



Volume 8, Issue 5, May 2021, p. 27-51

Article Information

Article Type: Research Article

This article was checked by iThenticate.

Article History:
Received
04/02/2021
Received in revised
form
25/05/2021
Available online
28/05/2021

**EFFECTIVE TEACHING SKILLS THAT MUST BE AVAILABLE IN
THE TEACHERS OF COLLEGES OF EDUCATION FROM THE
POINT OF VIEW OF STUDENTS OF MORNING STUDIES**

Ismail Hassan Abdullah ¹

Abstract

The sample of this paper is taken from female student in college of Education for women in AlIraqi a univer sitx. This sample has been selected from different departments of the fore mentioned college of the morning studies specifically (70) female students from (6) department the tool of the research the researcher has prepared a questionnaire of teaching staff's active skills amounted (18) skills and sub-skills (56) after being presented to a number of experts in teaching methods, measurement and valuation based on the validity of the paragraphs. Their opinions were about the validity of the paragraphs and its domains. They agreed about all paragraphs that could be used for the research purposes. The researcher has extracted the external reliability as to make sure of the main skills distribution on the main domains; he verified the test reliability by re-test method and he found that the main coefficient was (85.0) The researchers has used statistical means of pearson correlation coefficient, weighted, and weighted percent. The major finding that the researcher came out with is that the research must posseses effective teaching skills. The researcher also to examine the must conducted to examine the level of mastering effective teaching for the teaches of colleges of education. The program my of development and corlinouy teaching intey universities in clued teaching staff skills that dis covered by the current research.

Keywords: Active teaching , main domains , sub - skills , teaching skills and preliminary studies.

¹ Asist. Prof. Dr. Iraq, Baghdad University College of Education, Ibn Rushid for Human Sciences Educations Psychological Science Dept. Asmaeel.hassan@ircoedu.

مهارات التدريس الفعال التي ينبغي توافرها عند تدريسي كليات التربية من وجهة نظر طلبة الدراسات الصباحية

أ. م. د. إسماعيل حسن عبد الله²

الملخص

تكونت عينة البحث من طالبات كلية التربية للبنات الجامعة العراقية واختيرت عينة البحث من اقسامها في الدراسة الصباحية بلغت (70) طالبة موزعة على (6) أقسام أداة البحث أعد الباحث استبانة من مهارات التدريس الفعال للمهارات الرئيسة البالغة (18) مهارة والمهارات الفرعية (56) مهارة بعد عرضها على عدد من الخبراء في طرائق التدريس والقياس والتقييم على مدى صلاحية الفقرات فكانت آرائهم في صلاحية الفقرات ومجالاتها إذ أبدوا موافقتهم على جميع الفقرات وإمكانية استعمالها لاجراض البحث استخرج البحث الصدق الظاهري للتأكد من توزيع المهارات على المجالات الرئيسة وتحقق من ثبات الاختبار بطريقة إعادة الاختبار ووجد معامل ثباتها (85%) واستعمل الباحث الوسائل الإحصائية معامل ارتباط بيرسون، الوسط المرجح، الوزن المئوي، التوصل الباحث الى توصيات منها، ضرورة امتلاك تدريسي لمهارات التدريس الفعال، اما المقترحات إجراء دراسة للتعرف على مستوى اتقان مهارات التدريس الفعال عند تدريسي كليات التربية وتضمن برامج التطوير والتعليم المستمر في الجامعات مهارات التدريس الفعال التي كشف عنها البحث الحالي.

الكلمات المفتاحية: التدريس الفعال، المجالات الرئيسة، المهارات الفرعية، المهارات التدريسية، الدراسات الأولية.

الفصل الأول: التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث:

أصبحت عملية التدريس تواجهها العديد من الصعوبات والتحديات لم تألفها من قبل بسبب التغيرات السريعة التي يشهدها العالم لهذا أصبحت مهمتها صعبة نتيجة النقد لاسيما فيما يتعلق بنوعية التعليم ومخرجاته وتدني مستوى التحصيل لذلك تتطلب من التدريسي امتلاك مهارات متعددة لكي تواكب التطورات السريعة التي يشهدها العالم في المجالات كافة. لأن التقدم الحاصل في المجتمعات المتقدمة يرجع إلى توظيف التكنولوجيا بأدواتها واجهزتها الحديثة في مجال التعليم مما ينتج متعلمين لديهم المعارف والمهارات

² جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية.

التكنولوجية اللازمة لتطوير العمليات التعليمية وكيف توظيفها في الموقف التعليمي من أجل تحقيق الأهداف التعليمية التعليمية ومن هنا كانت أهمية توفير التدريسي القادر على استعمال المهارات وطرائق التدريس بأنواعها في عملية التدريس فأحسن المناهج والمقررات الدراسية قد لا تحقق أهدافها ما لم يُعد التدريسي إعداداً جيداً لكي يكون على دراية كاملة بأصول وقواعد التدريس ليترجمها إلى سلوك وخبرات تعليمية لدى طلبته منها أشارت الدراسات والأدبيات إلى أن هناك ضعفاً في أداء بعض التدريسيين فيما يتعلق في مهارة صياغة الأسئلة والقدرة على التقويم وعدم الاهتمام بالاختبارات التحصيلية وأنماط الأمثلة التي تعد من عمل التدريسي المهمة ومهاراته المهنية، لذلك وجه الباحث عدداً من الأسئلة المفتوحة منها (1) معرفة طرائق وأساليب التدريس ومهارات التدريس الفعال والأسس المستعملة فيها واستيعابها. (2) معرفة اتجاهات الطلبة نحو مهارات التدريس الفعال وكيفية تمتيتها لدى الطلبة. يمكن صياغة مشكلة البحث في السؤال الآتي. (ما هي مهارات التدريس الفعال التي ينبغي توافرها عند تدريسي كليات التربية من وجهة نظر طلبة الدراسات الصباحية).

ثانياً: أهمية البحث :

يشهد عالمنا اليوم ما يسمى بالهيجان البركاني المعرفي والعلمي أو الثورة العالمية العلمية الثالثة ويقود هذا قطاعات التعليم العالي والبحث العلمي والتربية بنحو عام في كل أرجاء العالم، ولا يمكن لأي مجتمع أن يسلك طرائق التطور والتقدم من غير الامساك بناصية هذا القطاع وإعطائه الأهمية التي تتناسب مع الأهداف التي ينبغي تحقيقها فالتعليم العالي هو وسيلة إعداد البشر وتزويدهم بالقدرات والمهارات اللازمة لمواجهة تحديات المستقبل لتشغيل عجلة حياة المجتمع في بيئة تتسم بالتقدم التقني المتسارع وللتدريسي الجامعي أهمية كبيرة مستندة من أهمية التربية كونه أداؤها الفاعلية وأنه المحرك الأول لها فإن إعداد المهني يعد عنصراً مهماً في تكوين التدريسي الجيد في تعلم المهارات وإكسابها. (زاير، ص17، 2011)

لذا فإن تعلم المهارات وإكسابها يشير إلى تلك الجهود المبذولة والمشاركة والمتكاملة التي يقوم بها التدريسي الجامعي بوصفه منظماً للتعليم وتلك التي يقوم بها المتعلم بوصفه فرداً يسعى إلى تلبية مهارة معينة ومستعداً لبذل الجهد والوقت لتعلم تلك المهارات والخبرات. (زاير، وآخرون، ص28، 2013)

