



Volume 9, Issue 2, March 2022, p. 1-31

Article Information

Article Type: Research Article

This article was checked by iThenticate.

Article History:

Received

16/02/2022

Received in revised form

25/02/2022

Available online

15/03/2022

THE EFFECT OF USING THE STRATEGIES OF MOTIVATIONAL QUESTIONS AND DIRECTED EXCHANGE QUESTIONS IN THE ACHIEVEMENT OF KURDISH GRAMMAR FOR STUDENTS OF THE FOURTH SCIENTIFIC GRADE

Mahabad Abdul Kareem Ahmed ¹

Abstract

The effect of my strategy | The motivational questions and exchange questions directed to the achievement of Kurdish grammar for fourth-grade students, Research Summary The current research aims to identify The research is of a research nature that suits the objectives of the current research. The research sample consisted of (100) students, with (34) students in the first experimental group that studies according to the motivational questions strategy, and (33) students in the second experimental group that studies according to the strategy of exchange questions directed And (33) students in the control group who study according to the traditional method, the researcher compared the research groups in a number of variables (chronological age, intelligence test scores, Kurdish language subject scores for the previous academic year). Composed of (37) paragraphs of the type of multiple choice and in the light of the content of the grammatical topics and behavioral objectives, and the researcher extracted its stability with the equation (Cuder-Richardson). (0.92) The results showed that the strategies of motivational questions and directed exchange questions proved to be effective in raising the level of students' academic achievement in Kurdish grammar in the light of the results and conclusions.

¹ Prof. Dr. University of Baghdad, Iraq, College of Education / Ibn Rushd For Human Sciences.

أثر استراتيجيتي الأسئلة الحافزة وأسئلة التبادل الموجهة في تحصيل مادة قواعد اللغة الكردية لدى طلاب الصف الرابع العلمي

مهاباد عبد الكريم احمد²

الملخص

يرمي البحث الحالي الى التعرف على اثر استعمال استراتيجيتي الاسئلة الحافزة واسئلة التبادل الموجهة في تحصيل مادة قواعد اللغة الكردية لدى طلاب الصف الرابع العلمي ، وقد اتبعت الباحثة الاسلوب التجريبي منهجا للبحث ، لما لهذا البحث من طبيعة بحثية تلائم اهداف البحث الحالي ، تكونت عينة البحث من (100) طالبا بواقع (34) طالبا في المجموعة التجريبية الاولى التي تدرس على وفق استراتيجية الاسئلة الحافزة و (33) طالبا في المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس على وفق استراتيجية الاسئلة التبادل الموجهة و(33) طالبا في المجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة التقليدية ، ، كافات الباحثة بين مجموعات البحث في عدد من المتغيرات (العمر الزمني، درجات اختبار الذكاء ، درجات مادة اللغة الكردية للعام الدراسي السابق) واستغرقت التجربة فصلا دراسيا كاملا واعدت الباحثة اختباراً تحصيليا مؤلفا من (37) فقرة من نوع الاختيار من متعدد وفي ضوء محتوى الموضوعات النحوية والاهداف السلوكية واستخرجت الباحثة ثباته بمعادلة (كودر — ريتشاردسون) وبلغت درجة الثبات (0،92) ووضحت النتائج ان استراتيجيتي الاسئلة الحافزة واسئلة التبادل الموجهة اثبتت فاعليتها في رفع مستوى تحصيل الطلاب الدراسي في مادة قواعد اللغة الكردية في ضوء النتائج والاستنتاجات قدمت الباحثة جملة من التوصيات والمقترحات للاستفادة منها وتطبيقها بما يتناسب واهميتها التعليمية والتربوية .

الفصل الاول

مشكلة البحث :

ما زال الطلبة الى يومنا هذا يعانون ضعفاً الكردية في مادة قواعد اللغة الكردية ، فاذا اثرت مشكلة صعوبة اللغة الكردية تبادر الى الذهن صعوبة قواعدها كونها القالب الذي يجعل اللغة اكثر ادراكاً ولعل من المسوغات التي تدفع الباحثين للخوض في استراتيجيات تدريس قواعد اللغة الكردية واساليبها هو ضعف الطلبة في المادة ، والشكوى المتواصلة من المدرسين والطلبة ونفور الطلبة من الدرس النحوي وتعلمه ما يتعلق .

² جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية.

عند البحث عن اسباب هذه المشكلة نجد ان هنالك عوامل عدة ، منها ما يتعلق بمادة القواعد ذاتها ، ومنها ما يتعلق مدرس اللغة الكردية وطريقة اعداده ومنها ما يتعلق بالطريقة التدريسية المتبعة . (الجبوري ، 2013 ، ص214)

وترى الباحثة ان الغالبية العظمى من مدرسي اللغة الكردية في المرحلة الاعدادية يعانون ضعفا في اللغة الكردية وهذا ما اكدته دراسات متعددة منها دراسة (احمد ، 2013) ودراسة (احمد ، 2020) ودراسة (احمد ، 2021) التي اتفقت في نتائجها على وجود ضعف واضح لدى الطلبة في القواعد النحوية .

وترى الباحثة ان الغالبية العظمى من مدرسي اللغة الكردية في المرحلة الاعدادية والثانوية لا يستعملون الاستراتيجيات والطرائق والنماذج الحديثة ، التي قد تعد اساساً مهماً في زيادة التحصيل الدراسي ، وام عملية تدريس مادة قواعد اللغة الكردية السائدة حالياً قد تحتاج الى التطوير والتحسين فما يزال واقع هذه العملية تقليدياً قياساً لبي المستجدات والاتجاهات المعاصرة التي طرأت على تدريس هذه المادة في الوقت الحاضر .

من هنا ارتأت الباحثة ضرورة استعمال استراتيجيات وطرائق واساليب حديثة في تدريس قواعد اللغة الكردية ومن بينها استراتيجيتي الاسئلة الحافزة واسئلة التبادل الموجهة التي تعد من الاستراتيجيات الحديثة التي استعملت في عصرنا الحالي لعلها قد تسهم في رفع مستوى تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي .

اهمية البحث والحاجة اليه :

يتميز العصر الحالي بالتقدم العلمي والتكنولوجي الذي شهده العالم في أواخر العصور والذي شمل جميع جوانب وفي جميع الحالات التي يعيشها البشر في الحياة المعاصرة ، ولهذه التغييرات يتطلب من المؤسسات التربوية ان تعد الطلبة بما يلائم هذه المتغيرات من التعليم المتمركز حول التلقين فقط بعيداً عن التشويق الذي يبعث في نفوس الطلبة حب العلم والتعلم لأنه من المحال امام الطلبة بالمعرفة الجارية جميعها من دون نشاط

، لهذا فقد اهتمت العديد من البحوث باستعمال استراتيجيات تدريسية حديثة مختلفة من محاولة لمعرفة اثر هذه الاساليب في تنمية جوانب التعلم المختلفة (الجميل ، 1010 ، ص250)

لذا تعد التربية عملية انسانية كبرى تشتمل على كل نشاط يهدف الى تنمية قدرات الفرد وقيمتها واتجاهاته وتوجيه سلوكه وتوليد الافكار لمواجهة مواقف الحياة في الحاضر والمستقبل (عطية ، 2008 ، ص340)

وان التربية لا يمكن ان تتجزأ هذه الاهداف الا عن طريق اساسيات واهم هذه الاساسيات هي المدرسة التي تعد المؤسسة الاولى الاجتماعية التي تنشأ في المجتمعات لتجعل من افرادها صالحين نافعين للمجتمع في شتى المجالات (الخولي ، 2001 ، ص116)

ولأهمية اللغة اتجهت عناية الباحثين نحوها وخصصت لها الكثير من الدراسات وقد اولت الامم لغاتها القومية عناية خاصة والاساس الذي تنهض عليه ، واذا كانت اللغة تتبوأ هذه المكانة عند الامم التي تعني بلغاتها ، لابد ان تحظى باهتمام ورعاية خاصة من ابنائها (القلقشندي ، 1968 ، ص149)

واهم فروع اللغة هي النحو يعد اساس اللغة اذ به يستطيع الفرد ان يقوم ببناء الجملة ويحدد اجزاء الجملة ومواقع الكلمات ومعانيها وصحتها ونطقها . (زاير وداخل ، 2012 ، ص93)

وللنحو الاهمية الكبرى داخل منظومة اللغة وان القواعد النحوية تساعد على استعمال اللغة استعمالاً صحيحاً في الحديث والقراءة والكتابة فهي وسيلة يستخدمها الانسان لعصمة اللسان من الزلل .

