

Artical History

Received/ Geliş
01.06.2019

Accepted/ Kabul
11.07.2019

Available Online/yayınlanma
01.08.2019.

**Cost benefit analysis at university of imam abdulrahman bin
faisal during the academic year 1438/1439**

تحليل منفعة التكلفة في جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل لعام 1439/1438

بسمه عبدالله ملص /أستاذ مساعد /جامعة الامام عبد الرحمن بن فيصل

University of imam abdulrahman bin faisal

الملخص

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على . تحليل منفعة التكلفة في جامعة الإمام عبد الرحمن بن

فيصل لعام 1439/1438 وعلى وجه التحديد حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية : -

1. ما مقدار التكلفة الخاصة للطلاب في برامج البكالوريوس في جامعة الإمام عبد الرحمن بن

فيصل لعام 1439/1438 ؟

2. ما مقدار العائد الاقتصادي الفعلي للطلاب من برامج البكالوريوس في جامعة الإمام عبد

الرحمن بن فيصل لعام 1439/1438 ؟

3. ما معدل العائد الداخلي الخاص للطلاب من برامج البكالوريوس في جامعة الإمام عبد

الرحمن بن فيصل لعام 1438/1439 ؟

أما عينة الدراسة فكانت على النحو التالي: -

تم اختيار 3465 طالباً وطالبة من طلبة جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل.

وأظهرت الدراسة أن معدل العائد الداخلي الخاص في برامج البكالوريوس في جامعة الإمام عبد

الرحمن بن فيصل هو أعلى من سعر الفائدة على الودائع في البنوك والبالغ 2.7- 4% للعام

1438/1439، وبالتالي فإن ذلك يؤكد نغية الاستثمار .

وأوصت الباحثة بما يلي:

- إعادة هيكلة الرواتب بزيادتها في نظام الخدمة المدنية.
 - تخفيض التكلفة الخاصة لبعض الكليات في جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل .
 - ينصح بالاتجاه نحو التخصصات ذات معدل العائد الداخلي المرتفع في التعليم ، والابتعاد عن التخصصات الأخرى ذات معدل العائد الداخلي المنخفض.
- الكلمات مفتاحية : التكلفة ، العائد، معدل العائد الداخلي . كلفة الفرصة الضائعة ، تحليل منفعة التكلفة .

Abstract

This study aimed at identifying Cost Benefit Analysis at UNIVERSITY OF IMAM ABDULRAHMAN Bin FAISAL during the academic year 1438/1439, in particular, the study tried to answer the following question :

What is private cost . actual economic return. private internal rates of return at UNIVERSITY OF IMAM ABDULRAHMAN Bin FAISAL during the academic year 1438/1439 ?.

A sample of (3465) students has been chosen from University OF IMAM ABDULRAHMAN Bin FAISAL

In order to obtain the data needed to analyze the cost – benefit of the university student in IMAM ABDULRAHMAN Bin FAISAL, the following tools were used: a questionnaire designed and mathematical equations.

The study showed that the, private rates of return for education Bachelor programs were higher than , the rate of interest on the deposits in the commerical bank which was 2.7– 4% during the year 1438 /1439. The researcher recommended the followings:

- University OF IMAM ABDUL–RAHMAN AL–FAISAL should reduce the private cost for some programs.
- Increase the economic return by developing civil and private services systems. guided and directed towards certain beneficial specializations of high returns
- The study also indicated that there are abvious investment priorities in some specializations which suggest that students in graduate studies should be.

المدخل:

يشمل التعليم العالي في العالم مختلف أنواع التعليم الواقعة في المرحلة الثالثة الكبرى، بعد التعليم الأساسي والتعليم الثانوي. وهذه المكانة يحتل موقعاً فريداً في نظام التعليم عند غايته القصوى، ويتألق أكثر ما يتألق في التعليم الجامعي الشامل، ويرتبط غالباً بمكانة معنوية ومادية في المجتمع. ويلقي التعليم العالي بظله على نظام التعليم بأكمله، فيساعده على التطور، أو يردعه عن التطور، ولا سيما في مرحلة التعليم الثانوي. والمفروض أن يمثل التعليم العالي بمعاهده، وكلياته، ومراكزه، وجامعاته، وسائر مؤسساته مضافاً تعليمياً مرموقاً إلى مرحلتي التعليم السابقتين: الأساسية والثانوية، ويحمل في جنباته معاني التعمق في الفكر، وارتداد آفاق جديدة فيه، ضمن تجلياته النظرية والعملية.

