



Volume 7, Issue 5, May 2020, p. 172-198

Istanbul / Türkiye

Article Information

Article Type: Research Article

This article was checked by iThenticate.

Article History:

Received

20/03/2020

Received in revised form

10/04/2020

Available online

15/05/2020

THE EFFECT OF ONE MINUTE PAPER AND ROUND TABLE STRATEGIES IN ACADEMIC ACHIEVEMENT OF KURDISH GRAMMAR AMONG STUDENTS OF COLLEGE OF EDUCATION / IBN RUSHD

Mahabad Abdul Kareem AHMED¹

Abstract

This research aims at identifying The effect of one – minute-paper and round table strategies in academic achievement of kurdish grammar among students of college of education ibn rush. the sample of the study consists of (99) students. it is distributed as follows: (33) students in the first experimental group which is taught according to (one minute paper) strategy(33) students in the second experimental group which is taught according to (round table) strategy, and (33) students in the control group which is taught according to traditional way of teaching the three groups are matched in terms of the following variables: the students age (in months) their intelligence, their parents academic level of education, their achievement the researcher has Constructed an achievement test which includes(40) items. The items of the test are multiple choice items. the validity of this test has been ascertained and also reliability is obtained by using pearson Correlation formula which yields (0,82) Coefficient After analyzing The results statistically it has revealed.

Key word: strategy, one minute paper, Round table, Achievement, Grammar.

¹ Prof. Dr., University of Baghdad, Iraq, marem1141994@gmail.com

أثر استراتيجتي ورقة الدقيقة الواحدة و المائدة المستديرة في التحصيل الدراسي لمادة قواعد اللغة الكردية لدى طلبة كلية التربية – ابن رشد

مهاباد عبد الكريم احمد²

المخلص

يهدف البحث الحالي الى التعرف على أثر استعمال استراتيجتي ورقة الدقيقة الواحدة والمائدة المستديرة في التحصيل الدراسي لمادة قواعد اللغة الكردية لدى طلبة كلية التربية – ابن رشد، وقد اتبعت الباحثة الأسلوب التجريبي منهجاً للبحث، لما لهذا الأسلوب من طبيعة بحثية تلائم أهداف البحث الحالي، لذا تكونت عينة البحث من (99) طالباً وطالبة بواقع (33) طالباً وطالبة في المجموعة التجريبية الأولى التي تُدرس على وفق استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة و(33) طالباً وطالبة في المجموعة التجريبية الثانية التي تُدرس على وفق استراتيجية المائدة المستديرة و(33) طالب وطالبة في المجموعة الضابطة التي تُدرس على وفق الطريقة التقليدية، كافات الباحثة في مجموعات البحث الثلاث في متغيرات (العمر الزمني محسوباً بالشهور والذكاء ودرجات مادة قواعد اللغة الكردية في الامتحان النهائي للعام الدراسي السابق) أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً مؤلفاً من (40) فقرة من نوع الاختيار من المتعدد والتكميل في ضوء محتوى الموضوعات النحوية والأهداف السلوكية، واستخراج ثباته بطريقة معامل ارتباط بيرسون، وبلغت درجة الثبات (0,82) وأوضحت النتائج إن استراتيجتي ورقة الدقيقة الواحدة والمائدة المستديرة اثبتت فعاليتها في رفع مستوى تحصيل الطلبة الدراسي في مادة قواعد اللغة الكردية، وفي ضوء النتائج والاستنتاجات قدمت الباحثة جملة من التوصيات والمقترحات للاستفادة منها وتطبيقها بما يتناسب واهميتها التعليمية والتربوية.

الكلمات المفتاحية: الاستراتيجية، ورقة الدقيقة الواحدة، المائدة المستديرة، التحصيل، القواعد.

الفصل الأول

المقدمة:

تعد استراتيجتي ورقة الدقيقة الواحدة والمائدة المستديرة من الاستراتيجيات التدريسية الحديثة المواكبة للتطور المعرفي ولا سيما استراتيجيات التعليم النشط، والتي تعد العمود الفقري في أي موقف تعليمي إذ يتركز عليها المدرس في تحقيق النتائج التعليمية المختلفة، وإن استعمال استراتيجتي التعليم النشط في قاعة الدرس امر حيوي بسبب تأثيرها القوي على تعليم المتعلمين، وتعد استراتيجتي التعليم النشط من استراتيجيات التعليم التي تسمح للمتعلم بأن يتحدث ويسمع ويقرأ ويكتب، ويتأمل محتوى المنهج المقدم اليه، وتعد استراتيجتي ورقة الدقيقة الواحدة والمائدة المستديرة من الاستراتيجيات الفعالة جداً ومتعددة الفوائد المعرفية والوجدانية وذات ابعاد اجتماعية لعمليات التعلم والتعليم، وهي من

² أ.د، جامعة بغداد، العراق، marem1141994@gmil.com

الاستراتيجيات التي تزود المتعلمين بفرص متساوية لتطوير الاستقلال الفكري من خلال المشاركة في أنشطة الدرس ومن خلال الدور النشط في عملية التعليم ليصبح المتعلمين مشاركين منتجين في التعلم.

مشكلة البحث:

يشهد العصر الحالي تقدماً كبيراً في مجالات الحياة المختلفة، لذلك تسعى أغلب المؤسسات، ومنها التعليمية والتربوية الى تطوير العملية التعليمية، وذلك في ضوء معلم قادر على اصال المعلومات الى المتعلمين بأسهل الطرائق وأسرعها، فضلاً عن استعمال الاستراتيجيات التدريسية الحديثة، التي من شأنها احداث التفاعل الصفي بين المعلم والمتعلمين، وبين المتعلمين انفسهم، فضلاً عن تحول دور المعلم الملقن الى دور الموجه والمشرف والمخطط والمقوم لأنشطة متعلميه. ترى الباحثة إن ضعف الطلبة في قواعد اللغة الكردية هي من المشكلات المتواجدة في المراحل التعليمية المختلفة، إذ تأكدت الباحثة منها بعد إن قابلت عدد من تدريسيي اللغة الكردية وكذلك مع بعض الطلبة والتحاور معهم في عرض الصعوبات التي تواجههم، وتبين إن هذه المشكلة تكمن في صعوبة محتوى المادة العلمية، وفي أسلوب أو أداء التدريسي، وفي كيفية اصال المادة العلمية الى الطلبة وكذلك صعوبة المنهج العلمي لما يحتوي من موضوعات يصعب على الطلبة فهمها، وترى الباحثة إن المشكلة تكمن في ضعف أغلبية الطلبة في قواعد اللغة الكردية لأنهم يميلون الى الحفظ أكثر من الفهم والإدراك.

إن مشكلة قواعد اللغة الكردية ومعاناة الطلبة منها لم تكن حديثة العهد، وإنما مشكلة القواعد جذورها عميقة إذ إن المتعلمين ينفرون منها ويضيقون ذرعاً بها ويعانون من أجل تعلمها، فهذه المشكلة أصبحت مشكلة الأجيال المتعاقبة فنجد دوماً نفور الطلبة من هذه القواعد ويعلقون عليها المادة الجافة ويخطئون في كتاباتهم وفي كلامهم. فضلاً عن ما أكدته الدراسات العلمية والتي أشارت الى تدني مستوى الطلبة في قواعد اللغة الكردية كدراسة (جليل، 2015) و دراسة (علي وامين، 2013).

وتؤكد الباحثة على ما أشار له دراسة (جليل، 2015) إن المشكلة الاساسية في أغلب الطرائق التدريسية السائدة التي تعطي الدور الاساسي والايجابي للمدرس، وانه مصدر المعرفة والخبرة، اما الطالب فهو دوره سلبي، متلق فقط وغير فعال في العملية التدريسية، على خلاف التربية الحديثة تؤكد على الدور الايجابي للطالب وتنشط دوره ومركزه على المشاركة التعليمية: (جليل، 2015، ص263-286). وترى الباحثة إن من أبرز الاحتياجات التدريسية للغة الكردية هي الطرائق والأساليب والاستراتيجيات الحديثة لجميع فروع اللغة الكردية، ولا يقتصر على فرع واحد منها. فضلاً عن ذلك يجب رفع الكفاية العلمية للتدريسيين والطلبة الذين يدرسون اللغة الكردية بكافة فروعها المتعددة ورغم تلك الجهود المبذولة في تطوير وتحديث طرائق التدريس الحديثة الا إن الكثير من التدريسيين والتدريسيات يستعملون الطرائق التقليدية في تدريسهم للغة الكردية ولا يبحثوا على الاساليب والاستراتيجيات الحديثة. ويمكن للباحثة إن تصوغ المشكلة على السؤال الآتي. ما أثر استراتيجي ورقة الدقيقة الواحدة والمائدة المستديرة في التحصيل الدراسي لمادة قواعد اللغة الكردية لدى طلبة كلية التربية – ابن رشد.

أهمية البحث:

تعد مؤسسات التربية والتعليم من أكبر المؤسسات العاملة في المجتمع، ومن أكثرها دوراً في اعداد أفراد المجتمع، لإن العمل في هذه المؤسسات يدخل في صميم حياة الناس، وفهمهم وطموحاتهم، لذا تعد التربية أداة فاعلة لتنمية المجتمع، ووسيلته الأولى للتطور، وذلك في ضوء اعداد أفراد مؤهلين

للحياة، ويتم ذلك في تنمية شخصية المتعلم في جميع جوانبها، وتعديل سلوكه بما يحقق خدمة الفرد وسعادته، إذ تعد التربية بهذا المعنى نشاطاً إنسانياً يعمل على تحقيق التطور لأفراد المجتمعات، بما يرتقي بهم نحو الأفضل لذلك يمكن القول بأن المجتمع يعتمد اعتماداً حياتياً على التربية (النجيحي ومحمد، 1970، ص35).