ويحظى تعليم القواعد اهمية بالغة في جميع المراحل لان تعليم القواعد يعد وسيلة نستطيع حل مشكلة ضعف الطلبة في اللغة الكردية ، فالنحو اهمية واضحة ، اذ انه يساعد الطلبة على استخدام مفردات سليمة وصحيحة ويساعد على تركيب الجملة ، فضلاً عن انه يساعد على صقل الذوق الادبي عند الطلبة وتعويدهم على اصول الاحكام الصحيحة ، ويساعد على زيادة الدقة والملاحظة ونقد التراكيب ، وكذلك فان النحو يساعد على الطلبة على شحذ عقولهم وتدريبهم على التفكير المتواصل المنظم ، وايضاً يمكنهم من فهم التراكيب المعقدة والغامضة . (الدليمي والوائل ، 2007 ، ص 25)

ومن خلال ما تقدم ، فنحن بحاجة الى مواكبة كل ما هو حديث من التدريس وطرائقه ، التي تسهم في اثناء معلومات الطلبة وتنشيط مهاراتهم جميعاً ، والخروج من نمط الطرائق التقليدية وذلك لمجرد التعود عليها وبساطتها بالنسبة للمعلمين ولأنها لم تعد كافية لتلبية متطلبات المستوى التعليمي من العملية التعليمية التربوية ، لذا استخدمت الباحثة استراتيجيات تسعى الى تنشيط المتعلم وتؤكد على موقفه الايجابي ودوره النشط في العملية التعليمية وتسعى الى تنشيط افكار المتعلمين والحث على الابداع من خلال الخطوات التي يتبعها المتعلم خلال الدرس .

وتأتي أهمية هذه الدراسة كونها تلقي الضوء على اثر استراتيجيتي الاسئلة الحافزة واسئلة التبادل الموجهة في تحصيل قواعد اللغة الكردية . وتعد هذين الاستراتيجيتين من استراتيجيات التعلم النشط ، فالتعلم النشط منظومة من الاستراتيجيات تشترك المتعلمين في تفاعلات معرفية تستوجب التفكير ومن الاساليب التي يستعملها المعلم في تنفيذ المنهج التي تعتمد على التفاعل بينه وبين طلبته، وتؤكد الاتجاهات الحديثة في التعليم والتعلم على مساعدة المتعلمين على ان يتعلموا كيف يتعلمون وعلى ان يصبحوا مستقلين في تعليمهم وان يسعوا لتنمية مهارات التفكير عندهم وان احدى الوسائل لبناء شخصية الطالب وتحفزه وعلى الاسهام في التعلم الصفي ونشاطاته وتعد من انجح الوسائل والاساليب في الصف ، وتعد اداة مهمة يعتمد المدرس في تحفيز اهداف تربوية وتعليمية وتساعد على تنمية شخصية الطالب وعمق تفكيره (زاير وآخرون ، 2012 ، ص144)

وللأهمية الكبيرة للأسئلة الصفية وتنوع غاياتها فهي تعليمية تارة وتفكيرية تارة اخرى ، اذ يربط المتعلم المعطيات بعضها ببعض لبلوغ الهدف المخطط له ، وتكون الاجابات مثيرة للأسئلة جديدة تكمل سابقتها لإغناء الموضوع (آت ياسين ، 1975 ، ص90)

ولأهمية الاسئلة الحافزة لعملية التعلم الطلاب فمثل جزء من الوقت المخصص للدرس ، تستعمل من بداية الدرس لمعرفة الخبرات السابق لدى الطلاب ولإيثار تفكيرهم وتستعمل اثناء التعليم للمحافظة على استمرارية النشاط التعليمية (جادر ، 1991 ، ص 82) وبناء على ذلك فإن أهمية البحث تنطلق مما يأتي :

1. أهمية التربية باعتبارها ضرورة فردية اجتماعية ، لا يستطيع الفرد والمجتمع ان يستغني عنها .
2. أهمية اللغة كونها وسيلة للتعبير والتواصل والتفاهم الانساني
3. أهمية القواعد
4. أهمية طرائق التدريس والتركيز على الطرائق الحديثة التي تثير انتباه المتعلمين
5. أهمية الاسئلة الصفية تنظم النشاط التعليمي وترفع من فعاليته .
6. أهمية المرحلة الاعدادية بوصفها مرحلة ما بين الدراسة المتوسطة والدراسة الجامعية

هدف البحث :

يرمي البحث الى تعرف اثر استراتيجيتي الاسئلة الحافزة واسئلة التبادل الموجهة في تحصيل مادة قواعد اللغة الكردية لدى طلاب الصف الرابع العلمي

فرضيتا البحث :

1- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الاولى التي تدرس مادة قواعد اللغة الكردية باستعمال استراتيجية الاسئلة الحافزة ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي تدرس مادة نفسها بالطريقة التقليدية .

2- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس مادة قواعد اللغة الكردية باستعمال استراتيجية اسئلة التبادل الموجهة ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي تدرس مادة نفسها بالطريقة التقليدية

حدود البحث : يتحدد البحث الحالي بالحدود الآتية :

1- طلاب الصف الرابع العلمي في المدارس الاعدادية والثانوية النهارية في محافظة بغداد للعام الدراسي (2019 . 2020)

2. عدد من موضوعات القواعد المتضمنة في كتاب " القراءة الكردية الحديثة " للصف الرابع العلمي المقرر تدريسه للعام الدراسي (2019 . 2020) في العراق

3. تستمر التجربة كورساً دراسياً كاملاً (الكورس الاول) .

تحديد المصطلحات :

اولا : الاثر

عرفه القريشي(2004) " تغير يحدث نتيجة طريقة التدريس ويقاس بنواتج التعلم المعرفي لدى الطالب من خلال الزيادة او النقصان في درجة الطالب " (القريشي ، 2004 ، ص 17)
عرفته الباحثة اجرائياً : مقدار التغير الذي تحدثه استراتيجية دوائر الادب على طلبة المجموعة التجريبية في تحصيل مادة الادب القديم مقارنة مع طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية .

ثانياً : الاستراتيجية

عرفه (زاير وآخرون ، 2014) " خطة موسعة تتضمن مجموعة من الخطوات المبينة من اطر نظرية مختلفة وتجمع هذه الخطوات تحت مسمى واحد يطلق عليهم الاستراتيجية ، ليتم تطبيقها في ميادين التعليم " (زاير وآخرون ، 2014 ، ص 33)

عرفته الباحثة اجرائياً : مجموعة الاجراءات و الخطوات التي تتبعها الباحثة مع طلاب الصف الرابع العلمي (عينة البحث) داخل حجرة الصف من اجل الانتقال بالعلم نحو الافضل واشراكهم في هذه الخطوات .

ثالثاً : الاسئلة الحافزة

عرفه (طافش ، 2006) هي " استراتيجية حديثة توظفها المعلمة في شد اذهان المتعلمين وتحفيز حواسهم ، وتحقيق التواصل متعدد الاطراف بين المعلمة وطلبتهم من جهة ، وبين الطلاب انفسهم من جهة اخرى " (طافش ، 2006 ، ص 115)

عرفته الباحثة اجرائياً : هي مجموعة الاسئلة التي يوجهها المدرس في الدرس بهدف تحفيز الطلاب (المجموعة التجريبية الاولى) للوصول الى فهم قواعد اللغة الكردية مقاساً باختبار التحصيل .

رابعاً : اسئلة التبادل الموجهة

الاسئلة عرفه (سعادة وآخرون ، 2006) " ذلك النمط من التعلم النشط الذي يستخدم لدعم نةعية المعلومات من خلال استقصاء ويتطلب طرح الاسئلة الفاعلة او صياغتها او اختيار الافضل منها " (سعادة آخرون ، 2006 ، ص367)

عرفته الباحثة اجرائياً : الاسئلة التي تقوم الباحثة بطرحها على طلاب عينة البحث في مادة قواعد اللغة الكردية ، من خلال الادب توجيهها واعدادها وانتظار الطلاب للإجابة عليها لتحقيق التعلم النشط الفعال بأقل جهد وكلفة ووقت

التبادل عرفها (الشعبي ، 2001) " اجراءات تفاعلية على هيئة حوار بين الطلبة والمدرس الطلبة بعضهم بعضاً يتبادلون فيه ادوار التدريس " (الشعبي ، 2001 ، ص30)

التعريف الاجرائي للتبادل : هي اجراءات تستعملها الباحثة مع طلاب الصف الرابع العلمي (المجموعة التجريبية الثانية) تعتمد على حوار تعاوني وتفاعلي يدور بين الباحثة والطلاب او بين الطلاب انفسهم ، بغرض فهم مادة القواعد وفقاً لاستراتيجية الاسئلة الموجهة .

الموجهة : عرفها (امبو سعدي وهدى ، 2016) " هي تقديم مجموعة من الاسئلة المفتوحة الى الطلاب حول موضوع معين ، او مفهوم ثم يقترحون الاجابات لهذه الاسئلة " (امبو سعدي وهدى ، 2016 ، ص241)

التعريف الاجرائي للأسئلة التبادل الموجهة : هي الاسئلة التي ستطرحها الباحثة في كل درس على طلاب المجموعة التجريبية الثانية) وتكون عبارة عن اسئلة تخص مادة القواعد المقرر تدريسها لطلبة الصف الرابع العلمي .

