

Artical History

Received/ Geliş
10.06.2019

Accepted/ Kabul
19.07.2019

Available Online/yayınlanma
01.08.2019.

**The Humanitic Human Rihgts of Children in Kindergarten
from the Perspective of Kindergartens' Teachers**

الحقوق الانسانية لطفل الروضة من وجهة نظر معلمات رياض الاطفال

م. د. نضال سهيم حسن / وزارة التربية

Lect. Dr. Nidhal Saheem Hassan

Ministry of Education / Children's Kindergartens

الملخص

الطفولة مرحلة من العمر مستقلة بذاتها , ليست مرحلة اعداد للرشد فقط فان التربية في هذا المرحلة تهتم بالحاضر كما تهتم بالمستقبل و ينظر لتربية على انها تفاعل بين الفرد وبيئته , وتؤكد على دور الطفل في عملية التعلم وذلك من خلال النشاط الذاتي التلقائي والممارسة العملية واللعب الحر وان الاهتمام بحقوق الطفل انما هو في الحقيقة اهتمام بالمجتمع ككل ذلك لان الطفل يمثل نواة الاسرة ويكون اساس بناء المجتمع لذا حددت مشكلة البحث بالسؤال التالي ماهي حقوق الطفل من وجهة نظر معلمات رياض الاطفال؟

اقتصرت البحوث الحالي على معلمات رياض الاطفال الحكومية والاهلية للرفاهية التابعة لوزارة التربية للعام الدراسي (2018-2019) تكونت عينة البحث (300) معلمة بالطريقة العشوائية البسيطة, اعدت الباحثة استبانة لحقوق الطفل الانسانية مكونه من (26) فقرة لثلاثة جوانب بعد اخضاعها لاجراءات الصدق والثبات اما ادوات البحث قامت الباحثة باستخراج النسبة المئوية وبعد معالجة البيانات احصائيا توصلت الباحثة الى النتائج الاتية :

- 1- ان معلمات الرياض الاطفال لديهن معرفة بنود اتفاقية حقوق الطفل الانسانية في الروضة
- 2- لا يوجد فرق دال احصائيا بين معلمات رياض الطفل الاهلية والحكومي في معرفة بنود اتفاقية حقوق الطفل الانسانية في الروضة.
اما اهم توصيات :
- 1- قيام بدورات تثقيفية للاباء والامهات حول حقوق الطفل الانسانية بصورة عامة
- 2- على حكومة الدولة او الجهات المسؤولة رفع المستوى الطفولة في اعانة الاطفال ماديا ورفد الروضة بكل ماهو حديث من الوسائل والالعاب .

اما المقترحات :

- 1- اجراء دراسة واقع حقوق الطفل الانسانية من وجهة نظر مديرات رياض الاطفال .
- 2- اجراء دراسة مقارنة تطبيق حقوق الطفل الانسانية برياض الاطفال والمدارس الابتدائية .

Abstract

Childhood is an independent stage of life in its own, it is not only a stage preparing for adulthood where education in this age is interested in present as well as the future. However. education is an interaction between the individual and his environment, where it emphasizes the role of a child the learning process through the subjective automatic

activity, practicing and free playing and the caring a child rights is regarded as caring of the society as a whole because a child represents the neuleus of a family and a child is the foundation of building a society, consequently, the problem of this research is represented by the following question: what are the cildren's human rights from the perspective of kindergartens' teachers?

The present research is limited to teachers of the state and private kindergartens in Al-Rusafa which belong to ministry of Education in the academic year (2018/ 2019). The sample of the present research consists of (300) teachers selected by using the simple random method. The researcher has prepared a questinnaire for humanitc human rights that consists of (26) items with three components after exposing it to validity and reliability procedures. As for the instruments of the research, the researcher has found the percentage and after treating the data statistically, the researcher has arrived at the following results:

- 1- Teachers of kindergartens have knowledge of the treaty items of the humanitc human rights in kindergarten.
- 2- There is no statistically significant difference among teachers of the state kindergartens and the private ones in knowing the humanitc human rights in kindergarten.

As for the most important recommendations, they are:

- 1- Making educative courses for perants about humanic human rights in general.

2- The government of the state or the responsible institutions have to raise child level in assisting child and providing kindergartens with whatever new of means and toys.

Suggestions:

- 1- Conducting a study about the reality of humanitic human rights from the perspective of headmistresses of kindergartens.
- 2- Conducting a comparative study for practicing the humanitic human rights in kindergartens and primary schools.

مشكلة البحث :

الطفولة مرحلة من العمر مستقلة بذاتها , لسيت مرحلة اعداد لرشد فقط فان التربية في هذا المرحلة تهتم بالحاضر كما تهتم بالمستقبل ينظر لتربية الفرد على انها تفاعل بين الطفل وبيئته , وتؤكد على دور الطفل في عملية التعلم وذلك من خلال النشاط الذاتي التلقائي والممارسة العملية واللعب الحر . في هذا الوقت تكتسب تربية الاطفال ابعادا اكثر صعوبة وتعقيدا عما كانت عليه في الماضي نظرا لما يتميز به واقعنا المعاصر من تعدد المؤثرات الثقافية والاجتماعية والاقتصادية والاعلامية والتكنولوجية التي تلعب دورا مهم و في اكساب الابناء انماطا من السلوك والقيم والاخلاق غير المرغوب فيها وهذه المؤثرات بدورها تلقي عبئا اكبر على كاهل الالباء في رعاية الابناء وتنشئتهم التنشئة الصالحة(ياسر محمود , ص4: 2009) . لذا تحرص مؤسسات رياض الاطفال على توفير البيئة الملائمة مما يتيح فرصة التعبير

والتجريب والاكتشاف واقامة علاقات سوية مع الاصدقاء وتعتبر ايضا مرحلة محببة في حياة الطفل وقد جاء ذلك متفقاً مع الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل في الاهتمام والرعاية اجميع جوانب نموه , واكد كل من الفرد بينيه وارنولد جيزل الى ضرورة الدعم النظري للفترة الحرجة وقد اعطوا اهمية كبيرة لتعرف ودراسة خصائص نمو الاطفال في هذه المرحلة الحرجة لانها مرحلة حساسة في حياة الفرد (حياة مُجد المجادي , ص15 : 2001), لذا حرصت الصكوك الدولية على ضرورة تربية الطفل وكفالة هذا الحق ففي عام 1948 تقرر المادة 26/1 ان لكل شخص الحق في التعليم ويجب ان يكون التعليم في مراحل الاولى على الاقل بالمجان وان يكون التعليم الاولى الزاميا وهذا ما اكد عليه البند السابع لاتفاقية حقوق الطفل عام 1959 لكي يرفع من ثقافته وينمي قدراته وحسن تقديره للامور وشعوره بالمسؤولية الاجتماعية لكي يصبح عضوا مهم في المجتمع (فاطمة شحاته احمد زيدان ص 249-248: 2004) فضلا عن ذلك اكدت اتفاقية حقوق الطفل على اللعب و مزاوله الانشطة والمشاركة في الحياة الثقافية وحق الطفل في التعبير عن وجهة نظره وعن رأيه بحرية وهذا ما حثت عليه الاتفاقية في المادتين (12,31) لذا ارتات الباحثة في الكشف على مدى تعرف معلمات رياض الاطفال بنود اتفاقية حقوق الطفل خاصة في مرحلة الروضة كونها مرحلة مهمة وحساسة لانها تتشكل شخصية الطفل في جميع جوانبه النفسية والمعرفية والحركية والاجتماعية والصحية

