

# **THE CLASSROOM TEACHER'S EVOLUTION OF RELATED TO GAME AND PHYSICAL ACTIVITIES LESSON**

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER DERSİNE  
İLİŞKİN DEĞERLENDİRMELERİ

**Fikret ALINCAK<sup>1</sup>**

**Sinan AYAN**

**Uğur ABAKAY**

## **Abstract**

This study games and physical activities courses these courses in-class teachers, the feedback, in particular problems and solutions are discussed as part. The working group found that dealing with mission, Gaziantep province 1- 15 year 60 teacher builds with a bonus, data consisting of open-ended questions and semi-structured interview form are grouped together. Data analysis in qualitative method content analysis technique is used. According to the results of research assisted in developing the subject, content, and with the application of the compliance, and socio-economic issues such as there are in reality. Environmental, schools, classes other physical media, lack of class with teachers and classes that have not received enough training, as there is a need to resolve issues and their research has been expressed by teachers who attended. Other stakeholders by topic and multiple research methods with more holistic way with dealing with education managers, decision-making, policy development, problem detection and evaluation, recommended solution for all stakeholders on issues such as cooperation in the training of recommendations, as it is optimized.

**Keywords:** Games, physical activity, classroom teacher

## **Özet**

Bu çalışmada oyun ve fiziki etkinlikler dersine giren sınıf öğretmenlerinin bu dersle ilgili görüşleri, özellikle sorunlar ve çözüm önerileri kapsamında incelenmiştir. Araştırmada ele alınan çalışma grubu Gaziantep ilinde görev yapan 1-15 yıl kıdeme sahip 60 öğretmenden oluşurken, veriler açık uçlu sorulardan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Verilerin çözümlenmesinde nitel yöntem içinde yer alan içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın sonuçlarına göre dersin müfredatında konu, içerik ve uygulama ile ilgili uyum, yetersizlik ve sosyo-ekonomik gerçeklikten kopukluk gibi sorunlar vardır. Çevre, okullar, sınıflar diğer fiziki ortamın yetersizliği, sınıf mevcutları ve derslere giren öğretmenlerin yeterince eğitim almamış olması gibi sorunlar ve bunların çözülmesi gerekliliği araştırmaya katılan öğretmenler tarafından dile getirilmiştir. Konunun diğer paydaşlar tarafından ve çoklu araştırma yöntemleriyle daha bütüncül şekilde ele alınmasıyla; eğitim yöneticilerinin karar verme, politika geliştirme, problem tespiti, değerlendirme, çözüm önerisi getirme gibi konularda eğitimin tüm paydaşlarıyla işbirliği içinde çalışması gibi öneriler getirilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Oyun, fiziki etkinlik, sınıf öğretmeni.

<sup>1</sup> Öğr. Gör., Gaziantep Üniversitesi Nizip Meslek Yüksekokulu. [alincakfikret@gmail.com](mailto:alincakfikret@gmail.com)

## **Giriş**

Günümüz eğitim sistemlerinde ve anlayışlarında eğitim sürecinde çocuğun ve bireyin bilişsel, bedensel, psiko-motor ve davranış yönlerinin hep birlikte ele alınarak birbirleri ile ilişki içinde geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Bu doğrultuda daha önceki zamanlarda sadece bedensel gelişimin öne çıkarıldığı beden eğitimi ve oyun dersleri son zamanlarda isim de değiştirerek bir yandan oyun ve fiziki etkinlikler dersi adını almış, aynı zamanda da bu dersin diğer derslerle ve yukarıda bahsedilen alanlarla ilişkilendirilmesi esas alınmıştır.

