

PHYSICAL EDUCATION CURRICULUM IN SECONDARY SCHOOLS THE APPLICABILITY OF THE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS EXAMINATION OF VIEWS

ORTAOKULLARDAKİ BEDEN EĞİTİMİ MÜFREDATININ
UYGULANABİLİRLİĞİ İLE İLGİLİ BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN
GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

Uğur ŞENTÜRK¹
Kadir KOYUNCUOĞLU²

Abstract

The Research is aimed to investigate the Physical Education in Secondary Schools in the districts and province of Çanakkale and to investigate the level of applicability of the new Teaching Program applicability and the views of the the Physical activities. This study, were applied on 16 females, 42 males (t = 58) physical education and sports teachers who were serving in secondary schools in Çanakkale province and districts of Biga, Gallipoli, Ezine and Küçükkuuyu. The scanning design of the study, was that the data were collected throughout surveys. In this research for the purpose of investigating the teaching program of the physical activities course Sirin and Ark. (2008) were concerned by the development and in confirmation of the validity and reliability of the survey form and Erdoğan, M., Öcalan, made any necessary corrections on the surveys to form a 39- items " Teachers Survey Form". The arithmetical average and the standard deviation values were used in the analysis of the data. The findings obtained in the research shows that male teachers (T = 42), average age (X = 42.47, SS = 12.08). and Female teachers (t = 16), average age (X = 37.62, SS = 6.47). The average age of the total teachers was calculated as (X = 41.13, SD = 7.95). The findings; according to The physical education and sports women teachers and to the physical education and sports male teachers physical education program general aims, was found that it has a higher level of achievements, learning and teaching process, and in terms of dimensions of measurement and evaluation. Generally, the findings has sowed that the average of male teachers who were involved responded to the highest as "achievements" and the lowest dimensions is the "measurement and evaluation". The results of the research, it was concluded that the there is low level to the physical education program general aims, as achievements, learning and teaching process, the dimensions of measurement and evaluation. In other findings; according to The physical education and sports women teachers and to the physical education and sports male teachers physical education program general aims, was found that it has a higher level of achievements, learning and teaching process, and in terms of dimensions of measurement and evaluation.

Keywords: Physical education, curriculum, teaching program.

Özet

Araştırmada Çanakkale il ve ilçelerindeki Ortaokullardaki Beden Eğitimi Yeni Öğretim Programının Uygulanabilirliği İle İlgili Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Görüşlerinin İncelenmesi ve uygulanabilirlik düzeyinin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu çalışma, Çanakkale il ve Biga, Gelibolu, Ezine, Küçükkuuyu ilçelerindeki ortaokullarda görev yapan 16 kadın, 42 erkek toplam (n=58) beden eğitimi ve spor öğretmenine uygulanmıştır. Araştırmanın deseni tarama deseni olup, Bilgiler anket yolu ile toplanmıştır. Araştırmada beden eğitimi dersi öğretim programının değerlendirilmesine ilişkin Şirin ve ark.(2008) tarafından geliştirilmiş ve geçerlik-güvenirligi teyit edilmiş ve Erdoğan, M., Öcalan, M., tarafından anket üzerinde gerekli düzeltmeler yapılarak 39 maddelik "Öğretmen Anket Formu" kullanılmıştır. Verilerin analizinde aritmetik ortalama ve standart sapma değerleri kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen bulgular Erkek öğretmen (n=42) yaş ortalaması (X=42,47, SS=8.12) . Kadın öğretmenin (n=16) yaş ortalaması (X=37.62, SS=6.47). Toplam öğretmenin yaş ortalaması ise (X=41.13, SS=7.95) olarak hesaplanmıştır. Bulgulara bakıldığında; Kadın beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin erkek beden eğitimi ve spor öğretmenlerine göre "beden eğitimi programı genel amaçları, kazanımlar, öğrenme öğretme süreci, ölçme ve değerlendirme boyutlarının" daha yüksek düzeyde olduğu bulgusuna ulaşılmıştır. Görev yapmakta olan erkek öğretmenlerin ortalama olarak geneli en yüksek "kazanımlar" boyutuna en düşük ise "ölçme ve değerlendirme" boyutuna cevap verdikleri bulgusuna ulaşılmıştır. Araştırma sonucu ise, beden eğitimi programı genel amaçları, kazanımlar, öğrenme öğretme süreci, ölçme ve değerlendirme boyutların düşük düzeyde oldukları sonucuna ulaşılmıştır. Diğer bulgulara bakıldığında; kadın beden eğitimi öğretmenlerinin

¹ Öğr. Grv. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, ugursenturk@comu.edu.tr

² Öğr. Grv. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, kkoyuncuoglu45@gmail.com

erkek beden eğitimi öğretmenlerine göre beden eğitimi programı genel amaçları, kazanımlar, öğrenme öğretme süreci, ölçme ve değerlendirme boyutlarının daha yüksek düzeyde olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Beden eğitimi, müfredat, öğretim programı.

