



**Volume 7, Issue 5, May 2020, p. 97-106**

**İstanbul / Türkiye**

**Article Information**

***Article Type: Research Article***

***This article was checked by iThenticate.***

**Article History:**

*Received*  
13/04/2020

*Received in revised*  
*form*

22/04/2020

*Available online*

15/05/2020

## **INTERNET ADDICTION AMONG GIRLS PREPARATORY STUDENTS**

**Hala Abdul AMIR<sup>1</sup>**

### **Abstract**

The Research Aimed At Measuring The Degree Of Internet Addiction Among Students In The Student Preparatory Birch For Girls During The Academic Year 2018-2019 And Included The Limits Of The Study The Directorate General Of Education Baghdad Al-Karkh II And Students Preparatory Birch For Girls And The Measure Of Internet Addiction. The Descriptive Approach Was Used In The Study Procedures. The Use Of The 1998 Young Scale Of Internet Addiction Was Applied To Fifth-Grade Female Sorority And Applied Science And Fifth-Grade Students. The Study Reached Several Results, Represented By The Presence Of Internet Addiction Among Middle School Students And At Different Levels Of Normal, Middle, High And Very High Addiction. At The End Of The Research, A Set Of Proposals And Recommendations Were Put Forwar.

**Key words:** Internet Addiction, Student Preparatory, Al-Karkh.

---

<sup>1</sup> M. Dr., iraqi ministry of education, general directorate of education of baghdad, iraq,  
[amdrh796@gmail.com](mailto:amdrh796@gmail.com)

## إدمان الإنترنت لدى طالبات إعدادية البتول للبنات

هاله عبد الأمير البدران<sup>2</sup>

### ملخص

هدفت البحث الى قياس درجة إدمان الإنترنت لدى طالبات إعدادية البتول للبنات ضمن العام الدراسي 2018 – 2019م وتضمنت حدود الدراسة المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الثانية وطالبات إعدادية البتول للبنات ومقياس إدمان الإنترنت. وتم استعمال المنهج الوصفي في اجراءات الدراسة. واستعمال مقياس يونغ 1998 لإدمان الإنترنت المعرب تم تطبيقه على طالبات الصف الخامس علمي الاحيائي والتطبيقي وطالبات الصف الخامس أدبي. وتوصلت الدراسة الى نتائج عدة تمثلت بوجود إدمان للإنترنت لدى طالبات المرحلة الإعدادية وبمستوياته المختلفة الإدمان العادي والمتوسط والعالي والعالي جداً. وفي نهاية البحث تم طرح مجموعة من المقترحات والتوصيات. **كلمات مفتاحية:** إدمان الإنترنت، الطلبة، المرحلة الإعدادية.

### المقدمة:

ان التطور في المعرفة والتكنولوجيا المستمر في العصر الحالي مع متطلبات الحياة وبداء ظهور التكنولوجيا الحديثة ووسائل الاتصال التي كسرت جميع الحواجز المكانية والزمنية وأصبح العالم قرية صغيرة. ولعل أبرز مظاهر التكنولوجيا الحديثة ما يعرف بالإنترنت التي أصبحت تربط العالم، وبات استعمالها من الضروريات الملحة في حياة الانسان المعاصر التي أصبحت تلاحقه في البيت والشارع ومكان العمل وفي جميع مجالات الحياة، وإن استخدامات الإنترنت لدى أفراد المجتمع لها دوافع مختلفة فمنهم من يمتلك دافع التجربة والفضول وحب الاستطلاع، والبعض لمواكبة العصر، وآخرون بدافع البحث والتعلم، وفئة اخرى بدافع التسلية والترفيه، ورغم تعدد الدوافع إلى أن سوء الاستخدام والإفراط سيأخذ إدمان الإنترنت لدى أفراد المجتمع يختلف باختلاف المراحل العمرية، وأساس هذا الاختلاف انفراد كل مرحلة عن أخرى بميزات وخصائص خاصة بها، وإن المراهقين هم الفئة العمرية الأكثر إدماناً إذ أثبتت بعض الدراسات أن 90% من متصفح الإنترنت هم من الطلبة أما على المستوى التربوي فقد أصبح إدمان الإنترنت يهدد الطلبة نتيجة الاستخدام المفرط والانهماك في مواقع التواصل الاجتماعي وكذا الألعاب الالكترونية التي أصبحت مؤخراً شبحاً يهدد حياة الطلاب، وهذا أثر على حياتهم العامة، وإن استمرار الوضع على حاله حتماً ستكون له عواقبه وخيمة على الجانب النفسي والاجتماعي للطلبة بالدرجة الاولى من خلال ظهور بعض الاعراض النفسية كالإكتئاب والقلق والانطواء وتدني مستوى التحصيل الدراسي، أما على مستوى الاسرة والمجتمع فيصبح مدمن الإنترنت في صراع مع أسرته وينعزل عن مجتمعه.