خامساً : التحصيل عرفه (النعيمي ، 2009) " مدى ما حقق عند الطلاب من الاهداف التعليمية كنتيجة لدراساتهم موضوعات دراسية معينة ونقاس بالدرجات التي يحصلون عليها في الاختبار التحصيلي " (النعيمي ، 2009 ، ص 16)

التعريف الاجرائي للتحصيل : المعرفة التي يكتسبها الصف الرابع العلمية عينة البحث (المجموعتين التجريبيتين والضابطة) في مادة القواعد اللغة الكردية مقيساً بالدرجات التي حصلوا عليها في الاختبار التحصيلي المعد لهذا الغرض

سادساً : القواعد عرفه (عطية ، 2008) هي " وسيلة لضبط الكلام وصحة النطق والكتابة وتصون اللسان والقلم من الخطأ في التعبير وتساعد على الفهم وحل اللبس وادراك المعنى " (عطية ، 2008 ، ص 268)

التعريف الاجرائي للقواعد : الموضوعات النحوية والصرفية التي تتضمنها كتاب القراءة الكردية الحديثة المقرر تدريسه لطلاب الصف الرابع العلمي للعام الدراسي (2018 . 2019) في جمهورية العراق

سابعاً : الاستبقاء عرفه (قطامي ونايفة ، 2008) " المعلومات والخبرات والمواد التي يتم ترميزها وتنظيمها على صورة خبرات حسية او شبه حسية بفعل العمليات ، حيث يتم نقلها الى الذاكرة الطويلة المدى " (قطامي ونايفة ، 2008 ، ص 336)

التعريف الاجرائي للاستبقاء : المعلومات التي يستطيع طلاب عينة البحث تذكرها واسترجاعها متمثلة بالدرجات التي يحصل عليها كل طالب بعد اعادة تطبيق اختبار التحصيل البعدي بعد مرور اسبوعين من تطبيقه .

الصف الرابع العلمي : " هو الصف الاول من صفوف المرحلة الاعدادية يقابلها الفرع الادبي إذ تكون مدة الدراسة في المرحلة الاعدادية ثلاث سنوات ، ويبدأ تخصص الطالب العلمي او الادبي في هذه المرحلة علماً بأن هذه المرحلة تأتي بعد المرحلة المتوسطة وتسبق المرحلة الجامعية " (وزارة التربية ، 2008 ، ص

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

أولاً : النظرية البنائية : وهي إحدى نظريات التعلم المعرفية واشهر علمائها بياجيه (1896 . 1980) تعتمد البنائية على الفرد الذي سيبنى معرفته عن طريق مروره بخبرات كثيرة ، تؤدي الى بناء المعرفة الذاتية في عقله ، اي ان نمط المعرفة يعتمد على الشخص نفسه ، فما يتعلمه الطالب من موضوع معين يختلف عما يتعلمه طالب آخر في الموضوع نفسه ، بسبب اختلاف الخبرات التي مر بها كل من الطالبين ، وما يمتلكه كل منها عن الموضوع نفسه .

لذا تحتل النظرية البنائية مكانة متميزة بين نظريات التعلم الاخرى التي قدمت تصوراً واضحاً عن عملية التعلم وطرائق التدريس المثالية ، وخصوصاً في المجالات المعرفية ، فهي تركز على ان التعلم عملية تفاعل نشطة يستعمل فيها الطالب افكاره السابقة لأدراك معاني التجارب والخبرات الجديدة التي يتعرف لها . (خطابية ، 2008 ، ص 106 . 107) .

لذا تؤكد الاتجاهات التربوية المعاصرة اهمية التعلم الفعال القائم على النشاط الذي يعتمد على ايجابيات الفرد في ان يتعلم بنفسه ويكتب المفاهيم ويتقن المهارات عن طريق تهيئة المدرس لبيئات غنية بالخبرات . (اليماني ، 2009 ، ص 47)

دور المدرس وفق النظرية البنائية :

1. يشجع العمل التعاوني والتفاعل الاجتماعي ويطور عمليات العلم لدى المتعلمين
 2. ينظم البيئة التعليمية التي تساعد على تفاعل المتعلم مع بناء المعرفة لديه .
 3. يقدم الانشطة والتفسيرات والتغذية الراجعة للمتعلمين . (زيتون ، 2003 ، ص 66)
- اما دور الطالب يرى (ياسين وراجي ، 2012) ان للمتعلم ادوراً متعددة بحسب النظرية البنائية منها :
- 1- المتعلم النشط : فهو الذي يناقش ويضع الفرضيات ويستقصي المعلومات ويستكشفها ويأخذ وجهات النظر المختلفة إذ ان المعرفة والفهم يكتسبان بممارسة الانشطة .
 - 2- المتعلم الاجتماعي : وهو الذي يقوم ببناء المعرفة بشكل اجتماعي عن طريق الحوار مع الآخرين والتفاعل معهم .
 3. المتعلم المبدع : وهو الذي يبني المعرفة بشكل ابداعي ويطور مهاراته الابتكارية كالطلاقة والمرونة والاصالة (ياسين وراجي ، 2012 ، ص 31)

التعلم النشط والنظرية البنائية : شهدت السنوات القليلة الماضية تسارع وتيرة التقدم العلمي والتكنولوجي ، وذلك ادى الى ان تواجه التربية على مستوى العالم تحديات كثيرة متعددة ومتساوية بسبب التغيرات الهائلة في المعارف والمعلومات وتتطلب ذلك مراجعة شاملة لمنظومة التعليم في معظم الدول العالم المتقدمة منها و النامية وبذلك دعت الى ايجاد مداخل واتجاهات حديثة لتطوير التعليم .

ظهر مصطلح التعلم النشط في السنوات الاخيرة من القرن العشرين وزاد الاهتمام به بشكل كبير مع بدايات القرن الحادي والعشرين كأحد الاتجاهات التربوية والنفسية الحديثة ذات الاثر الايجابي الكبير في عملية التعلم داخل الصف الدراسي وخارجه من جانب طلبة المدارس والمعاهد والجامعات . (سعادة وآخرون ، 2006، ص21)

اما (Bonwell, C.C&Eison) يرى ان التعلم النشط هو اتاحة الفرصة للمتعلمين في ان يشاركوا في الانشطة التي تشجعهم على التفكير في المعلومات المطروحة داخل الصف ، وتطوير مهاراتهم وقدراتهم المختلفة في التحليل والمناقشة ، بالإضافة الى زيادة إمكانياتهم في طرح الاسئلة المتنوعة وكيفية استخدامها في المواقف التعليمية الجديدة . (Bonwell, C.C&Eison, 1991,P:50)

وترى الباحثة ان استراتيجية التعلم النشط يكون دور الطالب نشطاً وفعالاً داخل الصف الدراسي وخارجه ، فالطلبة يلاحظون ويجمعون ويحللون ويركبون المعلومات بنشاط ، ويستخلصون النتائج ويطورون مهاراتهم ، وهذه المهارات يمكن ان توظف في المستقبل وفي المواقف والحالات التي تواجههم سواء في المدرسة

اسس التعلم النشط :

1. اشتراك الطلبة في اختيار نظام العمل وقواعده
 2. تنوع مصادر التعلم
 - 3 — استخدام استراتيجيات التدريس المتمركزة حول الطالب والتي تتناسب مع قدراته واهتماماته وانماط تعلمه والذكاءات التي يتمتع بها
 4. الاعتماد على تقويم الطلاب انفسهم وزملائهم
 5. تعلم كل طالب حسب سرعته الذاتية . (رفاعي ، 2012 ، ص62)
- مميزات التعلم النشط :

1. يحفز الطلبة على كثرة الانتاج وتنوعه

2. ينمي العلاقات الاجتماعية بين الطلاب وبعضهم وبعض وبين المعلم

3. ينمي القدرة على التفكير والبحث

4. يعزز التنافس الايجابي بين الطلاب

5. يساعد في ايجاد تفاعل ايجابي بين الطلبة . (بدير ، 2008 ، ص45)

دور المدرس والطالب في التعلم النشط :

دور المدرس:

1. يستخدم انواع مختلفة من الانشطة التعليمية والوسائل التعليمية وفقاً للموقف التعليمي ووفقاً لقدرات الطلبة

2+*/. يستطيع المعلم ان يدرك نواحي قوة الطلبة ونواحي ضعفهم في التعلم النشط .

3. يستخدم المعلم انواع مختلفة من طرق التدريس التي في الدرس بحيث تعتمد هذه الطرق على التعلم النشط

4. العمل على زيادة دافعية الطلاب وزيادة ذكائهم . (بدير ، 2008 ، ص45)

دور الطالب :

1. ان يكون الطالب مشاركاً في تخطيط وتنفيذ الدرس

2. يبحث الطالب عن المعلومة بنفسه من مصادر متعددة .

3. يمارس الطالب أنشطة تعليمية جماعية

4. يكون له القدرة على المناقشة وادارة الحوار (سعادة و آخرون ، 2006، ص122)

استراتيجية الاسئلة الحافزة :

وهي نوع من الاسئلة التي ترتبط بإحدى مهارات التفكير (المعرفة ، الفهم ، التطبيق) حيث انها

اكثر من اجابة صحيحة نهايتها مفتوحة وتسمى بالأسئلة الحافزة للتفكير او الاسئلة المثيرة للتفكير او الاسئلة

المفتوحة النهاية .