لذا حددت المشكلة البحث الحالي بسؤال :

ماهي حقوق الطفل من وجهه نظر معلمات رياض الاطفال ؟

أهمية البحث

ان الاهتمام بحقوق الطفل هو في الواقع اهتمام بالمجتمع ككل ذلك لان الطفل يمثل نواة الاسرة ويكون اساس بناء المجتمع ونجد اهتمام الاتفاقيات الدولية بتقنين هذه الحقوق والزام الدول بها , وكان للاسلام الاهتمام البارز بحقوق الطفل ورعايته والتأكيد على المجتمع والعائلة والمؤسسات التربوية في رعايته , كما اكد على اهمية السنوات الاولى من عمر الانسان واحاطها بالرعاية الشاملة عبر مراحل نموها المتواصل وتطورها الزمني (سنة طالب عبد الشهيد , ص 65: 2016) وانطلاقا من اهمية مرحلة الطفولة واستنادا الى المحاور الرئيسية التي ينبغي ان تقوم عليها تربية الطفل واهمية النصوص التي تتضمنها اتفاقية حقوق الطفل التي اقرتها منظمة الامم المتحدة (اليونسيف) وجب الاهتمام بمرحلة اعداد الفرد وخاصة مراحل نموه الاولى والمتمثلة بمرحلة الطفولة وخاصة مرحلة رياض الاطفال وبالمؤسسات التربوية التي تهتم بالطفولة ومنها الروضة في دورها بصقل مواهبه ومهارته وقدراته العقلية والفكرية وتنمية الجوانب الاخلاقية واللغوية (فيات احمد حمد , ص 4: 2015) , ان تنمية الفرد تشكل الضمانات التطبيقية في حماية حقوق الانسان لاسيما للطفل في مجالات الانمائية والتطور الانساني التي تصب لمصلحة الطفل لتنميته بدنيا وذهنيا من خلال اشباع حاجاته المادية والمعنوية لغرض حماية حقوقه اضافة انها تترجم احتياجاته الضرورية لنموه وتعتبر حقوقا اصلية له . فالحق هو تعبير لمطلب ضروري لاجل التنمية لايمكن الاستغناء عنه كشرط اساسي سابق لحدوثها والتي تحاط لمحورين اساسيين , الاول هو بناء قدرات بشرية ممكنة للوصول لمستوى رفاه انساني راق وفي مقدمتها العيش حياة تلخو الى حد ما من المنغصات واكتساب المعرفة .

الثاني توظيف امكانيات بشرية في جميع مجالات النشاط الانساني فالتنمية الانسانية هي مثل لاسس ثابتة اصلها في مرحلة الطفولة تتمثل باهم احتياجات الطفل في واقعه الفعلي الامر الذي يستدعي تفعيل اقوى وسائل الاتصال الجماهيرية تأثيرا , لنشر ثقافة حقوق الطفل باتجاه تعزيزها في الواقع الفعلي (الانسانية العربية , 2003:ص18) نظرا لما توصلت اليه دراسة كاثرين كوفال (Covel,2009) لمعرفة حقوق الطفل طبقا لاتفاقية الامم المتحدة التي صدقت عليها كندا والولايات الامريكية التي تلزم

احترام حقوق وكرامة كل طفل بموجب الاتفاقية الموقع عليها من قبل الدول اعلاه (Covel,2009:p 12) في ضوءها اهتم النظام الدولي بمرحلة الطفولة لمكانتها في حياة المجتمعات وتقدمها المستقبلي مؤكدا في الوقت ذاته على ضرورة الامن النفسي ورعاية الطفل التي نصت عليها المواثيق العامة الشرعية الدولية ولاسيما المتعلقة بالطفل فان العالم مطالب بالالتزام الذي قطعه على نفسه ما يخص حماية حقوق الطفل ومعالجة قضاياها (احمد مُجَّد علي السواري , 1 ص : 2013) وقد توصلت دراسة (رودي ودي بي) (2007) ان حقوق الطفل ليست اداة محايدة بل هي اداة يتم نشرها وتطبيقها لتحقيق حقوقه عن طريق تعزيز المواطنة ومراعاة استقلالية الطفل الاجتماعية والسياسية ويمكن الاستعانة بالتربية والتعليم في تطبيقها (فيات احمد احمد , ص 14 : 2015).

لذا تبرز اهمية البحث من خلال النقاط التالي:

- 1- اهمية العينة كونها اساس بناء المجتمع
- 2- اهمية التعرف على الحقوق الطفل في الروضة بالتعليم من خلال المعلمات و كوئهن على التماس مباشر مع الطفل.
- 3- اهمية الدراسة اذا لم تجد الباحثة دراسات تناول حقوق الطفل في الروضة من وجهه نظر معلمات.
- 4- اهمية التعليم في الروضة لاكتساب الخبرات الحياتية .

اهداف البحث: يهدف البحث الحالي التعرف على

- 1- حقوق الطفل الانسانية في الروضة من وجهة نظر معلمات رياض الاطفال.
- 2- الفروق في تعرف حقوق الطفل الانسانية في الروضة من وجهة نظر معلمات رياض الاطفال الاهلية والحكومية .

حدود البحث: يشمل البحث الحالي معلمات رياض الاطفال في مدينة بغداد جانب الرصافة الثانية للعام الدراسي (2018-2019) .

تحديد المصطلحات الحق . الحقوق

الحق لغةً

ورد في معجم الصحاح (1983) الحقّ ضد الباطل والحق أيضاً واحد (الحقوق) و (الحقّة) بالضم معروفه والجمع (حُقٌّ) و (حُقُقٌ) وحقاقٌ و (حَقٌّ) الأمر من باب ردّ أيضاً و (أحقّة) أي (تحقّقه) وصار منا على يقين . ويقال (حُقٌّ) لك أن تفعل هذا وحققت أن تفعل هذا بمعنى وحق له أن يقال كذا وهو (حَقِيق) به و (مُحَقَّق) به أي حليف به والجمع (أحقاء) و (مُحَقَّقُونَ) و (حَقٌّ) الشيء يحقّ بالكسر (حَقًّا) أي وجب و (أحقّه) غيره أوجبه و (آستحقّه) أي استوجبه (مُجّد ابن بكر الرازي ، 1983 : 146 . (147) .