Giriş

Toplumumuzun gelişim düzeyinin her geçen gün değiştiği bu çağ'da eğitim dede farklı ve gelişmişlik düzeyi yüksek teknoloji ve bilgi çağına uygun değişimler yaşanmaktadır. Çağımızın öğretmenlerinin gelişime ayak uydurmaya çalışması ve bu değişimin öğretim tekniklerini ve öğrenciye aktarım düzeylerinin değişmesi orta öğretim okullarındaki öğretim programlarının da değişimine sebep olmuştur. Cumhuriyet döneminin ilk programı 1924 ilk mektepler müfredatından bu yana birçok eğitim programı kabul edilmiş ve uygulamaya konulmuştur. Ülkemizde yeni eğitim öğretim sisteminin değişime uğraması orta öğretim programının da değişmesine neden olmuştur. Temel eğitim genel müdürlüğünün 12/04/2013 tarihli ve 43769797/101.01/589507 sayılı yazısı üzerine kurulda görüşülen Ortaokul Beden Eğitimi ve Spor Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) öğretim programının, 2013–2014 öğretim yılından itibaren uygulanmak üzere kurulun 28/08/2006 tarihli ve 349 sayılı kararı ile kabul edilen ilköğretim beden eğitimi (1–8 Sınıflar) dersi öğretim programının, 2013–2014 öğretim yılından itibaren orta okul 5, 6, 7 ve 8. sınıflar ile ilkokul 1 ve 2. sınıflardan başlamak üzere kademeli olarak uygulamadan kaldırılması kararlaştırılmıştır. MEB, (2012). Daha önceki öğretim programlarından farklı olarak yeni Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programı; öğrencilerin, yaşamları boyunca kullanacakları hareket becerileri, aktif ve sağlıklı yaşam becerileri, kavramları ve stratejileri ile birlikte öz yönetim becerileri, sosyal becerileri ve düşünme becerilerini de geliştirerek bir sonraki eğitim düzeyine hazırlanmalarıdır. Okul öncesinden başlayarak ortaöğretimin sonuna kadar olan süreçte, beden eğitimine ve spora katılımın; öğrencilerin fiziksel, duygusal, sosyal ve zihinsel özelliklerini geliştirmede önemli bir rolü vardır. Bu süreçlerde beden eğitimi ve spor dersinden öncelikle beklenen; Öğrencilere hareket yetkinliklerini geliştirmede, aktif ve sağlıklı yaşam alışkanlıkları edinmede yol gösterici ve destekleyici olmasıdır. Aynı zamanda öğrenciler, beden eğitimi ve spor yolu ile öz yönetim, sosyal ve düşünme becerilerini de geliştirebilmelidirler. Beden eğitimi ve spor dersi orta öğretim programı, ortaokul 5-8. sınıflar düzeyindeki öğrencilerin gelişim ihtiyaçları ve eğitim öncelikleri göz önüne alınarak “hareket yetkinliği” ve “aktif ve sağlıklı yaşam” olmak üzere iki temel öğrenme ve gelişim alanı üzerine tasarlanmıştır. Aynı zamanda, “beden eğitimi ve spor” etkinliklerinin içindeki öz yönetim, sosyal ve düşünme becerilerini geliştirme fırsatlarından etkili bir şekilde yararlanmak için bu boyutlarla ilgili kazanımlara da öğretim programında yer verilmiştir. MEB, (2012).

Beden eğitimi dersinin temel amacı çocukların fiziksel zihinsel, sosyal ve duygusal gelişimlerini en üst düzeye çıkarılmasına katkıda bulunmaktır. Beden eğitimi dersinin bu işlevi yerine getirebilmesi öğrenci, öğretmen ve öğretim programı arasında sağlıklı ve uyumlu bir ilişki olması gerekir. Beden eğitimi programlarından birinci derecede, beden eğitimi ve spor yapan öğrenci ve beden eğitimi dersine giren öğretmen etkilenmektedir.

Bu araştırmada yeni beden eğitimi öğretim programının uygulanabilirliği ile ilgili beden eğitimi öğretmenlerinin görüşleri ve uygulanabilirlik düzeyinin incelenmesi amaçlanmıştır.