<sup>2</sup> م. د.، وزارة التربية العراقية، المديرية العامة لتربية بغداد، العراق، [amdrh796@gmail.com](mailto:amdrh796@gmail.com)

### مشكلة البحث:

تميز العصر الحالي بالتقدم التكنولوجي الهائل الذي يمكن ان يطلق عليه العصر الرقمي وعصر المعلومات الذي يشير الى اتساع نطاق استعمال شبكة الإنترنت من قبل الانسان ولكافة الفئات العمرية من الأطفال والمراهقين والراشدين وكبار السن فإن الإنترنت اصبح يغزو كافة مجالات الحياة الاجتماعية كوسيله للاتصال وتبادل الأفكار والمعلومات والتواصل الاجتماعي وأيضا المجالات المعرفية والاقتصادية والصحية والتجارية.... الخ.

وأصبح الإنترنت من أكثر الأشياء اقتناء وأكثر سهولة الوصول اليه فهو جزء أساسي لحيتنا اليومية ويمكن اعتباره بذلك سلاح ذو حدين فهو وسيله مفيدة وفي نفس الوقت وسيله مدمره للأفراد وقد صدق من اطلق عليه الشبكة العنكبوتية لوصفه الدقيق لتأثير الإنترنت على مستخدميه فإن البعض يسئ استخدامه ويعتمد عليه اعتمادا تاما ويصبح شغل شاغله كيف يعود مره أخرى اليه وبهذا يفقد استقلاليتته ويصبح اسيرا له لأنه الإنترنت يتحكم في كل مفاصل حياته.

وإن استخدام الإنترنت له فوائد عديدة تتمثل في سهولة الوصول الى المعلومة والبحث عنها والاتصال بين الأشخاص والتواصل معهم في كافة انحاء العالم ولكنه في نفس الوقت له الاضرار والآثار السلبية على مستخدميه تتمثل بالأضرار الجسدية و الاجتماعية و الثقافية والصحية والنفسية والتي تحدث بسبب الافراط في استخدام الإنترنت ولساعات يومية تتجاوز الحد الأدنى لاستخدامه أي لأكثر من ( عشرة ) ساعات واستمرار ذلك يسمى إدمان الإنترنت وهذا ما اكدت عليه نتائج الدراسة المسحية التي أجريت على عينة لبلدان مختلفة والتي توصلت الى ان مستخدمي الإنترنت من المراهقين في بلغت 88 % في الولايات المتحدة و 00 % في بريطانيا و 95 % في كندا و 79 % في سنغافورة و في السعودية 5 % وفلسطين 35%.

وقد بلغ الاهتمام العالمي بمشكلة إدمان الإنترنت ووضع العلاج المناسب من خلال انشاء اقسام خاصة في المستشفيات لعلاج حالات إدمان الإنترنت بالإضافة الى انشاء مصحات نفسيه متخصصة لعلاج مدمني الإنترنت وكان اول عياده أنشئت في جامعة هارفارد الأمريكية عام 996 م اما عالمه النفس يونج فقد أسست مركز متخصص لعلاج إدمان الإنترنت في عام 998 م بالإضافة الى اعداد مجلة متخصصة بإدمان الإنترنت.