إن النظرة الجديدة إلى التعليم العالي باعتباره عملية استثمارية اقتصادية أضافت بعداً جديداً أخرج النظام التربوي من عزلته، ليتفاعل مع غيره من النظم الاجتماعية والاقتصادية، ويعتبر الجانب الاقتصادي للتربية اليوم أمراً هاماً، فقد جاء الاهتمام به نتيجة الكشف عن دور التربية في تكوين رأس المال البشري كعامل أساسي من العوامل المؤثرة في التنمية الاقتصادية، (خلف، 2009)

وقد ارتبط تطور المفاهيم الاقتصادية للتعليم بتطور النظرة الاجتماعية والاقتصادية للخدمة التعليمية، حيث بدأت بالنظر إلى التعليم كخدمة استهلاكية يجب أن تقدمها الدولة لتحقيق إشباعاً عاجلاً وسريعاً لأفرادها، ثم تطورت تلك النظرة للتعليم ليوصف بأنه استثمار يحقق عائداً اقتصادياً يمكن قياسه، وتمخض الجمع بين الاتجاهين السابقين عن اتجاه ثالث ينظر إلى التعليم نظرة مزدوجة، كاستهلاك واستثمار في آن واحد.

تنفق الدول على الكثير من الخدمات المقدمة للمواطنين مثل التعليم والأمن والصحة، ولهذا يجب معرفة تكلفة كل خدمة لتحديد الجزء المخصص لها من الموازنة العامة بحيث يتم تحقيق أقصى درجة من النمو الاقتصادي، ويهتم رجال الاقتصاد بمعرفة حجم الأموال التي ستنفقها الحكومات للوفاء بالاحتياجات من القوة العاملة المدربة اللازمة لتحقيق خطط التنمية الاقتصادية، (بخاري، 2001).

وتشهد معظم البلدان تزايدا كبيرا في الإنفاق على التعليم، مما أثار اهتمام الاقتصاديين بدراسة التعليم والإنفاق عليه وتحليل هذا الإنفاق، مما يفتح مجالا للمقارنة بين الدول فيما يتعلق بمصادر تمويله والخدمات التي يقدمها، ولعل من الضروري تحديد التكلفة الكلية لمشروعات التعليم، التي تشتمل على قيمة جميع الموارد التي استنفدها هذا المشروع، وذلك لتحديد جدوى الاستثمار فيه، لأن الاستثمار في مشروع ما يعني عدم استثمار الموارد المالية نفسها في مشروع آخر وتفضيل الاستثمار فيه، (المجالي، 2007).

وقد قام الكثير من الباحثين بتحديد بنود الإنفاق على التعليم مستخدمين نماذج مختلفة منها :

نموذج تنميط التكلفة التعليمية إلى تكلفة مباشرة وغير مباشرة:

حيث يتم التمييز بين نوعين من التكاليف التعليمية كما يلي:

أولا : التكلفة المباشرة وتشمل :

أ. التكلفة العامة وتقسم إلى :

- رأسمالية أو إنتاجية

- جارية أو متكررة

ب. التكلفة الخاصة وتقسم إلى :

- مصروفات الجيب أو ما يسمى النفقات الطارئة.

- الأقساط أو الرسوم الدراسية .

ثانيا : التكلفة غير المباشرة وتشمل :

1- تكلفة التعليم (الإدارة العامة) .

2- تكلفة الفرصة الضائعة أو البديلة.(غانم، 2004).

وتعتمد الباحثة الأسلوب السابق في تحديد عناصر التكلفة التعليمية واستخدامه في تحليل البيانات.

ولقد تباينت وجهات النظر في قياس العائد الاقتصادي من التعليم فقد رأّت فئة من التربويين أن التعليم

ظاهرة إنسانية أسمى من أن تكون خاضعة للحساب، لاسيما أن قيمة هذه الظاهرة لا تقدر بمال، ولا

يمكن حسابها، في حين قالت فئة ثانية أن قياس العائد الاقتصادي من التعليم يساعد على بيان دوره في

عمليات التنمية الاقتصادية، مع تسجيل اعتراض على استخدام الأساليب المستخدمة من الاقتصاديين في

المجالات المادية، وهناك فئة الاقتصاديين التي أيدت وبشكل مطلق قياس العائد من التعليم، وبأي وسيلة

ممكنة،(الطراونة، 2015).

وتعتمد الباحثة طريقة العائد المباشر من التعليم : تعتمد هذه الطريقة على حساب عائد التعليم من خلال

بيان الفرق بين الاستثمار الذي أنفق في تعليم الفرد في المراحل والمستويات التعليمية المختلفة، وبين الدخل

المكتسب والمتوقع خلال حياة الفرد الفعالة في الحاضر والمستقبل، ولا يشتمل هذا الاستثمار التعليمي على

التكاليف العامة والخاصة فقط، بل يتعداها إلى تكلفة الفرصة البديلة أو الضائعة في التعليم؛ أي الدخل

التي تم التضحية بها نتيجة للاستثمار في المجال التعليمي وتفضيله عن البدائل الاستثمارية الأخرى.

ويعتبر منحى تحليل سعر المنفعة من أكثر المناحي شيوعا في قياس الاستثمار التربوي وتقدير النفعية الاقتصادية للتعليم، وتقدير العائد الاقتصادي منه، ويعرف تحليل سعر المنفعة على أنه: "شكل من أشكال تقييم الاستثمار من خلال المقارنة بين التكاليف والعوائد الاقتصادية لمشروع ما بهدف تقييم مردوده الاقتصادي". (عطيات، 2001).