Yöntem

Araştırma Grubu: Araştırmanın çalışma evreni, Çanakkale il ve ilçeleri oluşturmuştur. Örneklemini ise 2014-2015 yılında Çanakkale İl ve İlçe (Biga, Gelibolu, Ezine, Küçükkuyu) Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı ortaokullarda görev yapan araştırmaya gönüllü olarak katılan 16 kadın, 42 erkek toplam 58 Beden Eğitimi Öğretmeni oluşturmuştur. Çalışmaya katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerine çalışmanın içeriği ile ilgili ayrıntılı bilgi verilmiştir.

Veri Toplama Yöntemleri: Bu çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden olan tarama modeli uygulanmıştır. Araştırmada beden eğitimi dersi öğretim programının değerlendirilmesine ilişkin “Öğretmen Anket Formu” kullanılmıştır. Öğretmen Anket Formu Şirin ve ark.(2008) tarafından geliştirilmiş ve geçerlik-güvenirligi teyit edilmiş. Erdoğan, M., Öcalan, M., “İlköğretim 2. Kademe beden eğitimi ders programının değerlendirilmesine ilişkin beden eğitimi öğretmenlerinin görüşleri” adlı araştırmada uzmanlardan gelen görüş ve eleştiriler doğrultusunda anket üzerinde gerekli düzeltmeler yapılarak Yeni orta öğretim programının inceleme ölçeği, Anket formu 39 madde olarak son şeklini almıştır. Alt boyutlara göre; programın genel amaçları 6 madde, kazanımlar 6 madde, öğretme ve öğrenme süreci 11 madde ve ölçme ve değerlendirme 16 madde olarak şekillenmiştir.

Verilerin Toplanması: Çanakkale İl Milli Eğitim Müdürlüğünden gerekli izinler alınarak Çanakkale il ve Biga, Gelibolu, Ezine, Küçükkuyu ilçelerindeki ortaokullarda görev yapmakta olan beden eğitimi öğretmenlerine 2014-2015 öğretim yılında anket uygulanmıştır.

Verilerin Analizi: Araştırmanın İstatistiksel değerlendirmesi; SPSS (16.0) istatistik paket programı uygulanarak standart sapma ve ortalama değer tablo şeklinde verilmiştir.. Anlamlılık düzeyi; $p < 0.05$ olarak kabul edilmiştir.

Bulgular

Tablo 1

Ortaokullardaki Beden Eğitimi Müfredatının Uygulanabilirliği İle İlgili Bayan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Görüşlerinin Veri Analizi

	N	X	S.S.
Okul türü	16	1,1250	0,34157
Çalıştığı yıl süresi	16	2,8125	1,32759
Kişisel bilgisayarı var mı?	16	1,0000	0,00000
Teknoloji takip	16	1,0000	0,00000
Görev yapılan yer	16	2,7500	1,84391
Hizmet içi eğitim	16	1,1250	0,34157
1.Genel amaçlar, ne ölçüde ulaşılabilir özelliktedir?	16	2,9375	0,25000
2. Genel amaçlar, programda öğrencilere kazandırılması öngörülen kazanımlarla ne ölçüde tutarlıdır?	16	2,9375	0,25000
22. Kazanımlarla ilgili etkinlik uygulamalarında öngörülen haftalık 1 ders saati ne ölçüde yeterlidir?	16	1,5000	0,89443
26. Beden Eğitimi Dersi öğretim programında öngörülen ölçme ve değerlendirme yöntemleri, öğrencilerin gelişim düzeylerini ne ölçüde dikkate almaktadır?	16	3,2500	0,77460

37. “Çoktan Seçmeli Test” ölçme ve değerlendirme yöntemini ne ölçüde kullanıyorsunuz?	16	2,1875	1,22304
---	----	--------	---------

Tablo 1’de görüldüğü gibi, Bu anket 16 bayan beden eğitimi öğretmenine uygulanmıştır. Ortalama olarak bayan öğretmenlerin geneli en yüksek 26. soruya en düşük ise 22. soruya cevap vermişlerdir. Standart sapması en yüksek olan soru 37. soru iken en düşüğü ise 1 ve 2. Sorular düzeyinde gerçekleşmiştir. Beden Eğitimi Dersi öğretim programında öngörülen ölçme ve değerlendirme yöntemleri, öğrencilerin gelişim düzeylerini ($X = 3,2500$) ile en yüksek değeri alırken, . Kazanımlarla ilgili etkinlik uygulamalarında öngörülen haftalık 1 ders saati olması ($X=1,5000$) ile en düşük değeri almıştır.