وفي العراق تم الاهتمام بموضوع إدمان الإنترنت من قبل المختصين الاكاديميين من خلال عقد الندوات وإلقاء المحاضرات وإعداد الدراسات حول أسباب إدمان الإنترنت وتم ذلك من خلال عقد ندوه أقيمت فيها محاضره من قبل دكتورة سعاد احمد مولى حول أسباب إدمان الإنترنت قسم علم النفس في كلية الآداب في الجامعة المستنصرية

وان اكثر فئة تعتبر اكثر استخداما للانترنت وتقع ضمن مدمني الإنترنت هي الطلبة في الجامعات وطلبة المرحلة الإعدادية والذي يجدر بالبحث حول الأسباب والدواعي والحلول لتلك المشكلة من قبل الباحثة والمرشدة التربوية في المدرسة للتعرف على نسبة ومستوى إدمان شبكة الإنترنت لدى طالبات الإعدادية. وعليه يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي بالاتي: (ما هي نسبة إدمان طالبات المرحلة الإعدادية للانترنت) ؟

### أهمية البحث:

تتجلى أهمية البحث الحالي بالاتي:

دراسة ظاهرة تعتبر من ظواهر العصر الحديث إلا وهي ظاهرة إدمان الإنترنت. تسليط الضوء على الآثار الإيجابية والسلبية لإدمان الإنترنت على الطلبة عام وعلى طالبات المرحلة الإعدادية بشكل خاص.

### أهداف البحث

هدف البحث الحالي الى الاتي.....

قياس مستوى إدمان الإنترنت لدى طالبات المرحلة الإعدادية.

تحديد الآثار السلبية للإفراط في استخدام الإنترنت ( إدمان الإنترنت )  
 وضع الحلول المناسبة والمعالجة لإدمان الإنترنت

### حدود البحث

تحدد البحث الحالي بديرية تربية بغداد الكرخ الثانية وطالبات اعدادية البتول للبنات والعام الدراسي  
 ومقياس إدمان الإنترنت المعد من قبل عالمة النفس والباحثة روجر في عام 1997.

### تعريف مصطلحات البحث

إدمان الإنترنت – عرفة كل من...

أولاً: يونغ 1998 بأنه:

" استخدام الإنترنت اكثر من 38 ساعة اسبوعيا مع ظهور اعراض الانقطاع كالاكتئاب، القلق، وسوء المزاج "

ثانياً: الخيفي ( 2004 ) بأنه:

" استغراق الانسان لكل وقته مع الإنترنت بحيث ينسى القيام بواجباته وأمور حياته العادية ويصبح هاجسا له أينما كان ولا يستطيع الاستغناء عنه "

تعرفه الباحثة اجرائيا بأنه

" الدرجة التي تحصل عليها الطالبة عند اجابتها على فقرات مقياس إدمان الإنترنت "

### جوانب نظريه

### خصائص الإدمان على المواد المخدرة

يمكن توضيح خصائص المدمن على المواد المخدرة بالاتي:

1. عدم القدرة على التوقف عن تناول المادة المخدرة لعدة ساعات وأيام.
2. الميل المستمر الى زيادة الجرعة من المادة المتعاطية.
3. حدوث الام ومضاعفات نفسية وجسدية في حال التوقف عن التعاطي متمثلة " بالقلق والكابه
4. وعدم الارتياح و الصداع و الارتجاف في الاطراف والوجه واللسان والم المفاصل والعضلات
5. اعتماد جسمي على العقار لان هناك حاجة ملحة لاستمرار تعاطي العقار المخدر والحصول
6. عليه بأي وسيلة. ( أبو الخير 2013: 40 )

### خصائص المدمن على الإنترنت

1. استخدام الإنترنت لفترة طويلة يشكو منها افراد الاسرة والمقربون من المدمن وإهمال الواجبات الدراسية والاسريه والمهنية.
2. كثرة السهر على الإنترنت بما يؤدي الى ظهور علامات التعب والأرق للشخص المدمن للإنترنت.
3. الشعور بالتوتر والأرق والقلق والضجر نتيجة انقطاع شبكة الإنترنت.
4. الترقب المستمر لمدمن الإنترنت للجلوس مرة اخرى وتصفح الإنترنت.
5. الشكوى من التعب الجسدي بسبب الجلوس لفترات طويلة على الإنترنت تتمثل بالأم المفاصل والرقبة والعين.
6. الميل الى العزلة والانطواء مع قلة التفاعل مع المجتمع " العزلة الاجتماعية "(ابواسعد، 2012: 11 )
7. عند عدم القدرة على استعمال الإنترنت سوف تضره على مدمن الإنترنت اعراض مختلفة تتمثل بالارتعاش والعصبية والقلق. ( احمد 2006: 213 )