وتعد استراتيجية الاسئلة الحافزة هي احدى اشكال الاسئلة الصفية المهمة التي تثير التفكير لدى

الطلبة وهي من الاستراتيجيات الحديثة التي يوظفها المعلم ، لتشجيع الطلاب وفي تحقيق التواصل بين المعلم

، طلابه من جهة وبين الطلاب وزملائه من جهة اخرى ، وتعد الاسئلة اداة مهمة لاختبار صحة الافكار

المطروحة ولتشجيع الجميع على البحث ، والعمل المتواصل لتحقيق الاهداف السلوكية وفق منهجية علمية

واضحة في ذهن المعلم (طافش ، 2006 ، ص115)

للأسئلة دوراً مهماً في العملية التربوية ، وتتوقف نوع التفكير الذي ينهك به الطلبة على نوع السؤال الذي يطرحه المعلم ، وهي سمة مميزة منذ زمن سقراط (زيتون ، 2001 ، ص84)

اهداف استراتيجية الاسئلة الحافزة :

للأسئلة الحافزة اهداف عدة هي كالآتي :

1. تدريب الطلبة على الجرأة في الكلام
2. تنمية مهارة الاصغاء ، واحترام آراء الآخرين
3. تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين
4. تساعد الطالب على اظهار قدراته امام زملائه (عبيدات وسهيلة ، 2007 ، ص288)

انواع الاسئلة :

يشير عفانة وآخرون الى انواع اخرى من الاسئلة منها :

1. الاسئلة المحيرة
 2. الاسئلة المركبة
 3. الاسئلة الناقصة
 4. الاسئلة التخمين
 5. الاسئلة الغامضة
 6. الاسئلة الاجابة الجماعية
 7. الاسئلة الموجبة بالاجابة
- (عفانة وآخرون ، 2015 ، ص194)

ايجابيات الاسئلة الحافزة

1. يستطيع المعلم من خلال الاسئلة الحافزة استشارة الدافعية في التعلم
2. تشخيص نقاط القوة والضعف في الطلبة
3. تنمية قدرة الطلبة على التفكير
4. مراجعة الدرس ، المعرفة مدى ما تحقق من اهداف (احمد ، 1991 ، ص9)

سلبيات الاسئلة الحافزة

1. يسعى بعض المعلمين بالضغط على بعض الطلبة بالأسئلة الثقيلة
2. هناك بعض الطلبة قد يبادرون بالعديد من الاسئلة بحيث يصرفونه هو عن توجيه الاسئلة اليهم

3. من المحتمل ينشغل المعلم بالإجابة عن اسئلة الطلبة ، فأن ذلك يجره بعيداً عن بعض نقاط الدرس

الاساسية

اسئلة التبادل الموجهة

وهي نوع من الاسئلة تعتمد على طبيعة طرح الاسئلة بين المعلم والمتعلم والتي من خلالها يتعرف المتعلم او يكتشف الفكرة او المطلوب تحقيقه ، وتعد عملية مستمرة وبناءة ومخططة تهدف الى مساعدة الفرد وتشجيعه لكي يعرف الاهداف ليصل الى الغايات المطلوبة . (زهران ، 2002 ، ص12)

وتعد اسئلة التبادل الموجهة هي مجموعة من الانشطة القائمة على الحوار بين المعلم والمتعلم ، وتكون اسلوباً لجذب المتعلمين للدرس ، ويعتقد انه يعزى من عملية التعليم من خلال استعمالها بفاعلية و بوعي (عطية ، 2009 ، ص21)

دور المعلم في استراتيجية اسئلة التبادل الموجهة :

1. الميسر والمنظم والمشجع للمتعلم للوصول الى المعرفة من طريق تنظيم بيئة التعلم
2. له القدرة على طرح الاسئلة ونوعها اثر بالغ في اكتشاف رغبات المتعلمين وتنمية الوعي العلمي
3. يستعمل المدرسون اسئلة التبادل في مناقشاتهم الصفية منذ امد طويل ، ربما من دون وعي او تخطيط
4. يقسم المتعلمين على مجموعات صغيرة (6 افراد)
5. ان يكون المعلم مراقباً لعمل المجموعات ويتأكد من فعالية الاستراتيجية . (عفانة والجيش ، 2008 ، ص256)

دور المتعلم في استراتيجية اسئلة التبادل الموجهة :

1. يعد المتعلم محور العملية التعليمية
2. المتعلم بوصفه متعلماً نشطاً يفكر ويناقش وي طرح الاسئلة ليصل الى المعرفة بنفسه
3. تمكن المتعلم من كيفية الاجابة عن الاسئلة التي يطرحها المعلم غي الدري
4. تمكن المتعلم من استنتاج مفاهيم جديدة وتطبيقها (التيان ، 2014 ، ص82)

قواعد اللغة الكردية :

القواعد هي وسيلة لضبط الكلام ، وصحة النطق والكتابة ، وليست غاية مقصودة لذاتها ، وان الغاية من تدريس النحو ارساء النظام اللغوي في الذهن ، واقامة اللسان وتجنب اللحن في الكلام فأن تحدث المتعلم او قرأ او كتب كان واضح المعنى ، مستقيم العبارة جميل الاسلوب

ان القاعد النحوية ضرورية لتعلم اللغة نظقاً وكتابة (البجة ، 2016 ، 240) ، تعد القواعد بما تمثله من قوانين وضوابط لغوية ، مظهراً من مظاهر رقي اللغة ، ودليلاً على حضارتها ، وبلوغها مرحلة النضج والاكتمال ، وهذا يعني ان اي لغة لا يمكن ان تصل الى مستوى يكون لها قواعد وضوابط الا اذا كانت على درجة من الرقي الحضاري والتكامل التي يجعله قادرة على ان تلبي حاجات الناطقين بها في ميدان حياتهم (زايد ، 2013 ، ص159)

والنحو والقواعد كلا منهما يعتمد على الآخر ، لانهما يشكلان سلسلة متصلة الحلقات ، وان كلا منهما وسيلة وغاية ، اذ كلاهما يعني بالتركيب والعلاقات التي تربط بين عناصر الجملة وما بين الكلمات من العلاقات (عطا ، 2006 ، ص268)

الوسائل التي تساعد على النجاح في تدريس النحو :

1. الاعتماد على حسن الطرق في تدريس القواعد
2. العناية ببيان المعاني الادوات اللغوية وطريقة استعمالها في الكلام وبيان اثرها
3. البدء بالتطبيقات الكتابية اي من السهل الى الصعب ، فالأصعب مع تمرين الطلبة على الاعتماد على انفسهم شيئاً فشيئاً
4. ان يصحح المدرس اخطاء طلابه عند اكتشافها ويعالجها فوراً . (ابو الهيجاء ، 2007 ، ص133)
5. الاستعانة بالتقنيات التربوية الحديثة التي تجعل الدرس النحوي اكثر متعة واقرب للطلبة في مختبرات اللغة والاجهزة التعليمية التي تسهم في تدريس هذه المادة (الحلاق ، 2010 ، ص322)

المحور الثاني : دراسات سابقة

يتضمن هذا المحور عرضاً للدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث وموازنتها بالدراسة الحالية من حيث الاهداف والاجراءات وجوانب الافادة منها ، وتم عرضها على النحو الآتي :

اولاً : عرض الدراسات السابقة

المحور الاول : دراسات تناولت استراتيجية الاسئلة الحافزة لقياس التحصيل ومتغيرات اخرى .
دراسة ناصر (2017)

يهدف البحث الحالي الى تعرف اثر استراتيجيتي الاسئلة الحافزة واثارة المتناقضات في تحصيل مادة التاريخ والتفكير التباعدي لدى طالبات الصف الخامس الادبي ، قسمت العينة على مجموعتين تجريبيتين

وضابطة ، بلغ عدد طالبات المجموعة التجريبية الاولى (32) طالبة درسن باستراتيجية الاسئلة الحافزة اما طالبات المجموعة التجريبية الثانية فبلغن (31) طالبة درسن باستراتيجية اثاره المتناقضات ، وطالبات المجموعة الضابطة بلغ عددهن (30) طالبة درسن بالطريقة التقليدية ، اعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً تألف من (100) فقرة موضوعية ومقاله ، الاداة الاولى اما الاداة الثانية كانت مقياساً للتفكير ، استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية المناسبة مثل تحليل التباين الاحادي واختبار مربع كاي والاهمية النسبية ومعادلة كيودر — ريتشاردسون 21 ومعامل الفا كرونباخ ومعادلة كوبر ، اظهرت نتائج تفوق المجموعة التجريبية الاولى التي درست باستراتيجية الاسئلة الحافزة والتجريبية الثانية التي درست باستراتيجية اثاره المتناقضات على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية باختبار التحصيل والتفكير . (ناصر ، 2017 ، ص) ؟؟؟؟