إن القدرة على حساب القيمة المخصوصة الحالية لمجموعة من العائدات يمكننا من الاختيار ما بين الاستثمارات المختلفة، وعندما نفكر بالاستثمارات المتساوية في الحجم، فإن الاستثمار ذا القيمة المخصوصة الحالية الأعلى وصاف من التكاليف يكون هو الأفضل، وهناك مفهومان يستخدمان القيمة المخصوصة الحالية (PDV) Present dicounted value التي تستعمل غالبا في مناقشات اتخاذ القرار بالاستثمار، هما نسبة المنافع إلى التكاليف، ومعدل العائد الداخلي. (مرسي، 2000).

وتعتمد الباحثة طريقة معدل العائد الداخلي في هذه الدراسة نظرا لإمكانية الحصول على البيانات اللازمة بالنسبة للتكاليف من الطلبة في الجامعة والعائدات من المؤسسات الموظفة لخريج الجامعة ولوضوح هذه الطريقة وإمكانية إدخال هذه البيانات وتحليلها من خلال معادلة IRR المخزنة على برنامج Excel, 2000.

حظي موضوع الاستثمار التربوي في برامج البكالوريوس من خلال تحليل سعر المنفعة باهتمام عدد قليل من الباحثين في الدول النامية، بينما تهتم الدول المتقدمة في اجراء الجدوى الاقتصادية لبرامجها التعليمية سنويا، لاتخاذ قرارات بشأن تطوير البرامج، وفيما يلي اهم هذه الدراسات:

قامت العازمي (2008) دراسة بعنوان "الاستثمار التربوي للتعليم الجامعي في مستوى البكالوريوس من خلال تحليل سعر المنفعة للعام الدراسي 2005/2004، بينت فيها أن التكلفة الخاصة للطلاب الجامعي

من مستوى البكالوريوس في الكويت تراوحت بين 5135-6122 ديناراً، وان اعلى عائد خاص يحصل عليه خريجي كلية الطب ثم الهندسة، وأن خريجي كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية يحصلون على عائد اعلى من خريجي الحاسوب، بينما يتراوح معدل العائد الداخلي الخاص لجميع الكليات بين 28%-47%.

كما اجرى أبو سليم وملص (2009) دراسة بعنوان الجدوى الاقتصادية من برامج البكالوريوس في جامعة العلوم التطبيقية الخاصة لعام 2006/2007، وتكونت عينة الدراسة من (2974) طالبا وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من طلبة جامعة العلوم التطبيقية الخاصة. وذلك لحساب التكلفة الخاصة وحساب العائد من برامج مستوى البكالوريوس وتكلفة الفرصة الضائعة تم اختيار (30) مؤسسة حكومية وخاصة موظفة لخريجي برامج البكالوريوس والثانوية العامة. أظهرت النتائج ان التكلفة الخاصة تتراوح بين (5953-7927) ديناراً اردنيا. وانتهت الدراسة بان معدل العائد الداخلي الخاص يتراوح بين (8-11%) وهو اعلى من سعر الفائدة على الودائع في البنوك والبالغ 7.5% للعام الدراسي 2006-2007، وحسب اطلاع الباحثة ومراجعة الادب التربوي تعتبر هذه الدراسة أحدث دراسة أجريت في مجال حساب تحليل منفعة التكلفة من برامج البكالوريوس في الجامعات العربية. ولم تعثر الباحثة على أحدث منها .

وفي محاولة للوقوف على المنفعة الاقتصادية لعدد من البرامج التعليمية في البرازيل ، قام تانان (2010) Tannan بإيجاد معدل العائد الداخلي الخاص حيث كان 12% للمرحلة الجامعية الاولى (مستوى البكالوريوس)، والعائد بشكل عام منخفض .

وقام كوهن و جيسكي (2014) Cohn and Geske في الولايات المتحدة الأمريكية بتحليل منفعة الكلفة لعام 2014 وتبين أن :

- معدل العائد الداخلي العام للمرحلة الجامعية الاولى (مستوى البكالوريوس) تراوح بين 11.9% - و10.5%.

- العائد من التعليم في المرحلة الجامعية الاولى (مستوى البكالوريوس) تراوح بين 10-20%.

- أن معدل الداخلي العائد الخاص للتعليم الجامعي، مستوى الدراسات العليا منخفض وفي بعض الأحيان سالب، ويعود السبب في ذلك الى أن الدراسة أهملت الدخول التي يحصل عليها الطلبة أثناء دراستهم، ولو تم احتسابها لرفع معدل العائد الداخلي الخاص لهذه المرحلة إلى 10.5%.

ومن أجل دعم وجهات النظر حول دور التعليم فيما يتعلق بالمعدلات الخاصة لعائدات التعليم في تاويان أجرى دين - منغ (2017) Dean - Ming دراسة للتأكد من أن التعليم يمكن أن يكون أداة هامة في زيادة معدل العائد الخاص حتى لو كانت المصادر الطبيعية شحيحة أو نادرة، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أبرزها:

- أن هناك علاقة قوية بين العائد الاقتصادي ومستوى التعليم، خاصة في مراحل التعليم العليا.