2005 yılında yenilenen ilköğretim programları yapılandırmacı yaklaşıma uygun olarak hazırlanıp, Türkiye'deki okullarda uygulanmaya başlamıştır. 2012 yılında yapılan değişiklikle ilkokullar ortaokullardan 4 yıllık olacak şekilde ayrılmıştır. Bu düzenlemede ilkokullarda her sınıfa beşer saatlik "oyun ve fiziki etkinlikler dersi" programa koyulmuştur. Programa göre bu dersin temel amacı, öğrencilerin oyun ve fiziki etkinlikler yolu ile yaşamları boyunca kullanacakları temel hareketler, aktif ve sağlıklı yaşam becerileri, kavramları ve stratejileri ile birlikte bunlarla ilişkili yaşam becerilerini geliştirerek bir sonraki eğitim düzeyine hazırlanmalarıdır (MEB 2012).

Eğitim sürecinde ve sosyal olarak çocuğun gelişiminde önemli bir yere sahip olan oyun farklı bilim insanları ve eğitimciler tarafından çeşitli şekillerde tanımlanmıştır. Gözütok (2007) oyunu; öğrencilerin öğrenme hedeflerine ulaşabilmeleri için yarışmaların da içinde yer aldığı keyifli, eğlenceli, sanatsal ve estetik becerileri geliştirici düzenlemeler olarak tanımlarken, Yavuzer(1998) ise oyunu, çocuğun kendi deneyimleriyle her türlü konuyu öğrenmesini sağlayan, yöntemi ve sonucu düşünülmeden, eğlenmek amacıyla yapılan hareketlerdir şeklinde açıklamıştır.

Ayrıca eğitsel oyunlar terimini, Demirel, Seferoğlu ve Yağcı, oyun formatını kullanarak öğrencilerin ders konularını öğrenmesini sağlayan ya da problem çözme yeteneklerini geliştiren öğrenme ortamlarıdır şeklinde tanımlamışlardır (Demirel ve diğ., 2003). Eğitsel oyunlar genellikle ilköğretim çağındaki öğrenciler için hazırlanmaktadır. Bunun sebebi ise soyut kavramları somutlaştırmadaki oyunun rolüdür. Aynı zamanda yapılacak uygulamalar eğitsel oyun formatında daha kalıcı bir öğrenme sağlayacaktır (Çangır, 2008).

Çocuğun oyun oynarken kendini daha kolay ifade edebildiği ve oyun ortamında çocukların daha özgür ve yaratıcı oldukları da bilinmektedir. Bu nedenle eğitim ortamlarında öğrencilerde yaratıcılık becerilerini geliştirebilmek amacıyla oyunun kullanımı vazgeçilmez bir zorunluluk doğurmaktadır (Ayan ve DüNDAR 2009). Oyunlar yarış ve şans gibi özelliklerin yanında bilinmeyen sonuç, alternatif çözümler, problemin yapılandırılması, işbirliği gibi problem çözmenin bir çok özelliğini de içerirler. Oyun tabanlı öğrenme ortamında öğrenci problemini kendi oluşturup çözüm için gereken bilgileri kendi toplar (Bottino, Ferlino, Ott, ve Travella, 2006; Ebner ve Holzinger, 2007).

Toplumun ve insanlığın gelişmesinde önemli yer tutan ve insanın belirli bir yeteneğini ifade eden yaratıcılık doğuştan getirilen bir güç olarak ifade edilebilir. Her çocukta yaratıcı olma yeteneği bulunmakta ise de yaratıcılığın sürekliliği, derecesi ve ortaya çıkışı bireyden bireye farklılık göstermektedir. Kendine özgü yaratıcılığı sayesinde çocuk, olayları kendisine göre yorumlayarak ve anlatımda kendisine has kelime, fikir, hareket, çizgi ve renkler kullanarak kendi iç dünyasını yansıtmaktadır. Yaratıcılık, bir ürün değil, bir süreçtir ve belli bir amaca yönelik olan yaratıcılık süreci sonucunda, genellikle, sözel ya da sözel olmayan, somut ya da soyut değişik bir nesne ya da düşünce ortaya çıkmaktadır (Aral,1991).