المحور الثاني : دراسات تناولت اسئلة التبادل الموجهة ومتغيرات اخرى
دراسة حسون (2019)

يهدف البحث الحالي التعرف على اثر استراتيجية اسئلة التبادل الموجهة في اكتساب المفاهيم النحوية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي ، بلغت عينة البحث (60) تلميذة في المجموعة الضابطة ، كافأت الباحثة بين تلميذات مجموعتي البحث احصائياً باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين في المتغيرات الآتية (العمر الزمني محسوباً بالشهور ، درجات مادة اللغة العربية للفصل الدراسي الاول (2018 — 2019) وباستعمال مربع (كاي) في متغيري التحصيل الدراسي للآباء والامهات ، صاغت الباحثة الاهداف السلوكية وعددها (46) هدفاً سلوكياً ثم اعدت الخطط التدريسية اللازمة وكذلك اعدت الباحثة اختبار اكتساب المفاهيم النحوية الموضوعي بواقع (30) فقرة من نوع الاسئلة الموضوعية (الاختيار من متعدد) وتم التثبت من الصدق وتم حسب ثباته باستعمال معادلة (كيودر . ريتشاردسون 20) اذ بلغ (0,93) وباستعمال معادلة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ظهرت النتيجة تفوق تلميذات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن قواعد اللغة العربية باستعمال اسئلة التبادل الموجهة على تلميذات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية . (حسون ، 2009 ، ص 2 . 76)

المحور الثالث : دراسات تناولت مادة قواعد اللغة الكردية
دراسة احمد (2013)

يرمي هذا البحث الى تعرف اثر طريقة حل المشكلات في تحصيل قواعد اللغة الكردية لدى طالبات الصف الرابع العلمي ، لتحقيق هدف البحث اختارت الباحثة بصورة قصدية طالبات الصف الرابع العلمي لتكون ميدان لتطبيق تجربتها ، وقد بلغ عدد افراد العينة (58) طالبة ، تم توزيعهم عشوائياً الى مجموعتين ، مجموعة تجريبية (درست بطريقة حل المشكلات) تألفت من (29) طالبة ومجموعة ضابطة (درست بالطريقة التقليدية) وتألفت من (29) طالبة ، وكافأت الباحثة بين مجموعتي البحث في متغير العمر الزمني ، التحصيل الدراسي للاب والام والذكاء والقدرة اللغوية (استغرقت التجربة فصلاً دراسياً كاملاً ، اعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً مكوناً من (30) فقرة من نوع (الاختيار من متعدد والمزاوجة والتكميل) وقد اتسم بالصدق واستخرج ثباته بواسطة معامل ارتباط بيرسون وبلغ ثباته (0 ، 83) وعند تحليل النتائج احصائياً باستعمال الاختبار التائي تبين ان هناك فروقاً ذات دلالة احصائية ولصالح المجموعة التجريبية التي درست بطريقة حل المشكلات وفي ضوء النتائج والاستنتاجات ، قدمت الباحثة جملة من التوصيات للاستفادة منها في تطوير مدرسي اللغة الكردية وتعريفهم بالطرائق والاستراتيجيات التدريسية الحديثة . (احمد ، 2013 ، ص1123 . 1143)

ثالثاً : جوانب الافادة من الدراسات السابقة :

1. تحديد مشكلة البحث بصورة دقيقة
2. اختيار العينة وعددها
3. اختيار التصميم التجريبي
4. اعداد الخطط التدريسية
5. اختيار اداة البحث
6. التعرف والاستفادة من الوسائل الاحصائية
7. الاطلاع على المصادر الواردة فيها

الفصل الثالث

منهجه البحث واجراءاته

اولاً- منهج البحث : اتبعت الباحثة المنهج التجريبي في اجراءات بحثها لأنه النهج الذي يعتمد على محاولة التحكم في المتغيرات .

ثانياً- التصميم التجريبي

يقصد بالتصميم التجريبي بأنه مخطط او برنامج عمل لكيفية تنفيذ الخطة او هو الاطار الذي يسير على وفق الباحث في تنفيذ دراسته , واول خطوة يخطوها الباحث في التجربة هو اختيار التصميم التجريبي (داود وعبدالرحمن , 1990 , ص256)وكما انه الاستراتيجية التي تضعها الباحثة لجمع المعلومات اللازمة وضبطها وبالتالي اجراء التحليل المناسب للإجابة عن اسئلة البحث ضمن خطة شاملة (محمود ، 1992 ، ص23) ولملائمة اهداف البحث اختارت الباحثة ثلاث مجموعات تدرس المجموعة التجريبية الاولى باستراتيجية الاسئلة الحافزة والمجموعة الثانية تدرس باستراتيجية اسئلة التبادل الموجهة والمجموعة الضابطة تُدرس بالطريقة التقليدية وقد اختارت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي المكون من ثلاث مجموعات متكافئة لأنه اكثر ملائمة لإجراءات بحثها , والشكل رقم (1) يوضح ذلك.

شكل (1)التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	المتغير المستقل	اداة الاختبار	المتغير التابع
التجريبية الاولى	استراتيجية الاسئلة الحافزة	التحصيل	الاختبار البعدي
التجريبية الثانية	استراتيجية اسئلة التبادل الموجهة		
الضابطة	الطريقة التقليدية		

ثانياً:- مجتمع البحث وعينته :

يقصد مجتمع البحث جميع الافراد او الاشياء او الاشخاص الذين يشكلون مشكلة البحث . (عباس وآخرون , 2009 , ص217) . ويعد تحديد مجتمع البحث اولى الخطوات الاساسية وهذا يتطلب حصر المجتمع وتحديدته تحديداً دقيقاً ، لأن كل مجتمع خاصية واحدة تميزه عن غيره من المجتمعات (الجابري ، 2011 ، ص247)

يتطلب البحث اختيار مدرسة واحدة من المدارس النهارية الثانوية والاعدادية للبنين التي تضم شعباً للصف الرابع العلمي

عينة البحث:-

اختارت الباحثة بطريقة السحب العشوائي شعبه (ب) لتمثل المجموعة التجريبية الاولى التي تدرس على وفق استراتيجية (الاسئلة الحافزة) وشعبه (أ) لتمثل المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس على وفق استراتيجية (اسئلة التبادل الموجهة) وشعبه (ج) لتمثل المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية , بلغ عدد افراد العينة (105) طالباً بواقع (34) طالباً في شعبة (ب) و (33) طالباً في شعبة (أ) و(33) طالباً في شعبة (ج) وبعد استبعاد الطلبة الراسبين والناطقين باللغة الكردية والبالغ عددهم (5) طلاب بواقع (34) طالباً في شعبة (ب) و (33) طالباً في شعبة (أ) و (33) طالباً في شعبه (ج) بلغ عدد الطلبة (100) طالباً والجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1) عدد طلاب مجموعات البحث قبل الاستبعاد وبعده

عدد الطلبة بعد الاستبعاد	عدد الطلبة المستبعدين	عدد الطلبة قبل الاستبعاد	الشعبة	المجموعات
34	.	34	ب	تجريبية (1)
33	2	35	أ	تجريبية (2)
33	3	36	ج	ضابطة
100	5	105		المجموع

ثانياً : - تكافؤ مجموعات البحث

حرصت الباحثة قبل الشروع بالبحث على تكافؤ مجموعات البحث الثلاث احصائياً في بعض المتغيرات التي تعتقد انها قد تؤثر في التجربة ودقة نتائجها , لذا اجرت الباحثة التكافؤ في بعض المتغيرات منها :

1- العمر الزمني محسوباً بالأشهر:

بلغت متوسطات اعمار مجموعات البحث الثلاث (10,268) (772,2969) (2980,040) شهراً وباستعمال تحليل التباين الأحادي اتضح أن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة (0,168) أصغر من القيمة الفائية الجدولية (3) بدرجتي حرية (2,97) وهذا يدل على ان المجموعات الثلاثة متكافئة في العمر الزمني وجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2) تحليل التباين بين المجموعات الثلاث في العمر الزمني محسوباً بالأشهر

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	10,268	2	5,134	0,168	3	غير دالة احصائياً
داخل المجموعات	772,2969	97	30,616			
المجموع الكلي	2980,040	99				

2- اختبار الذكاء :

اعتمدت الباحثة على اختبار المصفوفات المتتابعة (Raven) لقياس الذكاء لكونه من الاختبارات التي تصلح للبيئة العراقية وهي اشهر الاختبارات الجمعية . (الدباغ وآخرون ، 1983 ، ص 27) ويتكون الاختبار من خمسة اجزاء (أ ، ب ، ج ، د ، هـ) وكل جزء يتكون من عدة بدائل ، وعند حساب متوسط درجات الطلبة والانحرافات المعيارية باستعمال تحليل التباين الاحادي تبين ان الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) اذ كانت القيمة الفائية المحسوبة (0,956) اصغر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (3) وبدرجتي حرية (2 ، 97) وتعد مجموعات البحث الثلاثة متكافئة احصائياً في اختبار الذكاء والجدول (3) يوضح ذلك