Tablo 2

Ortaokullardaki Beden Eğitimi Müfredatının Uygulanabilirliği İle İlgili Erkek Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Görüşlerinin Veri Analizi

	N	X	S.S.
Okul türü	42	1,0714	0,26066
Çalıştığı yıl süresi	42	3,2619	1,25055
Kişisel bilgisayar var mı?	42	1,0000	0,00000
Teknoloji takip	42	1,0952	0,29710
Görev yapılan yer	42	2,4762	1,45230
Hizmet içi eğitim	42	1,0714	0,26066
2. Genel amaçlar, programda öğrencilere kazandırılması öngörülen kazanımlarla ne ölçüde tutarlıdır?	42	2,8333	0,48973
8. Kazanımlar okul çevresi ya da yerel imkânların beden eğitiminde kullanılmasını ne ölçüde desteklemektedir	42	2,5952	0,70051
14. Beden Eğitimi Dersi öğretim programının öngördüğü uygulamalarla ilgili olarak verilen öğretmen eğitimi ne ölçüde yeterlidir?	42	2,8571	0,71811
22. Kazanımlarla ilgili etkinlik uygulamalarında öngörülen haftalık 1 ders saati ne ölçüde yeterlidir?	42	1,2857	0,50778
37. “Çoktan Seçmeli Test” ölçme ve değerlendirme yöntemini ne ölçüde kullanıyorsunuz?	42	2,2143	1,02495

Tablo 2’de görüldüğü gibi, Bu anket 42 erkek beden eğitimi öğretmenine uygulanmıştır. Ortalama olarak erkek öğretmenlerin geneli en yüksek 8 ve 14. soruya en düşük ise 22. soruya cevap vermişlerdir. Standart sapması en yüksek olan soru 37. soru iken en düşüğü ise 2. Soruya cevap vermişlerdir. Okul çevresi ya da yerel imkânların beden eğitiminde kullanılması ($X = 2,5952$) ve Beden Eğitimi Dersi öğretim programının öngördüğü uygulamalarla ilgili olarak verilen öğretmen eğitimi ($X = 2,8571$) ile en yüksek değeri alırken, Kazanımlarla ilgili etkinlik uygulamalarında öngörülen haftalık 1 ders saati olması ($X=1,2857$) ile en düşük değeri almıştır.

Tablo 3

Ortaokullardaki Beden Eğitimi Müfredatının Uygulanabilirliği İle Devlet Okullarında Çalışan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Görüşlerinin Veri Analizi

	N	X	S.S.
Okul türü	53	1,0000	0,00000
Çalıştığı yıl süresi	53	3,2075	1,19869
Kişisel bilgisayarı var mı?	53	1,0000	0,00000
Teknoloji takip	53	1,0566	0,23330
Görev yapılan yer	53	2,6981	1,55149
Hizmet içi eğitim	53	1,0377	0,19238
1.Genel amaçlar, ne ölçüde ulaşılabilir özelliktedir?	53	2,8679	0,52027
2. Genel amaçlar, programda öğrencilere kazandırılması öngörülen kazanımlarla ne ölçüde tutarlıdır?	53	2,8679	0,44018
12. Kazanımlar programda öngörülen temel becerileri ne ölçüde kazandırabilecek niteliktedir? (eleştirisel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme, karar verme, Türkçeyi doğru etkili ve güzel kullanma, araştırma, iletişim, bilgi teknolojilerini kullanma, öz yönetim, bilimin temel kavramlarını tanıma, milli manevi ve evrensel değerlere duyarlı olma, kişisel ve sosyal değerlere önem verme, estetik zevk kazanma, güvenlik ve koruma sağlama)	53	3,0000	0,58835
22. Kazanımlarla ilgili etkinlik uygulamalarında öngörülen haftalık 1 ders saati ne ölçüde yeterlidir?	53	1,3774	0,65710
37. “Çoktan Seçmeli Test” ölçme ve değerlendirme yöntemini ne ölçüde kullanıyorsunuz?	53	2,2075	1,06263

Tablo 3’de görüldüğü gibi, Bu anket 53 devlet okullarında görev yapmakta olan beden eğitimi öğretmenlerine uygulanmıştır. Ortalama olarak devlet okullarında görev yapmakta olan beden eğitimi öğretmenlerinin geneli en yüksek 12. soruya en düşük ise 22. soruya cevap vermişlerdir. Standart sapması en yüksek olan soru 37. soru iken en düşüğü ise 2. sorudur. Kazanımlar programda öngörülen temel becerileri ne ölçüde kazandırabilecek niteliktedir? (X = 3,0000) ile en yüksek değeri alırken, Kazanımlarla ilgili etkinlik uygulamalarında öngörülen haftalık 1 ders saati olması (X=1,2857) ile en düşük değeri almıştır.

