yılından itibaren ise Türk eğitim sistemindeki köklü değişiklikle 8 yıllık zorunlu eğitim sisteminden 4+4+4 öğretim sistemine geçilip, ilköğretim ifadesi yerine temel eğitim kullanılmaya başlanmıştır. Bu sistemle birlikte beden eğitimi dersi programı da 2013 yılından itibaren tekrardan hazırlanan kılavuzla uygulama konmuştur.

2013 Ortaokul Beden Eğitimi ve Spor Dersi Programına baktığımızda, 5.–8. sınıflar için yeniden yapılandırılan öğretim programı çıktıları, programın uygulamasına ilişkin amaçlar, sınıflara göre kazanımlar, öğretmen kılavuzuna ilişkin açıklamalar, kazanım içerikleri ve örnek etkinlikler, etkinliklerde kullanılan çalışma yaprağı örnekleri ve ölçme araçları örneklerinin yer aldığını görürüz. Öğrencilerin, yaşamları boyunca kullanacakları hareket becerileri; aktif ve sağlıklı yaşam becerileri, kavramları ve stratejileri ile birlikte yaşam becerilerini de geliştirerek bir sonraki eğitim düzeyine hazırlanmak olarak belirlenen program amacında ortaokul düzeyinde, öğrencilerin farklı hareket gruplarından birçok sporun ve fiziksel etkinliğin hareket becerilerini kazanmaları ve geliştirmeleri öncelikli olarak ifade edilmiştir (MEB 2013).

Bu çalışma, Ortaokul Beden Eğitimi ve Spor Dersi programının Milli Eğitim Bakanlığına bağlı resmi okullarda nasıl uygulandığını tespit etmek amacıyla beden eğitimi öğretmenleri ile yapılan uygulama neticesinde söz konusu programın daha etkili ve verimli kullanılabilmesi amacıyla yapılmıştır. Çalışmanın amacı doğrultusunda “Ortaokul Beden Eğitimi ve Spor Dersi Programına Yönelik Öğretmen Görüşleri nelerdir” sorusuna yönelik olarak aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır.

1.Ortaokul Beden Eğitimi ve Spor Dersi Programı hazırlanırken

- a.Öğretmen görüşleri alındı mı?
- b.Öğretmenlere bilgilendirme yapıldı mı?

2.Ortaokul Beden Eğitimi ve Spor Dersi Programı ile ilgili

- a. Öğretmenlerin düşünceleri nelerdir?
- b.Öğrenciler açısından yeterliliği hakkında öğretmen görüşleri nelerdir?
- c.Hangi kriterlerin olması gerektiği hakkındaki öğretmen görüşleri nelerdir?
- d.Öğretmenlerin önerleri nelerdir?

## **YÖNTEM**

Çalışmanın bu bölümünde araştırmanın yöntemine ilişkin araştırma modeli, çalışma gurubu, ölçme aracının hazırlanması ve uygulanması, verilerin analizine yönelik bilgilere yer verilmiştir.

### **Araştırma Modeli**

Araştırmada nitel araştırma desenlerinden olan durum çalışması deseni kullanılmıştır. Nitel araştırma yöntemi, nicel araştırma yöntemlerine göre araştırmacıya daha esnek hareket imkânı sunan, araştırmanın desenlenmesi, veri toplama yöntemi ile analizi konularında daha farklı yaklaşımlar sunan bir yöntemdir. (Gay, Mills ve Airasian, 2006).

Durum çalışması, araştırılan olguyu kendi yaşam çerçevesi içinde inceleyen, olgu ve içinde bulunduğu ortam arasındaki sınırların kesin hatlarla belirgin olmadığı ve birden fazla kanıt veya veri kaynağının mevcut olduğu durumlarda kullanılan bir araştırma desendir (Yin, 1984; Yıldırım ve Şimşek, 2006).

### **Araştırma Gurubu**

Ortaokul Beden Eğitimi ve Spor Dersi Programına yönelik öğretmen görüşlerini almak amacıyla hazırlanan anket formu Gaziantep İli merkez ve ilçelerinde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı resmi ortaokullarda görevli beden eğitimi ve spor öğretmenlerinden oluşan 50 öğretmenle yapılmıştır. Araştırma gurubu ile ilgili veriler Tablo 1’de yer almaktadır.