Bireyin sağlığının geliştirilmesi ve korunmasında oyun ve fiziki etkinliklerin büyük önemi olduğu belirtilmektedir. Özellikle çocuk ve genç yaşta bireylerin sağlık anlamında ihtiyaç duydukları hareketliliği gün içerisinde bir saatlik oyun ve fiziksel

aktivitelerle karşılaşmaları gerektiği bir çok çalışmada vurgulanmaktadır (Janssen ve Leblanc, 2010; MEB 2012).

Çocuklarda gelişim ve öğrenme arasında bir paralellik söz konusudur ve çocuklardaki gelişimin en iyi yolu öğrenme ile gerçekleşmektedir (Charlesworth ve Radeloff, 1991; Jackman, 2005). Eğitim ve öğretim yöntemleri arasında oyunun bir araç olarak kullanılması, çocuğun iç dünyasını yansıtmaya noktasında, daha doğal ve serbest hareket etmesini sağlamakla birlikte öğrenmenin daha kalıcı olduğu, düşünme ve karar verme becerilerini geliştirdiği ve olumlu davranış değişikliklerine yol açtığı belirtilmektedir (Demirci ve Demirci, 2006; Memiş, 2006). Dolayısıyla, özellikle çocuk yaşta olan öğrencilerin okul yaşamlarının başından itibaren oyun ve fiziki etkinliklere katılmalarının sağlanması, çocuğun hareket yetkinliği oluşturması ve ileriki yaşamlarında aktif ve sağlıklı yaşam alışkanlıkları oluşturması bakımından önem arz etmektedir (MEB 2012).

Çocukların öğrenme aracı olan oyun, günümüzde tam olarak istenilen önem düzeyine ulaşmamış, eğitim ortamlarında tam olarak hak ettiği yere gelememiştir. Oyun ortamı ve oyun etkinlikleri belirlenen hedeflerin kazandırılmasına olanak veren öğrenme ortamı ve etkinlikleridir. Çocuk için oyunun ne denli önemli olduğu dikkate alınırsa eğitimcilerin bu konudaki bilgi ve birikimlerinin o kadar gerekli olduğu ortaya çıkacaktır (Koçyiğit, Tuğluk, Kök , 2007). Bu noktadan hareketle, yapmış olduğumuz bu çalışmada oyun ve fiziki etkinlikler dersine giren sınıf öğretmenlerinin derse ilişkin görüşlerinin değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Bu doğrultuda araştırmada aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

- 1.Çalışma grubundaki öğretmenlerin bu dersin müfredatı ile ilgili görüşleri nedir?
- 2.Bu dersi daha verimli hale getirmek için neler yapılması gerektiğine dair öğretmen görüşleri nelerdir?

## **YÖNTEM**

### **Araştırma modeli**

Araştırmada oyun ve fiziki etkinlikler dersine giren sınıf öğretmenlerinin bu dersin işlenişine ilişkin görüş ve değerlendirmelerini ortaya koymak amacıyla yapılan betimsel bir çalışmadır.

Günümüzde var olan bir durumu olduğu gibi ortaya çıkarmayı, tavırları ve davranışları açıklamayı, karşılaştırmayı ve betimlemeyi amaçlayan araştırmalar tarama türü araştırmalardır (Karasar, 2000). Bu çalışmada “oyun ve fiziki etkinlikler dersine” giren sınıf öğretmenlerinin ders ile ilgili görüşleri betimlenip değerlendirilmiştir. Çalışmada nitel yöntem içinde yer alan durum çalışması deseni kullanılmıştır.

### **Araştırma Grubu**

Gaziantep il, ilçe ve köylerinde eğitim veren ilkokullarda çalışan 60 sınıf öğretmeni bu çalışmanın çalışma grubunu oluşturmuştur. Öğretmenlerle ilgili demografik bilgilere bakıldığında, bu öğretmenlerin kıdemleri 1-15 yıl arasında olup, grup 39 erkek ve 21 bayan öğretmenden oluşmuştur. Bu öğretmenlerin 34 tanesi oyun ve fiziki etkinlikler dersi ile ilgili eğitim almadıklarını, 26’sı ise eğitim aldıklarını belirtmişlerdir.