Tablo 4

Ortaokullardaki Beden Eğitimi Müfredatının Uygulanabilirliği İle Özel Okullarda Çalışan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Görüşlerinin Veri Analizi

	N	X	S.S.
Okul türü	5	2,0000	0,00000
Çalıştığı yıl süresi	5	2,4000	1,94936
Kişisel bilgisayarı var mı	5	1,0000	0,00000
Teknoloji takip	5	1,2000	0,44721
Görev yapılan yer	5	1,0000	0,00000

Hizmet içi eğitim	5	1,6000	0,54772
14.Beden Eğitimi Dersi öğretim programının öngördüğü uygulamalarla ilgili olarak verilen öğretmen eğitimi ne ölçüde yeterlidir?	5	3,0000	0,70711
22. Kazanımlarla ilgili etkinlik uygulamalarında öngörülen haftalık 1 ders saati ne ölçüde yeterlidir?	5	1,0000	0,00000
37. “Çoktan Seçmeli Test” ölçme ve değerlendirme yöntemini ne ölçüde kullanıyorsunuz?	5	2,2000	1,30384

Tablo 4’de görüldüğü gibi Bu anket 5 özel okullarda çalışmakta olan beden eğitimi öğretmenine uygulanmıştır. Ortalama olarak devlet okullarında görev yapmakta olan beden eğitimi öğretmenlerinin geneli en yüksek 14. soruya en düşük ise 22. soruya cevap vermişlerdir. Standart sapması en yüksek olan soru 37. soru iken en düşüğü ise 22. sorudur. Beden Eğitimi Dersi öğretim programının öngördüğü uygulamalarla ilgili olarak verilen öğretmen eğitimi ne ölçüde yeterlidir? ($X = 3,0000$) ile en yüksek değeri alırken, Kazanımlarla ilgili etkinlik uygulamalarında öngörülen haftalık 1 ders saati olması ($X=1,2857$) ile en düşük değeri almıştır.

Tablo 5

Ortaokullardaki Beden Eğitimi Müfredatının Uygulanabilirliği İle Ölçeğin Alt Boyutlarına Göre Veri Analizi

	N	X	S.S.
Beden Eğitimi Programının Genel Amaçları	58	2,8046	0,43049
Kazanımlar	58	2,8448	0,47845
Öğrenme Öğretme Süreci	58	2,6364	0,59063
Ölçme ve Değerlendirme Boyutu	58	2,4569	0,70858

Tablo 5’de görüldüğü gibi Bu anket 58 beden eğitimi öğretmenlerine uygulanmıştır. Ortalama olarak görev yapmakta olan beden eğitimi öğretmenlerinin geneli en yüksek kazanımlar boyutuna en düşük ise ölçme ve değerlendirme boyutuna cevap vermişlerdir. Standart sapması en yüksek olan boyut ölçme ve değerlendirme boyutu iken en düşüğü ise beden eğitimi programı genel amaçları boyutudur.

Tablo 6

Ortaokullardaki Beden Eğitimi Müfredatının Uygulanabilirliği İle Ölçeğin Erkek Öğretmenlerin Alt Boyutlarına Göre Veri Analizi

	N	X	S.S.
Beden Eğitimi Programının Genel Amaçları	42	2,7421	0,42484
Kazanımlar	42	2,7778	0,47522
Öğrenme Öğretme Süreci	42	2,5714	0,57681
Ölçme ve Değerlendirme Boyutu	42	2,4196	0,68441

Tablo 6'de görüldüğü gibi, Bu anket 42 erkek beden eğitimi öğretmenine uygulanmıştır. Ortalama olarak görev yapmakta olan beden eğitimi öğretmenlerinin geneli en yüksek kazanımlar boyutuna en düşük ise ölçme ve değerlendirme boyutuna cevap vermişlerdir. Standart sapması en yüksek olan boyut ölçme ve değerlendirme boyutu iken en düşüğü ise beden eğitimi programı genel amaçları boyutudur.

Tablo 7

Ortaokullardaki Beden Eğitimi Müfredatının Uygulanabilirliği İle Ölçeğin Bayan Öğretmenlerin Alt Boyutlarına Göre Veri Analizi

	N	X	S.S.
Beden Eğitimi Programının Genel Amaçları	16	2,9688	0,,41374
Kazanımlar	16	3,0208	0,45491
Öğrenme Öğretme Süreci	16	2,8068	0,61108
Ölçme ve Değerlendirme Boyutu	16	2,5547	0,78325

Tablo 7'de görüldüğü gibi, Bu anket 16 bayan beden eğitimi öğretmenine uygulanmıştır. Ortalama olarak görev yapmakta olan beden eğitimi öğretmenlerinin geneli en yüksek kazanımlar boyutuna en düşük ise ölçme ve değerlendirme boyutuna cevap vermişlerdir. Standart sapması en yüksek olan boyut ölçme ve değerlendirme boyutu iken en düşüğü ise beden eğitimi programı genel amaçları boyutudur.