- أن خطط تطوير القوى البشرية في تاويان تؤثر بشكل كبير في تطوير المصادر البشرية، وتسهم في سد احتياجات الاقتصاد التايواني.

- أن معدل العائد الداخلي الخاص للمرحلة الجامعية الاولى (مستوى البكالوريوس لعام 2017) كانت 10.05%.

في بتسوانا قام سيفامب (2017) Siphambe بتحليل الجدوى الاقتصادية لعدد من البرامج الجامعية (مستوى البكالوريوس)، فكانت كما يلي:-

- معدل العائد الداخلي العام 23%.

- معدل العائد الداخلي الخاص 8%.

وبلغت فترة الحياة الفعالة خمسين عاما. وأظهرت نتائج الدراسة ضرورة تحقيق نمو اقتصادي بزيادة الدعم الحكومي لمستويات التعليم.

قي بريطانيا تناولت دراسة هوف (2017) Hough حساب معدلات العائد الداخلي من التعليم في مستوياته المختلفة للمرحلة الجامعية فتبين أن:

- العائد من دراسة التمريض أعلى منه في العلوم والهندسة، نظرا لارتفاع تكلفة الأخيرة.

- أن معدل العائد الداخلي الخاص للمرحلة الجامعية الأولى (مستوى البكالوريوس) تخصص تمريض يبلغ حوالي 14%.

- معدل العائد الداخلي الخاص من التعليم الجامعي على مستوى الدراسات العليا منخفض، وفي بعض الأحيان سالب.

التعليق على الدراسات السابقة :

من خلال استعراضنا للدراسات السابقة نجد أن معظم الدراسات العربية والأجنبية خلصت إلى ما يلي:

- يختلف معدل العائد الداخلي الخاص من برنامج إلى برنامج مختلف في نفس الجامعة.
- يختلف معدل العائد الداخلي الخاص من برنامج إلى نفس البرنامج في جامعة أخرى في نفس البلد.
- يختلف معدل العائد الداخلي الخاص من برنامج إلى نفس البرنامج في بلد آخر ..
- وبالنظر إلى الدراسات السابقة وهذه الدراسة نجد أن هذه الدراسة تعتبر استكمالاً للدراسات السابقة التي أجريت حول تحليل منفعة .

- وتتفق هذه الدراسة مع العديد من الدراسات من حيث المنهجية والأدوات المستخدمة وتختلف مع دراسات أخرى في النقاط التالية :-

- احتساب فترة الانتظار دون عمل التي تجاهلتها بعض الدراسات مما يؤثر على النتائج .
- حساب العائد الفعلي الذي يمثل الفرق بين العائد الاقتصادي لخريجي البكالوريوس والثانوية حيث أن تجاهل بعض الدراسات لهذه الناحية أدى إلى عائد داخلي مرتفع جداً لا يعبر عن واقع الاستثمار في التعليم.

- حساب تكلفة الفرصة الضائعة التي تجاهلتها بعض الدراسات مثل دراسة (المالكي، 2003) مما يؤثر على النتائج

تعبر جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل - موضوع دراسة الباحثة - جامعة سعودية تقع على الطريق الساحلي الرابط بين مدينتي الدمام والخبر، ولكنها في الحقيقة تقع شمال حي الراكه الواقع على واجهة الخليج العربي، وتعد جامعة الإمام عبد الرحمن الفيصل أكبر الجامعات السعودية، إذ تضم 17 كلية تنتشر غالبيتها في مدينة الدمام وبعضها في محافظات المنطقة الشرقية.

تشمل برامج التعليم في جامعة الإمام عبد الرحمن فيصل ثلاثة مستويات : البكالوريوس والماجستير والدكتوراه. وقد شهدت الجامعة في الآونة الأخيرة إقبالا متزايدا على الالتحاق في برامج البكالوريوس، وأدخلت الجامعات في برامجها مختلف التخصصات. . وقد لمست الباحثة قصورا في النفعية الاقتصادية من هذه البرامج لفئة من طلبة السنة التحضيرية والحيرة التي يواجهها الطلبة ، والاختيار الذي لا يبني عادة على معلومات موثقة أو أسس علمية. والسؤال الذي يطرح نفسه: هل هو استثمار مجد أم لا ؟

مشكلة الدراسة :

حسب اطلاع الباحثة، فإن هناك نقصا في الدراسات والأبحاث الحديثة التي تتناول الاستثمار التربوي لبرامج البكالوريوس في الجامعات العربية ؛ حيث يفترض أن تجرى هذه البحوث بشكل سنوي . إذ تبين ان أحدث دراسة في **الجامعات العربية** كانت **عام 2009**، ونظرا لتزايد أعداد الملتحقين في برامج البكالوريوس في جامعة الإمام عبد الرحمن الفيصل وتنوع التخصصات وتفاوت التكلفة والعائد وعدم توافر دراسات-على حد علم الباحثة- تعالج الاستثمار التربوي على هذا المستوى، فقد دعت الحاجة إلى إجراء هذه الدراسة حتى يسترشد به طلبة السنة التحضيرية في اختيار التخصص المناسب، وتتمثل مشكلة الدراسة في الإجابة عن السؤال الرئيس التالي :