**Tablo 1.**

Araştırma Gurubuna Ait Kişisel Özellikler

Değişkenler	Gruplar	N	%
<b>GÖREV YERİ</b>	İl	22	44
	İlçe	28	56
<b>GÖREV SÜRELERİ</b>	1 – 5 Yıl	12	24
	6 – 10 Yıl	18	36
	11 – 15 Yıl	8	16
	16 – 20 Yıl	12	24
<b>CİNSİYET</b>	Kadın	21	42
	Erkek	29	58

n=50

Tablo 1’de araştırma gurubuna ait bazı kişisel özellikler verilmektedir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin 22’si (% 44) Gaziantep ili merkezinde görev yaparken, 28’i (% 56) ilçelerde görev yapmaktadır. Görev sürelerine baktığımızda, 12 (% 24) öğretmen 1–5 yıl arası, 18 (% 36) öğretmen 6–10 yıl arası, 8 (% 16) öğretmen 11–15 yıl arası, 12 (% 24) öğretmeninde 16–20 yıl arası görev yaptığı görülmektedir. Cinsiyete baktığımızda 21 (% 42) öğretmenin kadın, 29 (% 58) öğretmenin erkek olduğu görülmektedir.

#### **Ölçme Aracının (Görüşme Formunu) Hazırlanması ve Uygulanması**

Araştırmada kullanılacak görüşme formunun oluşturulması amacıyla, öncelikli olarak 70 beden eğitimi ve spor öğretmeninden (22’si ile yüz yüze, 48’i ile internet ortamında) ortaokul beden eğitimi ve spor dersi programına yönelik görüşlerinin neler olduğu ile ilgili birer kompozisyon yazmaları istenmiştir. Toplanan kompozisyonlardan ve literatürden edinilen bilgiler sonucunda görüşme formunun taslak hali elde edilmiştir. Görüşme formunun geçerliğini belirlemek amacı ile alan uzmanlarının görüşlerine sunulmuş (Kapsam geçerliğini test etmede kullanılan mantıksal yollardan biri uzman görüşüne başvurmaktır (Büyüköztürk, 2006, s.168)) ve alınan görüşler doğrultusunda gerekli düzenlemeler yapılarak 3 adet kişisel özellikleri belirleyici soru, 2 adet evet/hayır seçeneikli soru ve 5 adet açık uçlu sorudan oluşan görüşme formuna son hali verilmiştir. Açık uçlu sorularda öğretmenler görüşlerini yazarken birden fazla ifade kullanabilmektedir. Program ile alakalı ortaya çıkan her ifade tema olarak tanımlanmıştır.

Hazırlanan görüşme formu Gaziantep İl ve İlçelerinde görev yapan toplam 50 öğretmene (22 il, 28 ilçe) tekrar uygulanarak verilere elde edilmiştir. Uygulama esnasında araştırmacının amacı katılımcılara açıklanmış, verecekleri cevapların önemi hakkında bilgilendirilmiştir.

#### **Verilerin Analizi**

Araştırmada kullanılan görüşme formundan elde edilen veriler, nitel araştırmalarda kullanılan içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Nitel araştırmalarda içerik analizi kuramsal anlamda belirgin olmayan temalar ve eğer varsa alt temaların oluşturularak analiz edilmesinde kullanılmaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2006). Bir içerik analizinde derinlemesine analiz edilen verilerden yola çıkılarak temalar elde edilmektedir. Kuramsal anlamda bir çerçevenin bulunmaması nedeniyle önce temaların oluşturulmuş ve içerik analizi yöntemi kullanılmıştır.

## **BULGULAR VE YORUM**

Bu bölümde, Ortaokul Beden Eğitimi ve Spor Dersi programının Milli Eğitim Bakanlığına bağlı resmi okullarda nasıl uygulandığını tespit etmek amacıyla beden eğitimi öğretmenleri ile yapılan görüşmeler neticesinde elde edilen bulgulara yer verilmiştir.