### **Veri toplama**

Veri toplamada araştırmacı tarafından geliştirilen açık uçlu sorulardan oluşan yarı yapılandırılmış bir görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formunun hazırlanmasında önce araştırılacak konular belirlenmiş ve soru havuzu

oluşturulmuştur. Sorularla ilgili uzman görüşleri alınmış ve son şekli yine bu alan uzmanlarınca değerlendirilip onaylandıktan sonra çalışmada kullanılmıştır.

### **Veri analizi**

Toplanan veriler her soru için ayrı ayrı kaydedilmiş ve gruplandırılıp kodlanmıştır. Bu toplama ve kodlamalar alan uzmanlarına sunulmuş onların değerlendirilmelerine göre son halleri verilip analize hazırlanmıştır. Analize başlarken her soru için temalar belirlenmiş, ve verilen temaların frekans ve yüzdeleri hesaplanmış tablolar oluşturulmuştur. Verilerin değerlendirilmesinde betimsel analiz kullanılmıştır. En son raporlama yapılmış ve bulgular ortaya konulmuştur.

### **BULGULAR**

Tablo 1

*Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinin Müfredattaki İçeriği Hakkındaki Görüşler*

<b>Görüşler</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Konu bütünlüğü ve içerik eksik, etkinlikler yetersiz ve öğrenci seviyesine uygun değil	39	33,4
Materyal yetersiz fiziki koşullar uygun değil sınıflar kalabalık müfredat bölgeye göre hazırlanmalı	35	29,2
Konu bütünlüğü ve içerik uygun öğrenci seviyesine uygun	25	21,4
Ders saati yeterli	8	6,9
Öğretmenlerin müfredat bilgisi yeterli değil	6	5,1
Ders saati yeterli değil	4	3,4
Diğer	2	1,7
<b>Toplam</b>	<b>117</b>	<b>100</b>

Tablo 1 de oyun ve fiziki etkinlikler dersine giren sınıf öğretmenlerinin bu dersin müfredatı ile ilgili görüşleri verilmiştir. Öğretmenlerin toplamda yaklaşık %74 gibi bir oranı müfredatla ilgili eleştirilerde bulunmuşlardır. Eleştiriler gruplandığında müfredatın kendisi ile ilgili “konu bütünlüğü ve içerik eksikliği, etkinliklerin yetersiz ve öğrenci seviyesine uygun olmadığı” eleştirisini getirenlerin oranı %33’tür. “Materyal ve fiziki koşullarda yetersizlik, sınıfların kalabalık olması, müfredatın tüm bölgelere uygun olmaması” gibi eleştiriler öğretmenlerin %29 gibi bir oranı tarafından dile getirilmiştir. Öğretmenlerin kendilerinde müfredat eksikliğini görenlerin oranı%5 iken ders saatini yeterli görmeyenlerin oranı ise %3’tür. Öğretmenlerin yaklaşık %36 gibi bir oranı dersin müfredatı ile ilgili olumlu görüş belirtmişlerdir. “konu bütünlüğü ve içerik uygun ve öğrenci seviyesine uygun” diye olumlu görüş bildiren öğretmenlerin oranı %21’dir. Bu öğretmenlerin %7’si ders saatlerinin yeterli olduğu görüşündedir. Tablo 1’e genel olarak bakıldığında öğretmenlerin çoğunluğu dersin müfredatın içeriğini, dersin işlenme durum ve ortamlarını yetersiz bulmuşlardır.

Tablo 2

*Sınıf Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersine Yönelik Lisans Eğitimi Haricinde Eğitim Alıp Almaması Konusundaki Görüşler*

<b>Görüşler</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Hizmet içi eğitim gerekli	40	40
Branş öğretmeni girmeli	31	31
Lisans eğitimi yetersiz	24	24
Hizmet içi eğitim gerekli değil	5	5
<b>Toplam</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Tablo 2’de sınıf öğretmenlerinin lisans eğitimleri sırasında aldıkları ders haricinde eğitimin gerekliliği konusundaki görüşleri verilmiştir. Bu öğretmenlerin %40 gibi bir oranı “hizmet içi eğitim gerekli” derken %31’i branş öğretmeni girmeli şeklinde görüş belirtmiştir. Yine öğretmenlerin %24’ü ise aldıkları eğitimin yetersiz olduğunu söylemişlerdir. Bu tabloya genel olarak bakıldığında “öğretmenlerin tamamına yakın bir kesimi bu dersi bu alanda eğitim almış öğretmenlerin vermesi şeklinde tavsiyede bulunurken, kendilerini de yetersiz görmekteyler.