جدول (3) تحليل التباين الاحادي بين المجموعات الثلاثة في الذكاء

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	132,270	2	66,135	0,956	3	غير دالة احصائياً
داخل المجموعات	6711,120	97	69,187			
المجموع الكلي	3 86843,390	99				

3- درجات مادة اللغة الكردية في الكورس الاول للتحقق من تكافؤ مجموعات البحث الثلاث في درجات مادة القواعد بلغت متوسطات درجات المجموعات الثلاث (62,9412) (63,7576) (65,6667)

(درجة على التوالي , وعند استخدام تحليل التباين الاحادي ظهر ان الفرق ليس بذي دلالة احصائية عند مستوى (0,05) اذ كانت القيمة الفائية المحسوبة (0,650) اصغر من القيمة الفائية الجدولية (3) بدرجتي حرية (97,2) وهذا يدل على ان مجموعات البحث الثلاث متكافئة في هذا المتغير وجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4) تحليل التباين بين المجموعات الثلاث في درجات مادة اللغة الكردية للعام الدراسي السابق

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية		مستوى الدلالة
				الجدولية	المحسوبة	
بين المجموعات	130,514	2	65,257			
داخل المجموعات	9735,276	97	100,364	0,650	3	غير دالة احصائياً
المجموع الكلي	9865,790	99				

رابعاً : ضبط المتغيرات الداخلية :

حاولت الباحثة قدر الامكان ان تقلل من اثر المتغيرات الدخيلة في سير التجربة لان عملية الضبط تؤدي الى نتائج ادق.

خامساً : مستلزمات البحث

1. تحديد المادة العلمية : حددت الباحثة المادة التي ستدرس لمجموعات البحث الثلاث اثناء تطبيق التجربة والمتمثلة بخمس موضوعات على وفق مقررات المنهج في كتاب قواعد اللغة الكردية المقرر تدريسه لطلاب الصف الرابع العلمي للعام الدراسي (2019 - 2020). وهي (ناو , رسته , ناوه لكار , ناوه لناو , جيناو , جاووك , كار)
2. صياغة الاهداف السلوكية : صاغت الباحثة اهدافاً سلوكية خاصة في ضوء محتوى المادة العلمية المقرر تدريسها خلال مدة التجربة تضمنت المستويات الستة لتصنيف بلوم في المجال المعرفي لسهولة ملاحظتها وقياسها ، فبلغ عددها (65) هدفاً سلوكياً ، عرضت الباحثة هذه الاهداف على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال اللغة الكردية وطرائق تدريسها والقياس والتقويم ، لبيان آرائهم في سلامة صياغتها وشمولها للمادة العلمية ودقة تصنيفها ، وفي ضوء آرائهم ومقترحاتهم اجريت التعديلات .

3. **الخطط التدريسية** : اعدت الباحثة خطط تدريسية ملائمة لموضوعات التجربة المقرر تدريسها لطلاب مجموعات البحث الثلاث وعرضت نماذج من هذه الخطط على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في اللغة الكردية وطرائق تدريسها والقياس والتقويم للتعرف على مدى صلاحيتها العلمية لاستعمالها في تدريس الطلبة اجرت الباحثة اللازم واصبحت جاهزة للتطبيق

4. **تحديد اداة البحث** : يتطلب البحث اعداد اختبار تحصيلي يتلائم مع طبيعة البحث حيث ان الاختبارات التحصيلية من اكثر الوسائل المستعملة في معرفة تحصيل المتعلمين , فضلاً عن ان الاختبار التحصيلي يوضح تحقيق الاهداف المرجوة على وفق الخطوات الآتية :

1- صياغة فقرات الاختبار :

ان هدف البحث وفرضيته يتطلب من الباحثة اعداد اختبار تحصيلي موضوعي يتصف بالدقة والموضوعية والاقتصاد في الوقت والجهد (الامام وآخرون , 1990, ص59) لذا اعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً يتكون من (38) فقرة من نوع من الاختبارات الموضوعية (الاختيار من متعدد) عرضت فقرات الاختبار على مجموعة من الخبراء والمحكمين في طرائق التدريس والقياس والتقويم لأبداء آرائهم حول صلاحية فقرات الاختبار ومدى تمثل فقرات الاختبار لمحتوى المادة المراد دراستها وسلامة صياغتها والمستوى التي يقيسها وبذلك يتحقق الصدق الظاهري .

2- صدق الاختبار :

يقصد بالاختبار التحصيلي الصادق هو اذا ما تمكن من قياس تحقيق الاهداف التربوية للمادة الدراسية التي وضع لها بنجاح (العزاوي ، 2008 ، ص93) للتحقق من صدق الاختبار عرضت الباحثة فقرات الاختبار على نخبة على الخبراء والمتخصصين في مناهج اللغة الكردية وطرائق تدريسها في العلوم التربوية والنفسية لأبداء آرائهم ومقترحاتهم وفي ضوء تلك الآراء عدلت الباحثة بعض الفقرات ، فاصبح الاختبار في صورته النهائية مكوناً من (37) فقرة .

3- العينة الاستطلاعية :

للتثبت من وضوح فقرات الاختبار وصلاحيته ، الزمن المستغرق في الاجابة ، طبقت الباحثة الاختبار على عينة استطلاعية تألفت من (20) طالباً من طلاب الصف الرابع العلمي من مجتمع البحث في اعدادية (حطين للبنات) وتبين ان تعليمات الاختبار وفقراته وبدائل الاجابة كانت واضحة لجميع الطلاب وقد تراوح زمن الاجابة على فقرات الاختبار من (35-40) دقيقة .

4- التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار :

صححت الباحثة اجابات الطلبة ورتبت درجات الاختبار الطلبة ترتيباً تنازلياً وبعدها قامت بتوزيعها على مجموعتين (27%) مجموعة عليا و(27%) مجموعة دنيا , وتم استخراج معامل الصعوبة والتميز وفعالية البدائل الخاطئة كالاتي :

أ- مستوى صعوبة الفقرة :

بعد حساب مستوى صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار باستعمال معامل الصعوبة وجد ان قيمتها تتراوح ما بين (0,40 — 0,79) اذ يرى بلوم ان الفقرات الاختبارية تعد مقبولة اذا كانت معدل صعوبتها بين (0,20) اذ يرى بلوم تعد الفقرات جيدة ومقبولة اذا كانت تتباين في مستوى صعوبتها ما بين (0 , 20 . 0 , 80) (Bloom , 1971,p:77)

ب- قوة تمييز الفقرات :

بعد ان حسبت الباحثة القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار وجدتها تتراوح بين (0,21 . 0,68) وتشير الادبيات الى ان الفقرة التي يقل معامل قوتها التمييزية عن (0,20) يستحسن حذفها او تعديلها (امطانيوس , 1997,ص100) لذا حذفت الباحثة الفقرات التي معامل تمييزها اقل من (0,20)

5- ثبات الاختبار :

يعد الاختبار ثابتاً اذا اتصف بالموضوعية ، اي عدم تأثر نتائج الاختبار بصورة جوهرية في ذاتية الفحص ، فلو تغير الفاحص ستكون النتائج نفسها في حالة وجوده (سلامة ، 2001 ، ص71) لغرض الحصول على ثبات الاختبار اعتمدت الباحثة عينة التطبيق الاستطلاعي البالغة (20) طالب استعملت الباحثة معادلة (كودر . ريتشاردسون) لحساب ثبات الاختبار لكونها من المعادلات شائعة الاستعمال (ابو علام ، 1990 ، ص158) وكان معامل الثبات هو (0,92) وهو معامل جيد .

6- الصورة النهائية للاختبار :

بعد انتهاء الاجراءات الاحصائية الخاصة بالاختبار وفقراته , اصبح جاهز للتطبيق بصورته النهائية اذ تكون من (37) فقرة اختبارية من نوع (الاختيار من متعدد) ملحق (1) يعرض الاختبار بصورته النهائية .