فالتدريسي في ضوء التكنولوجيا الحديثة التي أصبحت ضرورة حتمية لكل المجتمعات سواء المتقدمة منها أو النامية وبخاصة في ظل المتغيرات المتسارعة والمتلاحقة فهذا النوع من التعليم يقدم فرصاً وخدمات تعليمية تتعدى الصعوبات المتضمنة في التعليم المعتاد لذا ألزم على التدريسي أن يكون ذا كفاية عالية حتى يتمكن من أداء رسالته على أتم وجه. (عامر، ص47، 2007) تتجلى أهمية البحث الحالي بالنقاط الآتية:

- 1- أهمية استعمال مهارات التدريس الفعال الحديثة في التدريس التي تجعل من عملية التعلم أكثر سرعة ومتعة وتساعد على زيادة فرص نجاح التدريسي في تعليم المادة الدراسية.
- 2- حاجة المؤسسات التربوية والتعليمية إلى الاستراتيجيات والمهارات الحديثة التي تساعد في رفع المستوى التحصيلي للطلبة.
- 3-

للتدريسي الجامعي أهمية كبيرة مستمدة من أهمية التربية كونه أداته الفاعلة والمحرك الأول لها. 4- يعد نوع الإعداد عنصراً مهماً في تكوين التدريسي الجيد عن طريق ما يتلقاه من المهارات والخبرات. 5- لم تجر أي دراسة سابقة على علم الباحث حاولت الكشف عن مهارات التدريس الفعال التي ينبغي توافرها عند تدريسي كليات التربية. يرى الباحث أن القاعدة الأساسية في نجاح أي تعلم هو التدريسي المؤهل تربوياً وعلمياً وملماً بكل أنواع طرائق التدريس مما يعزز أهمية المهارات في العملية التربوية لأن المعلومات والحقائق التي يدرسها الطلبة تكون عرضة للنسيان أما المهارة فهي باقية الأثر لمدة طويلة من الزمن.

ثالثاً: هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى (تعرف على مهارات التدريس الفعال وتوافرها عند تدريسي كليات التربية من وجهة نظر طلبة الدراسات الصباحية).

رابعاً: حدود البحث :

- 1- طالبات كلية التربية للبنات الجامعة العراقية للعام الدراسي 2021/2020.
- 2- مهارات التدريس الفعال فقط.

خامساً: تحديد المصطلحات :

- التدريس الفعال : عرفته (الرواضية، 2014) بأنه عملية تنظيم الموافق التعليمية من مهارات وخبرات ومعلومات وأفكار التي تساعد الطالب على اكتساب المعارف وتنمية الاتجاهات في الموقف التعليمي فتثير حماسة للتفاعل معها. (الرواضية، 2014، ص 87)

التعريف الإجرائي للتدريس الفعال : هو التدريس الأكثر رسوخاً عند الطلبة بما يؤدي إلى إكسابهم المعرفة وتنمية مهاراتهم وتقويم تعلمهم باستمرار.

- المهارة : عرفها (نصر الله، 2011) بأنها نمط من السلوك التدريسي الفعال في تحقيق أهداف محددة تصدر من التدريسي دائماً على شكل استجابات عقلية ولفظية وحركية وحسية وعاطفية متماسكة ومتكاملة وفي هذه الاستجابات عناصر الدقة والسرعة والتكيف مع ظروف الموقف التدريسي. (نصر الله، ص 47، 2011)

التعريف الإجرائي للمهارة : بأنها ذلك الشيء الذي تعلم الفرد ان يؤديه بسهولة ويسر ودقة أو يؤديه بصورة بدنية عضلية أو عقلية.

- المهارات التدريسية : عرفها (الخشاب، 2003) بأنها تزيد من مستوى اتقان الأداء الذي يمتاز بالكفاية والجودة يستطيع الطالب أن يحسن تطور أدائه وما يطرأ عليه من تغير نحو الأفضل في ضوء التدريب والممارسة. (الخشاب، ص38، 2003).

التعريف الإجرائي : جميع الفعاليات والقدرات التي يقوم بها التدريسي الأكاديمي داخل قاعات الدراسية وممارسة كافة متطلبات العلمية التدريسية الناجحة.

الفصل الثاني: الإطار النظري للبحث و دراسات سابقة

أولاً: الإطار النظري للبحث

التعليم الفعال :

هو يُمكن الطالب من تمثيل الأهداف التعليمية في البنى العقلية أو الوجدانية أو الأدائية ومن أمثلتها ما يلي :

أ- إذا استعمل المعلم مبدأ الإثارة والاستجابة والتعزيز في تعليم التلاميذ القراءة والكتابة وكان هذا المبدأ ناجحاً في إكساب التلاميذ القراءة والكتابة فأن هذا المبدأ يكون مبدأ فعالاً.

ب- إذا استعمل المعلم مبدأ الاستقصاء المستند إلى ادراك العلاقات بين اجزاء الموقف وفهم الموقف على نحو شامل لذلك يمكن فهم المشكلة وإدراك العلاقات في المجال الإدراكي فأن هذا يسمى مبدأ فعالاً.

ج- إذا نظم المعلم محتوى المادة التعليمية في موضوعات واضحة ومتسلسلة وسهلة وتلائم ميول المتعلمين تشكل معنى في حياتهم يسمى مبدأ فعالاً. (صبري وآخرون، ص87، 2011)

مبادئ التعلم والتعليم الفعال : وهي

أ- تنظيم المادة التعليمية وتعرض على الطلبة في إطار من التسلسل الهرمي لنظام التخزين السائد عند المتعلم .

ب- استعمال الإدراك الحسي والموضوعات الإجرائية المحسوسة في عملية التعلم داخل القاعات الدراسية.

ج- اختيار الطرائق التدريسية المناسبة وتحديد الأهداف التعليمية وتوضيحها لمعرفة الاتجاه المقصود.

د- إرشاد الطلبة ومساعدتهم على تذليل كل الصعوبات والمشكلات التعليمية التي تواجههم، مؤكداً على التعلم الذاتي.

هـ- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة عند اختيار الخبرات التعليمية.

(العدوان و آخرون، ص105 ، 2011)

نظريات التدريس : أشار برونر في كتابه (نحو نظرية التدريس) :

أ- أن تكون عامة غير محددة، أي أن الإرشادات التي تزود بها التدريسي ينبغي أن تكون عامة ولا تقيد بتفاصيل محددة.

ب-ينبغي أن تكون مرشدة أو موجهة أي أن تزود التدريسي بإرشادات التدريس الفعال كما تمكنه من تقييم أساليب وإجراءات التدريس. (علي، ص92، 2011)

تصنيف مهارات التدريس ما يأتي :

1- مهارة التخطيط للدرس :

أن التخطيط أحد العناصر المهمة في العملية التربوية وله ثلاث وظائف هي :

أ- أنها تساعد في تنظيم الأفكار وترتيبها بالنسبة للدرس .

ب-تكون سجل نشاط المدرس .