## أسباب إدمان الإنترنت

1. الوحدة
2. القلق
3. المشاكل المختلفة ( اجتماعية واقتصادية ومهنية وتعليمية )
4. الملل والفراغ
5. الكابه
6. الهروب. ( يونغ 1998 186 )

## النظريات المفسرة لإدمان الإنترنت

### 1- الاتجاه السلوكي

ينظر علماء السلوكيين الى إدمان الإنترنت على انه سلوك متعلم يخضع لمبدأ المثير و الاستجابة والتعزيز والاشتراط ويمكن تعديل سلوك المدمن.

### 2- الاتجاه الاجتماعي

يرى اصحاب هذا الاتجاه ان إدمان الإنترنت هو يرجه الى ثقافة المجتمع.

### 3-الاتجاه المعرفي

يرى اصحاب هذا الاتجاه ان إدمان الإنترنت ينتج بسبب الافكار والبنى المعرفية الخاطئة التي تجعل من الإنترنت محور حياة المدمن والاستعاضة بها عن الواقع. ( احمد 2006 54 )

## تشخيص إدمان الإنترنت

حددت عالمة النفس يونغ ( young – 1996 ) عدة معايير لوصف وتشخيص الشخص المصاب بإدمان الإنترنت تتمثل بالاتي:

1. استخدام الإنترنت لفترة طويلة تشكو منها الاسره
2. اهمال الواجبات الدراسية والاسريه والمهنية
3. كثرة السهر الليلي لاستخدام الإنترنت
4. الشعور بالأرق والتعب والتوتر والضجر نتيجة كثرة الجلوس وتصفح مواقع الإنترنت
5. امراض جسديه يشكو منها مستخدم الإنترنت نتيجة كثرة الجلوس وتصفح الإنترنت لساعات طويلة
6. الميل الى العزله والانطواء مع قلة التفاعل الاجتماعي
7. عند عدم التمكن من استخدام الإنترنت تظهر الاعراض التاليه ( الارتعاش والعصبية والقلق ) ويبدو الشخص وكأنه يحلم بالإنترنت ويحرك اصابعه وكأنه يحلم بالإنترنت ويحرك اصابعه وكأنه يكتب بالحاسوب. ( young 1996 ; p )

## اضرار استخدام الإنترنت لفترات طويله

إن استخدام الإنترنت لفترات طويله خلال اليوم الواحد او ايام الاسبوع ينتج عنه عدة اضرار تتمثل بالاتي:

### 1- اضرار صحية جسدية

تتمثل الاضرار الصحية الجسدية عدة اضرار على الشخص المدمن للانترنت بالاتي..  
 ” اضطراب النوم واضطراب الغذاء و اضرار تصيب العين نتيجة الاشعاع الذي تبثه شاشة ”  
 الحاسوب والخمول و السمنه و وكل ذلك يؤدي الى اضرار نصيب الايدي من الاستخدام المفرط للفارة وكذلك الاصابة بالصداع المستمر وامراض القلب والدماغ وإضرار تصيب الاذن نتيجة استخدام مكبرة الصوت والساعات وإضرار تصيب العمود الفقري والساقين نتيجة الجلوس لساعات طويلة للبحث عبر مواقع الإنترنت “. ( young – 1999 )

## 2- اضرار صحية نفسية

تتمثل الاضرار الصحية النفسية بالاتي:  
 ”الاكتئاب الحاد و العزلة عن المجتمع وتفاقم مشاكل الشخص المدمن على الإنترنت العائلية و المادية و المهنية مما يسبب تفاقم حالته النفسية السيئة ”

## 3- اضرار اسرية

تتمثل في تأثير العلاقات العائلية و العاطفية بسبب الساعات الطويلة التي يقضيها على الإنترنت و يقل الوقت الذي يقضيه مع اسرته و أصدقائه.