ما تحليل منفعة التكلفة في جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل لعام 1438/1439؟

أهداف الدراسة وأسئلتها :

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل منفعة التكلفة في جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل لعام 1438/1439 ، من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية :

1- ما مقدار التكلفة الخاصة للطلاب في برامج البكالوريوس في جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل

لعام 1438/1439 ؟

2- ما مقدار العائد الاقتصادي الفعلي للطلاب من برامج البكالوريوس في جامعة الإمام عبد الرحمن

بن فيصل لعام 1438/1439؟

3- ما معدل العائد الداخلي الخاص للطلاب في برامج البكالوريوس في جامعة الإمام عبد الرحمن بن

فيصل لعام 1438/1439؟

أهمية الدراسة :

تنبع أهمية الدراسة الحالية مما يلي :

1- يسترشد في نتائج الدراسة طلبة السنة التحضيرية ، وأولياء أمورهم صورة واقعية عن الاستثمار في

برامج البكالوريوس في جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل وجدواها، لاسيما أن معدل العائد

الداخلي الخاص يعطي المؤشر لأفضل الكليات اقتصادياً.

2- تقدم مساعدة للمخططين في جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل في اتخاذ قرارات الاستثمار في

بعض البرامج والتخصصات المطلوبة والناجحة.

3- تقدم لأصحاب القرار في ديوان الخدمة المدنية مؤشراً لإجراء مراجعة دائمة ومستمرة لسلم رواتب

خريجي الجامعات في المؤسسات الحكومية؛ لتتناسب ومستوى النفقات التعليمية الخاصة في

الجامعات.

مهجية الدراسة:

من أجل تحليل منفعة التكلفة لبرامج البكالوريوس في جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل، اتبع

المنهج الوصفي التحليلي في دراسة التكلفة والعائد، وفي إيجاد معدل العائد الداخلي للبرامج؛ إذ تم تحليل

عناصر التكلفة الخاصة في كل كلية من كليات جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل وتتضمن التكلفة

الخاصة نفقات الجيب وتكلفة الفرصة الضائعة، ثم حساب العائد لخريري كليات جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل طيلة فترة حياتهم الفعالة، فحساب معدل العائد الداخلي الخاص باستخدام برنامج مايكروسوفت (Excel) دالة (IRR)

مجتمع الدراسة:

يتألف مجتمع الدراسة (21380) من طلبة البكالوريوس في جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل من أجل حساب التكلفة الخاصة للطالب .

عينة الدراسة :

-لغايات تقدير التكلفة الخاصة ، تم اختيار عينة طبقية عشوائية ومثلة Tan and Paqueo (2009) لعدد الطلبة المسجلين في الكليات في برامج البكالوريوس في جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل البالغ (3465).

أدوات الدراسة:

1. استبانة تحديد نفقات الجيب واشتملت بنود هذه الاستبانة على المصاريف المتعلقة بالسكن والمواصلات والمستلزمات الدراسية والمكالمات الهاتفية والأكل والرعاية الصحية ، استبانة (1).
2. سجلات وأنظمة الخدمة المدنية وسلم الرواتب في مؤسسات القطاع العام؛ لحساب تكلفة الفرصة الضائعة والعائد، استثمار (1)

مصطلحات الدراسة :

التكلفة الخاصة :

هي النفقات التي يتحملها الطالب أو أسرته أو الاثنيين معا نتيجة الالتحاق بالمؤسسات التعليمية، وعناصرها : الرسوم التعليمية ، و ثمن الكتب والأدوات الأخرى ، وتكلفة الفرصة الضائعة. (حتاملة، 2004).

تكلفة الفرصة الضائعة :

الدخل الذي يضحى به بسبب انفاق الموارد في القطاع التعليمي بدلا من توجيهها نحو مجالات أخرى، والدخل الذي يضيع نتيجة استقبال التلاميذ والطلبة في المؤسسات التعليمية بدلا من التحاقهم بسوق العمل. (خصاونة، 2001).

العائدات الاقتصادية الخاصة :

هي مجموع الدخول المالية التي يحققها الفرد الخريج والمترتبة على تحصيله العلمي على مدار عمره الفعال. (خضر، 2000)

تحليل منفعة التكلفة :

شكل من أشكال تقييم الاستثمار القائم على المقارنة بين التكلفة والعائدات الاقتصادية للمشروع من أجل الوصول إلى تقييم أرباحه الاقتصادية. (Psacharopoulos , 1997).

معدل العائد الداخلي :

يعرف معدل العائد بأنه: سعر الفائدة الذي يساوي بين القيمة المقتطعة الحالية للمنفعة والقيمة المقتطعة الحالية لتكلفة المشروع الاستثماري، أو هو القيمة التي تجعل الفرق بين القيمة الحالية للمنفعة، والقيمة الحالية للتكلفة يساوي صفراً. (الشرح، 2009).

حدود الدراسة :

تقتصر هذه الدراسة على تحليل منفعة التكلفة في جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل لعام 1439/1438 وتستنني مرحلة الدراسات العليا مستوى (الماجستير، الدكتوراه).