### **Tablo 2.**

Araştırma grubunun program hazırlanırken öğretmen görüşlerinin alınıp alınmadığına ilişkin görüşlerinin dağılımı

	<b>n</b>	<b>%</b>
Görüşüm Alınmadı	35	66.7
Görüşüm Alındı	15	33.3
<b>Toplam</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Tablo 2’de Araştırma grubunun program hazırlanırken öğretmen görüşlerinin alınıp alınmadığına ilişkin görüşlerinin dağılımı verilmektedir. Katılımcıların 35’i (% 66.7) beden eğitimi ve spor dersi programı hazırlanırken görüşlerinin alınmadığını belirtirken, 15 (%33.3) katılımcı ise programın hazırlanma sürecinde görüşlerinin alındığı yönünde görüş belirtmişlerdir.

### **Tablo 3**

Araştırma grubunun program hakkında öğretmenlere bilgilendirme yapıp yapılmadığına ilişkin görüşlerin dağılımı

	<b>n</b>	<b>%</b>
Bilgilendirme Yapılmadı	32	64
Bilgilendirme Yapıldı	18	36
<b>Toplam</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Tablo 2’de Araştırma grubunun program hakkında öğretmenlere bilgilendirme yapıp yapılmadığına ilişkin görüşlerin dağılımı verilmektedir. Katılımcıların 32’si (%64) beden eğitimi ve spor dersi öğretim programı hazırlanırken kendilerine bilgilendirme yapılmadığı konusunda görüş bildirirken, 18 öğretmen (%36) söz konusu program hazırlanırken kendilerinden yazılı, sözlü ya da online olarak görüş alındığı yönünde görüş bildirmişlerdir.

### **Tablo 4.**

Araştırma grubunun program hakkındaki görüşlerinin dağılımı

<b>Temalar</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Program yetersiz	42	30.9
Fiziki şartlar yetersiz	35	25.8
Öğrenci özellikleri yetersiz	20	14.7

Ders saatleri yetersiz	18	13.2
Çevre şartları yetersiz	13	9.5
Program Yeterli	8	5.9
<b>Toplam</b>	<b>136</b>	<b>100</b>

Tablo 4’de araştırma gurubunun program hakkındaki görüşlerinin dağılımı verilmektedir. Katılımcıların beden eğitimi ve spor dersi hakkındaki görüşlerinden 6 tema ortaya çıkmıştır. Katılımcıların birden fazla tema ifade ettikleri görülmüştür. Buna göre; 42 öğretmen (%30.9) program yetersiz, 35 öğretmen (%25.8) fiziki şartlar yetersiz, 20 öğretmen (%14.7) öğrenci özellikleri yetersiz, 18 öğretmen (%13.2) ders saatleri yetersiz, 13 öğretmen (%9.5) çevre şartları yetersiz, 8 öğretmen de (%5.9) programın yeterli olduğu görüşünü bildirmişlerdir.

**Tablo 5**

Araştırma gurubunun programın öğrenciler açısından yeterliliği hakkında görüşlerinin dağılımı

<b>Temalar</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Yetersiz	32	39
Yeterli	18	22
Öğrenci Özellikleri Yetersiz	13	16
Çevre ve Fiziki Şartlar Yetersiz	13	16
Ders Araç-Gereçleri Yetersiz	6	7
<b>Toplam</b>	<b>82</b>	<b>100</b>

Tablo 5’de araştırma gurubunun programın öğrenciler açısından yeterliliği hakkındaki görüşlerinin dağılımı verilmektedir. Katılımcıların beden eğitimi ve spor dersi öğrenciler açısından yeterliliği hakkındaki görüşlerinden 5 tema ortaya çıkmıştır. Katılımcıların birden fazla tema ifade ettikleri görülmüştür. Buna göre; 32 öğretmen (%39) programın yetersiz, 18 öğretmen (%22) programın şu hali ile yeterli olduğu, 13 öğretmen (%16) öğrenci özelliklerinin yetersiz, 13 öğretmen (%16) çevre ve fiziki şartların yetersiz, 6 öğretmen (% 7) ders araç-gereçlerinin yetersiz olduğu görüşünü bildirmişlerdir.