واللغة هي نعمة من نعم الله التي انعم بها على الخلق البشري، في آية من آياته، إذ أشار إليها في القرآن الكريم ومن آياته (خلق السماوات والارض واختلاف السنتكم والوانكم إن في ذلك لآيات العالمين) سورة الروم آية (22) لذا فإن اللغة هي أرقى ما وهب الله إلى الإنسان، واللغة هي جوهر الإنسان ومظهر من مظاهر العقل ومنطلق الفكر واللسان، وهي أداة التواصل بين المجتمع وللأغراض الاجتماعية وقضاء حوائجهم مع الآخرين، لاستحاله العيش بصورة منفردة (الموسوي، 2018، ص6).

وتأتي أهمية القواعد من أهمية اللغة نفسها، فلم تكن الكتابة صحيحة إلا بفهم قواعدها الرئيسية، فالقواعد اللغوية هي جهاز الأمان الذي يحافظ على اللسان من الخطأ والزلل، فهي تضبط تراكيب الصوت والصرف وتراكيب الجملة وهي ضرورة لا يمكن الاستغناء عنها (زاير ورائد، 2012، ص110).

فالقواعد من أهم فروع اللغة حيث يعتمد على العقل والتفكير أكثر الأحيان ومن العقل ينطلق الطلبة إلى بقية فنون الكلام وفروعه، إذ به يتمكن من القراءة السليمة والاملاء الصحيح حيث تتكون عندهم مهارة لغوية ذهنية تعتمد على القياس منهجاً والتحليل اصولاً والتعليل تحقيقياً، إذ يتكون لهم حس لغوي يمكنهم من استيعاب اللغة وهضمها (اللبيدي، 1999، ص81).

ولأجل تحقيق الهدف التي تنشده اليه المؤسسات التعليمية من تدريس فروع اللغة الكردية بنحو عام وقواعدها بنحو خاص لابد من التركيز والأهتمام بطرائق واستراتيجيات التدريس، لما لها من دور فعال ومحفز لإتمام العملية التعليمية بنجاح في تحقيق الأهداف المنشودة، وهذا الأمر يستلزم المواكبة المستمرة لما يستجد من استراتيجيات التدريس القادرة على تحقيق تلك الأهداف. (الجلبي، 1998، ص2)

ولتحقيق ما تهدف له العملية التعليمية، أصبحنا اليوم بحاجة أكثر من ذي قبل إلى استراتيجيات وطرائق واساليب تدريسية تساعد طلابنا على إثراء معلوماتهم وتنمية مهاراتهم العقلية واتجاهاتهم ومن هذه الاستراتيجيات ما يعرف باستراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة والمائدة المستديرة التي يقود المتعلم إلى التعلم النشط التي تمكن الطلبة من القيام بعدد من النشاطات العلمية ومشاركاتهم الفعالة، وإن التدريس على وفق هذه الاستراتيجيات يسعى لخلق بيئة تعليمية تفاعلية عن طريق الاعتماد على التعاون والحوار المتبادل في اثناء التعليم بدلاً من التلقين، وكذلك تنمي معلومات الطلبة وتحثهم على البحث والإطلاع وتكسيهم المبادرة والجرأة، وتعودهم على التعبير عن رأيهم، وحسن عرض وجهة نظرهم واحترام رأي الآخرين (شحاته، 1993، ص34).

لهذا ارتأت الباحثة في ضوء مشكلة البحث وأهميتها اتباع هذه الاستراتيجيات لتعرف أثرهما في تحصيل طلبة المرحلة الرابعة (عينة البحث) لمادة قواعد اللغة الكردية.

وقد اختارت الباحثة المرحلة الجامعية (عينة البحث) ليكون ميداناً لبحثها إذ تكمن أهمية هذه المرحلة لكونها مرحلة تعليمية مهمة أساسية وتعد القاعدة الأساس للنظام التعليمي. ومما تقدم تتجلى أهمية البحث بما يأتي: -

- أهمية التربية بوصفها أداة المجتمع في تحقيق غايته.

- أهمية اللغة بوصفها الوسيلة التي يتم استعمالها للتفاهم والتقارب وللتعبير عن المشاعر والعواطف والاحاسيس.
- أهمية قواعد اللغة الكردية بوصفها وسيلة لضبط الكلام وصحة النطق والكتابة.
- أهمية الطرائق والاساليب والاستراتيجيات في تحسين مستوى التحصيل لدى الطلبة وتسيير المادة العلمية وتوضيحها.
- أهمية استراتيجيتي ورقة الدقيقة الواحدة والمائدة المستديرة بوصفها استراتيجيتي تقرب المادة الدراسية الى نفوس الطلبة وتجعلهم أكثر نشاطاً في العملية التعليمية.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي الى معرفة أثر استعمال استراتيجيتي ورقة الدقيقة الواحدة و المائدة المستديرة في التحصيل الدراسي لمادة قواعد اللغة الكردية لدى طلبة كلية التربية – ابن رشد.

فرضية البحث:

وللتحقق من هدف البحث صاغت الباحثة الفرضية الصفرية الآتية: - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الأولى التي تُدرس على وفق استراتيجية (ورقة الدقيقة الواحدة) وطلبة المجموعة التجريبية الثانية التي تُدرس على وفق استراتيجية (المائدة المستديرة) وطلبة المجموعة الضابطة التي تُدرس على وفق الطريقة التقليدية في التحصيل الدراسي في مادة قواعد اللغة الكردية لدى طلبة المرحلة الرابعة.

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بالحدود الآتية: -

- طلبة المرحلة الرابعة الغير الناطقين باللغة الكردية في كلية التربية ابن رشد جامعة بغداد / قسم اللغة الكردية.
- الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (2018-2019).

تحديد المصطلحات:

1. الاستراتيجية: عرفها كل من:

زاير وسماء (2013) بأنها " مجموعة الخطط الموضوعية والمستقاة لتطوير العملية التعليمية بنحو عام، وتوضع عادة لمدة طويلة قد تصل الى سنوات عدة" (زاير وسماء، 2013، ص126)

عرفتها الباحثة اجرائياً:

بأنها هي الخطة التي تقوم الباحثة بتنفيذ خطواتها في داخل الصف حيث إن هذه الخطة تحتوي على اجراءات منظمة ومنسقة ومتكاملة ويكون هدفها تحقيق مجموعة من الأهداف للمجموعة التجريبية ولطلبة المرحلة الرابعة (عينة البحث).

2. استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة: عرفها

Hdtzman ، (2007) "واحدة من استراتيجيات التعلم النشط والتي تزود الطلاب بفرص متساوية لتطوير الاستقلال الفكري من خلال المشاركة في أنشطة الدرس، ومن خلال دور نشط في عملية التعلم ليصبح الطلاب مشاركين منتجين في التعلم (Holtzman,2007,p:9)

تعريف الباحثة استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة اجرائياً:

وهي الاستراتيجية التي تدرس لطلبة المجموعة التجريبية الأولى (عينة البحث) من خلال تقديم ورقة تتضمن ثلاثة اسئلة في اثناء الدرس، لتكون لدى الباحث صورة حقيقة عن التقييم الصفي ومدى تفاعل الطلبة مع الدرس ثم تجمع الاوراق وتصحح مع حرص الباحث على تدوين التعليقات عليها وتعادلهم في بداية الدرس القادم.

1. المائدة المستديرة: عرفها كل من

زاير وآخرون (2014) بأنها " نمط تعليمي تعاوني نشط يعتمد على تناول الطلبة بالإجابة كلاً في مجموعته، على ما يوجهه المدرس من اسئلة تحتمل اجوبة متعددة، يغطي محتوى أكبر وينمي روح الفريق " (زاير وآخرون، 2014، ص64).

تعرف الباحثة استراتيجية المائدة المستديرة اجرائياً:

هي تجمع طلبة المجموعة التجريبية الثانية بشكل مستدير موزعين على شكل مائدة مستديرة في غرفة الصف، وتتكون من مجموعة من الاجراءات والانشطة من تعاون وحوار متبادل التي اتبعتها الباحثة مع طلبة المرحلة الرابعة من طريق اتاحة الفرصة للإسهام في مناقشة المعلومات وطرح الاسئلة والتعبير عن الأفكار.

2. التحصيل: عرفها كل من

زاير وسماء (2013) بأنه " القدرات التي يمتلكها المتعلم من الخبرات أو المعلومات التي يمكن إن يوظفها في حل أكبر عدد من الاسئلة التي توجه له " (زاير وسماء، 2013، ص153).

تعرف الباحثة التحصيل اجرائياً:

هو الاكتساب المعرفي التي يحصل عليه طلبة المرحلة الرابعة (عينة البحث) والذي يقاس بالدرجات من خلال الاختبار التحصيلي البعدي في مادة قواعد اللغة الكردية التي اعدتها الباحثة.

3. القواعد: عرفها

الساموك (2006) بأنها " علم تراكيب اللغة والتعبير بها والغاية منه صحة التعبير وسلامته من الخطأ واللحن، فهو قواعد صيغ الكلمات واحوالها حين أفرادها وحين تركيبها " (الساموك، 2006، ص 14)

تعرفه الباحثة قواعد اللغة الكردية اجرائياً:

عدد من الموضوعات التي دُرست مسبقاً لطلبة مجموعات البحث الثلاث في اثناء مدة التجربة وهدفها تمكين الطلبة من النطق السليم والكتابة الصحيحة الخالية من الاخطاء وصولاً الى الهدف المنشود.

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

أولاً: جوانب نظرية

النظرية البنائية: تعد البنائية كنظرية فلسفية في بناء المعرفة بصورة عامة، وأفكارها البنائية كإن لها جذورها والتي تمتد وتصل الى زمن الفيلسوف اليوناني سقراط، وتعد من النظريات الحديثة التي أسسها بياجيه ولكن لم يكن بياجيه أول من تولدت أفكار البنائية في ذهنه، إذ إن جذورها تعود الى الفيلسوف الايطالي جيامبتسا فيكو في حوالي (1710) الذي تحدث في اطروحته عن بناء المعرفة فلا يعرف العقل إلا ما يبنيه بنفسه (عطية، 2015، ص249).