المعالجات الرياضية الخاصة بالتكلفة الخاصة للطلاب :

أولاً: التكلفة الخاصة المباشرة للطلاب

الحصول على معدل تكلفة الطالب من نفقات الجيب - بالاعتماد على المعلومات الواردة في الاستبانة الخاصة بذلك - بقسمة مجموع النفقات للاستبانة على عددها لكل كلية من كليات جامعة الإمام عبد الرحمن الفيصل

التكلفة الخاصة للطلاب = نفقات الجيب، لأن الطالب معفى من الرسوم الجامعية في الجامعات في المملكة العربية السعودية.

ثانياً : التكلفة الخاصة غير المباشرة للطلاب (تكلفة الفرصة الضائعة) :

تم الحصول على التكلفة الخاصة غير المباشرة للطلاب من خلال الراتب الأولي الإجمالي الذي يفقده الطالب؛ بسبب وجوده على مقاعد الدراسة)، كالاتي :

- تكلفة الفرصة الضائعة للطلاب في السنة الأولى (مستوى البكالوريوس) =

متوسط الراتب الشهري لخريج البكالوريوس $\times 12$ ، و هكذا يتم احتسابها لسنوات الأربعة .

- التكلفة الخاصة غير المباشرة للطالب (تكلفة الفرصة الضائعة) = متوسط تكلفة الفرصة الضائعة للطالب في السنوات الأربعة .

المعالجات الرياضية الخاصة بالعائد الاقتصادي الفعلي المباشر على الخريج :

فترة الحياة الفعالة = 60 (سن التقاعد) - (عمر الطالب) عند التوظيف

- العائد السنوي الفعلي لبرامج البكالوريوس = العائد السنوي لخريج البكالوريوس - العائد السنوي لخريج الثانوية.

- لإيجاد مجموع العائد خلال فترة الحياة الفعالة نستخدم المتسلسلة التالية:

(Siribanpitak,2004)

$$ج ن = \frac{ن [2 + (ن - 1) د]}{2}$$

حيث إن :

ج ن : العائد خلال سنة من الزمن.

ن: الفترة الزمنية بالسنوات.

أ : متوسط الراتب الاولي.

د : الزيادة السنوية

المعالجات الرياضية الخاصة ب معدل العائد الداخلي

تحسب القيمة المخصومة للتكاليف كما يلي :

$$PDV = \frac{C1}{(1+r)^1} + \frac{C2}{(1+r)^2} + \dots$$

سعر الفائدة r

التكلفة الأساسية $C1$

(Rogers and Ruchlin , 1997)

تحسب القيمة المخصصة للعائدات كما يلي

$$PDV = \frac{F1}{(1+r)^1} + \frac{F2}{(1+r)^2} + \dots$$

$F1$ = العائد الأساسي، r سعر الفائدة

(Cohn.2008)
$$\sum_{T=1}^N \frac{F1 - C1}{(1+r)^T} = 0$$
 لإيجاد معدل العائد الداخلي

($C1$) التكلفة الأساسية ($F1$) العائد الأساسي، (T) الفترة الزمنية، (r) سعر الفائدة

نتائج الدراسة ومناقشتها:

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول :

ما مقدار التكلفة الخاصة للطالب في برامج البكالوريوس في جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل لعام

1439/1438؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكلفة الخاصة لكل كلية من كليات جامعة الإمام عبد الرحمن

فيصل لعام 1439/1438، و الجدول التالي (2) يوضح التكلفة الخاصة للطلاب في برامج

البكالوريوس في جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل لعام 1439/1438 مرتبة تنازليا:

الجدول (2) التكلفة الخاصة للطلاب في برامج البكالوريوس في جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل لعام

1439/1438 مرتبة تنازليا:

الرقم	الكلية	التكلفة الخاصة للطلاب سنويا بالريال
1.	العمارة والتخطيط	25100
2.	التصميم	25000
3.	الطب	19484
4.	العلوم الطبية التطبيقية	18500
5.	العلوم	18450
6.	طب الأسنان	18220
7.	الحاسب الآلي وتقنية المعلومات	18200
8.	إدارة الأعمال	18100
9.	الهندسة	18000
10.	الصيدلة الاكلينيكية	17500
11.	الصحة العامة والمعلومات الصحية	17100
12.	الشرعية	165000
13.	التمريض	16300
14.	الأداب	15550
15.	الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع	15460
16.	التربية	15360

يشير الجدول (2) أن أعلى تكلفة خاصة بين الكليات في الجامعة حققتها كلية العمارة والتخطيط بمقدار

(25100) ريال، و أدنى تكلفة خاصة كانت لكلية التربية بمقدار (15360) ريال و أظهرت النتائج أن هناك

اختلافا في التكلفة الخاصة للطلاب الجامعي بين الكليات في الجامعة، وأن هناك تفاوتاً في التكلفة الخاصة المباشرة