ج- يستعين بها التدريسي عند متابعته من قبل المسؤولين. (علي ، ص78 ، 2011)

2- مهارة اشتقاق الأهداف السلوكية وصياغتها :

تعد الأهداف السلوكية لأي برنامج تعليمي الخطوة الأساس في بنائه لأنها تساعد التدريسي في تحديد مادته التعليمية والقيام بمجموعة من الإجراءات المنظمة المطلوبة بحيث تؤدي إلى تحقيق الأهداف الموضوعية للعملية التعليمية لذا التدريسي الذي يمتلك القدرة على اشتقاق ورسم أهداف سلوكية ويحققها في الدرس من دروسه هو المطور الحقيقي لشخصيات طلبته في جوانبها المختلفة. (العدوان وآخرون، ص87، 2011)

3- مهارة أهمية استعمال الوسائل التعليمية : ومنها

أ- تنمي في الطلبة استقرار في الفكر .

ب- أنها تثير اهتمام الطلبة كثيراً .

ج- تجعل ما يتعلمونه الطلبة باقي في الأثر .

د- تقديم خبرات واقعية تدعو الطلبة إلى النشاط الذاتي.

هـ- تقديم الوسائل التعليمية حسب خطة الدرس مع مراعاة التوقيت عند استعمالها.

و- متابعة التدريسي لطلبته وتحديد تأثير الوسائل التعليمية فيهم. (اليمني، ص47، 2009)

4- مهارة الاتصال والتفاعل مع الزملاء التدريسيين :

إن العلاقة الاجتماعية المبنية على الود والاحترام والثقة والتشاور العلمي بين الهيئة التدريسية لها تأثير كبير في عملية التدريس ونتائجها لذلك تتطلب مهارات كبيرة للمحافظة على روح العمل العلمي كفريق لصالح الطلبة وأهداف التدريس.

5- مهارة تدريس الفعال :

يعد التدريس من ألوان الخبرات الحيوية التي تستند في تكوينها ونموها ونضجها إلى أصول معينة وأسس محددة ومعوقات واضحة وأنشطة وإجراءات عقلية وسلوكية متسلسلة لذلك أنها حلقة الوصل بين الطالب والمنهج وتتضمن بثلاث مهارات هي (مهارة بدأ الدرس والانتهاؤه منه مهارة توجيه الأسئلة ومهارة التعزيز مبدأ الثواب والعقاب) (عامر، ص103، 2007)

لذلك يرى الباحث أن الاهتمام بالمهارات التدريسية والتدريس الفعال من الاتجاهات المهمة التي استعملت في برامج إعداد التدريسي في الدول المتقدمة وظهر واضحاً بداية السبعينات من أجل رفع قدرة التدريسيين الأدائية لمواجهة الحاجات الجديدة للمجتمع التي تتطلب وجود تدريسي ذو كفايات تدريسية عالية.

ثانياً: دراسات سابقة :

أولاً : دراسة القرشي (1996) :-

هدفها (تقويم مهارات الاستجواب لدى مدرسي ومدرسات مادة الجغرافية للمرحلة المتوسطة في العراق).

من خلال دراسة استطلاعية حددت الباحثة اداة بحثها من (13) مهارة تتمثل مهارات الاستجواب تخطي مجالات ثلاث هي : 1- مجال توجيه الأسئلة يشمل (25) مهارة 2- مجال تنظيم المناخ الصفّي يتكون من (18) مهارة 3- مهارة مجال تلقي الإجابات (20) مهارة، عرضت على المتخصصين في هذا المجال تم حذف (25) مهارة بقي (38) مهارة موزعة على النحو الآتي (14 مهارة للمجال 1) (12 مهارة للمجال 2) (12 مهارة للمجال 3) استعملت أوزان معيارية هي (0، 1، 2، 3) مجموع عينة البحث (120) مدرساً ومدرسة بواقع (65) إناث (55) ذكور. أما الوسائل الإحصائية (مربع كاي، اختبار T.test، معامل ارتباط بيرسون).

ثانياً: دراسة (Guyton & Darokbi, 1987):

هدفها(اختبار الافتراض القائم أن التدريسي الناجح يتقن التدريس الجيد من خلال دراسة العلاقة بين المهارات التدريسية لخريجي كليات التربية وأدائهم الأكاديمي المعرفي في الكلية) تكونت عينة البحث من (273) طالباً وطالبة. أما اداة الدراسة استعملت معدلات الطلبة في مجالات الدروس في السنة الأخيرة، ومعدلاتهم للمقارنة بينهما اعتماداً على الكورسات وساعات الدراسة ومن اجل تحديد الأداء لهم استعمل أداة تقويم للمدرس التي تتضمن خطة الوحدة الدراسية والأداء الصفّي وتشمل على (14) كفاية تدريسية يقوم المدرس بتدريسها. الوسائل الإحصائية معامل (ارتباط سبيرمان) ليجاد العلاقة بين رتب المعدلات. (Darokbid, P.40, 1987)

مؤشرات ودلالات عن الدراسات السابقة :

- 1- بيانات الدراسات السابقة: اجريت في بيئات مختلفة فبعضها أجريت في العراق كدراسة (القرشي، 1996) و دراسة (Guyton & Darokbi, 1987) اجريت في جورجيا، اما الدراسة الحالية أجريت في العراق.
- 2- المادة العلمية: بعضها تناولت مادة الجغرافية كدراسة (القرشي، 1996) و (Guyton & Darokbi, 1987) تناولت الافتراض القائم ان التدريسي الناجح يتقن مهارات التدريس الفعال ، أما المادة العلمية للدراسة الحالية هي مهارات التدريس الفعال.
- 3- المراحل الدراسية، دراسة (القرشي، 1996) مدرسي ومدرسات مادة الجغرافية، اما دراسة (Guyton & Darokbi, 1987) خريجي كليات التربية، أما الدراسة الحالية تناولت تدريسي كليات التربية في العراق.
- 4- أدوات البحث: حددت الباحثة (القرشي، 1996) أداة بحثها من مهارات فرعية ومجالات رئيسية، أما دراسة (Guyton & Darokbi, 1987) استعملت معدلات الطلبة للسنة الأخيرة، أما الدراسة الحالية تحديد مهارات التدريس الفعال من مهارات فرعية البالغة (56) مهارة والمجالات الرئيسية (18) مجال.
- 5- الوسائل الإحصائية: في دراسة (القرشي، 1996) مربع كاي، معامل ارتباط بيرسون، اختبارات T.Test ، أما دراسة (Guyton & Darokbi, 1987). مربع كاي، معامل ارتباط بيرسون، اختبارات T.Test ، أما الدراسة الحالية ، معامل ارتباط بيرسون، الوسط المرجح ، اختبارات T.Test

- جوانب الإفادة من الدراسات السابقة

- 1- اختيار المنهجية الملائمة للبحث. 2- اعتماد الوسائل الإحصائية المناسبة في تحليل النتائج التي توصل إليها الباحث. 3- الاطلاع على المصدر ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي.

الفصل الثالث: الطريقة وإجراءات البحث

أولاً: مجتمع الدراسة :

يمثل طالبات الدراسات الأولية في كلية التربية للبنات الجامعة العراقية واختيرت عينة البحث من أقسامها في الدراسة الصباحية بلغت (70) طالبة موزعين بين ستة أقسام وجدول (1) يوضح ذلك.

ت	القسم	العينة
1.	رياض أطفال وتربية الخاصة	15
2.	للغة العربية	12
3.	للغة الإنكليزية	10
4.	تاريخ	12
5.	علوم قرآن	11

10	ثريعة
70	المجموع

ثانياً: أداة البحث :

تحديد مهارات التدريس الفعال : هدف البحث هو تحديد مهارات التدريس الفعال اللازم توافرها عند تدريسي كليات التربية من وجهة نظر طالبات الدراسات الصباحية أعد الباحث قائمة من مهارات التدريس الفعال بعد موافقة عدد من الخبراء على إمكانية استعمالها.