تعريف الحق اصطلاحاً

عرفه كل من

دبان(1970): بأنه ميزة يمنحها القانون للفرد وتحميها طرائق قانونية (حجازي ، 1970 : 109).

تعريف الطفل في

اللغة : الطفل الصغير في كل شي ولا فعل له (سامي بن صالح حسين الهلالي ، 1432: 16).
من الفعل الثلاثي طفل ، والطفل : هو النبات الرخص ، والرخص الناعم والجمع طفل وطفول ، الصبي يدعى طفلاً حين يسقط من بطن أمه إلى ان يجتلم (سيما راتب عدنان ابو رموز، ب، ت : ص 14)

اصطلاحاً : عرفه معجم العلوم الاجتماعية (1975) بمعنيين عام وخاص ، فالعام يطلق على الأفراد من سن الولادة حتى النضج الجنسي ، أما الخاص فيطلق على الأعمار من فوق سني المهد حتى المراهقة (ابراهيم مذكور ، 1975 : ص 369) .

تعريف حقوق الطفل اليونسيف (1990) : هو مجموعة شاملة من القواعد القانونية لحماية الاطفال ورفاهيتهم وقد اقرته جمعية الامم المتحدة في 20/ تشرين الثاني (نوفمبر) 1989 التي دخلت حيز التنفيذ في الثاني من ايلول (سبتمبر) عام (1990) (اليونسيف ، 1990: ص 3) .

- اسماعيل عبد الفتاح عبد الكافي (2005) : هي مجموعة الحقوق المتكاملة التي تؤدي لسعادة الفرد ورفاهيته في الدنيا وكرامة ومنزلته في الآخرة ، فمن تمسك بهذه الحقوق كان له الاجر ومكانه في الدنيا وثواب عظيم في الآخرة (اسماعيل عبد الفتاح عبد الكافي ، 2005: ص 13) .

التعريف النظري للباحثة : هو مدى توفر وتحقيق لمبادئ حقوق الطفل التي تتمثل بالحقوق الاجتماعية و المعرفية والصحية والسلامة وكل مايتعلق بالروضة من تجهيزات وامكانيات التي يحتاجها الطفل ما يضمن له الحياة الكريمة وتمكنه من المشاركة الفاعلة في أنشطة التي تساعد على النمو السليم بجميع جوانبه .

التعريف الاجرائي : هي الدرجة التي يحصل عليها المستجيب من خلال اجابته على فقرات الاستبانة المعدة للبحث الحالي .

تبنت الباحثة التعريف النظري المعد لهذا البحث

- معلمة الروضة

سلوى مرتضى (2001): هي التي تقوم بتربية الطفل في مرحلة الروضة، وتسعى إلى تحقيق الأهداف التربوية التي يتطلبها المنهج مراعية لخصائصها العمرية لهذه المرحلة، وتقوم ايضا بإدارة النشاطات داخل الغرفة وخارجها، فضلاً عن تمتعها لمجموعة من الخصائص الشخصية

والاجتماعية والتربوية التي تميزها عن غيرها من معالم المراحل العمرية الأخرى (سلوى مرتضى, 2001 :ص3).

الفصل الثاني : الاطار النظري والدراسات السابقة

معنى الطفولة وفقا للمادة الاولى من مشروع اتفاقية الامم المتحدة .

وضحت الامم المتحدة معنى الطفل وفق مشروعها لاتفاقية حقوق الانسان هو كل انسان لم يتجاوز الثامنة عشرة مالم يبلغ سن الرشد قبل ذلك بموجب القانون المنطبق عليه , واما الطفولة فتعرف على انها مرحلة لايتحمل فيها الانسان مسئوليات الحياة متعمدا على الابوين والمقربين منه لاشباع حاجته العضوية , وتمتد هذه المرحلة زمنيا من ميلاده حتى يقترب من نهاية العقد الثاني من عمره , اضافة لذلك هي مرحلة تكوين ونمو الشخصية وال ضبط والسيطرة والتوجيه التربوي (نعيم الياسري , ب.ت. ص1) .

حق الطفل بالتربية في الشريعة الاسلامية

ان لحقوق الطفل في التعليم فان تحصيل العلم في الاسلام حق اساسي لكل انسان صغير كان او كبيرا ويحظي في الاسلام بتقدير عظيم كيف لا واول ايه نزلت على الرسول (ص) انما تحث على القراءة في قوله تعالى (اقرا باسم ربك الذي خلق) فهذه الايه دليل على احترام الاسلام للعلم , وبما ان فترة الطفولة هي اخصب فترة في البناء العلمي والفكري للانسان حيث تتحد فيها عناصر شخصيته وتتميز ملامح هويته , لذلك اعتبر العلماء ان من يهمل تعليم اولاده اثما حرمهم من الغذاء الروحي للانسان فضلا على انه فريضة واجب على كل مسلم ومسلمة(اسماء ثنيو , 2005 : ص99).

رياض الاطفال وحقوق الطفل :

ان التربية في رياض الاطفال العربية لا تنفصل في اهدافها عن اهداف التربية العربية بشكل عام فاذا كانت هذه التربية تهدف الى بناء المواطن الصالح الذي يسهم في بناء وطنه بشخصية نامية متكاملة فان التربية في رياض الاطفال تهدف الى (ابتهاج طلبة , 2000: ص67)

1- تنمي شخصية الطفل من جميع النواحي .

- 2- مساعدة الطفل على الانتماء.
 - 3- تنمية قيمة احترام الحقوق والملكيات الخاصة والعامة لدى الطفل .
 - 4- تنمية قدرة الطفل على حل المشكلات.
 - 5- اعداد الطفل للحلقة الاولى من التعليم الاساسي .
 - 6- تقديم تربية تعوضية لاطفال البيئات المحرومة ثقافيا واقتصاديا .
 - 7- التعاون مع الاسرة في تربية الاطفال .
- ولقد اكدت هذه الاهداف على اهمية التكيف مع متطلبات العصر والوحدة الوطنية والمساواة والحرية , وأقرت أن التربية ضرورة اجتماعية , وأن التعليم حق للجميع وفق قابلية الفرد وقدراته (حنان العناني , 2013: ص13) .

اتفاقية حقوق الطفل

الحق في الحماية (المادة 3)

- 1- تتعهد الدول الاطراف بان تضمن للطفل الحماية والرعاية اللازمين لرفاهة مراعيه حقوق وواجبات والديه او غيرهم من الافراد المسؤولين قانونيا عنه .
- 2- تتكفل الدول الاطراف ان تنقيد المؤسسات والادرات والمرافق المسؤولية عن رعاية حماية الاطفال بالمعايير التي وضعتها السلطات المختصة ولاسيما في مجالي الصحة والسلامة وفي عدد موظفيها وصلاحياتهم للعمل .