وفي ضوء ما تقدم ترى الباحثة انها نظرية تهتم بالبنية المعرفية اهتماماً كبيراً وتوجه المعلمين والمتعلمين الى اكتساب المعارف والمعلومات من طريق طرح اسئلة واضحة سهلة نابعة من محيط المتعلم.

التعلم النشط: بدأ ظهور التعلم النشط في أواخر سنوات القرن العشرين، وكثر الأهتمام به مع بدايات القرن الحادي والعشرين كأحد الاتجاهات التربوية المعاصرة، التي لها التأثير الايجابي والبارز على عملية التدريس في داخل القاعة الدراسية وخارجها من جانب طلبة المدارس وطلبة الجامعات (بدوي، 2010، ص33).

أسس التعلم النشط:

1. تحديد الأهداف التعليمية التي يشارك بها المتعلمون.
2. اختلاف مصادر التعلم.
3. الاعتماد على تقويم المتعلمين لذاتهم ولزملائهم.
4. اظهار جو من المرح، والطمأنينة والمتعة من خلال عملية التعلم (علي، 2011، ص236).

أهمية التعلم النشط:

1. يتيح للمتعلم مواقف تعليمية حية.
2. يكشف التعلم النشط عن ميول المتعلم واشباع حاجته.
3. يتعلم كل من المعلم والمتعلمين الطرائق الحديثة للحصول على المعرفة.
4. يولد لدى المتعلم الحافز على كثرة الانتاج. (عواد وزامل، 2010، ص40)

فوائد التعلم النشط:

1. يتيح فرصاً للطلاب للتحدث عن أفكارهم والتفكير في صياغات افضل.
2. يزيد من درجة ومستوى الاحتفاظ بالمعلومات عند الطلبة.
3. يوفر التعلم النشط فرصاً للتفكير الاعلى مرتبة.
4. يحفز على اظهار الرغبة في التعلم والالتقان (الحربي، 2010، ص56).

من أهم استراتيجيات التعلم النشط:

1. استراتيجية فكر لوحك، مع زميلك، شارك الجميع
2. استراتيجية داخل وخارج الدائرة
3. استراتيجية مثلث الاستماع
4. استراتيجية المراسل المتنقل
5. استراتيجية فكر = زواج - شارك
6. استراتيجية الزوايا الاربعة
7. استراتيجية الكرسي الساخن
8. استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة
9. استراتيجية التفكير بصوت مرتفع
10. استراتيجية المائدة المستديرة (عطية، 2015، ص102)

استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة:

ظهر مصطلح ورقة الدقيقة الواحدة في مقالة كتبها ويفر وكوتريل في عام 1985، وفي عام 1986 قام ولسن (wilsoon,1986,p:197) باستعمال تقنية مشابهة لها جداً وأشار إليها (استجابة نصف ورقة) كانت من البداية تستعمل لتسجيل الحضور، ثم في وقت لاحق كانت تقرأ لتقدم التغذية الراجعة للمعلم وكانت تأخذ في نهاية الدرس، للإجابة عن سؤال أو أكثر ما الشيء الذي بقي في ذهنك ولم يجب عنه ؟ (Angelo & cross, 1993,p:151) تعد استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة واحدة من استراتيجيات التعلم النشط، يمكن استعمالها في مشاركة المتعلمين جميعهم في الأنشطة الصفية، وكذلك عدها (Holtzman, 2007,p:ll) واحدة من استراتيجيات التعلم النشط هو تزويد المتعلمين بفرص متساوية لتطوير الاستقلال الفكري من خلال دور نشط لعملية التعلم ليصبح المتعلمين متشاركين منتجين في التعلم.

مميزات استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة:

1. تستعمل بسهولة مع الاعداد الكبيرة والصغيرة من الطلاب.
2. لا تستغرق وقتاً طويلاً في الدرس.
3. تشجع الطلبة للمشاركة الفعالة.
4. توفير التغذية الراجعة للمدرس، لغرض معرفة مدى اتقان الطالب للمادة المتعلمة (الشمري، 2011،ص47)

دور المدرس في استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة:

1. تحويل البيانات لمعلومات مفيدة.
2. جمع الاجابات وتصحيحها ووضع تعليقات عليها، ثم تنظم وتبويب في مواضع ستحصل على فكرة واضحة.
3. تحتاج لتعلن للصف المواضيع الرئيسية التي تظهر وكيف انت تخطط لشرحها، وكذلك اخبار المتعلمين عن التغذية الراجعة لهم.
4. الاحتفاظ لأوراق الدقيقة الواحدة مبكراً في الفصل الدراسي لمقارنتها بالإجابات في منتصف الفصل الدراسي وكذلك مقارنتها بالإجابات لاحقاً (علي، 2015،ص52).

سلبيات استعمال استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة:

1. اذا استعملت اوراق الدقيقة الواحدة بشكل متكرر أو بصورة سيئة فإن هذه التقنية تكون غير مجدية نحو تمرين.
2. ربما تستنبت تغذية راجعة لا يريد الطلاب أو المدرسين معرفتها وسماعها والعمل وفقها (Angelo & cross,1998,p:150).
3. ليس من السهل تبدو عليها للوهلة الأولى، نحو مجرد تحضير المدرسين لسؤال، وانما لابد من تحضير سؤال من الممكن إن يفهم أنياً وبوضوح.

فوائد استعمال استراتيجية الورقة الواحدة:

نجد إن الطلاب المبتدئين لا يمتلكون مهارات أو يمتلكون القليل منها بالتفكير بما حصلوا عليه من تعليم في الصف، لكي نساعدهم على تطوير هذه المهارات والقدرات، يطلب منهم تكون مجاميع من (3-4) طلاب للعمل معاً على ورقة الدقيقة الواحدة، لابد من اعطائهم بعض الدقائق لكي يتنازل البعض

للبحث حول الاجابات، وجدت نوعية التغذية الراجعة زادت بشكل كبير جداً، لذا يطلب من الطلبة مناقشة ما كتبوا في اجاباتهم مع زملائهم في المجموعة (michael,2010,p:7)

2-استراتيجية المائدة المستديرة:

هو نشاط تعليمي تعاوني يعتمد على تناوب الطلبة بالإجابة كلا في مجموعته. توجه المدرس اسئلة تحمل اجابات متعددة، وتكون بحوزتهم ورقة واحدة، وقلماً واحداً يجيب احد الطلبة ثم يرفع الورقة الى زميله الذي بجواره، وهكذا تدور الورقة حول الطاولة على شكل حلقة، ويحدد وقت لهذه المهمة من المدرس، ثم تناقش الاجابات مع المجموعات للتوصل الى الاجابة الصحيحة، (زاير وآخرون،2014،ص63)

مراحل استراتيجية المائدة المستديرة:

1. **المرحلة الأولى:** يوجه المدرس اسئلة تتضمن اجابات متعددة، إن للأسئلة دور كبير في الموقف التعليمي، حيث يوجه المدرس عدة اسئلة تكون متدرجة المستوى الى الطلبة ويغطي الدرس كله، حيث يعمل على اندماج الطلبة بنشاط.

2. **المرحلة الثانية:** جمع الاجابات يقدم الطلبة اجاباتهم وتكون مكتوبة للتفريق بين المجموعات أكثر الاجابات صحيحة واعطاء التعزيز والتقدير للمجموعة صاحبة الاجابات الصحيحة أكثر عدداً. (امبو سعدي وهدى، 2016، ص249)

3. **المرحلة الثالثة:** مناقشة اجابات المجاميع مع المدرس تعد المناقشة من الطرائق المفضلة حيث تساعد على تذكر المعلومات لفترة أطول وتشكل المناقشة دوراً كبيراً في تطوير الطلبة من الناحية العقلية والاجتماعية والشخصية (بدير، 2008، ص89)

دور المدرس في استراتيجية المائدة المستديرة:

1. مراقبة الحوار والمناقشة التي تدور بين أفراد كل مجموعة.
2. امداد الطلبة بتغذية راجعة عن سلوكهم في اثناء العمل.
3. تنمية روح التساؤل والاستفسار عند الطلبة (زاير وايمان، 2011، ص222)
4. تشجيع الطلبة على المشاركة في المناقشة.
5. تعزيز اجابات الطلبة الصحيحة. (جابر، 2018، ص30)

دور الطالب في استراتيجية المائدة المستديرة:

1. للطالب دور ايجابي ونشط وحيوي من خلال تعاونه مع المدرس.
2. تنشيطه وتحفيزه للخبرات السابقة وربطها بالخبرات الجديدة (زاير وايمان، 2011، ص224)
3. تعبيره عن الفكرة بوضوح وبفعالية لكي يفهمها الآخرون بسهولة.
4. إن يفكر في الاسئلة التي يوجهها المدرس اليهم.
5. جمعه للمعلومات والبيانات وتنظيمها. (جابر، 2018، ص30).

خصائص استراتيجية المائدة المستديرة:

1. يعد الطالب محور العملية التعليمية.
2. تنمية المهارات اللغوية عن طريقة المشاركة في مناقشة المادة.
3. تفاعل وتواصل بين المدرس والطلبة.

4. احتوائها على ثلاثة استراتيجيات تدريسية هي العصف الذهني تعليم الاقران والتعلم التعاوني (Micheal,1910,p:159).

ثانياً: الدراسات السابقة

اطلعت الباحثة على مجموعة من الدراسات القريبة من موضوعها ضمن متغيرات البحث الحالي وارتأت تصنيفها الى المحاور الآتية:

1. دراسات تناولت استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة.
2. دراسات تناولت استراتيجية المائدة المستديرة.
3. دراسات تناولت استراتيجية مادة قواعد اللغة الكردية.