ثالثاً: صدق الأداة :

لغرض التحقق من صلاحية الأداة وصحة توزيع المهارات على المجالات اعتمد الباحث على استخراج الصدق الظاهري لها، ارتأى الباحث عرض قائمة مهارات التدريس الفعال على عدد من الخبراء في طرائق التدريس والقياس والتقويم على مدى صلاحية الفقرات فكانت آرائهم في صلاحية الاستبانة ومجالاتها في قياس ما وضعت لقياسه ووافق الخبراء على إمكانية استعمالها لأغراض البحث ملحق (1) وجدول (2) يوضح ذلك.

ت	المجال	المهارات الرئيسية	المهارات الفرعية
1.	التخطيط	5	15
2.	التنفيذ	7	28
3.	التقويم	6	13
	المجموع	18	56

رابعاً: إعداد الصيغة النهائية للاختبار :

طبق الاختبار على عينة استطلاعية للكشف عن مدى وضع التعليمات وحساب متوسط الزمن الذي تستغرقه الإجابة لذلك اختيرت عينة عشوائية مؤلفة من (50) طالباً وطالبة من كلية التربية / ابن رشد جامعة بغداد جميع أقسامها ووزعت أوراق الإجابة وتمت الإجابة على كل استفسارات الطلبة حول التعليمات وكانت مدة الإجابة (45) دقيقة أعطيت الدرجات (1، 2، 3، 4، 5) للبدايل واستعمل الباحث المعادلة الآتية في استخراج الوقت .

$$\frac{\text{زمن الطالب (1)} + \text{زمن الطالب (2)} + \text{زمن الطالب (3)} + \dots + \text{زمن الطالب (4)}}{\text{العدد الكلي}} = \text{المتوسط}$$

خامسا: تميز فقرات الاختبار :

رتب الدرجات ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة إلى أقل درجة لجميع أوراق الإجابات ثم اختيرت مجموعة (0.27) من درجات العليا و (0.27) من الدرجات الدنيا لتمثل المجموعتين المتطرفتين، وبعد استعمال الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين المتطرفتين في الدرجة كل فقرة من فقرات الاختبار بوصف أن القيمة التائية المحسوبة تمثل القوة التمييزية للقوة. لذلك اتضح أن الفقرات كلها كانت ميزة عند مستوى دلالة (0.05). (الدليمي، ص80، 2015)

سادسا: ثبات الاختبار :

تحقق الباحث من ثبات الاختبار بطريقة إعادة الاختبار إذ طبق الاختبار على العينة الاستطلاعية من كلية التربية / ابن رشد مكونة من (50) طالباً وطالبة ومن ثم أُعيد الاختبار على العينة نفسها بعد مرور (21) يوم على الاختبار الأول المدة الزمنية الفاصلة بين الاختبارين للأداة لا تتجاوز (14 إلى 21) يوم تعد المدة ملائمة للتحقق من استقرار الإجابة وثباتها (Adams, P.70, 1975) استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون لاستخراج ثبات الاختبار ووجد أن معاملها (0.85) أن نتائج الاختبار لها استقرار جيد عبر الزمن.

سابعا: التطبيق النهائي :

بدأ تطبيق الأداة (عينة البحث) يوم الثلاثاء 2020/12/26 وانتهت الخميس 2021/1/28 ووضع

الباحث مقياساً تتضمن (5) بدائل امام كل فقرة يختار الطالب أحداها وهذه البدائل هي :

أ- موافق جداً وأعطيت (5) درجات.

ب- موافق وأعطيت (4) درجات .

ج- موافق إلى حد ما واعطيت (3) درجات .

د- غير موافق وأعطيت (2) درجة.

هـ- غير موافق مطلقاً وأعطيت (1) درجة.

ثامنا: المعالجة الإحصائية :

1- الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين :

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2 - (\mu_1 - \mu_2)}{\sqrt{\left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right] \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}}$$

2- معامل ارتباط بيرسون، لتحديد معامل ثبات كل فقرة من فقرات الأداة .

$$r = \frac{n \text{ مع ص} - (\text{مع ص}) (\text{مع ص})}{\sqrt{[2(\text{مع ص}) - 2 \text{ مع ص}][2(\text{مع ص}) - 2 \text{ مع ص}]}}$$

3- الوسط المرجح = لحساب حدة الفقرة : (الدليمي، ص100، 2015)

$$\text{الوسط المرجح} = \frac{1 \times 1 \text{ ت} + 2 \times 2 \text{ ت} + 3 \times 3 \text{ ت}}{n}$$

4- الوزن المئوي : (الصمادي، ص180، 2004)

$$\text{الوزن المئوي} = 100 \times \frac{\text{الوسط المرجح}}{\text{الدرجة القصوى}}$$

الفصل الرابع: نتائج الفروض ومناقشتها

يعرض الباحث النتائج التي توصل إليها بعد تطبيق الأداة وعرضها على وفق المجالات أولاً، والمهارات الرئيسية ثانياً ومن أعلى مهارة إلى أدناها.

أ- مجال التخطيط :

يضم (5) مهارات رئيسية و (15) مهارة فرعية وكانت نتائج هذا المجال على النحو الآتي :

1- مهارة تحديد أهداف الدرس :

احتلت هذه المهارة المرتبة الأولى من بين مهارات مجال التخطيط وكانت النتائج موضحة في جدول (3) حيث أن بلغ المتوسط النظري للمهارة الرئيسية (3.45) ووزنها المئوي (83، 69) يعزو السبب في ذلك إلى أن تحديد أهداف الدرس من العناصر المهمة في عملية التخطيط تحقق للتدريسي وظائف منها (اختيار استراتيجيات التدريس المناسبة، تحديد الخبرات والنشاطات التعليمية للدرس في تنظيم وتتابع ووضع معايير مناسبة للتقويم) (الرواضية، ص120، 2011).

جدل (3)

يوضح المهارات الفرعية للمهارة الرئيسية في مجال التخطيط

ت	المهارات الفرعية	المتوسط	الوزن المئوي
1.	صياغة أهداف الدرس بنحو سلوكي سليم.	4.45	80.2
2.	بط محتوى الدرس بأهدافه.	3.40	68.25

63.65	3.17	3. تحديد أهداف الدرس حيث المجالات المعرفية والحركية والوجدانية.
61.35	3.14	4. تحديد أهداف العامة لموضوع الدرس.
69.83	3.45	

2- مهارة تخطيط للدرس :

حصلت هذه المهارة على الرتبة الثانية من بين مهارات مجال التخطيط وهي تضم (4) مهارات فرعية حيث بلغ المتوسط للمهارة الرئيسة (3.42) ووزنها المنوي (68.30) الرسول محمد (صلى الله عليه وآله وسلم) الأساسية هي التربية فقال (إنما بعثت معلماً) ومن المعروف أن الدرس والتدريس عند العرب نشأ بنشأة الإسلام وكان الصحابة يعملون في مسجد (قباء) في عهد النبي محمد (صلى الله عليه وآله وسلم) واستعملت المساجد للتدريس منذ ذلك العهد.