## 4- اضرار اجتماعية

تتمثل بالعزلة و الوحدة تؤدي بمدمن الإنترنت الى تقليل النشاط الاجتماعي له و الذي بدوره يؤدي الى ضعف علاقاته بالافراد و المجتمع مقارنة مع تواصل علاقاته بالمجتمع الافتراضي ضمن مواقع التواصل الاجتماعي.

## اضرار دراسية

وجد ان إدمان الإنترنت كان السبب وراء ضعف تحصيل الطلبة و فشلهم في العلم وكذلك كان السبب طرد طلاب من المدرسة كانوا من المتفوقين في المدارس. ( brenner 1999 )

## علاج إدمان الإنترنت

توجد عدة وسائل و أساليب للوقاية و علاج إدمان الإنترنت يمكن توضيح منها بالاتي:  
 تحديد اوقات معينه لاستخدام الإنترنت.

تنويع الانشطة التي يمارسها الانسان داخل و خارج المنزل.

الحرص على الاوقات مع العائلة لتجنب الانطواء و العزلة الاجتماعية.

حل المشكلات التي يعاني منها مدمني الإنترنت التي تنشأ في البيت من خلال السماح بالتعبير عن المشاعر و احترامها و مواجهة الصراعات حتى لا يصبح الإنترنت و غيره من السلوكيات شكل من اشكال الإدمان و تمثل مسلكا للهروب من المشكلات.

التخلص من برامج الإنترنت التي لها اثر سلبي على متصفحها و تسبب إدمان للافراد.

ايجاد نشاطات مختلفة للأشخاص تكون بديلا عن إدمان الإنترنت.

اتخاذ خطوات ملموسة لمعالجة ظاهرة إدمان الإنترنت لدى الافراد بشكل عام و لدى الطلبة بشكل خاص. ( الزهرة ، 2015: 37 ) بتصرف الباحثه

## اجراءات البحث

### أولاً - منهج البحث

استخدمت الباحثة في البحث الحالي المنهج الوصفي المسحي الذي هو احد اشكال التحليل و التفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة او مشكلة محددة و تصويرها كميًا عن طريق جمع البيانات و معلومات مقننة عن الظاهرة أو المشكلة و تصنيفها و تحليلها و إخضاعها للدراسة الدقيقة. و تم اختيار المنهج الوصفي لكونه الانسب للبحث الحالي. ( ملحم 2000 324 ).

### ثانياً - مجتمع البحث

يمثل مجتمع البحث الحالي بطالبات اعدادية البتول للبنات في منطقة الدوره / حي الحضر تم تطبيق اداة البحث مقياس إدمان الإنترنت المعرب و المتكون من 15 فقرة على عينة البحث المتمثلة بطالبات الصف الخامس اعدادي العلمي و الادبي ضمن الكورس الاول و كان عدد الطالبات المشاركات في الاجابة على المقياس في الصف الخامس علمي (76) طالبة و (60) طالبة المشاركة في الاجابة على المقياس ضمن الفرع العلمي و كما يوضحه الجدول الاتي بشكل تفصيل. ضمن قاطع الكرخ الثانية في محافظة بغداد. حيث شمل المجتمع الصفوف

( الرابع و الخامس و السادس ) اعدادي ضمن الفرعين العلمي ( احيائي و تطبيقي ) و الأدبي المستمرات بالادام ضمن العام الدراسي 2017-2018 م و البالغ عددهن (760) طالبة.

## ثالثاً - أداة البحث

استعملت الباحثة مقياس إدمان الإنترنت المعد من قبل عالمة النفس يونج 1997م أداة للبحث الحالي لقياس درجة إدمان طالبات المرحلة الاعدادية للإنترنت. وتم تطبيق المقياس على عينة البحث ضمن العام 2017 م في الفصل الدراسي الاول وتم ادراج أداة البحث مقياس إدمان الإنترنت ضمن الملحق. كذلك تم طرح سؤالين على افراد العينة يتضمن مقدار عدد الساعات اليومية لاستعمال الإنترنت والشعور الذي يراودك عند عدم توفر الإنترنت.