اما الاعلان العالمي لبقاء الطفل وحمياته ونمائه عام 1990 (فقد اجتمع قادة وزعماء دول العالم في شهر سبتمبر من عام 1990 من اجل اعلان حقوق الطفل وحمياته وقد توصل هذا الاجتماع الى تشجيع التصديق على اتفاقية حقوق الطفل باسرع وقت ممكن , تعزيز الرعاية الصحية الاولية للطفل ودعم الخدمات اللازمة لزيادة دور الاسرة لرعاية الطفل وحمياته في مرحلة الطفولة الى مرحلة المراهقة , وحماية الطفل من الاخطار والنزاعات (إيمان عباس الخفاف , 2015: ص234).

3- وفي العهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية المؤرخ في الاول من كانون الثاني لعام 1966 وبدء تفعيله في الثالث من كانون الثاني عام 1976 (الخفاف , 2015: ص236).

المادة (12) احترام وجهات نظر الطفل الحق في المشاركة

تتكفل الدول الاطراف ان للطفل القادر على تكوين ارائه الخاصة وحق التعبير عن تلك الاراء بحرية في جميع المسائل التي تمس الطفل وتولي اراء الطفل الاعتبار الواجب وفقا لسن الطفل ونضجه (اليونسيف , 2007 :ص103) فقد حصلت دول كثيرة على قوانين جديدة جيدة للاطفال منها على ان يتواجد نائب الاطفال, يتحدث نائب الاطفال بشكل خاص مع الاطفال والشباب الذين يواجهون متاعب يتم نقل المعلومات عن كيفية مواجهة الاطفال والشباب الحياة اليومية لصناع القرارات لصناع القرار في البلد والبرلمان والحكومة (توماس هاماربري, 35 - 40: ب.ت)

المادة (24) الحق في الحياة والبقاء والنماء.

تعترف الدول الاطراف بحق الطفل في التمتع بأعلى مستوى صحي يمكن بلوغه وبحقه في مرافق علاج الامراض واعادة التأهيل الصحي وتبذل الدول الاطراف قصاري جهدها لتضمن الا يحرم الطفل من حقه في الحصول على خدمات الرعاية الصحية

المادة (28) تتحدث عن حق الطفل بالتعليم

لكل طفل الحق في ان يتطور بافضل شكل ممكن. يجب تهيئة الطفل حياة البالغة , يجب تعليم الطفل عن حقوق الانسان وان كل البشر يملكون نفس القيمة, و يجب على الدول الاطراف ان تعترف بحق الطفل في التعليم وتحقيقا للاعمال الكامل لهذا الحق وعلى اساس تكافؤ الفرص .

1- جعل التعليم الابتدائي الزاميا ومتاحا ومجانا للجميع

2- جعل التعليم بشتى الوسائل متاحه للجميع

3- جعل المعلومات والمبادئ الارشادية التربوية والمهنية متوافرة لجميع الاطفال وفي متناولهم

4- تتخذ الدول الاطراف كافة التدابير المناسبة لضمان ادارة النظام في المدارس على نحو يتماشى مع كرامة الطفل

5- وسائل التعليم الحديثة وتراعي بصفه خاصة احتياجات الدول النامية .

المادة (29) من الاتفاقية نصت على توافق الدول الاطراف على ان يكون تعليم الطفل موجهها نحو:

— تنمية شخصية الطفل ومواهبه وقدراته العقلية والبدنية الى اقصى حد ممكن
تنمية احترام الطفل وهويته الثقافية ولغته وقيمه الخاصة والقيم الوطنية للبلد الذي يعيش فيه.
تنمية احترام البيئة الطبيعية, واعداد الطفل لحياة تستشعر المسؤولية في مجتمع حر , مبني على التسامح والتفاهم والتعاون والمساواة بين الجنسين , اما اطفال ذوي الاحتياجات الخاصة له حقوق يتمتع بها لايتخلف عن الطفل الطبيعي(إيمان عباس الخفاف , 2012: ص200)

مادة (31) حق الطفل في اللعب والترفيه في القانون الدولي

ففي عام 1959 في الفقرة الثالثة من المبدأ السابع الى حق الطفل في اللعب والترفيه فنص على انه يجب ان تتاح للطفل فرصه كاملة للعب واللهو والذين يجب ان يوجها نحو اهداف التعليم ذاته وعلى المجتمع والسلطات العامة السعي لتيسير التمتع بهذا الحق اما في اتفاقية الامم المتحدة لطفل عام 1989 اقرت في مادتها على حق الطفل في اللعب والترفيه فقد جاء فيها تعترف الدول الاطراف بحق الطفل على الراحة ووقت الفراغ ومزواله الالعاب وانشطة الاستحمام المناسبة والمشاركة بحرية في الحياة الثقافية وفي الفنون(فاطمة شحاته , احمد زيدان ص 302-2004).

الدراسات السابقة :

دراسة اكوشي كاواجاشي (2000)

حقوق الطفل والتعليم في اليابان وضوء ميثاق الامم المتحدة

توصلت الدراسة لدعم التعليم في اليابان لاتنفذ بالكامل بسبب الضغوط السياسية , ولطبيعة النظام القائم على العقوبات المدنية المحظورة قانونا وفي العادة لم تتخذ الاجراءات لتأكيد حقوق الطفل في مواجهة العقوبات المدنية (اكوشي كاواجاشي, 2000 : ص33) .

دراسة ابتسام مُجد الربيعي (2006)

واقع حقوق الطفل في المدارس الابتدائية من جهة نظر الاطفال

هدفت الدراسة التعرف على واقع حقوق الطفل في المدارس الابتدائية لمدينة بغداد من وجهة نظر الأطفال من خلال (الرعاية الاجتماعية , الصحية , مستوى التعليم, والرعاية الوجدانية), التعرف على دلالة الفروق في وجهات نظر بين (الذكور والاناث), تكونت عينة البحث من (450) تلميذ وتلميذة من المدارس الابتدائية , اعدت الباحثة مقياس للمجالات الاربعة وبعد معالجة البيانات احصائيا توصلت الباحثة الى النتائج الاتية :

- 1 . لا يتوافر في المدارس الابتدائية في مدينة بغداد فرص للتلامذة للتمتع بحقوقهم في مجالات الرعاية الاجتماعية والصحية والتعليمية والوجدانية والجمالية وبجسب ماتضمنته اتفاقية حقوق الطفل 1989
- 2 . ترى التلميذات أنهن أوفر حظاً من التلاميذ في التمتع بالرعاية الصحية (ابتسام مُجد الربيعي, 2006: ص ي).