(المسعودي، ص120، 2014)

جدول (4) يوضح المهارات الفرعية للمهارة الرئيسة (تخطيط المدرس)

ت	المهارات الفرعية	المتوسط	الوزن المنوي
1.	مراعاة المدونة في خطة الدرس.	3,81	76.2
2.	كتابة الأسئلة المهمة التي سيوجهها التدريسي لطلبة.	3.82	77.1
3.	تضمن الخطة التدريسية طرائق تدريس ملائمة لتحقيق أهداف الدرس.	3.30	67.6
4.	مراعاة الدقة والسهولة في التدريس.	2.95	60
		3.42	68.30

3- مهارة توزيع الوقت على عناصر خطة الدرس :

حصلت هذه المهارة على المرتبة الثالثة من بين مهارات مجال التخطيط وهي تضم (3) مهارات فرعية حيث كانت نتائجها التي وضحت في جدول (5) لذلك بلغ متوسطها للمهارة الرئيسة (3.32) ووزنها المنوي (65.15) يعد التخطيط صفة من صفات العصر الذي نعيش فيه وقد دخل في جميع مجالات الحياة الحديثة لذا أن تنظيم خطة الدرس وترتيب كل النشاطات التعليمية التي تشمل توزيع زمني لكل نشاطات التدريسي بكل دقة وقدرته على تحديد الكم المناسب من المعلومات لكي تُمكن التدريسي من إيصال المعلومات والحقائق والمعارف والمهارات إلى اذهان الطلبة. (المسعودي، ص45، 2014)

جدول (5) يوضح ذلك

الوزن المئوي	المتوسط	المهارات الفرعية	ت
69	3.49	توزيع الوقت على جوانب الدرس.	1.
64.8	3.30	مراعاة وقت الدرس عند توزيعه على الخطة.	2.
61.6	3.12	الوقت يوزع بحسب أهمية المفردات في موضع الدرس.	3.
60.5	3.32		

4- مهارة تحليل محتوى مادة الدرس :

حصلت هذه المهارة على المرتبة (4) من بين مهارات مجال التخطيط وهي تضم (2) مهارات فرعية. حيث بلغ المتوسط للمهارة الرئيسة (3.27) ووزنها المئوي (65.50) كما هو موضح في جدول (6) عند التخطيط للدرس لا بد أن يكون هناك تحليلاً للمادة التعليمية إذ تنسم في ضوء تنظيم المعلومات والحقائق والمهارات التي تساعد التدريسي في تحقيق الأهداف وتبني طريقته وتجعله على دراية كاملة بما تحتويه الوحدة الدراسية. (هاشم، ص47، 2016)

جدول (6)

الوزن المئوي	المتوسط	المهارات الفرعية	ت
65.40	3.30	تحليل الموضوع إلى مكوناته الرئيسة ووضعها في تتابع يبسر ودراستها.	1.
66	3.29	حدد النشاطات والواجبات التي يؤديها الطلبة.	2.
65.50	3.27		

5- مهارة تهيئة الوسائل والتقنيات التربوية المناسبة :

نالت هذه المهارة الرتبة (5) من بين مهارة التخطيط وهي تضم (مهارتان فرعيتان) وكانت نتائجها حيث بلغ متوسط المهارة الرئيسة (2.90) ووزنها المئوي (59.25) كما هو موضح في جدول (6)، أن الوسائل التعليمية ليست غاية في حد ذاتها ولكنها وسيلة تساعد على التعلم أو أنها مكملة لعمل التدريسي على مواكبة النظرة التربوية الحديثة فأن تحديد الوسائل التعليمية المناسبة تعد ركن أساس لخطة أي محاضرة من المحاضرات التي تسعى بدورها إلى تنمية في النواحي المعرفية واللغوية والانفعالية والخلقية والفسولوجية والاجتماعية لدى الطلبة.

(حميدة، ص57، 2010)

جدول (7)

ت	المهارات الفرعية	المتوسط	الوزن المئوي
1.	تحديد الوسائل والتقنيات التربوية الملائمة.	3.50	58.50
2.	التأكد من صلاحية الوسائل والتقنيات قبل المحاضرة.	2.87	54.45
		2.90	59.25

ب- مجال التنفيذ :

يضم هذا المجال (7) مهارات رئيسية (20) مهارة فرعية، وكانت النتائج على النحو الآتي :

1- مهارة تكوين علاقات طيبة مع الطلبة :

حصلت هذه المهارة على المرتبة الأولى بين مهارات مجال التنفيذ وهي تضم (4) مهارات فرعية، كانت النتائج وهي موضحة في جدول (8) حيث بلغ متوسطها (4.50) ووزنها المئوي (82.25) من مهارات التدريسي وواجباته أن يعمل على تنمية العلاقات الإنسانية الطيبة مع طلبته التي يسودها الثقة والود والحب والاحترام المتبادل تقوم على أساس التفاعل المستمر في انجاح وبلوغ الأهداف التربوية المنشودة. (هاشم، ص67، 2014).

(جدول 8)

ت	المهارات الفرعية	المتوسط	الوزن المئوي
1.	بدء حبه واحترامه للطلبة.	4.30	90
2.	إقامة علاقات إنسانية مع الطلبة .	4.12	80
3.	الاهتمام بمشكلات الطلبة.	3.90	78
4.	تنمية ثقة الطلبة بأنفسهم.	3.75	75
		4.50	82.25

2- مهارة إثارة دافعية الطلبة نحو التعلم :

نالت هذه المهارة على المرتبة (2) في مجال التنفيذ. وهي تضم (5) مهارات فرعية وكانت نتائجها موضحة في جدول (9) حيث بلغ متوسطها (3.75) ووزنها المئوي (75.80). هناك أمور يمكن أن يستعين بها التدريسي لإثارة دافعية الطلبة نحو التعلم منها مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، وعند إلقاء المحاضرة يمكن أن يوظف أساليب التعزيز، وتكوين أهداف التعليمية واضحة وواقعية للدرس، وتوفير مناخ نفسي مريح في قاعة الدرس. (الجاغوب، ص87، 2012)

(جدول 9)

ت	المهارات الفرعية	المتوسط	الوزن المئوي
1.	استعمال أساليب التحفيز المختلفة لكي يشجع الطلبة على المشاركة.	4.12	85
2.	تاحة فرصة الحوار والمناقشة والمبادرة في المحاضرة.	4.6	83
3.	يبت كل المواقف التعليمية أثناء المحاضرة وحاجات الطلبة.	4.5	80
4.	سح المجال للطلبة للتعبير عن آرائهم مسبقاً عن المحاضرة.	3.55	70.15
5.	لثناء على الجهد الذي يبذله الطلبة.	3.33	66.5
		3.75	75.80

3- مهارة تهيئة الطلبة للمحاضرة :

حصلت هذه المهارة على المرتبة (3) وهي تضم (3) مهارات فرعية وكانت نتائجها موضحة في جدول (10) حيث بلغ المتوسط للمهارة الرئيسية (3.65) ووزنها المئوي (74.50). ان نجاح التدريسي في تهيئة الطلبة للمحاضرة له اثر واضح في نجاح المحاضرة في كل جوانبها والهدف هو مساعدة الطلبة على استثارة حواسهم وعقولهم وخلق جو إيجابي لدى الطلبة والتهيؤ للاندماج الفعال في مهمة تعليمية جديدة (حميدة، ص75، 2010)