## رابعاً - تطبيق أداة البحث

تم تطبيق أداة البحث مقياس إدمان الإنترنت المعرب والمتكون من 15 فقرة على عينة البحث المتمثلة بطالبات الصف الخامس اعدادي العلمي والادبي ضمن الكورس الاول وكان عدد الطالبات المشاركات في الاجابة على المقياس في الصف الخامس علمي (76) طالبة و (60) طالبة المشاركة في الاجابة على المقياس ضمن الفرع العلمي.

## جدول رقم (1) يوضح الطالبات المشاركات في الاجابة على مقياس إدمان الإنترنت

الصف	الفرع	نوع الفرع	الشعبة	عدد الطالبات المشاركات	عدد الطالبات
الخامس اعدادي	علمي	احيائي	أ	32	33
		تطبيقي	ج	44	44
	ادبي	ادبي	ب	31	37
		ج	ج	29	30
مجموع الطالبات			136		144

## عرض نتائج البحث

تضمنت نتائج البحث جانبين شمل الآتي:

- 1- طرح سؤالين لطالبات الصف الخامس علمي تطبيقي وطالبات الصف الخامس ادبي شعبة ج حول عدد الساعات اليومية لاستعمال الإنترنت . ماهو شعورك عند عدم توفر الإنترنت او انقطاعه او عند منعك من استعماله. وبعد الاجابة على السؤالين تم تنظيم الاجابات وفق جدول مفصل وكالاتي:
- جدول رقم (2) يوضع الاجابة حول شعور الطالبة عند عدم توفر الإنترنت

الصف والشعبة	شعور الطالبة عند عدم وجود انترنت					
	كابة	ملل	انزعاج	الوحدة	الراحة	شعور عادي
الخامس علمي تطبيقي	17	8	4	1	2	6
الخامس ادبي - أ	3	6		1		16

- 2- تم عرض مقياس إدمان الإنترنت على عينة البحث للاجابة عليه وبعد ذلك تم استعمال الوسائل الاحصائية للوصول الى نتائج المقياس وكما موضح في الجدول رقم 3 والجدول رقم 4 ادناه:



## جدول رقم (3) يوضح نتائج الصف الخامس علمي تخصص احياي شعبة أ

تسلسل الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المنوي	تفسير النتيجة
1	1.645	0.548	كثرة استعمال الإنترنت تسبب مشاكل للطالبه
2	1.419	0.473	استعمال الطالبة للإنترنت بشكل طبيعي
3	1.613	0.538	كثرة استعمال الإنترنت تسبب مشاكل للطالبه
4	1.419	0.473	استعمال الطالبة للإنترنت بشكل طبيعي
5	1.323	0.441	استعمال الطالبة للإنترنت بشكل طبيعي
6	1.323	0.441	استعمال الطالبة للإنترنت بشكل طبيعي
7	1.323	0.452	استعمال الطالبة للإنترنت بشكل طبيعي
8	1.355	0.398	استعمال الطالبة للإنترنت بشكل طبيعي
9	1.194	0.43	كثرة استعمال الإنترنت تسبب مشاكل للطالبه
10	1.645	0.548	استعمال الطالبة للإنترنت بشكل طبيعي
11	1.419	0.473	استعمال الطالبة للإنترنت بشكل طبيعي
12	1.29	0.43	كثرة استعمال الإنترنت تسبب مشاكل للطالبه
13	1.613	0.538	استعمال الطالبة للإنترنت بشكل طبيعي
14	1.419	0.473	استعمال الطالبة للإنترنت بشكل طبيعي
15	1.419	0.473	استعمال الطالبة للإنترنت بشكل طبيعي