دراسة إيمان عباس الخفاف (2015)

(وعي اطفال الرياض ببعض بنود اتفاقية حقوق الطفل في العراق)

هدفت الدراسة التعرف على مدى وعي اطفال رياض ببعض بنود اتفاقية حقوق الطفل وفق المتغير (الجنس, التحصيل الدراسي للاب والام) تكونت عينة البحث من (100) طفلا وطفلة تم اختيارهم عشوئيا من رياض الاطفال لمدينة بغداد وكانت نتائج البحث ان الاطفال لديهم وعي بنود اتفاقية حقوق الطفل وان لا يوجد فرق وفق متغير الجنس والتحصيل الدراسي لكلا الاب والام (ايمان عباس الخفاف , 2015 : ص 259).

الفصل الثالث : منهجية البحث وإجراءاته

منهجية البحث : استخدمت الباحثة المنهج الوصفي .

إجراءات البحث :-

أولاً : مجتمع البحث :- تكون مجتمع البحث من معلمات رياض الاطفال الحكومية في مدينة بغداد بجانب الرصافة والكرخ للعام الدراسي (2018 – 2019) البالغ عددهم (1821) كما بلغ عدد الرياض الحكومي (176) روضة . كما هو موضح في الجدول (1).

جدول (1)

توزيع عينة البحث حسب المديرية العامة للتربية

عدد المعلمات		عدد الرياض		المديرية
أهلي	حكومي	أهلي	حكومي	
91	475	12	28	رصافة / 1
319	459	60	51	رصافة / 2
43	125	6	13	رصافة / 3
453	1059	78	92	المجموع

ثانياً :- عينة البحث :- لتحقيق هدف البحث تم اختيار (300) معلمة بالاسلوب العشوائي من رياض الاطفال الحكومية والاهلية لمديرية بغداد بجانب الكرخ والرصافة التابعة لوزارة التربية.

جدول (2)

توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لعدد الرياض وعدد المعلمات

عدد المعلمات	نوع الروضة	اسم الروضة	اسم المديرية	عدد المعلمات	نوع الروضة	اسم الروضة	المديرية
10	حكومي	العسل	الرصافة الثانية	10	حكومي	الأفراح	الرصافة الأولى
5	حكومي	أحلام الطفولة		11	حكومي	الوحدة	
10	حكومي	الاقحوان		12	حكومي	البيت العربي	
10	حكومي	أحباب الرحمن		15	أهلي	القرنفل	
13	أهلي	البرعم الصغير		12	أهلي	اية الحق	
15	أهلي	نور الضحى		14	أهلي	السعد	
14	أهلي	ماما روز		10	اهلي	القمر الصغير	
10	أهلي	لانا		10	حكومي	بشائر	
15	اهلي	طيور الجنة		9	حكومي	بغداد	
10	حكومي	الفارس					
10	حكومي	الزنبق					
10	اهلي	الرافة		الرصافة الثالثة	10	حكومي	
10	اهلي	النورين	8		حكومي	الفردوس	
10	اهلي	الصديقة الطاهرة	10		حكومي	الحياة	

				7	حكومي	الكناري	
				10	حكومي	البلابل	
300							المجموع

ثالثاً :- أداة البحث :- لقد تطلب تحقيق هدف البحث اعداد اداة استبانة ، ومن الجدير بالذكر ان عملية اعداد استبانة تمر بخطوات معينة هي :

1- تحديد السمة موضوع القياس .

2- صياغة الفقرات وتنقيحها استناداً الى آراء المحكمين .

3- استخلاص مؤشرات فاعلية الفقرات كالصدق والثبات (عبد الحافظ الشايب ، 2009 :ص90)

وعليه قامت الباحثة بوضع فقرات تمثل مفهوم (حقوق ا لطفل الانسانية) هو مدى توفر وتحقيق لمبادئ حقوق الطفل التي تتمثل بالحقوق الاجتماعية و المعرفية والصحية والسلامة وكل مايتعلق بالروضة من تجهيزات وامكانيات التي يحتاجها الطفل ما يضمن له الحياة الكريمة وتمكنه من المشاركة الفاعلة في انشطة التي تساعده على النمو السليم بجميع جوانبه

وبالاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة في المجال ، حددت الباحثة (26) فقرة الاستبانة حقوق الطفل (ملحق 1).

حيث تكون الاستبانة من ثلاث جوانب هي

الاول : الجانب الاجتماعي : الذي يتمثل بقدرة الطفل على تكوين علاقات اجتماعية مع اقرانه والمشاركة في لعب جماعي او تعاوني يتطلب اتخاذ القرارات وتوزيع الادوار مع اقرانه, وكان عدد فقراته (11) فقرة تبدأ من رقم واحد وينتهي الى رقم (11) .

الثاني : الجانب المعرفي : الذي يتمثل بقدرة الطفل على التفكير والادراك والتذكر وتكوين المفاهيم وحل المشكلات والتخيل . وكان عدد فقراته من (9) فقرات تبدأ من (12) وتنتهي الى رقم (20) .

الثالث : الجانب الصحي والسلامة : هو يتمثل بتوفير الحماية من الاصابة بالامراض والحوادث لكي يستطيع الطفل الاستفادة من خبرات التي تقدم له وتحقق له حياة جيدة . وكان عدد فقراته (7) فقرات تبدأ من رقم (21) وتنتهي الى رقم (26) .

- **الصدق الظاهري:** يشير (Abel, 1972) الى ان المقياس يكون صادقاً اذا كانت فقراته تشير الى ارتباطها بالسلوك المقاس ، واذا كان المقياس سهل الاستخدام ، وغالباً ما يقرر ذلك مجموعة من المحكمين الذين يتمتعون بخبرة تمكنهم من الحكم على صلاحية فقرات الاختبار في قياس السمة او القدرة المراد قياسها (Abel , 1972 :p 555) وللتحقق من الصدق الظاهري قامت الباحثة بعرض المقياس بصورتها الأولية المتكون كل منهما من (26) فقرة لمقياس حقوق الطفل ((ملحق 1) على مجموعة من المحكمين المختصين في المجال وقد بلغ عددهم (6) خبيراً ، (ملحق 2) وذلك للتأكد من ما يلي :-

- صلاحية الفقرات في قياس حقوق الطفل .
- تعديل الفقرات التي لا تصلح في قياس حقوق الطفل.
- لم يتم حذف اي فقرة من فقرات حقوق الطفل
- اضافة ما يمكن اضافته من فقرات لقياس حقوق الطفل .
- وبعد حساب اجابات المحكمين تبين مايلي :-
- صلاحية باقي الفقرات البالغ عددها (27) فقرة للاستبانة حقوق الطفل ، حيث اعتمدت الفقرة التي حصلت على موافقة (80%) من اراء المحكمين فأكثر .
- لم يضيف المحكمين اي فقرة .