Tablo 3

*Sınıf Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersini Diğer Derslerle İlişkilendirip İlişkilendiremediklerine Dair Görüşler*

<b>Görüşler</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
İlişkilendirebiliyorum	40	66,7
Bazen	13	21,6
Hayır	7	11,7
<b>Toplam</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

Öğretmenler bu dersi başka derslerle ilişkilendirme ile ilgili görüşleri tablo 3’de verilmiştir. Öğretmenlerin %67 gibi bir oranı başka derslerle ilişkilendirebildiğini belirtirken ve toplamda %33’ü ise bazen ilişkilendirme yaptığını, ya da hiç yapmadığını belirtmiştir.

Tablo 4

*Sınıf Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Araç-Gereç Kullanımına Dair Görüşler*

<b>Görüşler</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Fiziki koşullar ve araç gereç yeterli değil	52	85,6
Kullanmıyorum	8	12,3
Diğer	2	3,1
<b>Toplam</b>	<b>62</b>	<b>100</b>

Tablo 4 de çalışma grubundaki sınıf öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersinde araç-gereç kullanımı ve çevre şartlarını değerlendirmeleri yer almıştır. Öğretmenlerin %85 gibi büyük çoğunluğu “fiziki koşullar ve araç gereçlerin yetersiz” olduğunu belirtmişlerdir. Öğretmenlerin %8’i ise araç gereç kullanmadıklarını söylemişlerdir. Öğretmenlerin tamamına yakın bir kısmı fiziki koşulların ve araç gereçlerin dersin işlenmesine uygun olmadığını görüşündedirler.

Tablo 5

*Sınıf Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi ve İşlenişi İle İlgili Tavsiyeler*

<b>Görüşler</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Araç-gereç yetersizliği giderilmeli	35	25,5
Çevre ve fiziki şartlar iyileştirilmeli	28	20,5
Ders işlenişi süreçleri geliştirmeli	26	19
Öğrenci niteliği göz önüne alınmalı	25	18,2
Sınıf mevcudu normale çekilmeli	23	16,8
<b>Toplam</b>	<b>137</b>	<b>100</b>

Tablo 5’te sınıf öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersine yönelik önerilerinin neler olduğuna dair sorulan soruya öğretmenlerin verdiği cevapların % 46’sı araç gereç yetersizliğinin giderilmesi ve fiziki şartların iyileştirilmesi şeklindedir. Müfredat hazırlanırken dersin işleniş süreçleri hakkında ekleme ve açıklamaların yeterli düzeyde olması gerektiği öğretmenlerin görüşlerine %19 gibi bir oranla yansımıştır.

Öğrenci niteliği göz önüne alınmalı şeklinde görüşler %18, sınıf mevcutlarının normale çekilmesi yaklaşık %17 olarak bu görüşler içinde yer almıştır.

### **TARTIŞMA ve SONUÇ**

Bu çalışmada ilkokullarda görev yapan ve oyun ve fiziki etkinlikler dersine giren sınıf öğretmenlerinin bu ders ve işlenişine dair görüş ve değerlendirmeleri incelenmiştir. Çalışma Gaziantep'te görev yapan öğretmenlerden oluşan 60 kişilik çalışma grubuyla yapılmıştır.