جدول (10)

ت	المهارات الفرعية	المتوسط	الوزن المئوي
1.	تعريف الطلبة بالأهداف العامة والخاصة للمحاضرة.	4.50	90
2.	يبت موضوع المحاضرة بخبرات الطلبة السابقة.	4.30	85
3.	استعمال الأسئلة لجذب انتباه الطلبة نحو المحاضرة.	3.25	62.15
		3.65	74.50

4- مهارة استعمال الوسائل التعليمية المناسبة :

حصلت هذه المهارة على المرتبة (4) من مهارات مجال التنفيذ وهي تضم (3) مهارات فرعية، حيث كانت نتائجها على ما موضح في جدول (11) بلغ متوسطها (3.31) ووزنها المئوي (65.16) أن الوسائل التعليمية أو ما تعرف أحياناً وسائل الاتصال المباشر أهمية كبيرة في الميدان التربوي والعملية التعليمية أن أحسن استعمالها فهي من اكبر العوامل لمساعدة التدريسي لتوضيح المعاني وشرح الأفكار فهي تثير اهتمام الطلبة وتجعل التعلم اسرع واستيعاب أكثر وتزويدهم بخبرات وصور ذهنية جديدة. (الجاغوب، ص55، 2012)

جدول (11)

ت	المهارات الفرعية	المتوسط	الوزن المئوي
1.	استعمال الوسائل التعليمية ذات الصلة بموضوع المحاضرة.	3.25	62.80
2.	عرض الوسائل التعليمية في الوقت المناسب.	3.15	61.45
3.	استعمال المواد المتوفرة في البيئة كوسائل تعليمية.	2.90	59.63
		3.31	65.16

5- مهارة عرض المحاضرة :

حصلت هذه المهارة على المرتبة (5) في مجال التنفيذ وهي تضم (7) مهارات فرعية، كانت نتائجها على ما موضح في جدول (12) حيث بلغ المتوسط للمهارة الرئيسية (3.29) ووزنها المئوي (64.86) ينبغي على التدريسي اتباع ثلاث مهارات تناولتها البحوث والدراسات الحديثة في هذا المجال منها :

أ- تقديم المحاضرة : اكد العالم النفس (فلاندرز) ان التدريسيين الذين يحاولون التأثير في طلبتهم بطرائق غير مباشرة مثل تقبل مشاعرهم واطهار الاحترام لهم يحققون نتائج أفضل بكثير من اولئك الذين لا يفعلون ذلك

ب- تنوع المثيرات للسيطرة على انتباه الطلبة.

ج- يستعمل التدريسي عمليتي التلخيص أو الغلق المساعدة الطلبة على تنظيم معلوماتهم وبلورتها حتى يتيح لهم استيعاب ما عرض عليهم ي اثناء الدرس.

(المسعودي، ص21، 2014)

جدول (12)

ت	المهارات الفرعية	المتوسط	الوزن المئوي
1.	لتركيز على المفاهيم الأساسية للموضوع.	4.2	80
2.	سداء موضوع الدرس بمعلومات علمية جديد.	4.1	75
3.	بط الجانب النظري للمادة التعليمية بالجانب العلمي.	4.5	70
4.	عطاء ملخص وافي لمضمون الموضوع بعد الانتهاء منه.	3.57	69.4
5.	براعة الفروق الفردية.	3.21	63.5
6.	بط المحاضرة الحالية بالمحاضرات السابقة.	2.3	62.80
		3.29	64.86

6- مهارة استعمال طرائق التدريس في المحاضرة :

نالت هذه المهارة المرتبة (6) من بين مهارات مجال التنفيذ وهي تضم (3) مهارات فرعية وكانت نتائجها موضحة في جدول (13) وبلغ المتوسط المهارة الرئيسية (3.20) ووزنها المئوي (63.89) ينبغي على التدريسي أن يمتلك مهارة اختيار طريقة التدريس المناسبة لموضوع الدرس لأنه الطرائق متعددة تتعدد وتتنوع بتنوع اغراض التعلم ومحتوياته وبتنوع استعدادات ومستويات المتعلمين والأهم أن يعرف التدريسي لا توجد طريقة واحدة مثلى في التعليم. (هاشم، ص75، 2016)

جدول (13)

ت	المهارات الفرعية	المتوسط	الوزن المئوي
1.	تنوع أساليب طرائق التدريس على وفق طبيعة المحاضرة وأهدافها.	4.45	75.10
2.	استعمال الطريقة الملائمة لموضوع المحاضرة.	3.20	60.80
3.	استعمال الطرائق التي تجعل الطالب محور العملية التعليمية.	3.10	59.10
		3.20	63.89

7- مهارة تنفيذ المحاضرة في الوقت المحدد :

حصلت هذه المهارة على المرتبة (7) وهي تضم (4) مهارات فرعية، ونتائجها موضحة في جدول (14) وبلغ متوسط المهارة الرئيسية (3.18) ووزنها المئوي (62.46) التدريسي هو محور العملية التعليمية ومن مهاراته هو تنفيذ المحاضرة في وقتها المحدد وتوزيعها على اهداف الدرس بشكل متوازن، بحيث لا يطغى فيه هدف أو نشاط على نشاط والتحكم في زمن الحصة الدراسية وتحقيق أهداف الخطة. (اليمني، ص92، 2019)

جدول (14)

ت	المهارات الفرعية	المتوسط	الوزن المئوي
1.	مراعاة أهمية الوقت عند تنفيذ المحاضرة بدقة.	3.80	70
2.	الالتزام بالوقت المخصص لكل فقرة في خطته.	3.60	69
3.	الحضور إلى الصف في الوقت المحدد.	3.15	55.8
4.	تنفيذ الخطة وأنهاء الدرس في الوقت المحدد.	2.23	49.15
		3.18	62.46

ج- مجال التقويم :

يضم هذا المجال (4) مهارة فرعية حيث كانت نتائجه على النحو الآتي :

1- مهارة اعداد الاختبارات التحصيلية :

حصلت على المرتبة (1) بين مهارات مجال التقويم وهي تضم (3) مهارات فرعية، كانت نتائجها حيث بلغ متوسط المهارة الرئيسية (3.95) ووزنها المئوي (76.50) حيث أن الاختبارات التحصيلية هي أداة أو طريقة تقدم للطالب سلسلة من المهمات عليه ان يستجيب لها بطريقة تدل على مقدار ما عنده من تلك الصفة أو أن مهارة اعداد الاختبارات التحصيلية وتنفيذها من لدن التدريسي من المهارات المهمة التي تسهم في فاعلية الموقف التعليمي. (زاير، ص77، 2014)، كما موضح في جدول (15) يبين المهارات الفرعية للمهارة الرئيسية في مجال التقويم.