وفي ضوء ذلك بقي عدد الفقرات بصيغتها النهائية (27) فقرة استبانة حقوق الطفل

ثبات بطريقة اعادة الاختبار

يشير الى درجة اتساق القياسات المتحققة على اداة القياس من مرة لأخرى لدى اعادة التطبيق ولإيجاد ثبات الاستبانة (حقوق الطفل الانسانية) بهذه الطريقة تم تطبيق الاستبانة على عينة مكونة

من (20) معلمة تم اختيارهم بصورة عشوائية بسيطة وبعد مرور اسبوعين من التطبيق الاول , تم اعادة التطبيق على العينة ذاتها , وقد استعمل معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الاول والتطبيق الثاني , اذ بلغ معامل الثبات للاستبانة (حقوق الطفل الانسانية) (0,93) , وهذا يدل على ان معامل الثبات للاستبانة جيدة .

الثبات بطريق الفاكرونباخ : لقد اشار كل من ثورنديك وهيجين الى ان استخراج الثبات على وفق هذه الطريقة يتوقف على الاتساق في الاستجابة الفرد على كل فقرة من فقرات المقياس وهو يعتمد على الانحراف المعياري لكل فقرة على المقياس (فاطمة عوض صابر , 2002: ص116) لغرض معرفه مدى الاتساق بين فقرات المقياس قامت الباحثة باستخدام معادلة الفا كرونباخ , حيث بلغت معامل ثبات الفا (0,758) .

تصحيح المقياس :- تم تصحيح المقياس دائما يحصل على ثلاثة , احيانا يحصل على اثنان , ابد يحصل على واحد , وقد شمل المقياس (26) فقرة . ملحق (3) .

التطبيق النهائي للمقياس :- قامت الباحثة بمساعدة المعلمات بتطبيق المقياس , وقد استغرقت مدة التطبيق (ثلاث اسابيع) حيث بدأت في 2019/2/24 وانتهت في 2019/3/17 .

الوسائل الاحصائية :- - استخراج الوزن المثوي , مربع كاي لايجاد الفروق بين العينتين , معامل ارتباط بيرسون والفا كرونباخ لاستخراج الثبات.

الفصل الرابع : يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي توصلت اليها الباحثة وفق الاهداف المرسومة ومناقشتها وتفسيرها للخروج بتوصيات ومقترحات في ضوء تلك النتائج :

عرض النتائج :- قامت الباحثة بتفريغ بيانات استمارة البالغ عددها (300) استبانة , وقد تم استخراج النسبة المئوية لكل فقرة منها وقوها في التعرف على حقوق الطفل الانسانية في الروضة من وجهه نظر معلمات رياض الاطفال , وقد تم ترتيب الفقرات تنازليا حسب الوزن المثوي لكل فقرة مبين في الجدول (3) .

جدول (3) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والاوزان المتوية لفقرات الجانب الاجتماعي

الرتبة	الوزن المتوي	الانحراف المعياري	الوسيط الحسابي	الفقرات	ت
1	98.33	0.22	2.95	حق الطفل للمشاركة في الحياة الثقافية	6
2	91.67	0.43	2.75	اعداد المعلمة للانشطة التي تنمي روح التعاون	3
3	82.33	0.53	2.47	تتوفر فرص ملائمة للاطفال للممارسة النشاط الفني	10
4	75	0.41	2.25	حق الطفل ان يختار مجموعة الاطفال التي يرغبها	1
5	75	0.43	2.25	تتوفر في الروضة الوسائل التي تساعده على التفاعل الاجتماعي	2
6	75	0.82	2.25	حق الطفل في الضمان الاجتماعي	4
7	75	0.44	2.25	تتوفر في الروضة الانشطة التي تستهدف من تطوير شخصيته الاجتماعية	5
8	75	0.41	2.25	حق الطفل المشاركة في الحياة الفنية	7
9	75	0.45	2.25	من حق الطفل في ابداء رأيه بكل حرية	8
10	71	0.86	2.13	تتوفر فرص ملائمة للاطفال للممارسة النشاط الثقافي	11
11	66.62	0	2	احترام المجتمع لمشاعر الطفل مثلما تحترم مشاعر الكبار	9

جدول (4)

الايوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والاوزان المتوية لفقرات الجانب المعرفي مرتبة تنازليا

الرتبة	الوزن المتوي	الانحراف المعياري	الوسيط الحسابي	الفقرات	ت
1	100	0	3	حق الطفل في ان تعترف الدولة بحقه في ممارسة الالعاب مناسبة لعمره وفي قاعات ملائمة	5
2	91.67	0.45	2.75	اكتشاف قدرات الاطفال من واجب المؤسسات التعليمية	6
3	91.67	0.43	2.75	حق الطفل في الحماية في الاساءه البدنية والعقلية	7
4	91.67	0.41	2.75	حق الطفل يتعلم اشياء متعددة تنمي الجانب العقلي	9
5	86.67	1.23	2.6	حق الطفل في ان يكون تعليمه موجه نحو احترام البيئة	4

				الطبيعية	
6	83.33	0.50	2.5	توفر الجهات المسؤولة عن الطفل الانشطة التي تنمي مهارة حل المشكلات للاطفال	2
7	66.67	0.71	2	اقتناء الوسائل التعليمية الحديثة التي تطور مهاراته العقلية حق متوفر للطفل	3
8	66.67	0.71	2	تنمية القدرات العقلية الى اقصى حد امكانياتها من واجب الاسرة وليس المؤسسة التعليمية	8
9	58.33	0.43	1.75	توفر الجهات المسؤولة عن الطفل حصوله على المعلومات المعرفية من مصادر مختلفة	1

جدول (5)

الاوراق الحسابية والانحرافات المعيارية والاوزان المثوية لفقرات الجانب الصحي والسلامة مرتبة تنازليا

ت	الفقرات	الوسيط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن المثوي	الرتبة
2	حق الطفل في ان تضمن له الدولة حصوله على الخدمات والرعاية الصحية	2.79	0.41	93	1
5	حق الطفل في ان تقدم له الجهات المسؤولة مياة شرب نقية	2.75	0.50	91.67	2
1	حق الطفل في ان يتمتع بمستوى صحي عالي	2.56	0.56	85.33	3
4	للطفل الحق في توفر الاغذية الصحية المهمة له	2.56	0.56	85.33	4
3	توفر الروضة تجهيزات لا تعرض الطفل للخطر	2.2	0.40	73.33	5
6	الاسرة هي المسؤولة عن توفير الرعاية الصحية والتغذية المناسبة وليست الدولة	1.96	0.66	65.33	6

الهدف الثاني : تعرف على الفروق دلالة بين الرياض الاهلية والحكومية .