Sınıf öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersi ile ilgili değerlendirmelerinin incelendiği bu çalışma, nitel yöntem içinde yer alan içerik çözümlemesi tekniği kullanılarak yapılmıştır. Konunun alan uzmanları, idareciler, öğrenciler ve veliler gibi diğer paydaşlarla ve daha değişik yöntem ve tekniklerle ele alınarak bütüncül bir yaklaşımda ele alınması, konunun her yönüyle ortaya konulması açısından gereklidir.

Çalışmanın birinci alt problemine ilişkin bulgularda öğretmenlerin görüşlerinin çoğunluğu müfredata ilişkin eleştirilerden oluşturmuştur. Öğretmenler müfredatta yer alan içeriğin ve etkinliklerin eksik ve öğrenci seviyesine uygun olmadığını bildirmişlerdir. Öğretmenlere göre dersin işleniş için gerekli materyaller yetersiz, okulların ve sınıfların fiziki koşulları dersin işlenişine uygun değildir. Sınıfların olması gerekenden kalabalık olduğu, müfredatın ülkenin her tarafında uygulanmaya uygun olmadığı belirtilmiştir. Dersin öğretiminde öğretmenler bu alanda eğitim eksiklikleri olduğunu da belirtmişlerdir.

İkinci alt problem için kullanılan bulgulara göre; öğretmenler, birinci alt problemde gördükleri sorunlara paralel çözüm önerileri belirtmişlerdir. Okul ve sınıflardaki araç gereç eksiklikleri giderilmeli, okul ve sınıfların fiziki ve çevre şartları dersin işlenebileceği şekle getirilmelidir. Olması gerekenden fazla olan sınıf mevcutları makul bir sayıya indirilmelidir. Müfredat geliştirme sürecinde; ülkenin her yerinde uygulanabilecek, etkinlik ve içeriğin öğrenciye uygun hale getirilip zenginleştirilmesi prensipleri göz önünde bulundurulmalıdır. Ayrıca oyun ve fiziki etkinlikler dersine ya alan uzmanı öğretmenler ya da bu alanda ek eğitim almış diğer branş öğretmenleri girmelidir.

Konu ile ilgili alan yazınında benzer sonuçlara ulaşılmış çeşitli çalışmalara rastlanmıştır; Güven ve Yıldız, yapmış oldukları çalışmada, sınıf öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler derslerini spor tesisleri ve araç gerecin yetersizliği, beden eğitimi programının uygulanabilirliğindeki sıkıntılar ve sınıf öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersleri ile ilgili bilgi ve donanım eksikliği nedeniyle yeterli düzeyde gerçekleştiremediklerini ortaya koymuştur(Güven ve Yıldız, 2014).

Kazu ve Aslan, yaptıkları çalışmada oyun ve fiziki etkinlikler dersine yönelik hazırlanan ders kitaplarının uygunluğuna yönelik olarak, öğretmenlerin çoğunun hazırlanan ders kitaplarının öğrenci seviyesine uygun olmadığını, ders kitaplarındaki etkinliklerin kimi öğrenciler için kolay kimileri için zor olduğunu düşündüklerini tespit etmişlerdir(Kazu ve Aslan, 2014). Ayrıca öğretmenlerin çoğunun araç-gereç yetersizliğinden dolayı sorun yaşadıklarını ve 2005-2006 eğitim öğretim yılından itibaren uygulamaya konulan öğretim programlarının değerlendirilmesine yönelik yapılan çalışmalara atıfta bulunarak (Aykaç, 2007; Yapıcı ve Leblebici, 2007; Anılan ve Sarier, 2008; Güven, 2008; Keleş, Haser ve Koç, 2012), okullarda araç-gereç yetersizliğinden dolayı öğretim programlarının uygulanmasında sorunlar yaşandığı ve bu sorunun, oyun ve fiziki etkinlikler dersi öğretim programının uygulanmasını da olumsuz etkilediğini belirtmişlerdir.