دراسات تناولت استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة.

دراسة العطواني (2018)

هدفت الدراسة الى التعرف على أثر استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل مادة التاريخ وتنمية مهارات التفكير المنطقي لدى طلاب الثاني المتوسط، بلغت عينة البحث (60) طالباً موزعين على مجموعتين احدهما تجريبية بواقع (30) طالباً دُرس على وفق استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة والاخرى ضابطة بواقع (30) طالباً دُرس على وفق الطريقة التقليدية، ثم كافأ الباحث في عدة متغيرات (العمر الزمني محسوباً بالشهور، التحصيل الدراسي للأبوين، التحصيل الدراسي للعام السابق، اختبار الذكاء، اختبار التفكير المنطقي)، اعد الباحث اختباراً تحصيلياً مكوناً من (40) فقرة موضوعية من نوع (الاختبار من متعدد) ولمعالجة البيانات احصائياً استعملت الباحثة وسائل احصائية الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، اظهرت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين دُرسوا على وفق استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة على طلاب المجموعة الضابطة الذي دُرسوا على وفق الطريقة التقليدية (العطواني، 2018، ص2-93).

دراسات تناولت استراتيجية المائدة المستديرة

دراسة جابر (2018)

رمت الدراسة الى تعرف أثر استراتيجية المائدة المستديرة في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طلاب الصف الرابع الأدبي، بلغت عينة البحث (60) طالباً بواقع (30) طالباً في المجموعة التجريبية، و(30) طالباً في المجموعة الضابطة، كافأ الباحث بين الطلاب في المتغيرات: (العمر الزمني محسوباً بالشهور، درجات مادة اللغة العربية للعام السابق، درجات اختبار المعلومات السابقة، درجات اختبار الذكاء)، اعد الباحث اختباراً تحصيلياً بعدياً تألف من (43) فقرة، بعد تحليل نتائج اجابات الطلاب ومعالجتها احصائياً باستعمال الوسائل الاحصائية المناسبة، ولحساب ثبات الاختبار استعمل الباحث معادلة (كبودر – ريتشارد سون -20) وبعد تحليل نتائج اجابات الطلاب ومعالجتها احصائياً وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين اسفر البحث عن النتيجة الآتية: وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط درجات تحصيل طلاب مجموعتي البحث ولمصلحة المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة قواعد اللغة العربية (باستراتيجية المائدة المستديرة). (جابر، 2018، ص2-92).

ج-دراسات تناولت مادة قواعد اللغة الكردية:

دراسة جليل (2015)

يرمي هذا البحث التعرف على أثر استراتيجيات التعلم التعاوني في تحصيل مادة قواعد اللغة الكردية لدى طلبة قسم اللغة الكردية، بلغ عدد أفراد العينة (62) طالباً وطالبة موزعين على شعبتين دراسيتين درست المجموعة التجريبية على وفق استراتيجيات التعلم التعاوني بواقع (30) طالباً وطالبة ودرست المجموعة الضابطة على وفق الطريقة التقليدية بواقع (31) طالباً وطالبة، كافأ الباحث بين مجموعتي البحث في (متغير الذكاء، والدرجات النهائية في مادة القواعد للمرحلة الثالثة)، أعد الباحث اختباراً تحصيلياً مكون من (20) فقرة من نوع (الاختيار من متعدد) وقد اتسم بالصدق واستخرج ثباته بواسطة معامل (kuder-Richardson-20) إذ بلغ (0,76) وعند تحليل النتائج احصائياً بأستعمال الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين تبين إن هناك فروقاً ذات دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجيات التعلم التعاوني. (جليل، 2015، ص263-286)

مؤشرات ودلالات عن الدراسات السابقة:

1. الأهداف: رمت الدراسات السابقة الى معرفة أثر استراتيجيات ورقة الدقيقة الواحدة كما في دراسة (العطواني، 2018) في حين رمت دراسات اخرى الى معرفة أثر استراتيجيات المائدة المستديرة كما في دراسة (جابر، 2018) بينما رمت دراسات اخرى الى معرفة أثر استراتيجيات التعلم التعاوني مادة قواعد اللغة الكردية كما في دراسة (جليل، 2015) وتتفق الدراسة في الحالية في معرفة أثر استراتيجيات ورقة الدقيقة الواحدة والمائدة المستديرة في تحصيل مادة قواعد اللغة الكردية.
2. حجم العينة: تباينت الدراسات السابقة في حجم العينة إذ بلغت في دراسة جابر (60) طالباً وفي دراسة جليل (62) طالباً وطالبة اما في الدراسة الحالية فقد بلغ عدد أفراد العينة (99) طالباً وطالبة.
3. المادة الدراسية: طبقت استراتيجيات ورقة الدقيقة الواحدة في مواد دراسية مختلفة مثل مادة التاريخ كما في دراسة (العطواني) وطبقت استراتيجيات المائدة المستديرة في مادة القواعد كما في دراسة (جابر) ومادة قواعد اللغة الكردية كما في دراسة (جليل)، وتتفق الدراسة الحالية في أثر استراتيجيات ورقة الدقيقة الواحدة واستراتيجيات المائدة المستديرة في مادة قواعد اللغة الكردية.
4. تباينت الدراسات السابقة فيما بينها في تطبيق التجربة على العينات في مراحل الدراسات السابقة. فقد طبقت على المرحلة المتوسطة كما في دراسة (العطواني) على المرحلة الاعدادية كما في دراسة (جابر) ودراسة (جليل) على المرحلة الجامعية وطبقت الدراسة الحالية على المرحلة الجامعة.
5. التصميم التجريبي: تم اختيار التصميم التجريبي الذي يناسب متغيرات كل دراسة حيث تم اعتماد التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي لمجموعتين (تجريبية وضابطة) في جميع الدراسات في حين طبقت الدراسة الحالية على مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة.
6. أداة القياس: جاءت جميع الدراسات متفقة في أداة القياس حيث استخدمت الاختبار التحصيلي الموضوعي من نوع (الاختيار من متعدد) وكذلك الدراسات الحالية أعدت الباحثة اختبار موضوعي من نوع (الاختيار من متعدد والتكميل)

7. الوسائل الاحصائية: تنوعت الوسائل الاحصائية المستخدمة في الدراسات السابقة بحسب طبيعية أهداف وعدد متغيرات كل دراسة.
8. نتائج الدراسات السابقة اسفرت النتائج عن تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة والمائدة المستديرة على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية.

جوانب الافادة من الدراسات السابقة:

1. الافادة من الدراسات السابقة في تحديد مشكلة البحث وكشف الحاجة اليها والى ضرورة اجرائها.
2. تعرف اجراءات البحث ولاسيما في التصميم التجريبي وفرض فرضيات واختيار العينة وبناء الاختبار البعدي.
3. تحديد ادوات القياس الملائمة لمتغيرات هذا البحث.
4. اجراء التكافؤ بين مجموعات البحث في عدد من المتغيرات.
5. اختيار الوسائل الاحصائية الملائمة لإجراءات هذا البحث وهدفة.
6. تحليل نتائج هذا البحث وتفسيرها.
7. الاطلاع على المصادر ذات العلاقة بموضوع البحث.

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

أولاً: التصميم التجريبي

يقصد بالتصميم التجريبي هو عبارة عن مخطط أو برنامج عمل لكيفية تنفيذ الخطة أو هو الإطار الذي يسير على وفقه الباحث في تنفيذ دراسته، وأول خطوة يخطوها الباحث في التجربة هو اختيار التصميم التجريبي (عبدالرحمن وعدنان، 2007، ص487) ولملائمة أهداف البحث اختارت الباحثة ثلاث مجموعات تدرس المجموعة التجريبية الأولى باستراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة والمجموعة الثانية تدرس باستراتيجية المائدة المستديرة والمجموعة الضابطة تُدرس بالطريقة التقليدية وقد اختارت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي المكون من ثلاث مجموعات متكافئة لأنه أكثر ملائمة لإجراءات بحثها، والشكل رقم (1) يوضح ذلك.

شكل (1) التصميم التجريبي للبحث

المتغير التابع	أداة الاختبار	المتغير المستقل	المجموعة
الاختبار البعدي	التحصيل	استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة	التجريبية الأولى
		استراتيجية المائدة المستديرة	التجريبية الثانية
		الطريقة التقليدية	الضابطة

ثانياً: مجتمع البحث وعينته:

يقصد مجتمع البحث كل الأفراد الذين تكون لهم خصائص مشتركة معينة يمكن ملاحظة هذه الخصائص في مجتمع البحث هو وجود خاصية معينة مشتركة بين أفراد المجتمع الواحد والتي يطلق عليها معالم مجتمع البحث. (ابو حويج، 2002، ص44).
يتكون مجتمع البحث الاصلي للبحث الحالي من طلبة المرحلة الرابعة / قسم اللغة الكردية / كليه التربية ابن رشد، الذين يدرسون ماده قواعد اللغة الكردية (2018 – 2019) إذ بلغ عدد طلبة المرحلة الرابعة (99) طالباً وطالبة.