Tablo 8

Ortaokullardaki Beden Eğitimi Müfredatının Uygulanabilirliği İle Ölçeğin Devlet Okullarında Görev Yapmakta Olan Beden Öğretmenlerinin Alt Boyutlarına Göre Veri Analizi.

	N	X	S.S.
Beden Eğitimi Programının Genel Amaçları	53	2,8270	0,42487
Kazanımlar	53	2,8522	0,48554
Öğrenme Öğretme Süreci	53	2,6518	0,60716
Ölçme ve Değerlendirme Boyutu	53	2,4941	0,71116

Tablo 8'de görüldüğü gibi, Bu anket 16 devlet okullarında görev yapmakta olan beden eğitimi ve spor öğretmenlerine uygulanmıştır. Ortalama olarak görev yapmakta olan beden eğitimi öğretmenlerinin geneli en yüksek kazanımlar boyutuna en düşük ise ölçme ve değerlendirme boyutuna cevap vermişlerdir. Standart sapması en yüksek olan boyut ölçme ve değerlendirme boyutu iken en düşüğü ise beden eğitimi programı genel amaçları boyutudur.

Tablo 9

Ortaokullardaki Beden Eğitimi Müfredatının Uygulanabilirliği İle Ölçeğin Özel Okullarda Görev Yapmakta Olan Beden Öğretmenlerinin Alt Boyutlarına Göre Veri Analizi

	N	X	S.S.
Beden Eğitimi Programının Genel Amaçları	5	2,5667	0,46547
Kazanımlar	5	2,7667	0,43461
Öğrenme Öğretme Süreci	5	2,4727	0,37703
Ölçme ve Değerlendirme Boyutu	5	2,0625	0,60596

Tablo 9'de görüldüğü gibi, Bu anket 5 özel okullarında görev yapmakta olan beden eğitimi ve spor öğretmenlerine uygulanmıştır. Ortalama olarak görev yapmakta olan beden eğitimi öğretmenlerinin geneli en yüksek kazanımlar boyutuna en düşük ise ölçme ve değerlendirme boyutuna cevap vermişlerdir. Standart sapması en yüksek olan boyut ölçme ve değerlendirme boyutu iken en düşüğü ise öğrenme öğretme süreci alt boyutudur.

Tartışma ve Sonuç

Eğitimde başarıyı etkileyen bir başka değişken öğrencinin konu, okul, öğretmen vb. öğelere ilişkin tutumudur. Öğrencinin eğitimle ilgili tutumlarının olumlu olması onun başarısını arttıracaktır. Yapılan araştırmalar işbirlikli öğrenmenin öğrencinin okul ve öğrenme ile ilgili tutumlarını olumlu yönde etkilediğini göstermektedir (Açıkgöz,1992). Beden eğitimi dersinin işlenebilirliği için gerekli olan temel malzemenin eksikliğine rağmen, öğrencilerin beden eğitimi dersine ilişkin tutumlarının genel olarak olumlu oluşudur. Güllü ve Korucu (2005) ilköğretim ikinci kademe öğrencilerinin beden eğitimi derslerine ilişkin görüşlerini inceledikleri araştırma sonuçlarında, öğrencilerin beden eğitimi dersine ilişkin tutumlarının genel olarak olumlu olduğu ifade edilmiştir.

Taşmektepligil, Yılmaz, İmamoğlu ve Kılıçgil (2006) yaptıkları çalışmada, genelde öğrenciler beden eğitimi dersini sevmekte olduğunu bulmuştur(Taşmektepligil 2006). Erkmen ve arkadaşları (2006) özel ilköğretim okullarında öğrenim gören öğrencilerin çeşitli değişkenlere göre beden eğitim dersi hakkındaki tutumlarını belirlemeye yönelik yapmış oldukları çalışmada, özel ilköğretim okullarında uygulanan beden eğitimi ve spor derslerinin öğrenciler açısından önemli ve öğrencilerin bu derse karşı tutum ve görüşlerinin olumlu olduğunu belirtmişlerdir.