جدول (15)

ت	المهارات الفرعية	المتوسط	الوزن المئوي
1.	استعمال الاختبارات التحصيلية بأنواعها.	4.55	85
2.	صياغة اسئلة متنوعة الإجابة التي تقيس الأهداف السلوكية التي وضعت في الخطة.	4.15	82
3.	التنوع في اختبارات التقويم لمعرفة مدى تحقيق أهداف المحاضرة.	3.8	80
		3.95	76.50

2- مهارة تشخيص صعوبات التعلم :

حصلت هذه المهارة على المرتبة (2) بين مهارات مجال التقويم وهي تضم (4) مهارات فرعية حيث بلغ متوسط المهارة الرئيسية (3.65) ووزنها المئوي (73.85) التقويم يمثل جزءاً لا يتجزأ من عملية التعلم ومقوماً أساسياً من مقوماتها وأنه يواكبها في جميع خطواتها والتقويم التشخيصي هو ضروري للتأكد من استعداد الطلبة لتعلم موضوع أو مفهوم جديد لذا ينبغي للتدريسي أن يمتلك مهارة التقويم التشخيصي لأعداد الاختبارات الملائمة لتشخيص هذه الصعوبات ووضع الحلول المناسبة لها. (زاير، ص87، 2014) وجدول (16) يبين نتائج المهارات الفرعية الرئيسية في مجال التقويم.

جدول (16)

ت	المهارات الفرعية	المتوسط	الوزن المئوي
1.	استعمال اختبارات قبلية لمعرفة مستوى الطلبة عن الموضوع.	4.2	80
2.	شراك الطلبة في حل اسئلة المناقشات تحريراً وشفهياً.	3.70	78

62.6	3.53	تقييم مستوى الطلبة لمعرفة صعوبات تعلمهم.
57	2.65	إفادة من نتائج الاختبارات لتشخيص صعوبات التعلم.
73.85	3.65	

3- مهارة تحليل إجابات الطلبة على الاختبار :

نالت هذه المهارة على المرتبة (3) من بين مجال التقويم وهي تضم مهارتين، فرعتين، حيث بلغ متوسط المهارة الرئيسية (3.20) ووزنها المئوي (63.47) ينبغي على التدريسي أن يمتلك مهارة تحليل إجابات الطلبة عن أسئلة الاختبار ووضع الدرجة المناسبة التي يستحقها (الفليح، ص 75، 2009) وجدول (17) يبين ذلك.

جدول (17) يبين نتائج المهارات المعرفية للمهارة الرئيسية

ت	المهارات الفرعية	المتوسط	الوزن المئوي
1.	تقان تفسير النتائج التي تتمخض عنها اختبارات الطلبة.	3.30	66.4
2.	الاحتفاظ بسجل انجازات الطلبة.	3.9	60.15
		3.20	63.47

4- مهارة تحديد الواجبات البيتية :

حصلت هذه المهارة على المرتبة (4) في مجال التقويم وهي تضم (4) مهارات فرعية، حيث بلغ متوسط المهارة الرئيسية (2.95) ووزنها المئوي (62.7) تعد الواجبات البيتية من تمارين وبحوث يكلف التدريسي بها طلبته ما هي إلا زيادة معارفهم واكسابهم المعلومات والحقائق واتاح لهم الفرصة لمعرفة أنفسهم وصقل مهاراتهم واستثراء خبراتهم بهدف تحسين مستوى التحصيل لديهم. (الفليح، ص 87، 2009) وجدول (18) يبين نتائج المهارات الفرعية للمهارة الرئيسية.

جدول (18)

ت	المهارات الفرعية	المتوسط	الوزن المئوي
1.	تحديد الواجبات البيتية المتنوعة لمستويات الطلبة.	3.65	63.15
2.	تحديد الأخطاء التي وقع بها الطلبة في الواجب البيتي.	3.50	62.5
3.	توظيف الواجب البيتي لخدمة الأهداف السلوكية التي خطط لها.	2.99	52.45

50.15	2.80	4. صحيح الواجبات البيتية.
62.7	2.95	

الاستنتاجات :

- 1- إن مهارات التدريس الفعال التي ينبغي توافرها عند تدريسي كليات التربية و لاسيما الدراسات الصباحية قد بلغت (56) مهارة فرعية موزعة بين (18) مهارة رئيسة وموزعة بين (3) مجالات هي: التخطيط، التنفيذ، التقويم.
- 2- تساعد مهارات التدريس الفعال على زيادة تفاعل الطلبة مع التدريسي حيث تصبح عملية التعليم لديهم ممتعة.

التوصيات :

- 1- تتضمن برامج التطوير والتعليم المستمر في الجامعات مهارات التدريس الفعال التي كشف عنها البحث الحالي.
- 2- ضرورة امتلاك تدريسي كليات التربية لمهارات التدريس الفعال المثبتة في البحث الحالي .

المقترحات :

- 1- إجراء دراسية لتعرف مستوى اتقان تدريسي كليات التربية لمهارات التدريس الفعال.
- 2- اجراء دراسة مماثلة لتعرف مهارات التدريس الفعال اللازم توافرها عند مدرسي المرحلة الثانوية.

المصادر

- 1- الجاغوب، محمد عبد الرحمن، النهج القوي في مهنة التعليم، ط1، دار وائل للنشر والتوزيع، 2012.
- 2- حميدة، أمام مختار وآخرون، مهارات التدريس، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، 2010.
- 3- الخشاب، دعاء اياذ سعد، اثر استعمال الألعاب التربوي في تنمية المهارات الرياضية لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي بطيئي التعلم في محافظة نينوى، كلية التربية، جامعة الموصل، رسالة ماجستير غير منشورة، العراق، 2003.
- 4- الدليمي، احسان علجوي، القياس والتقويم التربوي والنفسي في العملية التربوية، ط2، مكتبة الدباغ، العراق، 2015.
- 5- الرواضية، صالح محمد وآخرون، التكنولوجيا وتصميم التدريب، ط1، دار زمزم للنشر والتوزيع، الأردن، 2014.

- 6- زاير، سعد علي وآخرون، الموسوعة الشاملة استراتيجيات وطرائق ونماذج واساليب وبرامج، ط1، دار المرتضى، بغداد، 2013.
- 7- زاير، سعد علي وآخرون، مناهج اللغة العربية وطرائق التدريس، مؤسسة مصر مرتضى للكتاب العراقي، بغداد، 2014.
- 8- زاير، سعد علي، رؤية تربوية مستقبلية في التعليم العراقي، دار مرتضى للكتاب، بغداد، 2011.
- 9- صبري، داود عبد السلام، وزينب حمزة راجي، المنهج والكتاب المدرسي، دار الكتب والوثائق، بغداد، 2012.
- 10- الصمادي، عبد الله ماهر، القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق، ط1، دار وائل للنشر والتوزيع، الأردن، 2004.
- 11- عامر، طارق عبد الرؤوف، التعليم عن بعد والتعليم المفتوح، دار اليازوي العلمية، مطبعة العربية، عمان، 2007.
- 12- العدوان، زيد سلمان وآخرون، تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق، دار المسيرة، الأردن 2011.
- 13- علي، محمد السيد، اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرائق التدريس، ط1، دار الميسرة للنشر و التوزيع، الاردن، 2011
- 14- الفليح، خالد عبد العزيز، تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق، ط1، عالم الكتب، الأردن، 2009.
- 15- القرشي، عائد مخلف، تقويم مهارات الاستجاب لدى مدرسي ومدرسات مادة الجغرافية في المرحلة المتوسطة، كلية التربية/ابن رشد، العراق، 1996.
- 16- المسعودي، محمد حميد وآخرون، طرائق تدريس المواد الاجتماعية مفاهيم وتطبيقات، ط1، دار الصفا، الأردن، 2014.
- 17- نصر الله، عمر عبد الرحيم، اساسيات في التربية العملية، دار وائل، الأردن، 2011.
- 18- هاشم، عهود سامي، البرامج التعليمية بين النظرية والتطبيق، ط1، كتبة الأمير، العراق، 2016.
- 19- اليماني، عبد الكريم، استراتيجيات التعلم والتعليم، ط1، دار المناهج، الأردن، 2009.
- 20- Adams, G. O., Measurement and evolution in education Psychology and Guidance, New York, Blne chart, Winston, 1966.
- 21- Guyton & Darokbi, Darokbi, Relation Ships Umamy. Academic Per formance Subject Mather Know Ledge and teaching Skills of teacher Education, 1987.