عينه البحث:-

اختارت الباحثة بطريقة السحب العشوائي شعبه (ب) لتمثل المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس على وفق استراتيجية (ورقة الدقيقة الواحدة) وشعبه (أ) لتمثل المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس على وفق استراتيجية (المائدة المستديرة) وشعبه (ج) لتمثل المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية، بلغ عدد أفراد العينة (104) طالباً وطالبة بواقع (33) طالباً وطالبة في شعبة (ب) و (33) طالباً وطالبة في شعبة (أ) و (33) طالباً وطالبة في شعبة (ج) وبعد استبعاد الطلبة الراسيين والناطقين باللغة الكردية والبالغ عددهم (5) طلاب بواقع (1) طالباً في شعبة (ب) و (1) طالباً في شعبة (أ) و (3) طالباً وطالبة في شعبه (ج) بلغ عدد الطلبة (99) طالباً وطالبة والجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1) عدد طلبة مجموعات البحث قبل الاستبعاد وبعده

عدد الطلبة بعد الاستبعاد	عدد الطلبة المستبعدين	عدد الطلبة قبل الاستبعاد	الشعبة	المجموعات
33	1	34	ب	تجريبية (1)
33	1	34	أ	تجريبية (2)
33	3	36	ج	ضابطة

ثانياً: تكافؤ مجموعات البحث

حرصت الباحثة قبل الشروع بالبحث على تكافؤ مجموعات البحث الثلاث احصائياً في بعض المتغيرات التي تعتقد انها قد تؤثر في التجربة ودقة نتائجها، لذا اجرت الباحثة التكافؤ في بعض المتغيرات.

1- العمر الزمني محسوباً بالأشهر:

بلغت متوسطات اعمار مجموعات البحث الثلاث (187,515) (187,666) (187,969) شهراً وباستعمال تحليل التباين الأحادي اتضح إن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة (0,046) أصغر من القيمة الفائية الجدولية (3,07) بدرجتي حرية (2، 96) وهذا يدل على إن المجموعات الثلاثة متكافئة في العمر الزمني وجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2) تحليل التباين بين المجموعات الثلاث في العمر الزمني محسوباً بالأشهر

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	3,536	2	1,767	0,046	0,07	غير دالة احصائياً
داخل المجموعات	3629,545	96				
المجموع الكلي	3633,081	98				

2- اختبار الذكاء:

اعتمدت الباحثة على اختبار المصفوفات المتتابعة (Raven) لقياس الذكاء لكونه من الاختبارات التي تصلح للبيئة العراقية وهي اشهر الاختبارات الجمعية. (الدباغ وآخرون، 1983، ص27) ويتكون الاختبار من خمسة اجزاء (أ، ب، ج، د، هـ) وكل جزء يتكون من عدة بدائل، وعند حساب متوسط درجات الطلبة والانحرافات المعيارية باستعمال تحليل التباين الاحادي تبين ان الفرق ليس بذي دلالة احصائية عند مستوى (0,05) إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة (0,05) اصغر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (3,07) وبدرجتي حرية (2، 96) وتعد مجموعات البحث الثلاثة متكافئة احصائياً في اختبار الذكاء والجدول (3) يوضح ذلك

جدول (3) تحليل التباين الاحادي بين المجموعات الثلاثة في الذكاء

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	13,35	2	6,67	0,05	3,07	غير دالة احصائياً
داخل المجموعات	12039077	96	125,41			
المجموع الكلي	12053012	98				

3- درجات مادة اللغة الكردية في الإمتحان النهائي للعام الدراسي السابق (المرحلة الثالثة) للتحقق من تكافؤ مجموعات البحث الثلاث في درجات مادة القواعد بلغت متوسطات درجات المجموعات الثلاث (34,242) (34,45) (35,06) درجة على التوالي، وعند استخدام تحليل التباين الاحادي ظهر ان الفرق ليس بذي دلالة احصائية عند مستوى (0,05) إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة (0,126) اصغر من القيمة الفائية الجدولية (3,07) بدرجتي حرية (2، 96) وهذا يدل على ان مجموعات البحث الثلاث متكافئة في هذا المتغير وجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4) تحليل التباين بين المجموعات الثلاث في درجات مادة قواعد اللغة الكردية في الامتحان النهائي للعام الدراسي السابق

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	11,899	2	5,949	0,126	3,07	غير دالة احصائياً
داخل المجموعات	45,3122	96	46,97			

				98	4515,021	المجموع الكلي
--	--	--	--	----	----------	---------------

رابعاً: ضبط المتغيرات الداخلية:

حاولت الباحثة قدر الإمكان ان تقلل من أثر المتغيرات الدخيلة في سير التجربة لإن عملية الضبط تؤدي الى نتائج أدق.

خامساً: مستلزمات البحث:

1. **تحديد المادة العلمية:** حددت الباحثة المادة التي ستدرس لمجموعات البحث الثلاث اثناء تطبيق التجربة وهي (ناو، رسته، ئاوه لكار، ئاوه لناو، جيناو، جاووك، كار) المادة المقررة تدريسها لطلبة المرحلة الرابعة للعام الدراسي (2018 – 2019).

2. **صياغة الأهداف السلوكية:** من متطلبات البحث إن تسوغ الباحثة أهدافاً سلوكية لكل موضوع من موضوعات قواعد اللغة الكردية التي درست في اثناء مدة التجربة، ولهذا صاغت أهدافاً سلوكية والبالغ عددها (94) هدفاً سلوكياً، ولأجل الثبيت من صلاحيتها، واستيفائها لمحتوى المادة الدراسية عرضت الباحثة هذه الأهداف على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال اللغة الكردية وطرائق تدريسها والقياس والتقويم.

3. **الخطط التدريسية:** اعدت الباحثة خطط تدريسية ملائمة لموضوعات التجربة المقرر تدريسها لطلبة مجموعات البحث الثلاث وعرضت نماذج من هذه الخطط على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في اللغة الكردية وطرائق تدريسها والقياس والتقويم للتعرف على مدى صلاحيتها العلمية لاستعمالها في تدريس الطلبة اجرت الباحثة اللازم وأصبحت جاهزة للتطبيق

4. **تحديد أداة البحث:** يتطلب البحث اعداد اختبار تحصيلي يتلاءم مع طبيعة البحث حيث إن الاختبارات التحصيلية من أكثر الوسائل المستعملة في معرفة تحصيل المتعلمين، فضلاً عن إن الاختبار التحصيلي يوضح تحقيق الأهداف المرجوة على وفق الخطوات الآتية: (القلايونس، 2003، ص257)

1- صياغة فقرات الاختبار:

إن هدف البحث وفرضيته يتطلب من الباحثة اعداد اختبار تحصيلي موضوعي يتصف بالدقة والموضوعية والاقتصادي في الوقت والجهد (الامام وآخرون، 1990، ص59) لذا اعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً يتكون من (40) فقرة من نوع من الاختبارات الموضوعية (الاختبار من متعدد والتكميل) عرضت فقرات الاختبار على مجموعة من الخبراء والمحكمين في طرائق التدريس والقياس والتقويم لأبداء آرائهم حول صلاحية فقرات الاختبار ومدى تمثل فقرات الاختبار لمحتوى المادة المراد دراستها وسلامة صياغتها والمستوى التي يقيسها وبذلك يتحقق الصدق الظاهري.

2- صدق الاختبار:

إن صدق الاختبار يعد من أكثر الخصائص السايكومترية أهمية في بناء الاختبارات، وصدق الاختبار يقوم بقياس الصفة التي يراد قياسها في الاصل (ابو جادو، 2003، ص399) عرض الاختبار على

مجموعة من الخبراء و المختصين في طرائق التدريس والقياس والتقويم في ضوء اراء الخبراء وملاحظاتهم، عدلت بعض الفقرات وأصبحت صالحة بعد تعديلها.

3- التجربة الاستطلاعية:

لغرض معرفة الزمن المستغرق في الاجابة ووضوح التعليمات والفقرات وتشخيص الفقرات السهلة والصعبة بهدف اعادة صياغتها، تم تطبيق الاختبار على عينه استطلاعية تألفت من (30) طالباً وطالبة الذين درسوا المادة العلمية نفسها، وتبين إن تعليمات الاختبار وفقراته وبدائل الاجابة كانت واضحة لجميع الطلبة وقد تراوح زمن الاجابة على فقرات الاختبار من (35-40) دقيقة.

4- التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار:

صححت الباحثة إجابات الطلبة ورتبت درجات الأختبار الطلبة ترتيباً تنازلياً وبعدها قامت بتوزيعها على مجموعتين (27%) مجموعة عليا و(27%) مجموعة دنيا، وتم استخراج معامل الصعوبة والتمييز وفعالية البدائل الخاطئة كالآتي:

■ مستوى صعوبة الفقرة:

بعد حساب مستوى صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار باستعمال معامل الصعوبة وجد إن قيمتها تتراوح ما بين (0,30) و(0,60) إذ يرى بلوم إن الفقرات الاختبارية تعد مقبولة اذا كانت معدل صعوبتها بين (0,20) و(0,80) (Bloom, 1971,p:77) وهذا يعني إن فقرات الاختبار جميعها عدت مقبولة.

■ قوة تميز الفقرات:

هي مدى قدرة الفقرة الاختبارية على التميز بين الطلبة ذوي المستويات العليا والدنيا بالنسبة الى الصفة التي يقيسها الاختبار والفقرة الجيدة هي التي تخدم هذا الغرض (علام، 2000، ص329). بعد إن حسبت الباحثة القوة التمييزية لكل فترة من فقرات الاختبار وجدتها تتراوح بين (0,30) و(0,55) والادبيات تشير الى إن الفقرات التي يقل معامل قوتها التمييزية عن (0,20) يستحسن حذفها أو تعديلها (امطانيوس، 1997، ص100) لذا ابقث الباحثة الفقرات جميعها من غير حذف أو تعديل

5- ثبات الاختبار:

يقصد بالثبات " انه الأداة التي تعطي نتائج متقاربة أو نفس النتائج اذا طبقت أكثر من مرة في ظروف متماثلة " (عباس وآخرون، 2011، ص266) ويدل ثبات الاختبار على الاتساق والاتفاق والدقة بين نتائجها في الحالات المتعددة التي يطبق فيها هذا الاختبار وعلى الأفراد انفسهم (دويدار، 2005، ص167) قامت الباحثة بحساب ثبات الاختبار عن طريق اعادة الاختبار، اي اعادة تطبيق الاختبار مرة اخرى بعد مرور مدة زمنية معينة على التطبيق الأول وتم حساب ثبات الاختبار باستخدام معامل (سبيرمان - براون) بلغ (0,82) جيدة كما يراه المتخصصون في القياس والتقويم للاختبارات غير المقننة. (William, 1966, pi22)

6- الصورة النهائية للاختبار:

بعد انهاء الاجراءات الاحصائية الخاصة بالاختبار وفقراته، اصبح جاهز للتطبيق بصورته النهائية إذ تكون من (40) فقرة اختبارية من نوع (الاختبار من متعدد والتكميل) ملحق (1) يعرض الاختبار بصورته النهائية.