Richard ve Tokie (2006) çalışmasında, Japon ve İngiliz Öğrencilerin beden eğitimine karşı tutumları araştırmış ve çalışmanın sonucunda; her iki ülkenin öğrencilerinin de beden eğitimi dersine karşı olumlu tutum sergiledikleri tespit edilmiştir(Richard 2006).Sonuç olarak, bireysel farklılıkların esas olduğu çağımızda öğrenme-öğretme sürecinde öğretim hizmetinin niteliğini arttırmak ve kalıcı bir öğrenmenin sağlanabilmesinde derslerin eğlenceli hale gelmesi önemlidir.

Eğitimin genel amaçlarını gerçekleştirmede işbirlikli öğretim yönteminin özelliğinden dolayı bu sürece yardımcı olacağı söylenebilir. Diğer yandan bireysel olarak her öğrencinin kendi yetisi doğrultusunda gruba katkı sunması öğrenme düzeyini arttıracaktır. Bu nedenle beden eğitimi derslerinde işbirlikli öğretim yöntemini kullanmak sınıftaki her öğrencinin öğrenmesine katkı sağlayabileceği söylenebilir.

Elde edilen bulgulara göre, Çanakkale il merkezinde ve Biga, Ezine, Gelibolu, Küçük kuyu ilçelerinde çalışan beden eğitimi ve spor öğretmenleri; Anket formunda yer alan beden eğitimi programı genel amaçları, kazanımlar, öğrenme öğretme süreci, ölçme ve değerlendirme boyutların düşük düzeyde oldukları sonucuna ulaşılmıştır.

Diğer bulgulara bakıldığında; Bayan beden eğitimi öğretmenlerinin erkek beden eğitimi öğretmenlerine göre beden eğitimi programı genel amaçları, kazanımlar, öğrenme öğretme süreci, ölçme ve değerlendirme boyutlarının daha yüksek düzeyde olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Alt boyutlara bakıldığında erkek ve bayan beden eğitimi öğretmenlerinin kazanımlar boyutuna diğer alt boyutlara oranla yüksek düzeyde olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ortalama olarak görev yapmakta olan beden eğitimi öğretmenlerinin geneli en yüksek kazanımlar boyutuna en düşük ise ölçme ve değerlendirme boyutuna cevap verdikleri sonucuna ulaşılmıştır. Görev yapmakta olan erkek öğretmenlerin beden eğitimi öğretmenlerinin ortalama olarak geneli en yüksek kazanımlar boyutuna en düşük ise ölçme ve değerlendirme boyutuna cevap verdikleri sonucuna ulaşılmıştır.

Görev yapmakta olan bayan öğretmenlerin beden eğitimi öğretmenlerinin ortalama olarak geneli en yüksek kazanımlar boyutuna en düşük ise ölçme ve değerlendirme boyutuna cevap verdikleri sonucuna ulaşılmıştır. Devlet okullarında görev yapmakta olan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin ortalama olarak geneli en yüksek kazanımlar boyutuna en düşük ise ölçme ve değerlendirme boyutuna cevap verdikleri sonucuna ulaşılmıştır. Özel okullarda görev yapmakta olan beden eğitimi ve spor öğretmenlerine ortalama olarak görev geneli en yüksek kazanımlar boyutuna en düşük ise ölçme ve değerlendirme boyutuna cevap verdikleri sonucuna ulaşılmıştır.

Elde edilen bulgular ışığında şunlar önerilebilir; Eğitimin genel amaçları doğrultusunda beden eğitimi derslerinden yeterli bir verim alınabilmesi için işbirlikli öğretim yönteminin derslerde kullanılması yönünde beden eğitimi öğretmeni yetiştiren öğretim kurumları bilgilendirilmeli ve beden eğitimi öğretmenleri de bu yönde eğitilerek cesaretlendirilmelidir. Benzer araştırmanın daha uzun bir süreyi kapsayacak biçimde farklı yaş gruplarını kapsayacak biçimde yapılarak yaygınlaştırılmalıdır.

Kaynaklar

- AÇIKGÖZ, K. (2003), *Aktif Öğrenme*. İzmir: Eğitim Dünyası Yayınları, S: 22-25.
ARAS, A. E. (2000), *İlköğretim Okullarındaki Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Sorunlar: (Eskişehir İl Örneği)*, Anadolu Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi, Eskişehir, S.71-73.