7- التطبيق النهائي للاختبار :

بعد ان تحققت الباحثة من تكافؤ مجموعات البحث الثلاث اتبعت الاجراءات الآتية:

باشرت الباحثة بتطبيق التجربة على طلاب مجموعات البحث الثالث يوم الاربعاء (2019/ 10/9) بتدريس حصتين اسبوعياً لكل مجموعة ، واستمر التدريس طوال الفصل الدراسي الاول (2019 — 2020) وانتهت التجربة يوم الاربعاء (2020/1/29) طبقت الاختبار التحصيلي على طلاب مجموعات البحث الثالث في وقت واحد من يوم (2020 /2/22) لغرض قياس التحصيل .
عرض النتائج :

تعرض الباحثة النتيجة التي توصلت اليها واختبار دلالة الفروق بين متوسطات الدرجات باستعمال تحليل التباين الاحادي .ليس هناك فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسطات درجات طلبة المجموعة التجريبية الاولى التي تُدرس على وفق استراتيجية (الاسئلة الحافزة) او متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الثانية التي تُدرس على وفق استراتيجية (اسئلة التبادل الموجهة) ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة التي تُدرس على وفق الطريقة التقليدية في التحصيل الدراسي لمادة قواعد اللغة الكردية لدى طلاب الصف الرابع العلمي , وعند اجراء الموازنات بين متوسطات الدرجات التي حصل الطلبة عليها في اختبار التحصيل وجد ان متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الاولى التي تُدرس باستراتيجية (الاسئلة الحافزة) بلغ (28,9412) وبانحراف معياري (2,66221) بينما بلغ متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الثانية التي تُدرس باستراتيجية (اسئلة التبادل الموجهة) بلغ (29,5152) وبانحراف معياري (3,80067) في حين بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة التي تُدرس المادة نفسها بالطريقة التقليدية بلغ (26,2121) وبانحراف معياري (3,65511) والجدول (7) يوضح ذلك

جدول (7) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طلاب المجموعة الثالث في اختبار التحصيل

البعدي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
تجريبية (1)	34	28,9412	2,66221
تجريبية (2)	33	29,5152	3,80067
الضابطة	33	26,2121	3,65511

جدول (8) اختبار معنوية الفروق بين المجموعات الثلاث استعملت الباحثة تحليل التباين الاحادي

الدالة	القيمة الفائية (f)		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
دالة احصائياً عند مستوى (0,05)	3	8,895	103,035	2	206,070	بين المجموعات
			11,584	97	1123,640	داخل المجموعات
				99	1329,710	الكلي

يتضح من الجدول (8) ان القيمة الفائية المحسوبة قد بلغت (8,895) وهي اكبر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (3) عند درجتى حرية (2، 97) ومستوى دلالة (0,05) وهذا يدل وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات طلبة مجموعات البحث الثلاث في الاختبار التحصيلي البعدي. ولاختبار معنوية الفروق بين متوسطات تحصيل طلبة مجموعات البحث الثلاث وتحديد اي المجموعات يختلف متوسط تحصيل طلبتها اختلافاً ذا دلالة احصائية عن المجموعات الاخرى , استعملت الباحثة طريقة (شيفيه) لأجراء موازنات البعدية بين متوسطات الحسابية.

1- الموازنة بين المجموعة التجريبية الاولى (استراتيجية الاسئلة الموجهة) والمجموعة الضابطة .

جدول (9) قيمة شيفيه لدلالة الفروق بين المجموعة التجريبية الاولى والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي

مستوى الدلالة	قيمة شيفيه		المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة			
دالة احصائياً عند مستوى (0,05)	1,98	3,501	28,9412	34	التجريبية الاولى
			26,2121	33	الضابطة

يتضح من جدول (9) ان متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الاولى التي استعملت معهم الباحثة استراتيجية (الاسئلة الموجهة) بلغ (28,9412) وان متوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة بلغ (26,2121) استعملت طريقة (شيفيه) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسط درجات هاتين المجموعتين ظهر

ان الفرق دال احصائياً عند مستوى (0,05) لمصلحة المجموعة التجريبية , اذ كانت قيمة (شيفية) المحسوبة (3,501) اكبر من قيمة شيفيه الحرجة (1,98)

2- الموازنة بين المجموعة التجريبية الثانية استراتيجية (الاسئلة الحافزة) والمجموعة الضابطة

جدول (10) قيمة شيفيه لدلالة الفرق بين المجموعة الثانية والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي

البعدي

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	قيمة شيفيه		مستوى الدلالة
			المحسوبة	الجدولية	
التجريبية الثانية	33	29,5152	3,598	1,98	دالة احصائياً عند مستوى (0,05)
الضابطة	33	26,2121			

يتضح من الجدول (10) ان متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الثانية الذين استعملت معهم الباحثة استراتيجية (الاسئلة الحافزة) بلغ (29,5152) وان متوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة بلغ (26,2121) وباستعمال طريقة (شيفيه) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات هاتين المجموعتين ظهر ان الفرق دال احصائياً عند مستوى (0,05) لمصلحة المجموعة التجريبية الثانية , اذ كانت قيمة (شيفيه) المحسوبة (3,598) اكبر من قيمة (شيفيه) الحرجة (1,98) .

3- الموازنة بين المجموعة التجريبية الاولى استراتيجية (الاسئلة الحافزة) والمجموعة التجريبية الثانية

استراتيجية (اسئلة التبادل الموجهة) .

جدول (11) قيمة شيفيه لدلالة الفروق بين المجموعتين التجريبتين الاولى والثانية في الاختبار التحصيلي البعدي .

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	قيمة شيفيه		مستوى الدلالة
			المحسوبة	الجدولية	
التجريبية الاولى	34	28,9412	0,718	1,98	غير دال احصائياً عند مستوى (0,05)
التجريبية الثانية	33	29,5152			

يتضح من الجدول (11) ان متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الاولى الذين استعملت معهم الباحثة استراتيجية (الاسئلة الحافزة) بلغ (28,9412) وان متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الثانية الذين استعملت معهم الباحثة استراتيجية (اسئلة التبادل الموجهة) بلغ (29,5152) وباستعمال طريقة (شيفيه) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات هاتين المجموعتين ظهر ان الفرق

غير دال احصائياً عند مستوى (0,05) لمصلحة المجموعة التجريبية الثانية , اذ كانت قيمة (شيفيه) المحسوبة (0,718) اصغر من قيمة (شيفيه) الحرجة (1,98) .

تفسير النتائج :

من خلال عرض نتائج البحث ظهر التفوق لطلبة المجموعتين التجريبيتين على طلبة المجموعة الضابطة في التحصيل وترى الباحثة ان هذا التفوق يعزى للأسباب الآتية :

1- اسهمت استراتيجية الاسئلة الحافزة في مساعدة الطلبة على العمل الجماعي التعاوني وازالة التردد والخوف عندهم واصبحت لديهم المشاركة الفعالة في الموقف التعليمي مما عزز لديهم الثقة بالنفس والقدرة على الاستنتاج.

2- شجعت الطلبة على التنافس والاعتماد على النفس وزيادة الثقة بالنفس في طرح الافكار لتحقيق الاهداف المرجوة وبذلك يكون اكتساب المعرفة اسهل وابقى اثرأ مما يجعل التعلم قائماً على الفهم.

3- ان استعمال استراتيجيتي الاسئلة الحافزة واسئلة التبادل الموجهة تراعي الفروق الفردية بين الطلاب من خلال تفكيرهم وتفاعلهم مع الاسئلة الموجهة اليهم .

4- ان استعمال استراتيجيتي الاسئلة الحافزة واسئلة التبادل الموجهة تؤدي الى تقوية المشاركة بين الطلاب والمدرسين واثارة الدافعية لديهم في التفكير بموضوع الدرس .

5- ان استعمال استراتيجيتي الاسئلة الحافزة واسئلة التبادل الموجهة تثير التفكير داخل القاعة الدراسية ويجاد الحلول المناسبة للمشكلات المطروحة .

الاستنتاجات :

في ضوء النتائج التي تمضخت عن البحث الحالي يمكن للباحثة ان تستنتج ما يأتي :-

1- ان استعمال استراتيجية الاسئلة الحافزة واسئلة التبادل الموجهة تتماشى مع متطلبات التربية الحديثة والتطور العلمي والنظرة الحديثة للمناهج الدراسية

2- ان التدريس وفق استراتيجيتي (الاسئلة الحافزة واسئلة التبادل الموجهة) تساعد على رفع مستوى تحصيل الطلاب بالموازنة مع الطريقة التقليدية .

3- ان استعمال استراتيجية الاسئلة الحافزة واسئلة التبادل الموجهة قد تسهم في تحفيز الطلاب وتفاعلهم مع الدرس وازالة الغموض والملل الامر الذي انعكس ايجابياً على نتائج البحث

4- ان استعمال الاسئلة الحافزة واسئلة التبادل الموجهة يتطلب اكثر دقة عالية اكثر مما هو موجود في الطريقة التقليدية .

المقترحات :

- 1- اجراء دراسة مماثلة في مادة (المحادثة) لمعرفة اثر استراتيجية الاسئلة الحافزة واسئلة التبادل الموجهة في مادة اللغة الكردية .
- 2- اجراء دراسة اثر استراتيجيتي الاسئلة الحافزة واسئلة التبادل الموجهة في فروع اللغة الكردية مثل (الاملاء ، والتعبير) ومراحل دراسية اخرى .
- 3- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على الاناث .

التوصيات :

- 1- تدريب مدرسي ومدرسات اللغة الكردية على التدريس باستراتيجية الاسئلة الحافزة واسئلة التبادل الموجهة .
- 2- ان استعمال استراتيجية الاسئلة الحافزة واسئلة التبادل الموجهة في تدريس قواعد اللغة الكردية لاسيما المفاهيم النحوية للصف الرابع العلمي .
- 3- ادخال طرائق واستراتيجيات حديثة ، ومن ضمنها الاسئلة الحافزة واسئلة التبادل الموجهة ضمن مفردات كتاب طرائق التدريس المقرر تدريسه في كليات التربية
- 4- توصي الباحثة بضرورة اعتماد استراتيجيتي الاسئلة الحافزة واسئلة التبادل الموجهة في تدريس قواعد اللغة الكردية للصف الرابع العلمي .