ملحق (1) أسماء الخبراء الذين استعان بهم الباحث

ت	الاسم واللقب العلمي	التخصص	الجامعة و الكلية
1	أ.د. حاتم طه السامرائي	طرائق تدريس اللغة العربية	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية
2	أ.د. داود عبد السلام	مناهج وطرائق التدريس	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد
3	أ.د. زينب حمزة راجي	مناهج وطرائق التدريس	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد
4	أ.د. سعد علي زاير	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد
5	أ.د. شذى عادل فرمان	مناهج وطرائق التدريس	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد
6	أ.د. محمد أنور	قياس وتقويم	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد
7	أ.د. ياسين حميد عيال	قياس وتقويم	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد
8	أ.م.د. ناصر خضير	مناهج وطرائق التدريس	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد

استبانة المهارات

(مجال التخطيط)

ت	المهارات	موافق جداً	موافق	موافق لحد ما	غير موافق	غير موافق مطلقاً
أ	مهارة تحديد أهداف الدرس :					
1	صياغة أهداف الدرس بنحو سلوكي سليم.					
2	ربط محتوى الدرس بأهدافه.					
3	تحديد أهداف الدرس حسب المجالات المعرفية والحركية والوجدانية.					
4	تحديد الأهداف العامة لموضوع الدرس.					
ب	مهارة تخطيط الدرس :					
1	مراعاة المدونة في خطة الدرس.					
2	كتابة الأسئلة المهمة التي سيوجهها التدريسي لطلبته.					
3	تتضمن الخطة التدريسية طرائق تدريس ملائمة لتحقيق أهداف الدرس.					
4	مراعاة الدقة والسهولة في التدريس.					

ج	مهارة توزيع الوقت على خطة الدرس :
1	توزيع الوقت على جوانب الدرس.
2	مراعاة وقت الدرس عند توزيعه على الخطة.
3	الوقت يوزع بحسب أهمية المفردات في موضع الدرس.
د	مهارة تحليل محتوى مهارة الدرس
1	تحليل الموضوع إلى مكوناته الرئيسية ووضعها في تتابع يبسر ودراستها.
2	يحدد النشاطات والواجبات التي يؤديها الطلبة.
هـ	مهارة تهيئة الوسائل والتقنيات التربوية المناسبة:
1	تحديد الوسائل والتقنيات التربوية الملائمة.
2	التأكد من صلاحية الوسائل والتقنيات قبل المحاضرة.

(مجال التنفيذ)

ت	المهارات	موافق جداً	موافق	موافق لحد ما	غير موافق	غير موافق مطلقاً
أ	مهارة تكوين علاقات طيبة مع الطلبة :					
1	إبداء حبه واحترامه للطلبة.					
2	إقامة علاقات إنسانية مع الطلبة .					
3	الاهتمام بمشكلات الطلبة.					
4	تنمية ثقة الطلبة بأنفسهم.					
ب	مهارة إثارة دافعية الطلبة نحو التعلم :					
1	استعمال أساليب التحفيز المختلفة لكي يشجع الطلبة على المشاركة.					
2	إتاحة فرصة الحوار والمناقشة والمبادرة في المحاضرة.					
3	ربط كل المواقف التعليمية أثناء المحاضرة وحاجات الطلبة.					
4	فسح المجال للطلبة للتعبير عن آرائهم مسبقاً عن المحاضرة.					
5	الثناء على الجهد الذي يبذله الطلبة.					

ج	مهارة تهيئة الطلبة للمحاضرة :
1	تعريف الطلبة بالأهداف العامة والخاصة للمحاضرة.
2	ربط موضوع المحاضرة بخبرات الطلبة السابقة.
3	استعمال الأسئلة لجذب انتباه الطلبة نحو المحاضرة.
د	مهارة استعمال الوسائل التعليمية المناسبة :
1	استعمال الوسائل التعليمية ذات الصلة بموضوع المحاضرة.
2	عرض الوسائل التعليمية في الوقت المناسب.
3	استعمال المواد المتوفرة في البيئة كوسائل تعليمية.
هـ	مهارة عرض المحاضرة :
1	التركيز على المفاهيم الأساسية للموضوع.
2	إثراء موضوع الدرس بمعلومات علمية جديدة.
3	ربط الجانب النظري للمادة التعليمية بالجانب العلمي.
4	اعطاء ملخص وافي لمضمون الموضوع بعد الانتهاء منه.
5	مراعاة الفروق الفردية.
6	ربط المحاضرة الحالية بالمحاضرات السابقة.
و	مهارة استعمال طرائق التدريس في المحاضرة:
1	تنويع أساليب طرائق التدريس على وفق طبيعة المحاضرة وأهدافها.
2	استعمال الطريقة الملائمة لموضوع المحاضرة.
3	استعمال الطرائق التي تجعل الطالب محور العملية التعليمية.
ي	مهارة تنفيذ المحاضرة في الوقت المحدد :
1	مراعاة أهمية الوقت عند تنفيذ المحاضرة بدقة.
2	الالتزام بالوقت المخصص لكل فقرة في خطته.
3	الحضور إلى الصف في الوقت المحدد.
4	تنفيذ الخطة وأنهاء الدرس في الوقت المحدد.

(مجال التقييم)

ت	المهارات	موافق جداً	موافق	موافق لحد ما	غير موافق	غير موافق مطلقاً
أ	مهارة اعداد الاختبارات التحصيلية وتنفيذها :					
1	استعمال الاختبارات التحصيلية بأنواعها.					
2	صياغة اسئلة متنوعة الإجابة التي تقيس الأهداف السلوكية التي وضعت في الخطة.					
3	التنوع في اختبارات التقييم لمعرفة مدى تحقيق أهداف المحاضرة.					
ب	مهارة تشخيص صعوبات التعلم :					
1	استعمال اختبارات قبلية لمعرفة مستوى الطلبة عن الموضوع.					
2	اشراك الطلبة في حل اسئلة المناقشات تحريرياً وشفهياً.					
3	تقييم مستوى الطلبة لمعرفة صعوبات تعلمهم.					
4	الاستفادة من نتائج الاختبارات لتشخيص صعوبات التعلم.					

ج	مهارة تحليل اجابات الطلبة على الاختبار					
1	انقان تفسير النتائج التي تتمخض عنها اختبارات الطلبة.					
2	الاحتفاظ بسجل انجازات الطلبة.					
د	مهارة تحديد الواجبات البيتية :					
1	تحديد الواجبات البيتية المتنوعة لمستويات الطلبة.					
2	تحديد الأخطاء التي وقع بها الطلبة في الواجب البيتية.					
3	توظيف الواجب البيتية لخدمة الأهداف السلوكية التي خطط لها.					
4	تصحيح الواجبات البيتية في وقتها.					