## جدول رقم (4) يوضح نتائج الصف الخامس ادبي شعبة ب

التسلسل	الوسط المرجح	الوزن المنوي	تفسير النتيجة
1	2.355	0.785	كثرة استعمال الإنترنت تسبب مشاكل للطالبه
2	2.452	0.817	الطالبة لديها إدمان للإنترنت
3	2.226	0.742	كثرة استعمال الإنترنت تسبب مشاكل للطالبه
4	2.323	0.774	كثرة استعمال الإنترنت تسبب مشاكل للطالبه
5	2.677	0.892	الطالبة لديها إدمان للإنترنت
6	2.419	0.806	الطالبة لديها إدمان للإنترنت
7	2.513	0.871	الطالبة لديها إدمان للإنترنت
8	2.711	0.904	الطالبة لديها إدمان للإنترنت
9	2.484	0.828	الطالبة لديها إدمان للإنترنت
10	2.452	0.817	الطالبة لديها إدمان للإنترنت
11	2.581	0.86	كثرة استعمال الإنترنت تسبب مشاكل للطالبه
12	2.323	0.774	كثرة استعمال الإنترنت تسبب مشاكل للطالبه
13	2.548	0.849	الطالبة لديها إدمان للإنترنت
14	2.548	0.849	الطالبة لديها إدمان للإنترنت
15	2.452	0.817	الطالبة لديها إدمان للإنترنت



## أولاً: الاستنتاجات

بعد عرض نتائج البحث توصلت الباحثة الى الاستنتاجات الآتية:

1. ظهر إدمان الإنترنت لدى طالبات اعدادية البنول
2. تأثير استعمال الإنترنت بشكل مفرط على التحصيل الدراسي لطالبات.
3. يسبب استعمال الإنترنت بشكل مفرط مشاكل مختلفة للطالبات في البيت والمدرسة
4. اختلاف مستوى استعمال الإنترنت من قبل طالبات المرحلة الاعدادية فقد تراوح مستوى الاستعمال بين (طبيعي والمتوسط والمرتفع والمرتفع جدا).
5. ظهور إدمان الإنترنت لدى طالبات الفرع الادبي بشكل متساوي مع طالبات الفرع العلمي ضمن مرحلة الدراسة الاعدادية.
6. اختلاف الطالبات في الفرع العلمي والأدبي في ساعات استخدام الإنترنت فقد تراوحت بين الساعة والأربعة والعشرين ساعة والذي يؤكد على اصابتهن بإدمان الإنترنت .
7. يسبب ترك تصفح الإنترنت من قبل الطالبات الشهور بالكابة والملل والانزعاج والذي يؤكد اصابتهن بإدمان الإنترنت.
8. الطالبات اللواتي يستعملن الإنترنت لمدو ساعة او خمس ساعات اسبوعية لا تظهر لديهن مرض إدمان الإنترنت وإنهن لديهن سيطرة في استعمال الإنترنت.

## ثانياً: التوصيات

ترفق الباحثة التوصيات الآتية في ختام البحث الحالي:

1. اعداد ملصقات ونشرات ارشادية توضح فيها ابرز الامراض التي يسببها التطور التكنولوجي والأجهزة الالكترونية على الافراد بشكل عام وعلى الطلبة بشكل خاص.
2. اقامة حلقات نقاشية من قبل المسؤولين التربويين للهيئات التعليمية توضح فيه ابرز مخاطر الإنترنت على الافراد والطلبة وكيفية الوقاية من خطر الوقوع في مرض إدمان الإنترنت.
3. ترويج النصح والتوجيه عبر الاعلانات الارشادية عبر مواقع الإنترنت توضح فيه ابرز فوائد وسلبيات الإنترنت والافراط في استعمال الإنترنت وابرز المشكلات التي يقع فيها المصاب بإدمان الإنترنت المتمثلة بالمشكلات الدراسية والأسرية والصحية والنفسية والاجتماعية.

## المقترحات

في نهاية البحث الحالي تدرج الباحثة المقترحات الآتية:

1. اجراء بحوث ودراسات مختلفة تطبق فيها مقياس إدمان الإنترنت للتعرف على مدى الاصابه بمرض إدمان الإنترنت ضمن المراحل الدراسية الابتدائية والمتوسطة والثانوية.
2. اعداد دراسات اخرى تتضمن التعرف على فرق العمر و الاختلاف بين الذكور والإناث في درجة إدمان الإنترنت.
3. اعداد برامج وعلاجية من قبل المختصين التربويين لخفض وعلاج إدمان الإنترنت لدى الطلبة.
4. اجراء بحوث ودراسات حول إدمان الإنترنت وطرق علاجه ولمتغيرات اخرى تتضمن تأثير الإنترنت على التحصيل الدراسي والتقاليد الاجتماعية والعلاقات الاسريه... الخ.
5. ضرورة تعاون المؤسسة التعليمية مع الصحة المدرسية للتعاور حول ابرز امراض العصر الحديث والاستفادة من الاطباء في المراكز الصحية لوضح العلاجات للأمراض النفسية التي تسببها الاجهزة الالكترونية.
6. الاستفادة من البحوث والدراسات التي تقام من قبل الباحثين حول الامراض والسلوك الغير مرغوب من قبل الطلبة نتيجة تصفح المواقع الالكترونية والتأثر بالثقافات المختلفة والإطلاع

على نتائجها و البرامج العلاجية لتلك الظواهر المستجدة في البلد لتكون السند للمرشد التربوي في متابعة الطلبة و تسهيل وضع حلول لمشكلاتهم.

### الخاتمة

وفي نهاية البحث الحالي اود ذكر ان اقبال الافراد بشكل عام والطلبة بشكل خاص في كافة المراحل الدراسية وتصفحهم لساعات طويلة للانترنت ببرامجهم المختلفة متمثل بتصفح برامج التواصل الاجتماعي والألعاب والتي تجعلهم يبتعدون عن افراد العائلة وواجباتهم المدرسية وإعمالهم المختلفة وربما الاخفاق بالتعليم والاستغناء عن الامور الاساسية للحياة مثل تناول الطعام والانعزال عن الحياة الاجتماعية وغيرها. وذلك يخلق جو من الإدمان على الإنترنت والذي يعتبر من اخطر الامور التي تضر بجيل الحاضر والمستقبل. ووفق ما تم ذكره فقد اوصلت لكم كل شيء عن الإنترنت والإضرار والفوائد الخاص هبه من خلال هذا البحث متمنيه ان يكون ذا فائدة للجميع .

### المصادر

#### اولاً: المصادر العربية

- ابوالخير، عبد الكريم قاسم، 2013 معرفة الإدمان، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن.  
 ابواسعد، احمد.2011. دليل المقاييس والاختبارات النفسية والتربويه ، الجزء2، طبعة 2، مركز ديونو لتعليم التفكير، عمان ، الاردن.  
 احمد ، بشرى اسماعيل ، 2006. إدمان الإنترنت وعلاقته بابعاد الشخصية والاضطرابات النفسية لدى المراهقين ، كلية الاداب ، قسم علم النفس، جامعة الزقاقين ، مصر.  
 الخليفي ، سبيكة يوسف ، 2004. اراء وتعريفات لإدمان الإنترنت، مجلة المراء ، العدد 6، المجلد 11، دولة قطر.  
 الزهرة، فاطمة ، (2015). دور الارشاد والتوجيه المدرسي في الحد من ظاهرة الإدمان على الإنترنت ، رسالة ماجستير غير منشوره، كلية العلوم الاجتماعية والانسانيه ، جامعة الدكتور مولاي الظاهر، الجزائر.  
 ملحم ، سامي محمد ، 2000. مناهج البحث في التربيه وعلم النفس، دارالمسيره للنشر، عمان ، الاردن.  
 يونغ ، كمبرلي ، 1998. الإدمان على الإنترنت ، ترجمة هاني احمد ثلجي ، بيت الافكارالدوليه ، عمان ، الاردن.

#### المصادر الاجنبية

- Brenner, V. (1997). Psychology of computer use: XLVII. Parameters of internet use, abuse and addiction: The first "90" days of internet use survey, Psychological Reports, (80), 97-82 .

=Young , k, s.(1996) Internt Addiction: the Emergence of New clinical Disorder. Paper presented at the 104 Annual Meeting of American psychological Assbciation , Toronto , Canada , v , 15 , pp6 – 8Augt.

- Young , Dr. Kimberly s.&RODGERS , Robert C.(1999) LINTERNET Addiction: Personality Traits Associated With ils Development , Paper presented at the 69 annual meeting of the Eastern psychological Assochological in April.