7- التطبيق النهائي للاختبار:

- بعد إن تحققت الباحثة من تكافؤ مجموعات البحث الثلاث اتبعت الاجراءات الآتية:
- تطبيق الاختبار على أفراد مجموعات البحث الثلاث من بداية الفصل الأول للعام الدراسي(2018-2019)
 - درست الباحثة بنفسها مجموعات البحث الثلاث.وقامت بأجراء الاختبار البعدي بعد انتهاء التجربة.

الفصل الرابع

عرض النتائج:

تعرض الباحثة النتيجة التي توصلت اليها واختبار دلالة الفروق بين متوسطات الدرجات باستعمال تحليل التباين الاحادي. ليس هناك فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسطات درجات طلبة المجموعة التجريبية الأولى التي تُدرس على وفق استراتيجية (الورقة الدقيقة الواحدة) أو متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الثانية التي تُدرس على وفق استراتيجية (المائدة المستديرة) ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة التي تُدرس على وفق الطريقة التقليدية في التحصيل الدراسي لمادة قواعد اللغة الكردية لدى طلبة كلية التربية. ابن رشد، وعند اجراء الموازنات بين متوسطات الدرجات التي حصل الطلبة عليها في اختبار التحصيل وجد إن متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الأولى التي تُدرس باستراتيجية (ورقة الدقيقة الواحدة) بلغ (74,96) وبانحراف معياري (12,911) بينما بلغ متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الثانية التي تُدرس باستراتيجية (المائدة المستديرة) بلغ (70,45) وبانحراف معياري (13,977) في حين بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة التي تُدرس المادة نفسها بالطريقة التقليدية بلغ (60,60) وبانحراف معياري(12,090) والجدول (7) يوضح ذلك

جدول (7)المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طلبة المجموعة الثلاث في اختبار التحصيل البعدي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
تجريبية (1)	33	74,96	12,911
تجريبية(2)	33	70,45	13,977
الضابطة	33	60,60	12,090

جدول (8) اختبار معنوية الفروق بين المجموعات الثلاث استعملت الباحثة تحليل التباين الاحادي

الدلالة	القيمة الفانية (f)		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				

دالة احصائياً عند مستوى (0,05)	3,07	10,539	1785,377	2	5371,474	بين المجموعات
			169,427	96	16265,030	داخل المجموعات
				98	19836,505	الكلي

يتضح من الجدول (8) إن القيمة الفائية المحسوبة قد بلغت (10,539) وهي أكبر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (3,07) عند درجتي حرية (2,96) ومستوى دلالة (0,05) وهذا يدل وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات طلبة مجموعات البحث الثلاث في الاختبار التحصيلي البعدي. ولاختبار معنوية الفروق بين متوسطات تحصيل طلبة مجموعات البحث الثلاث وتحديد اي المجموعات يختلف متوسط تحصيل طلبتها اختلافاً ذا دلالة احصائية عن المجموعات الاخرى، استعملت الباحثة طريقة (شيفيه) لأجراء موازنات البعدية بين متوسطات الحسابية.

1- الموازنة بين المجموعة التجريبية الأولى (استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة) والمجموعة الضابطة. **جدول (9) قيمة شيفيه لدلالة الفروق بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي**

مستوى الدلالة	قيمة شيفيه		المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة			
دالة احصائياً عند مستوى (0,05)	7,939	14,363	74,969	33	التجريبية الأولى
			60,606	33	الضابطة

يتضح من جدول (9) إن متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الأولى التي استعملت معهم الباحثة (استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة) بلغ (74,969) وإن متوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة بلغ (60,606) استعملت طريقة (شيفيه) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسط درجات هاتين المجموعتين ظهر إن الفرق دال احصائياً عند مستوى (0,05) لمصلحة المجموعة التجريبية، إذ كانت قيمة (شيفيه) المحسوبة (14,363) أكبر من قيمة شيفيه الحرجة (7,939)

2- الموازنة بين المجموعة التجريبية الثانية (استراتيجية المائدة المستديرة) والمجموعة الضابطة **جدول (10) قيمة شيفيه لدلالة الفرق بين المجموعة الثانية والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي**

مستوى الدلالة	قيمة شيفيه		المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة			
دالة احصائياً عند مستوى (0,05)	7,939	9,939	70,545	33	التجريبية الثانية
			60,606	33	الضابطة

يتضح من الجدول (10) إن متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الثانية الذين استعملت معهم الباحثة استراتيجية (المائدة المستديرة) بلغ (70,545) وإن متوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة بلغ (60,606) وبأستعمال طريقة (شيفيه) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات هاتين المجموعتين ظهر إن الفرق دال احصائياً عند مستوى (0,05) لمصلحة المجموعة التجريبية الثانية، إذ كانت قيمة (شيفيه) المحسوبة (9,939) أكبر من قيمة (شيفيه) الحرجة (7,939).
3- الموازنة بين المجموعة التجريبية الأولى استراتيجية (ورقة الدقيقة الواحدة) والمجموعة التجريبية الثانية استراتيجية (المائدة المستديرة).

جدول (11) قيمة شيفيه لدلالة الفروق بين المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية في الاختبار التحصيلي البعدي.

مستوى الدلالة	قيمة شيفيه		المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة			
غير دال احصائياً عند مستوى (0,05)	7,939	4,424	74,969	33	التجريبية الأولى
			70,545	33	التجريبية الثانية

يتضح من الجدول (11) إن متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الأولى الذين استعملت معهم الباحثة استراتيجية (ورقة الدقيقة الواحدة) بلغ (74,969) وإن متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الثانية الذين استعملت معهم الباحثة استراتيجية (المائدة المستديرة) بلغ (70,545) وبأستعمال طريقة (شيفيه) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات هاتين المجموعتين ظهر إن الفرق غير دال احصائياً عند مستوى (0,05) لمصلحة المجموعة التجريبية الثانية، إذ كانت قيمة (شيفيه) المحسوبة (4,424) اصغر من قيمة (شيفيه) الحرجة (7,939).

تفسير النتائج:

من خلال عرض نتائج البحث ظهر التفوق لطلبة المجموعتين التجريبيتين على طلبة المجموعة الضابطة في التحصيل وترى الباحثة إن هذا التفوق يعزى للأسباب الآتية:

1. اسهمت استراتيجية المائدة المستديرة في مساعدة الطلبة على العمل الجماعي التعاوني وازالة التردد والخوف عندهم وأصبحت لديهم المشاركة الفعالة في الموقف التعليمي مما عزز لديهم الثقة بالنفس والقدرة على الاستنتاج.
2. شجعت الطلبة على التنافس والاعتماد على النفس وزيادة الثقة بالنفس في طرح الأفكار لتحقيق الأهداف المرجوة وبذلك يكون اكتساب المعرفة اسهل وابقى اثرأ مما يجعل التعلم قائماً على الفهم.

الاستنتاجات:

- في ضوء النتائج التي تمضت عن البحث الحالي يمكن للباحثة إن تستنتج ما يأتي: -
1. إن استعمال استراتيجيتي (ورقة الدقيقة الواحدة والمائدة المستديرة) تتماشى مع متطلبات التربية الحديثة والتطور العلمي.
 2. إن استراتيجيتي (ورقة الدقيقة الواحدة والمائدة المستديرة) تساعد الطلبة على ادراك أهمية قواعد اللغة الكردية وكونها السبيل الى تفادي الاخطاء اللغوية.
 3. تعد استراتيجيتي (ورقة الدقيقة الواحدة والمائدة المستديرة) هي احدى الاستراتيجيات الحديثة التي تسهم في تحسين مستوى تحصيل طلبة المرحلة الرابعة في مادة قواعد اللغة الكردية.

التوصيات:

- في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يأتي: -
1. ضرورة ادخال الاستراتيجيات التدريسية الحديثة وبضمنها استراتيجيتي (ورقة الدقيقة الواحدة والمائدة المستديرة) لاستعمالها في مفردات مادة قواعد اللغة الكردية في كلية التربية - ابن رشد.
 2. ضرورة إن تتضمن مناهج طرائق تدريس اللغة الكردية المقرر تدريسه لطلبة كلية التربية للنماذج والاستراتيجيات والطرائق والاساليب الحديثة في التدريس التي اثبتت فعاليتها ومنها استراتيجيتي ورقة الدقيقة الواحدة والمائدة المستديرة.
 3. بناء مناهج اللغة الكردية على وفق مدخل المفاهيم التعليمية واستعمال الاستراتيجيات الحديثة في تدريسها.

المقترحات:

- استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة اجراء الدراسات الآتية: -
1. اجراء بحث عن أثر استراتيجيتي (ورقة الدقيقة الواحدة والدائرة المستديرة) في اكتساب مواد دراسية اخرى منها (البلاغية، النقدية، النحوية).
 2. اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على المراحل الدراسية الاخرى وعلى كلا الجنسين.
 3. دراسة فاعلية استراتيجيتي ورقة الدقيقة الواحدة والمائدة المستديرة في متغيرات اخرى (انتقال أثر التعلم، تنمية انواع التفكير).