بعد معالجة البيانات احصائيا لايجاد دلالة الفروق الفرق بين معلمات الرياض الاهلية ومعلمات الرياض الحكومية وجد انه لا يوجد فرق بينهما اذ ان معلمات الرياض الحكومية والاهلية لديهن معرفة بحقوق الطفل الانسانية في رياض الاطفال وقد يرجع السبب كون العينة تتعامل مع مرحلة عمرية مهمة ونحن على اطلاع باهم قوانين التي يجب ان تتبع مع الاطفال في هذه المرحلة

ت	الفقرات	بدائل روضة	دائما	احيانا	ابدا	قيمة كاي	قيمة جدولية
1	حق الطفل ان يختار مجموعة الاطفال التي يرغبها	حكومي	37	113	0	0,89	3,84
		اهلي	38	112	0		
2	تتوفر في الروضة الوسائل التي تساعد على التفاعل الاجتماعي	حكومي	38	112	0	0,89	3,84
		اهلي	37	113	0		
3	اعداد المعلمة للانشطة التي تنمي روح التعاون	حكومي	113	37	0	0,89	3,84
		اهلي	112	38	0		
4	حق الطفل في الضمان الاجتماعي	حكومي	74	38	38	0,97	3,84
		اهلي	76	37	37		
5	تتوفر في الروضة الانشطة التي تستهدف من تطوير شخصيته الاجتماعية	حكومي	38	112	0	0,89	3,84
		اهلي	37	113	0		
6	حق الطفل للمشاركة في الحياة الثقافية	حكومي	150	0	0	0,89	3,84
		اهلي	135	15	0		
7	حق الطفل المشاركة في الحياة الفنية	حكومي	38	112	0	0,89	3,84
		اهلي	37	113	0		
8	من حق الطفل في ابداء رأيه بكل حرية	حكومي	38	112	0	0,89	3,84
		اهلي	37	113	0		
9	احترام المجتمع لمشاعر الطفل مثلما تحترم مشاعر الكبار	حكومي	74	38	38	0,97	3,84
		اهلي	76	37	37		
10	تتوفر فرص ملائمة للاطفال للممارسة النشاط الفني	حكومي	75	75	0	0,12	3,84
		اهلي	71	75	4		
11	تتوفر فرص ملائمة للاطفال للممارسة النشاط الثقافي	حكومي	75	37	38	0,06	3,84
		اهلي	58	36	56		
12	توفر الجهات المسؤولة عن الطفل حصوله على المعلومات المعرفية من مصادر مختلفة	حكومي	112	38	0	0,89	3,84
		اهلي	113	37	0		
13	توفر الجهات المسؤولة عن الطفل الانشطة التي تنمي مهارة حل المشكلات للاطفال	حكومي	75	75	0	1,00	3,84
		اهلي	75	75	0		
14	اقتناء الوسائل التعليمية الحديثة التي تطور مهاراته العقلية حق متوفر للطفل	حكومي	38	75	37	0,98	3,84
		اهلي	37	75	38		

3,84	0,00	0	84	66	حكومي	حق الطفل في ان يكون تعليمه موجها نحو احترام البيئة الطبيعية	15
		0	55	95	اهلي		
3,84		0	0	150	حكومي	حق الطفل في ان تعترف الدولة بحقه في ممارسة الالعاب مناسبة لعمره وفي قاعات ملائمة	16
		0	0	150	اهلي		
3,84	0,89	0	37	113	حكومي	اكتشاف قدرات الاطفال من واجب المؤسسات التعليمية	17
		0	38	112	اهلي		
3,84	0,89	0	37	113	حكومي	حق الطفل في الحماية في الاساءه البدنية والعقلية	18
		0	38	112	اهلي		
3,84	0,97	38	74	38	حكومي	تنمية القدرات العقلية الى اقصى حد امكانياتها من واجب الاسرة وليس المؤسسة التعليمية	19
		36	76	37	اهلي		
3,84	1,00	0	37	113	حكومي	حق الطفل يتعلم اشياء متعددة تنمي الجانب العقلي	20
		0	37	113	اهلي		
3,84	0,00	0	38	112	حكومي	حق الطفل في ان يتمتع بمستوى صحي عالي	21
		10	75	65	اهلي		
3,84	0,00	0	0	150	حكومي	حق الطفل في ان تضمن له الدولة حصوله على الخدمات والرعاية الصحية	22
			64	68	اهلي		
3,84	0,01	0	112	38	حكومي	توفر الروضة تجهيزات لا تعرض الطفل للخطر	23
		0	129	21	اهلي		
3,84	0,00	0	37	113	حكومي	للطفل الحق في توفر الاغذية الصحية المهمة له	24
		10	76	64	اهلي		
3,84	0,00	0	0	150	حكومي	حق الطفل في ان تقدم له الجهات المسؤولة مياة شرب نقية	25
		10	54	86	اهلي		
3,84	0,01	38	74	38	حكومي	الاسرة هي المسؤولة عن توفير الرعاية الصحية والتغذية المناسبة وليست الدولة	26
		32	97	21	اهلي		

الاستنتاجات: 1- ان معلمات الرياض الاطفال لديهن معرفة بنود اتفاقية حقوق الطفل الانسانية في الروضة

2- لا يوجد فرق دال احصائيا بين معلمات رياض الطفل الاهلية والحكومي في معرفة بنود اتفاقية حقوق الطفل الانسانية في الروضة.

التوصيات : 1- قيام بدورات تثقيفية للاباء والامهات حول حقوق الطفل الانسانية بصورة عامة

2- على حكومة الدول او الجهات المسؤولة رفع المستوى الطفولة باسهماتها في اعانة الاطفال ماديا ورفد الروضة بكل ماهو حديث من الوسائل والالعاب .

المقترحات : 1- اجراء دراسة واقع حقوق الطفل الانسانية من وجهة نظر مديرات رياض الاطفال

2- اجراء دراسة مقارنة تطبيق حقوق الطفل الانسانية برياض الاطفال والمدارس الابتدائية .

المصادر :

- ابتهج طلبية برامج طفل ما قبل المدرسة , مكتبة زهراء , القاهرة (2000).
- ابتهج طلبية برامج طفل ما قبل المدرسة , مكتبة زهراء , القاهرة (2000).
- احمد محمد علي السواري , الحماية القانونية لحقوق الطفل ودور الاعلام في معالجة قضاياها كلية الحقوق , جامعة القاهرة , اطروحة دكتوراه , (2013).
- اسماعيل عبد الفتاح عبد الكافي , حقوق الطفل , الاسكندرية , مركز الاسكندرية , للكتاب (2005).
- اسماء , ثنيو , حقوق الطفل في الشريعة والقانون (دراسة مقارنة بين الشريعة الاسلامية وحقوق الامم المتحدة لحقوق الطفل (1989) , جامعة عبد الامير الاسلامية , رسالة ماجستير , قسطنطينية , (2005).
- ايمان عباس الخفاف , دراسات تربوية لطفل ما قبل المدرسة , ط1 , المجتمع العربي للنشر والتوزيع , الاردن , عمان (2015).
- اكوشي كاجوشي , حقوق الطفل والتعليم في اليابان في ضوء ميثاق الامم المتحدة , القاهرة , مركز مطبوعات اليونسكو , مجلة مستقبلات , المجلد (30) , العدد (4) , (2000).
- توماس هاماريري , اتفاقية عن حقوق الطفل (كتيب عن اتفاقية حقوق الطفل) (د,ت).
- حكيمة الشاوي , مقومات الشريعة على حقوق الانسان , مجلة حقوقنا صادرة عن مركز المعلومات والتاهيل لحقوق الانسان , العدد (5) , (2000).