- BROOKS, G. (1999), Books "The Courage to be Constructivist." Educational Leadership, November, 18-24.
- BROPHY, J. (1988), Educating Teachers About Managing Classroom and Students. *Teaching and Teacher Education*.4, 1-18.
- ÇİÇEK, Ş., KOÇAK, S., KİRAZCI, S., (2002), Beden Eğitimi Derslerinde Çeşitli Öğretmen ve Öğrenci Davranışlarının Öğrencilerin Ders Katılımındaki Önemi ve Sergileme Sıklığı ,Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, VII (4):S.12-13.
- DAVIDSON, M.L. & MORAN-MİLLER, K.E. (2005), Character development in sport "an ethnographic study of character development in an elite prep-school basketball program". *Journal of Research in Character Education*, 3 (2), 121-138.
- DEMİREL, Ö.(2000), Eğitimde Program Geliştirme. Ankara: Pegem A Yayınevi, S: 55.
- GÜNDÜZ, N. (1998), Beden Eğitiminde Öğrencilerin Değerlendirilmesi. (Bildiri) T.E.D VI. Eğitim Toplantısı. 5-6 Mayıs. Ankara. T.E.D Yayınları, S: 151-152 .
- ERTÜRK, S. (1984), *Eğitimde Program Geliştirme*. Ankara: Hacettepe Üniversitesi Yayınları Glaserfeld, 1995, Akt: Ekiz,2006).
- FER, S. & CIRIK, İ. (2007), Yapılandırmacı Öğrenme-Kuramdan Uygulamaya. İstanbul: Morpa Yayınları, S: 52 .
- HONEYBOURNE, J., HİLL, M., MOORS, H., (2004). *Advanced PE and Sport* (3rd ed.). Cheltenham, UK: Nelson Thornes Ltd.
- LAKER, A. (2000), *Beyond the boundaries of physical education*. 1.st published. Routledge Falmer. New York.
- MEB. (2006), Milli eğitim bakanlığı Ortaöğretim kurumları yönetmeliği, Milli eğitim bakanlığı Ortaöğretim programı.
- MEB. (2012), Milli eğitim bakanlığı Ortaöğretim kurumları yönetmeliği, Milli eğitim bakanlığı Ortaöğretim programı.
- MİRZEOĞLU, N. (2003), Spor Bilimlerine Giriş, Bağırhan Yayınevi, ANKARA, S: 25-84.
- ORHUN, A. (1999), Pedagojik ve Felsefi Temelleri ile Beden Eğitiminden Hareket Eğitimine, BOLU, S: 11.
- ÖZDEMİR, A. (2000), Orta Öğretimde Beden Eğitimi ve Spor Derslerinin Uygulanabilirliği, Çorum İli ve İlçelerindeki Farklılıkların Değerlendirilmesi, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, Samsun.
- PEHLİVAN, H.(2010), 1.Ulusal Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi.
- SEMERCİ, Ç. (2001), Doktora Öğrencilerinin Eğitim Derslerine İlişkin Görüşleri. AİBÜ X. Eğitim Bilimleri Kongresi, Haziran 2001, Bolu.
- SPSS, (2009), Inc. SPSS for Windows Version: 17 Vista HOTFIX, Chicago,
- SUNGAR, E. (2000), İlköğretim Okullarında Beden Eğitimi Dersi Verimliliğinde Okul Yöneticilerinin Önemi ve Okul Yöneticileri Üzerine Bir Araştırma (Eskişehir İl Örneği), Anadolu Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı Yüksek Lisans Tezi,s.62-69.
- TAMER, K. (1996), Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi. Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayınları, Eskişehir, s.2.

- TATLIDİL, H. (2002), Uygulamalı Çok Değişkenli İstatistiksel Analiz, Akademi Matbaası, Ankara, S:424.
- TİTİZ, O. (2005), “Yeni Öğretim Sistemi” Zambak Yayınları, istanbul.
- ÜNLÜ, H. (2005), Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Kullandıkları Öğretim Yöntemleri (Aksaray ve Kırşehir Örneği). Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- VARIŞ, F. (1994), Eğitim Bilimine Giriş, Konya: Atlas Kitabevi
- YILMAZ S. L., İNCE, L. M., KİRAZCI, S. & ÇİÇEK, Ş. (2005), Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Ders Zaman Yönetimi Davranışları ve Kullandıkları Öğretim Yöntemleri. Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 10 (2), S: 3-10.
- WEINBERG, R., WEINBERG, R.S. & GOULD, D. (2010), Personality and sport (chapter Foundations of Sport and Exercise Psychology. Human Kinetics, 640 pages.
- <http://bedenegitimi.nedir.com/#ixzz2vqYmF3u7>.
- [http //www.radikal.com.tr/egitim/bakanliktan_444_genelgesi-1087444](http://www.radikal.com.tr/egitim/bakanliktan_444_genelgesi-1087444).
- http://www.goldenmemo.com/bes_bilg.html.
- <http://spor.nedir.com/#ixzz2vqdm9bTo>.
- <http://tr.wikipedia.org/wiki/Spor>.
- <http://uzaysel.com/showthread.php?t=2465>.