المصادر:

أولاً: القرآن الكريم

- ابو جادو، صالح محمد علي (2003) علم النفس التربوي، دار المسيرة للنشر والتوزيع والاعلان، عمان، الاردن.
- ابو حويج، مروان (2002) البحث التربوي المعاصر، دار اليازوردي العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- امبو سعدي، عبد الله خميس والبلوشي، سليمان محمد (2011) طرائق تدريس العلوم ومفاهيم وتطبيقات علمية، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع والاعلان، عمان، الاردن.

- امطانيوس، ميخائيل (1997) القياس والتقويم في التربية الحديثة، منشورات جامعة دمشق، سوريا.
الامام، مصطفى وآخرون (1990) التقويم والقياس، دار الحكمة، بغداد، العراق.
بدوي، رمضان مسعد (2010) التعلم النشط، دار الفكر، عمان، الاردن.
بدير، كريمان محمد (2008) التعلم النشط، دار المسيرة للنشر والتوزيع والاعلان، عمان، الاردن.
جابر، كريم جابر (2018)، أثر استراتيجيات المائدة المستديرة في تحصيل قواعد اللغة العربية عند
طلاب الصف الرابع الادبي (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة بغداد، كلية التربية، ابن
رشد.
الجلبي، فايزة عبد القادر (1998)، تصميم انموذج تعليمي – تعليمي في الرياضيات واثره في تحصيل
طالبات معهد اعداد المعلمات، (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة بغداد، كلية التربية،
ابن رشد.
جليل، صياح خليل (2015)، أثر استراتيجيات التعلم التعاوني في تحصيل مادة القواعد لدى طلبة قسم
اللغة الكردية (بحث منشور في مجلة الاستاذ العدد 214 المجلد الثاني).
الحربي، خالد عودة عبد (2010) أثر التعلم النشط في التحصيل والاتجاه نحو الفيزياء لدى طلاب
الصف الثاني، الثانوية بالمدينة المنورة (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة طيبة، كلية
التربية.
الدباغ، فخري وآخرون (1983) اختبار رافت للمصفوفات المتتابعة المقننة للعراقيين، مطبعة جامعة
الموصل، الموصل، العراق.
دويدار، عبد الفتاح محمد (2005) المرجع في منهج البحث في علم النفس وفنيات كتابه البحث
العلمي، ط4، دار المعرفة، الجامعة الاسكندرية، مصر، القاهرة.
زاير، سعد علي وايمان اسماعيل عايز (2011) مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، مؤسسة
مصر مرتضى للكتاب العراقي، بغداد، العراق..
_____، وسماء تركي داخل (2013) اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، دار المرتضى
للطباعة، بغداد، العراق.
_____، وآخرون (2014) الموسوعة التعليمية المعاصرة، مكتبة نور الحسن للطباعة
والاستنساخ، بغداد، العراق.
_____، ورائد رسم يونس (2016) اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، دار المعرفة
المنهجية للنشر والتوزيع، بغداد، العراق.
الساموك، سعدون محمود وهدى على جواد الشمري (2006) مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها،
دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
شحاته، حسن (1993) تعلم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ط2، الدار المصرية اللبنانية،
مصر، القاهرة.
الشمري، محمد ماش (2011) استراتيجيات التعلم النشط، الادارة العامة للتربية والتعلم، الشؤون
التعليمية، حائل، السعودية.

- عباس، محمد خليل وآخرون (2011) مدخل الى مناهج بحث في التربية وعلم النفس، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- عبد الرحمن، انور حسين وعدنان صفي زكنه (2007) الانماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الانسانية والتطبيقية، دار النهضة، بغداد، العراق.
- العتواني، حامد جودة عداي محسن (2018) أثر استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل مادة التاريخ وتنمية مهارات التفكير المنطقي لدى طلاب الثاني المتوسط (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة بابل، كلية التربية الاساسية.
- عطية، محسن علي (2015) البنائية وتطبيقاتها استراتيجيات التدريس الحديثة، الدار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- علام، صلاح الدين محمود (2000) القياس والتقويم التربوي والنفسي اساسياته وتوجيهاته المعاصرة، دار الفكر العرب، مصر، القاهرة.
- علي، جعفر رحيم (2015) أثر استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل مادة الجغرافية لدى طلاب الصف الأول المتوسط (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة بغداد، كلية التربية، ابن رشد.
- علي، زيان عبد الكريم وامين، فردوس علي (2013) أثر تلوين المفاهيم النحوية في تحصيل قواعد اللغة الكردية في مادة القواعد (بحث منشور) في مجلة العلوم التربوية والنفسية، ع(102).
- علي، محمد سيد (2011) اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرائق التدريس، دار المسيرة للنشر والتوزيع والاعلان، عمان، الاردن.
- علام، صلاح الدين محمود (2000) القياس والتقويم التربوي والنفسي اساسياته وتوجيهاته المعاصرة، دار الفكر العربي، مصر، القاهرة.
- عواد، يوسف ذياب وزامل، مجدي علي (2010) التعلم النشط نحو فلسفة تربوية تعليمية فاعلة، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- الغلا، فخر الدين ويوسف ناصر (2003) ج1، ج2، منشورات جامعة دمشق.
- اللبيدي، محمد سعيد نجيب (1999) المتعلمون وقواعد النحو، مجلة المعلم العدد (3)، عمان، الاردن.
- الموسوي، ميساء جاسم محمد (2018) أثر استراتيجية (اعرف، نظم، اجب) في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الرابع العلمي (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة بغداد، كلية التربية - ابن رشد.
- محمود، عدنان عبد الكريم (2015) أثر طريقة المائدة المستديرة في الفهم القرائي عند تلاميذ الصف الرابع الابتدائي (بحث غير منشورة) كلية التربية، جامعة ديالى.
- النجيحي، محمد لبيب ومحمد منير مرسي (1970) المناهج والوسائل التعليمية، مكتبة لانجلو المصرية، مصر، القاهرة.

المصادر الاجنبية: -

Angleo, Thomas A. Cross, K. patarcia (1988) Classroom Assessment Technique and Ahandbook for College teachers. 2nd edition. San Francisco: JosseyBoss publishers

- Bloom, B, s.and madaus, G,f,(1977) hard book on for matric and summative evaluation of student learning, New York, me. Graw-Hill.
- Holtzman, Richard Gibbons (2007) Adapting the one minute paper for Active Learning Academic Exchange Quarterly june 22.
- Micheal,zeilike (2010): Classroom Assessment Techniquis (minute paper) prom www. flaguide /org/cat /minut papers.
- william, D.H (1966) testing and evaluation for the sciences, California: wad swarth publishing Co, in co.
- Wilson, Robert c. (1986) improving Faculty Teaching The Half sheet Response innovative Higher Education.

خطة انموذجية لتدريس موضوع (نأو - الاسم) على وفق استراتيجيات ورقة الدقيقة
الواحدة لطلبة المجموعة التجريبية الأولى
اليوم والتاريخ: الموضوع: نأو - الاسم المادة: قواعد اللغة الكردية
الصف والشعبة: الحصة:

أولاً: الأهداف العامة

- 1- تقويم السنه الطلبة وعصمتهم من الخطأ في الكلام وتكوين عادات لغوية لديهم.
 - 2- تدريب الطلبة على فهم الكلمات والجمل والتراكيب المكتوبة والمسموعة.
 - 3- تكوين عادات لغوية صحيحة.
 - 4- ضبط قواعد اللغة عند التحدث والكتابة
 - 5- تطبيق القواعد الخاصة لكل قسم من اقسام الكلام
 - 6- زيادة على فهم الطلبة للتراكيب الغامضة وتوضيح اسباب غموضها.
- ثانياً: الأهداف السلوكية: جعل الطلبة قادرين على ان:

- 1- يعرف الاسم
 - 2- إن يميز بين الاسم الخاص والاسم العام
 - 3- إن يعطي امثلة على الاسم الخاص والاسم العام
 - 4- إن يعطي تعريف للاسم الخاص
 - 5- إن يعطي تعريف للاسم العام
- ثالثاً : الوسائل التعليمية: السبورة وحسن استعمالها ، الاقلام الملونة ، الكتاب المقرر تدريسه ،
اوراق الدقيقة الواحدة

رابعاً : خطوات تنفيذ الدرس

الخطوة الأولى: التمهيد (5 دقائق)

تهيئة اذهان الطلبة لتقبل المادة العلمية الجديدة وذلك من طريق توجيه مجموعة من الاسئلة عن الموضوع السابق وذلك لاستثارة دوافعهم وتهيئة اذهانهم للمشاركة في الدرس الجديد وتكوين الرغبة لديهم في المشاركة من طريق توزيع اوراق الدقيقة الواحدة للموضوع السابق على الطلبة بعد دراستها وتصحيحها وكتابة التعليق على كل ورقة منها في البيت ،فتوزع الاوراق في بداية الدرس الجديد (ثاوه لكردار) لتوفير تغذية راجعة لجميع الطلبة ويترك الطلبة متابعة الحديث عن الموضوع (الظرف من حيث المعنى) وتعرض بعض الاسئلة ليبيان مدى فهم الطلبة لموضوع الظرف واقسامها.

ماذا درسنا في الدرس السابق ؟

طالب: الكلمة واقسامها بعدها يشجع ويحفز جميع الطلبة المشاركين في نشاط الورقة الدقيقة الواحدة وخصوصاً الذين كانت اجاباتهم ودرجاتهم متميزة، ثم يقول المدرس درسنا لهذا اليوم (ناو - الاسم) ويكتب عنوان الدرس بخط واضح على السبورة.

الخطوة الثانية: العرض - الربط والموازنة (25 دقيقة)

يكتب المدرس الموضوع على السبورة بخط واضح، ثم يضع خطا تحت الكلمة وانواعها ثم يرتب السبورة ترتيباً جيداً ، ثم يترك الجانب الايسر فارغاً لغرض تنفيذ خطوات الدرس.