للطالب والتي تشمل نفقات الجيب فقط حيث أن الطلبة يدرسون في الجامعات السعودية بدون أن يتكفوا رسوم جامعية، علاوة على أن الطالب يتقاضى منحة دراسية تقدر ب (1000) ريال للكليات العلمية و (850) ريال للكليات الأدبية، ويعود ارتفاع نفقات الجيب في بعض الكليات كالهندسة والتصميم إلى ارتفاع مستلزمات الدراسة كأدوات الهندسية وتكاليف اللوحات والمجسمات وغيرها، ويعود بشكل عام ارتفاع التكاليف في الكليات العلمية عن الكليات الأدبية للمستلزمات الطبية مثل أدوات الأمن والسلامة العامة مثل مريول المختبر والقفازات... وغيرها وارتفاع أسعار الكتب و الوجبات السريعة في مقاصف الجامعة بسبب طول اليوم الدراسي، وقد أظهرت نتائج تحليل استبانة نفقات الجيب إلى ارتفاع أسعار الكتب في كلية إدارة الأعمال بشكل واضح مما أدى إلى ارتفاع التكلفة الخاصة رغم أنها ليست من ضمن الكليات العلمية، وأظهرت نتائج تحليل استبانة نفقات الجيب إلى ارتفاع أجور النقل من أماكن سكن الطلبة إلى الجامعة، رغم أن الجامعة تؤمن للطلبة وسائل مواصلات بتكلفة جيدة، إلا أن البعض يلجأ إلى وسائل النقل الخاصة التي تتقاضى أجور مرتفعة خاصة إذا كانت أماكن السكن بعيدة عن الجامعة، وأظهرت استبانة نفقات الجيب عند الذكور انخفاض أجور المواصلات بسبب استخدام السيارات الخاصة إلا أن بعض أولياء أمور الطلبة يتكفون ثمن شراء سيارة والأصل أن تحسب من ضمن التكلفة الخاصة المباشرة للطلبة، وتشير استبانة نفقات الجيب إلى انخفاض نفقات العلاج الصحي لأن الطلبة جميعاً لديهم تأمين صحي ويتلقوا العلاج في عيادات المستشفى التابعة للجامعة، وتشير نفقات الجيب المتعلقة بالمكالمات الهاتفية إلى ارتفاع نفقات الجيب عند بعض الإناث أكثر من الذكور وفقاً للاستخدام، وتساوت تكلفة الفرصة الضائعة لجميع التخصصات حيث بلغت 1250 ريال سنوياً لخريجي الثانوية.

ومن خلال نتائج السؤال الأول حول التكلفة الخاصة في الجامعة تبين أن هذه الدراسة اتفقت في نقاط

واختلفت في أخرى مع دراسات سابقة وذلك على النحو التالي :

أظهرت نتائج دراسة (ابوسليم وملص، 2009) ان التكلفة الخاصة في جامعة العلوم التطبيقية الخاصة تتراوح بين (5953-7927) ديناراً، وبينت نتائج هذه الدراسة ان التكلفة الخاصة تتراوح بين (15360 - 25100) ريال ، أي بمعدل (2887-4700) ديناراً اردنيا وهذا يشير الى انخفاض التكلفة الخاصة للطلاب في الجامعات السعودية عن الجامعات الاردنية ، و يفسر انخفاض التكلفة الخاصة للطلاب في المملكة العربية السعودية ، لان الطالب لا يتكلف رسوم جامعية .

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

ما مقدار العائد الاقتصادي الفعلي للطلاب من برامج البكالوريوس في جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل لعام 1439/1438؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب العائد الاقتصادي الفعلي للطلاب من برامج البكالوريوس في جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل ، والجدول (3) التالي يوضح العائد الاقتصادي الفعلي للطلاب من برامج البكالوريوس في جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل مرتبة تنازلياً:

جدول (3)

العائد الاقتصادي الفعلي للطلاب من برامج البكالوريوس في جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل لعام

1439/1438 مرتبة تنازلياً:

الرقم	التخصص	معدل العائد الاقتصادي الفعلي السنوي/ريال	معدل الزيادة السنوية الفعلية /ريال	معدل فترة الحياة الفعالة/ سنة	معدل العائد الاقتصادي الفعلي /ريال
1.	الطب	13000	485	35	743575
2.	طب الأسنان	11010	492	35	678090
3.	العمارة والتخطيط	10012	495	35	644945
4.	التصاميم	10030	491	35	643195

الرقم	التخصص	معدل العائد الاقتصادي الفعلي السنوي/ريال	معدل الزيادة السنوية الفعلية /ريال	معدل فترة الحياة الفعالة/ سنة	معدل العائد الاقتصادي الفعلي /ريال
.5	الصيدلة	9600	400	34	555.800
.6	الهندسة	7050	456	35	518070
.7	الحاسب الآلي وتقنية المعلومات	8000	395	34	493595
.8	إدارة الأعمال	6800	310	35	422450
.9	الصحة العامة والمعلومات الصحية	4806	317	35	356825
.10	الأداب	4850	310	35	352100
.11	التمريض	4985	295	35	350000
.12	العلوم الطبية التطبيقية	4840	315	35	346630
.13	العلوم	4790	317	35	346150
.14	الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع	4200	310	30	260850
.15	التربية	4800	300	28	247800
.16	الشريعة	4795	295	27	233010