- حنان عبد الحميد العنابي, تنمية المفاهيم الاجتماعية والاخلاقية والدينية في الطفولة المبكرة, ط4, دارالفكر ناشرون وموزعون, عمان (2013).
- حياة محمد المجادي, مهارات رياض الاطفال, الكويت, مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع (2001).
- سامي بن صالح حسين الهلالي, مدى تطبيق معلم التربية الاسلامية لحقوق الطفل اثناء تدريسه في المرحلة الابتدائية بمحافظة جدة, كلية التربية, جامعة ام القرى, رسالة ماجستير (1432).
- سلوى مرتضى (المكانة الاجتماعية لمعلمة الروضة في الوطن العربي بين الواقع والمستقبل, مجلس التنمية العربي للطفولة والتنمية, مصر (2001).
- سناء طالب عبد الشهيد, مشكلة حق الطفل في التسمية والحق في التغذية بين الشريعة والقانون, مجلة مركز دراسات الكوفة فصلية محكمة, عدد (43), (2016).
- سيما راتب عدنان أبو رموز, تربية الطفل في الاسلام, رسالة ماجستير (د.ت).
- عبد الحافظ الشايب (أسس البحث التربوي), ط1, دار وائل للنشر والتوزيع, الاردن (2009).
- فاطمة شحاتة, احمد زيدان, مركز الطفل في القانون الدولي, دار الخدمات الجامعية (2004).
- فاطمة عوض صابر, ميرفت علي خفاجة, أسس مبادئ البحث العلمي مصر, ط1, مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية (2002).
- فيات احمد حمد, اثر اسلوب ارشادي (اعادة الصياغة) في تنمية ثقافة حقوق الطفل لدى معلمات رياض, جامعة ديالي, كلية التربية الاساسية, رسالة ماجستير (2015).
- كهينة العسكري, حقوق الطفل بين الشريعة الاسلامية والقانون الدولي, جامعة محمد بوقرة بومرداس, الجزائر (2016).
- مركز الامم المتحدة لحقوق الانسان اليونيسيف الملخص غير الرسمي للمواد الرئيسية لاتفاقية حقوق الطفل التي تبنتها الجمعية العامة للامم المتحدة في (20) تشرين الثاني (1998), (1990).
- محمد بن أبي بكر بن عبد القادر الرازي, مختار الصحاح الكويت, دارالرسالة (1983).
- مدكور, إبراهيم, وآخرون. (1975). معجم العلوم الاجتماعية, القاهرة: الهيئة العامة للكتاب.
- نعيم الياسري, مفهوم مرحلة الطفولة المبكرة, (د.ت).
- ياسر محمود, تربية الطفل مهارات وفنون (6-9) سنوات, ط3, قطر الندى للنشر والتوزيع (2009).

- اليونسيف , الارتقاء بحقوق الطفل في العراق (دراسة تحليلية لوضع الطفل والمرأة في العراق) , (2007) .
- تقرير التنمية الانسانية العربية برنامج الامم المتحدة الانمائي , عمان(2003) .
- Able, r,l(1972),**Essentials of Educational Measurement** ,newjersey, anglewood clifs, prentice-hal .
- Covell, k(2009)the Right Way to Educate Children Journal Article Report- Descriptive , Education ,Canada Win

ملحق (3) الاستبانة بالصورة النهائية

المعلمة الفاضلة.....

تروم الباحثة القيام بدراسة (حقوق الطفل الانسانية في الروضة من وجهة نظر معلمات رياض الاطفال) ولما نعهده فيمكن من خبرة في هذا المجال نرجو التفضل بالاجابة عن فقرات استبانته صعوبات تطبيق الازكان التعليمية ، وذلك بوضع علامة صح امام الفقرة التي تجدونها تعبر عن رأيك بما يناسبه من بدائل (دائما , احيانا , ابدا) علما ان المعلومات هي لاغراض البحث العلمي فقط مع جزيل الشكر والتقدير

ت	الفقرات	دائما	احيانا	ابدا
1	حق الطفل ان يختار مجموعة الاطفال التي يرغبها			
2	تتوفر في الروضة الوسائل التي تساعد على التفاعل الاجتماعي			
3	اعداد المعلمة للانشطة التي تنمي روح التعاون			
4	حق الطفل في الضمان الاجتماعي			
5	تتوفر في الروضة الانشطة التي تستهدف من تطوير شخصيته الاجتماعية			
6	حق الطفل للمشاركة في الحياة الثقافية			
7	حق الطفل للمشاركة في الحياة الفنية			
8	من حق الطفل في ابداء رأيه بكل حرية			
9	احترام المجتمع لمشاعر الطفل مثلما تحترم مشاعر الكبار			

			تتوفر فرص ملائمة للاطفال للممارسة النشاط الفني	10
			تتوفر فرص ملائمة للاطفال للممارسة النشاط الثقافي	11
			توفر الجهات المسؤولة عن الطفل حصوله على المعلومات المعرفية من مصادر مختلفة	12
			توفر الجهات المسؤولة عن الطفل الانشطة التي تنمي مهارة حل المشكلات للاطفال	13
			اقتناء الوسائل التعليمية الحديثة التي تطور مهاراته العقلية حق متوفر للطفل	14
			حق الطفل في ان يكون تعليمه موجها نحو احترام البيئة الطبيعية	15
			حق الطفل في ان تعترف الدولة بحقه في ممارسة الالعاب مناسبة لعمره وفي قاعات ملائمة	16
			اكتشاف قدرات الاطفال من واجب المؤسسات التعليمية	17
			حق الطفل في الحماية في الاساءه البدنية والعقلية	18
			تنمية القدرات العقلية الى اقصى حد امكانيا كما من واجب الاسرة وليس المؤسسة التعليمية	19
			حق الطفل يتعلم اشياء متعددة تنمي الجانب العقلي	20
			حق الطفل في ان يتمتع بمستوى صحي عالي	21
			حق الطفل في ان تضمن له الدولة حصوله على الخدمات والرعاية الصحية	22
			توفر الروضة تجهيزات لا تعرض الطفل للخطر	23
			للطفل الحق في توفر الاغذية الصحية المهمة له	24
			حق الطفل في ان تقدم له الجهات المسؤولة مياة شرب نقيه	25
			الاسرة هي المسؤولة عن توفير الرعاية الصحية والتغذية المناسبة وليست الدولة	26