ناو: وشه وبيژه كهيه به كارديت بو ناو نان و ديارى كردن و پيشاندى گيانداريك (مروّف بى ، نازهل ، پروهك يان) شت بى يان شوين (يان بيرو مه به ست ناوى تايهت: نهو ناويه كه به تايهت به كارديت ، بو ناوانى كه سيك يان شتيكى يان جى و شوينيكي ديارى كراو تايهت وهك (شيركو ، نازدار ، دهوك ، كورد ، نهجف ، ديجله ، عيراق)

تطلب المدرسة من الطلبة قراءة النص قراءة صامتة ، توجه اسئلة اليهم متنوعة بحيث تكون اجوبتهم جملأ من النص وكتابتها على السبورة.

- نازاد خويندكاريكى زي ره كه

- باوكى شيلان چوو بو بازار

- كووتر نيشانهى ناشتى به

- سيو ميوه ييه كى خو شه

رووبارى نييل دريژترين رووباره

يطلب المدرس من الطلاب قراءة الجمل نجد كل جملة فيها نوع من الاسم

الخطوة الثالثة: توزع اوراق الدقيقة الواحدة: (10 دقائق)

يوزع المدرس اوراق الدقيقة الواحدة والتي تم اعدادها مسبقاً وتتضمن ثلاثة اسئلة هي:

س1: بالرجوع الى ملاحظتك ما الفكرة التي كانت أكثر تحفيزاً لذهنك أو عقلك والتي نوقشت في درس اليوم ؟

س2: ما الموضوع الذي تم مناقشته في درس اليوم والذي يبدو ومرتبلاً بما تعلمته في الفصول الدراسية الاخرى ؟

س3: ما الذي لاحظته أو ادركته لغرض أو هدف رئيس في درس اليوم ؟

يعطى للطلبة (10) دقائق ثم يجمع اوراق الدقيقة الواحدة ، بعد مناقشة الموضوع الرئيسي ، تفيد في شرح أو وضع النقاط على الحروف مع التمرين الذي يجعل المتعلمين يعملون شيئاً كاستجابة لأفكار يسمعونها ، لتكون لدى المدرس صورة حقيقة عن التقييم الصفي ومدى استيعاب الطلبة وتفاعلهم مع درسه ، ثم تجمع الاوراق وتصحح مع حرص الباحثة على تدوين التعليقات عليها ويعاد لهم في الدرس القادم.

الخطوة الرابعة: القاعدة (5) دقائق

وقد تم صياغة قاعدة كل فقرة من فقرات الخطوة الثانية بعد شرحها بالتفصيل من قبل المدرس وصياغة القاعدة بمشاركة الطلبة في كل فقرة. ومن ثم يكتب المدرس القاعدة العامة على السبورة بصورة نهائية.

الخطوة الخامسة: التقويم (5) دقائق

يثر المدرس بعض الاسئلة عن الموضوع تثبتاً للقاعدة النحوية ، وبمشاركة الطلبة بصورة عشوائية وهذه الاسئلة مرتبطة بالأهداف السلوكية وتعرف من خلالها مدى تحقيق الأهداف من خلال اجابات اجابات الطلبة من هذه الاسئلة:

١: نأو چييه ؟

٢: ناوى تايبه تى چييه ؟

٣: ناوى گشتى چييه ؟

الخطوة السادسة: الواجب البيتي (2) دقيقتان

يطلب المدرس من الطلبة بحل التمارين الموجودة في الكتاب في المنزل وكتابتها بدفتر الواجب البيتي.

خطة نموذجية لتدريس موضوع (نأو - الاسم) على وفق استراتيجية المائدة المستديرة لطلبة المجموعة التجريبية الثانية

اولاً: الأهداف العامة: كما ذكرت سابقاً

ثانياً: الأهداف السلوكية: كما ذكرت سابقاً

ثالثاً: الوسائل التعليمية: السبورة وحسن استعمالها ، الاقلام الملونة

قبل البدء بتنفيذ خطوات استراتيجية المائدة المستديرة:

1- تقسم الطلبة الى مجموعات غير متجانسة بشكل دائري

2- تضم كل مجموعة (10) طالباً وطالبة على (3) مجموعات

3- يعطى كل مجموعة رقماً محدداً من (1 - 3)

4- يوزع المدرس الاوراق والاقلام على الطلبة وتدار هذه الاوراق والاقلام بين المجموعات الواحدة على عكس عقارب الساعة.

رابعاً: خطوات الدرس

التمهيد (5) دقائق

تهيئة اذهان الطلبة لتقبل المادة العلمية الجديدة عن طريق توجيه اسئلة عن الموضوع السابق وذلك لاستثارة دوافعهم ، وزيادة على تهيئة اذهانهم للدرس الجديد ، وتكوين الرغبة لديهم في المشاركة بالدرس.

المدرس: اعزائي الطلبة قد درسنا في الموضوع السابق الظرف من حيث المضمون (ئاوه لكردار له رووى واتاوه)

قوتابى: ئاوه لكردار چوار جورمان ههيه ؟

ماموستا: زور باشه ، دهستا خوش بيت ، چين ؟

قوتاييكي تر: وهك ئاوه لكردارى شوين ، كات ، چه ندى ،

ماموستا: زور باشه ، ئافهريم

درسنا لهذا اليوم موضوع جديد وهو (ناو - الاسم)

2- يوجه المدرس اسئلة تستدعي اجابات عدة (11) دقيقة بعد ان تقسم المدرسة الطلبة الى مجموعات غير متجانسة بشكل دائري ،

المدرسة: سوف توجيه اسئلة تستدعي اجابات عدة ، تجيبوا على الاسئلة داخل الاوراق التي تدار داخل المجموعة الواحدة. ما الاسم وما انواعها ، سوف اعطيكم وقتاً للإجابة ، بعد ان تجيبوا اجمع الاجابات لمعرفة اي مجموعة كانت اجابتها صحيحة.

3- جمع الاجابات (3) دقائق

المدرس: انتهى الوقت لكي استلم الاوراق للتفريق بين المجموعات واعطاء التعزيز والتقدير للمجموعة صاحب الاجابة الصحيحة وذلك لزيادة الحافز والدافع عند بقية المجموعات للتعاون فيما بينهم.

4- مناقشة اجابات المجموعات مع المدرس (22) دقيقة

المدرس: اعطيتمكم مدة من الوقت للتداول والنقاش بين افراد كل مجموعة على حدة ، ارجو الانتباه الى الاجابات التي تم الوصول اليها والمدونة على السبورة.

كۆمهلى يه كه م:

قوتابى: ناو وشه و بيزه كهيه به كارديت بو ناو نانو ديارى كردن و پيشاندانى گيانداريك (مرووف بى ، ئازهل ، پرووهك يان) شت بى يان شوين) يان بيرو مه به ست.

قوتاييكي تر: ههروهها ناوى تاييه تى ، ناوى گشتى ، ناوى بهرجهسته ، ناوى واتايى بنجى ، ناوى واتايى دروست كراو.

قوتابى: ناوى تاييه ت: ئه و ناوهيه كه به تاييه تى به كارديت ، بو ناوانى كه سيك يان شتيكى يان جى و شوينيكي ديارى كراو تاييه ت وهك (شيركو ، نازدار ، دهوك ، كورد ، نهجف ، ديجه ، عيراق)

المدرسه: زور باشه ، ئافهريم

كۆمهلى دووه م:

قوتابی: ناو وشه و پێژه که به به کار دیت بو ناو نانو دیاری کردن و پێشاناندانی گیانداریک (مروڤ بی، ئازهل، پروهک یان (شت بی یان شوین) یان بیرو مه به ست

ماموستا: زور باشه، ئافهریم، وهک چی؟

قوتابیکی تر: جووتیار، پزیشک، خوشک، شیر، کوتر، هه نار

ماموستا: ئەه ناوی گشتی چیه؟

قوتابی: ناوی تابهت: ئەو ناوهیه که به تابهتی به کار دیت، بو ناونانی که سیک یان شتیکی یان جی و شوینیکی دیاری کراو تابهت.

ماموستا: ئەه وهک چی ناوی تابهتی؟

قوتابیکی تر: وهک (شیرکو، نازدار، دهوک، کورد، نهجف، دیجله، عیراق) کومه لی سپیه م:

قوتابی: ناو وشهیه که به کار دیت بو ناونانی و دیاری کردن و پێشاناندانی گیانداریک

ماموستا: زور باشه

قوتابیکی تر: مروڤ بی، ئازهل یا پروهک

قوتابی: ناوی تابهت: ئەو ناوهیه که به تابهتی به کار دیت، بو ناونانی که سیک یان شتیکی یان جی و شوینیکی دیاری کراو تابهت. وهک

قوتابیکی تر: ئازاد، نازدار، دهوک، فورات، عیراق،

ماموستا: ئافهریم، دهستان خوش بی

کومه لی چواره م:

قوتابی: ناوی گشتی ئەو ناوهیه که بو هه موو ئەو گیاندارو بی گیانه به کار دیت که خودانی یهک ره گهزن و ناوه که به سه ر تیکراو به سه ر تاکه تاکانی ئەو ره گهزانه دایراوه.

قوتابیکی تر: جووتیار، خوشک، دایک، شیر، کوتر، تری

ماموستا: زور باشه، ئافهریم

5- التقويم: توجه المدرسة مجموعة من الاسئلة للطلبة للتأكد من مدى فهمهم لموضوع الدرس، والتأكد من تحقيق الأهداف.

پ 1: ناو چیه؟ جو ره کانی چین بیانژمیره؟

پ 2: مه به ستیمان چیه به ناوی تابهتی و ناوی گشتی؟

الواجب البيتي: اطلب من الطلبة مراجعة الدرس وحل التمرينات الموجودة في الكتاب.