Oyun ve fiziki etkinlikler dersine içerik olarak çok benzeyen beden eğitimi ve spor dersi öğretim programının uygulanmasında karşılaşılan sorunlara ilişki yapılan çalışmalarda (Dalaman, 2010; Alakurt, 2009; Yalçın, 2009) genel olarak okul ve

sınıflardaki araç gereç yetersizlikleri, okulların fiziki koşullarının yetersizliği en temel sorun olarak belirtilmektedir. Bir diğer çalışma sonucuna göre ise, ilköğretim birinci kademe beden eğitimi dersi sınıf öğretmenleri tarafından zamanında ve düzenli olarak yapılmamakta bunun sonucunda da beden eğitimi derslerinin amaçlarına göre işlenemediği ortaya çıkmıştır (Ayan, Memiş, Eynur ve Şahin , 2006).

Sonuç olarak oyun ve fiziki etkinlikler dersine giren sınıf öğretmenleri bu dersi vermek için gerekli eğitimi yeterince almadıklarını ama bunun gerekli olduğunu belirtmişlerdir. Okul ve sınıfların fiziki şartlarında, müfredatın geliştirilmesi ve uygulanmasında ve öğretmenlerin bu dersin öğretiminde yetersiz oldukları şeklinde sorunların olduğu ve bunların çözülmesi gereklidir. Birkaç yıl önce uygulamaya konulan 4+4+4 şeklinde ilköğretim, ortaokul ve liselerde eğitimi yeniden şekillendiren düzenlemenin eğitim ortamlarında uygulanması ile problemler, sonuçları ve sürecin işleyişi derinlemesine incelenmelidir. Bu bağlamda değiştirilen müfredat tekrar gözden geçirilmeli ve çağın gereksinimlerini de dikkate alarak ülke şartlarına uygun şekilde düzenlenmelidir.

Eğitimin yönetim kısmı ile ilgilenen Milli Eğitim Bakanlığının ilçe, il ve merkez yöneticileri politika geliştirme, eğitimi değerlendirme, program geliştirme ve değerlendirme, problem tespiti, çözüm arama gibi konularda eğitimin tüm paydaşlarından ve üniversitelerden gelen dönütleri de göz önüne almalıdır. Bu bağlamda mümkün olduğu kadar her derse o alanda eğitim almış uzmanların girmesi öğrencinin ve öğretmenin dolayısıyla ülke eğitiminin niteliklerine katkıda bulunacaktır.

#### **KAYNAKÇA**

- Alakurt, Y. (2009). İlköğretim 7. Sınıflar Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programı Uygulamalarının İncelenmesi. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Anılan, H., Sarier, Y. (2008). Altıncı Sınıf Matematik Öğretmenlerinin Matematik Dersi Öğretim Programının Uygulanabilirliğine İlişkin Görüşleri. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 128-141.
- Aral, N. (1991). "Alt ve Üst Sosyo-Ekonomik Düzeydeki Dokuz Yaş Grubu Kız Ve Erkek Çocukların Yaratıcılıklarını Etkileyen Bazı Faktörler Üzerinde Bir Araştırma", Yayınlanmamış Doktora Tezi, Ankara.
- Ayan, S., Dündar, H. (2009). Eğitimde Okul Öncesi Yaratıcılığın ve Oyunun Önemi. Selçuk Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Dergisi Sayı 28, Sayfa 63-74.
- Ayan, S., Memiş, U.A., Eynur, R.B., Şahin, K., (2006). İlköğretim I. Kademe Beden Eğitimi Dersine Verilen Önemin Sınıf Öğretmenleri Açısından Değerlendirilmesi., Ulusal Sınıf Öğretmenliği Kongresi, Bildiri Kitabı Cilt 1, Gazi Üniversitesi, Ankara
- Aykaç, N. (2007). İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersi Eğitim-Öğretim Programına Yönelik Öğretmen Görüşleri. Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi, 6 (22) 46-73.
- Bottino, R.M., Ferlino, L., Ott, M., & Travella, M. (2006). Developing strategic and reasoning abilities with computer games at primary school level. Computers & Education,doi:10.1016/j.compedu.2006.02.003.
- Charlesworth, R., Radeloff, J. D. (1991). Experiences in Math for Young Children. (Second Edition). New York: Delmar Publishers Inc. Albany