**Tablo 6**

Araştırma gurubunun programda hangi kriterlerin olması gerektiği hakkındaki görüşlerinin dağılımı

<b>Temalar</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Ders Araç-Gereci	26	29
Fiziki Şartlar	17	19
Program	17	19
Ölçme ve Değerlendirme	12	13.2
Etkinlik	8	8.8
Yeterli/Doğru	6	6.6
Hizmet içi Eğitim	4	4.4
<b>Toplam</b>	<b>90</b>	<b>100</b>

Tablo 6'da araştırma gurubunun programda hangi kriterlerin olması gerektiği hakkındaki görüşlerinin dağılımı verilmektedir. Katılımcıların beden eğitimi ve spor dersi programında hangi kriterler olması gerektiği hakkındaki görüşlerinden 7 tema ortaya çıkmıştır. Katılımcıların birden fazla tema ifade ettikleri görülmüştür. Buna göre; 26 öğretmen (%29) ders araç-gereci, 17 öğretmen (%19) fiziki şartlar, 17 öğretmen program (%17), 12 öğretmen (%13.2) ölçme değerlendirme, 8 öğretmen (%8.8) etkinlik, 6 öğretmen (%6.6) programın hazırlanmasında belirlenen kriterlerin yeterli/doğru olduğu görüşünü bildirirken, 4 öğretmen de (%4.4) hizmet içi eğitimlerinde etkili olduğu görüşünü bildirmişlerdir.

**Tablo 7**

Araştırma gurubunun program hakkındaki önerilerine ilişkin verilerin dağılımı

<b>Temalar</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Fiziki Şartlar	22	18.2
Ders Araç-Gereci	18	14.8
Ders	14	11.6
Etkinlik	12	9.9
Çevre Şartları	10	8.3
Hizmet içi Eğitim	10	8.3
Kılık Kıyafet	8	6.6
Öğretmen Yetiştirme	8	6.6
Okul İdaresi	8	6.6
Veli	8	6.6
Öneri Yok	3	2.5
<b>Toplam</b>	<b>121</b>	<b>100</b>

Tablo 7'de araştırma gurubunun program hakkındaki önerilerine ilişkin görüşlerinin dağılımı verilmektedir. Hazırlanan programı uygulama safhasında karşılaştıkları güçlükler ya da daha iyi olabilmesi açısından öğretmenler birden çok öneride bulunmuşlar, ancak öğretmenlerimizin çoğu bu konuda örneklendirme ile görüş bildirmişlerdir. Yapılan inceleme sonucunda sunulan öneriler 11 tema altında toplanmıştır. Fiziki şartlar (%18.2), ders araç-gereci (%14.8), ders (%11.6), etkinlik (%9.9), çevre şartları (%8.3), hizmet içi eğitim (%8.3), kılık kıyafet (%6.6), öğretmen yetiştirme (%6.6), okul idaresi (%6.6), veli (%6.6) temaları altında önerilerde bulunmuşlardır. 3 öğretmende önerilerinin olmadığını belirtmiştir.

### **Sonuç ve Öneriler**

Bu bölümde, Ortaokul Beden Eğitimi ve Spor Dersi programının Milli Eğitim Bakanlığına bağlı resmi okullarda nasıl uygulandığını tespit etmek amacıyla beden eğitimi öğretmenleri ile yapılan görüşmeler neticesinde elde edilen sonuçlara yer verilmiştir.

Araştırma gurubunun büyük çoğunluğunun beden eğitimi ve spor dersi programı hazırlanırken öğretmen görüşlerinin alınmadığı ve öğretmenlere bilgilendirme yapılmadığı yönünde görüş bildirdikleri sonucuna ulaşmıştır.

Araştırma gurubunun program hakkındaki görüşlerine baktığımızda, büyük çoğunluğunun bazı özellikler (program, fiziki şartlar, öğrenci özellikleri, ders saatleri, çevre şartları) açısından programın yetersiz olduğu sonucuna ulaşmıştır. 8 öğretmenin programın yeterli olduğu yönünde görüş bildirmesi, öğretmenlerin görev

yaptıkları okulların çalışma ortamlarının ve öğrenci özelliklerinin iyi olmasından kaynaklanabilir.