المصادر :

- ابو داود ، محمد صادق العيد (2013) اثر توظيف استراتيجية دورة التعلم في تنمية بعض عمليات العلم والتفكير الابداعي في العلوم لدى طلاب الصف الخامس الاساسي بمحافظة غزة (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة الازهر ، كلية التربية ، غزة
- ابو علام ، رجاء محمود (2011) مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية ، ط6 ، دار النشر للجامعات ، مصر ، القاهرة .

ابو الهيجاء , فؤاد حسن (2007) الاساليب وطرق تدريس اللغة العربية واعداد دروسها اليومية , ط3 , دار المناهج , عمان , الاردن .

احمد , محمد عبد القادر (1999) طرق التدريس العامة , ط8 , مكتبة النهضة المصرية , مصر , القاهرة
احمد , مهاباد عبد الكريم , اثر طريقة حل المشكلات في تحصيل قواعد اللغة الكردية لدى طالبات الصف
الرابع العلمي (بحث منشور في مجلة كلية التربية للبنات), المجلد (24) كانون الاول لسنة 2013 .

_____ , اثر استراتيجية رافت (RAFT) في تحصيل طالبات الصف الرابع الادبي في مادة قواعد اللغة
الكردية وميولهن نحو المادة (بحث منشور في مجلة كلية التربية) الجزء الاول العدد (42) لسنة
2020

_____ , اثر دورة التعلم المعدلة (Es7) في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طالبات الصف الخامس الادبي
في مادة قواعد اللغة الكردية , (بحث منشور في مجلة كلية الاداب) العدد (139) لسنة 2021
ال ياسين , محمد حسين (1975) المبادئ الاساسية في طرق التدريس العامة , ط1 , دار القلم , مكتبة
النهضة , بيروت , لبنان .

اميو سعدي , عبدالله بن خميس وهدى بنت علي الحوسينية (2016) استراتيجيات التفكير النشط , ط1 , دار
المسيرة للنشر والتوزيع , عمان , الاردن .

امطانيوس , ميخائيل (2011) القياس والتقييم في التربية الحديثة , مطبعة نقابة المعلمين , جامعة دمشق .
ال بجة , عبد الفتاح حسن (2019) اساليب تدريس مهارات اللغة العربية وادابها , ط2 , دار الكتاب الجامعي ,
الامارات العربية المتحدة , الجمهورية اللبنانية .

بدير , كريمان (2008) التعلم النشط , ط1 , دار المسيرة للنشر والتوزيع , عمان , الاردن .
التيان , ايمان اسعد محمد (2014) اثر استخدام استراتيجي الفورمات والتدريس التبادلي في تنمية مهارات
التفكير التاملي في العلوم للصف الثامن الاساس , الغزة (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة الازهر
, كلية التربية , غزة .

الجابري , كاظم كريم واخرون (2011) المنهج والكتاب المدرسي , مكتبة النعيمي للطباعة والاستنساخ , بغداد
, العراق .

جادر , نجاح احمد (1999) مستويات الاسئلة الصفية الشفوية الشائع استخدامها عند معلمي اللغة العربية في
مراحل التعليم الاساسي , جامعة اليرموك , كلية الفنون , عمان , الاردن .

- الجبوري , عمران جاسم وحمزة هاشم السلطاني (2013) المناهج وطرائق التدريس اللغة العربية , ط1 , دار
الرضوان .
- الجميل , غادة هاشم (2010) اثر استخدام انموذج التعلم البنائي لتدريس مادة الاحياء في تنمية التفكير
العلمي لدى طالبات الصف الرابع العام , مجلة التربية والعلوم ع (12) م (17) كلية التربية للبنات ,
جامعة الموصل / العراق .
- حسون , انوار عباس حسين (2019) اثر استراتيجية اسئلة التبادل الموجه في اكتساب المفاهيم النحوية لدى
تلميذات الصف الخامس الابتدائي , (رسالة ماجستير غير منشورة) كية التربية الاساسية , الجامعة
المستنصرية , بغداد .
- الحلاق , علي سامي (2010) المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها , المؤسسة الحديثة للكتابة ,
لبنان , بيروت .
- 20- الخولي , ايمن محمد (2001) اصول التعليم (رؤى مستقبلية) تطوير التعليم في القرن الحادي والعشرين
, دار الرتب الجامعية , بيروت , لبنان .
- داود , عزيز حنا واخرون (1990) مناهج البحث التربوي , جامعة بغداد , دار الحكمة للطباعة والنشر , بغداد
, العراق .
- الدليمي , طه علي حسين وسعاد عبد الكريم الوائلي (2007) اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية , دار
المسيرة للنشر والتوزيع , عمان , الاردن .
- رفاعي , عقيل محمود (2012) التعلم النشط , دار الجامعة الجديدة .,
- زاير , سعد علي واخرون (2012) طرائق التدريس العامة , دار الكتب والوثائق , بغداد ,العراق
- زايد , مهند خليل (2013) اساليب تدريس اللغة العربية بين المهارة والصعوبة , ط1 , دار اليازوردي للنشر
والتوزيع , عمان , الاردن .
- زهران , حامد عبد السلام (2012) الصحة النفسية والعلاج النفسي , ط1 , عالم الكتب للنشر والتوزيع , مصر
, القاهرة .
- سعادة , جودت احمد واخرون (2006) التعلم النشط بين النظرية والتطبيق , ط1 , دار الشروق للنشر والتوزيع
, عمان , الاردن .

- الشعبيي , محمد علاء الدين (2001) استخدام التدريس التبادلي في تنمية بعض مهارات القراءة الناقد لدى طلاب اللغة العربية , كلية التربية , مجلة البحث في التربية وعلم النفس , المجلد خامس عشر , ع1 , عمان , الاردن .
- طافش , محمود (2006) كيف تحصل طفلك مبدعا (مقالات في تربية الطفل) ط1 , دار الفرقان للنشر والتوزيع , عمان , الاردن .
- عباس , محمد خليل واخرون (2009) مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس , ط2 , دار المسيرة للطباعة , عمان , الاردن .
- عبد الحليم , رافع اسعد واخرون (2000) دليل التربية الاسلامية للمرحلتين الابتدائية والثانوية , مطبعة جامعة بغداد , العراق .
- عبيدات , ذوقان وسهيلا ابو السميد (2007) استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين , دليل المعلم والمشرف التربوي , ط1 , دار الفكر للنشر والتوزيع , عمان , الاردن .
- عطا , ابراهيم , محمد (2006) المرجع في تدريس اللغة العربية , ط2 , دار المسيرة , عمان , الاردن .
- عطية , محسن علي (2009) الجودة الشاملة الجديدة في التدريس , ط1 , دار الصفاء للنشر والتوزيع , عمان , الاردن .
- _____ (2008) الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال , ط1 , دار الصفاء للطباعة والنشر , عمان , الاردن .
- العزاوي , رحيم يونس كرو (2008) المنهل في العلوم التربوية (القياس والتقويم) في العملية التدريسية , ط1 , دار دجلة , الاردن .
- عفانه , عزو اسماعيل (2015) طرق تدريس الحاسوب , ط5 , درر المسيرة للنشر والتوزيع , عمان , الاردن .
- عفانة و عزو اسماعيل والجيش يوسف (2008) التدريس والتعلم بالبرنامج ذي الجانبين , افاق للنشر والتوزيع , غزة , فلسطين .
- عودة , احمد سليمان (1992) اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية (عناصر البحث ومناهج والتحصيل الاحصائي لبياناته , مكتبة الكنانى , عمان , الاردن .
- القلشقندي , ابو العباس (1968) صبح الاعشا صناعة الانشا , دار الكتب , مصر , القاهرة .

ناصر , عبد الرسول فهد (2017) اثر استراتيجي الاسئلة الخافرة واطارة المتناقضات في تحصيل مادة التاريخ والتفكير التباعدي لدى طالبات الصف الخامس الادبي (اطروحة دكتوراه غير منشورة) كلية التربية , ابن رشد للعلوم الانسانية , جامعة بغداد .

النعيمي , علي (2004) الشامل في تدريس اللغة العربية , ط1 , دار اسامة للنشر والتوزيع , عمان , الاردن .
وزارة التربية (2008) المديرية العامة للمناهج , تقرير الاهداف والمفردات , بغداد , العراق .

ياسين , واثق عبد الكريم وزينب حمزة راجي (2012) المدخل البنائي نماذج واستراتيجيات في تدريس المفاهيم العلمية , ط1 , مكتبة نور الحسن , بغداد , العراق .

اليمني , عبد الكريم علي (2009) استراتيجيات التعليم والتعلم , زمزم ناشرون وموزعون , عمان , الاردن .

المصادر الاجنبية

Bloom and thers B.S (1971) Hastings , J .T and Mnadaus , G .F Hand Bookon Formative and Summative Evaluation of student learning , New york ,MC GROW (Till) .