- Çangır, M. (2008). İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Derslerinde Eğitsel Oyun Yönteminin Uygulanma Durumu (Tuzla Örneği). Yüksek Lisans Tezi. Yeditepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: İstanbul.
- Dalaman, O. (2010). İlköğretim Birinci Kademe Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programı Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna İlişkin Öğretmen Görüşleri. Yayınlanmamış doktora tezi, Selçuk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Konya.
- Demirel, Ö., Seferoğlu, S. ve Yağcı, E. (2003). Öğretim teknolojileri ve materyal geliştirme (4. basım). Ankara: PegemA Yayıncılık.
- Demirci, N., Demirci, P.T. (2006). İlköğretim I. Kademe Sınıf Öğretmenlerinin Oyunla Eğitimin Önemine İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi. 9. Uluslar Arası Spor Bil. Kongresi. Muğla. 614-616
- Ebner, M., & Holzinger, A. (2007). Successful implementation of user-centered game based learning in higher education: An example from civil engineering. *Computers & Education*, 49(3), 873-890.
- Gözütok, F.D. (2007). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: Ekinoks Yayınları.
- Güven, Ö., Yıldız, Ö. (2014). Sınıf Öğretmenlerinin Oyun ve Fizikî Etkinlikler Dersinden Beklentileri, *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 22(2): 525-538.
- Güven, S. (2008). Sınıf Öğretmenlerinin Yeni İlköğretim Ders Programlarının Uygulanmasına İlişkin Görüşleri. *Milli Eğitim Dergisi*, 177, 224-236.
- Jackman, H. L. (2005). *Early Education Curriculum: A Child's Connection to the World. (Third Edition)*. New York: Thomson Delmar Learning.
- Janssen, I., Leblanc, A.G. (2010). Systematic Review of the Health Benefits of Physical Activity and Fitness in School- Aged Children and Youth. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 7 (40), 1-16.
- Karasar, N. (2000). *Bilimsel Araştırma Yöntemi-Kavramlar, İlkeler, Teknikler-*. 10.Baskı. Nobel Yayınevi. Ankara.
- Kazu H, Aslan S. (2014). Oyun Ve Fiziki Etkinlikler Dersinin Birinci Sınıf Öğretmenlerinin Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi (Elazığ İli Örneği), *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 24(1):49-63
- Keleş, Ö., Haser, Ç., Koç, Y. (2012). Sınıf Öğretmenlerinin ve İlköğretim Matematik Öğretmenlerinin Yeni İlköğretim Matematik Dersi Programı Hakkındaki Görüşleri. *Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 11 (3), 715-736.
- Koçyiğit S, Tuğluk MN, Kök M. (2007). Çocuğun Gelişim Sürecinde Eğitsel Bir Etkinlik Olarak Oyun/Play As Educational Activity In The Child's Development Process. *Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16:325-342
- MEB (Milli Eğitim Bakanlığı) (2012). *Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı (İlkokul 1-4. Sınıflar)*, Ankara, MEB.
- Memiş, D.A. (2006). Oyunun Çocuk Gelişimine Etkisi ve Eğitimdeki Önemi. *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Kongresi*, 14-16 Nisan, Gazi Üniversitesi, Ankara.
- Yalçın, H. (2009). Resmi ve Özel İlköğretim Okullarında Uygulanan Yeni İlköğretim Beden Eğitimi Öğretim Programına İlişkin Öğretmen Görüşleri. *Yayınlanmamış yüksek lisans tezi*, Ankara Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Yavuzer, H. (1998). *Çocuk Psikolojisi*. İstanbul: Remzi Kitabevi.



*Alıncak F., Ayan S. & Abakay U.(2015). Sınıf Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersine İlişkin Değerlendirmeleri, ss. 58-66.*

Yapıcı, M., Leblebici, N.H. (2007). Öğretmenlerin Yeni İlköğretim Programına İlişkin Görüşleri. İlköğretim-Online, 6 (3), 480-490.