Araştırma gurubunun programın öğrenciler açısından yeterliliği hakkında görüşlerine bakıldığında, 32 öğretmenin programın yetersiz olduğu, bununla birlikte öğrenci özellikleri, çevre ve fiziki şartlar ve ders araç-gereçleri noktasında programın öğrenciler açısından olumsuz olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Araştırma gurubunun programda hangi kriterler olması gerektiği konusunda görüşlerine baktığımızda fiziki şartlar, ders araç-gereçleri ve programın kendisinin daha çok önemli olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Araştırma gurubunun program hakkındaki önerilerine baktığımızda, programının daha etkili ve verimli olabilmesi için fiziki şartlar, ders araç-gereci, ders, etkinlik, çevre şartları, hizmet içi eğitim, kılık kıyafet, öğretmen yetiştirme, okul idaresi ve veli temalarının ön plana çıktığı sonucuna ulaşılmıştır.

Sonuç olarak, beden eğitimi ve spor dersi programı hazırlanırken öğretmenlerin çoğunluğunun görüşlerinin alınmadığı ve bilgilendirme yapılmadığı, uygulama aşamasında karşılaşılan problemlerden kaynaklı programın yetersiz olarak görüldüğü sonucuna ulaşılmıştır.

### **Öneriler**

Beden eğitimi ve spor dersi programı hazırlanırken öğretmenlerin çoğunluğunun görüşleri alınarak özellikle uygulamada karşılaşılan muhtemel problemler en aza indirilebilir.

Milli Eğitim Bakanlığı her konuda olduğu gibi beden eğitimi ve spor dersi programı hakkında da gerek online gerekse yazılı şekilde güncel bilgilendirmeler yapılmalıdır.

Araştırma sonuçları neticesinde, öğretmenlerin beden eğitimi ve spor dersi programı hakkındaki olumsuz yöndeki görüşlerini telafi edici nitelikte önlemler alınabilir. Programın hazırlanmasında belirlenen kriterlerin özellikle öğretmen görüşleri çerçevesinde tekrardan şekillendirilebilir.

Beden eğitimi ve spor dersi programının uygulama açısından yeterli hale getirilmesi için sadece bakanlık ya da okul bazında çözümler değil, okul – aile işbirliği, yerel yönetimler veya sivil kuruluşlarda etkin hale getirilmelidir.

Beden eğitimi ve spor dersi programının daha etkili ve verimli olabilmesi için fiziki şartlar, ders araç-gereci, ders, etkinlik, çevre şartları, hizmet içi eğitim, kılık kıyafet, öğretmen yetiştirme, okul idaresi ve veli temaları altında uzman görüşleri de alınarak gerekli düzenlemelerin/güncellemelerin yapılması gerektiği önerilmektedir.

### **Kaynakça**

- Büyüköztürk, Ş. (2006). Sosyal bilimler için veri analizi. Ankara:PegemA.
- Gülüm, V., Bilir P. (2011). Beden Eğitimi Öğretim Programının Uygulanabilme Koşulları İle İlgili Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Görüşleri. SPORMETRE Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 9(2), 57-64.
- Dalkıran, O., Gündüz N., Çiçek R. (2011). Üniversite Öğretim Elemanlarının İlköğretim Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programı ile İlgili Görüşleri. Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 9(3), 111-118.
- Gay, L., Mills, G., Airasian, P. (2006). Educational research: Competencies for analysis and application (8th ed.). New York: Prentice Hall.



*Abakay, U., Alıncak, F., Akyel, Y. ve Yetiş, Ü. (2015). Ortaokul Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Öğretmen Görüşlerinin Değerlendirilmesi, ss 1-9.*

- MEB (2013). Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Ortaokul Beden Eğitimi ve Spor Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı. Ankara.
- Özmen, H. (2004). Fen Öğretiminde Öğrenme Teorileri ve Teknoloji Destekli Yapılandırmacı (Constructivist) Öğrenme. The Turkish Online Journal of Educational Technology , 3(1), 100-111.
- Sönmez, T., Sunay H. (2004). Ankara'daki Ortaöğretim Kurumlarında Uygulanan Beden Eğitimi ve Spor Dersinin Sorunlarına İlişkin Bir İnceleme. Milli Eğitim Dergisi, 32(162), 270-278.
- Yin, R. K. (1984). Case study research: Design and methods. Newbury Park, CA: Sage.
- Yıldırım, A., Şimşek, H. (2006). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri. (6. baskı) Ankara: Seçkin.