يشير الجدول(3) أن هناك تباينا في العائد الاقتصادي الفعلي الذي يتوقع أن يحصل عليه خريجي الجامعة خلال فترة حياتهم الفعالة ، وأن أعلى عائد اقتصادي فعلي يحصل عليه خريج كلية الطب طيلة فترة الحياة الفعالة هو (743575) ريال ، يليه خريج طب الاسنان حيث بلغ (678090) ريال ، ثم خريج كلية العمارة والتخطيط (644945) ريال، فخريجي كلية التصميم وأدنى عائد اقتصادي حصل عليه خريج كلية الشريعة (233010) ريال،والجددير بالذكر أن العائد الاقتصادي الفعلي يتأثر طيلة فترة الحياة الفعالة بثلاث عوامل، العائد السنوي الفعلي للسنة الأولى، وفترة الحياة الفعالة التي تتأثر بدورها بفترة الانتظار التي يقضيها الخريج دون عمل ومقدار الزيادة السنوية وترتبط هذه العوامل بالمستوى الاقتصادي وسلم الرواتب في القطاعين العام والخاص ،وارتفاع نسبة التشغيل، وانخفاض نسبة البطالة، بحيث تقل فترة الانتظار دونما عمل مما يرفع قيمة العائد، ولا يعتبر العائد الاقتصادي الفعلي وحده مؤشرا

على الاستثمار الجيد، إذ لابد من الأخذ في الاعتبار التكاليف التي يدفعها الطالب أثناء دراسته الجامعية، كلما زاد العائد الاقتصادي الفعلي وقلت التكاليف كان الاستثمار افضل.

اتفقت هذه الدراسة مع دراسة (العازمي، 2008) في ان اعلى عائد اقتصادي يحصل عليه خريجي كلية الطب ، وتختلف نتائج هذه الدراسة مع دراسة (لعازمي، 2008) في ان خريجي كلية الحاسب الالي وتقنية المعلومات يحصلون على عائد أكبر من خريجي كلية إدارة الاعمال في جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل، بينما تشير دراسة (العازمي، 2008) الى ان خريجي كلية الاقتصاد والعلوم الادارية يحصلون على عائد أكبر من خريجي من خريجي كلية الحاسب في الكويت .

ويشير الجدول (3) الى تفاوت فترة الانتظار بدون عمل مما يؤثر على العائد الاقتصادي الفعلي ويعكس البطالة في بعض التخصصات مثل الشريعة والتربية و الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع، مما يترتب إعادة النظر في التوسع في مثل هذه التخصصات.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

ما معدل العائد الداخلي الخاص للطلاب في برامج البكالوريوس في جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل لعام 1439/1438؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب معدل العائد الداخلي الخاص للطلاب في برامج البكالوريوس في جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل لعام 1439/1438 ، والجدول (4) التالي يوضح معدل العائد الداخلي الخاص للطلاب في برامج البكالوريوس في جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل. لعام 1439/1438 مرتبة تنازليا:

جدول (4)

معدل العائد الداخلي الخاص للطلاب في برامج البكالوريوس في جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل لعام

مرتبة تنازليا: 1439/1438

الرقم	الكلية	معدل العائد الداخلي الخاص
1.	طب الأسنان	%13
2.	الحاسب الآلي وتقنية المعلومات	%12
3.	الطب	%11
4.	الصيدلة الاكلينيكية	%11
5.	إدارة الأعمال	%11
6.	الهندسة	%10
7.	الصحة العامة والمعلومات الصحية	%10
8.	العمارة والتخطيط	%9
9.	التصاميم	%9
10.	العلوم	%9
11.	التمريض	%9
12.	العلوم الطبية التطبيقية	%9
13.	الآداب	%8
14.	التربية	%6
15.	الشرعية	%6
16.	الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع	%5
المعدل الكلي		%9.41

يوضح الجدول (4) ترتيب الكليات في الجامعة حسب معدل العائد الداخلي الخاص كمؤشر لأولوية

الاستثمار، حيث أعلى معدل عائد داخلي خاص حصلت عليه كلية طب الاسنان وبلغ (13%)، وأدنى عائد داخلي

خاص حصلت عليه كلية الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع وبلغ (5%)، وبلغ متوسط معدل العائد الداخلي لجميع

الكليات (9.41%)، ويعتبر معدل العائد الداخلي الخاص لجميع الكليات في الجامعة أعلى من سعر الفائدة على

الودائع لعام 1438/1437 والبالغ 2.5-4% مما يؤكد ربحية الاستثمار في هذه التخصصات.

ويعود السبب في اختلاف معدل العائد الداخلي الخاص بين الكليات في الجامعة الواحدة الى اختلاف التكلفة الخاصة للطالب والعائد الاقتصادي بين خريجي الكليات المختلفة، فكلما زادت التكلفة الخاصة نقص معدل العائد الداخلي الخاص اي أن العلاقة بين التكلفة الخاصة ومعدل العائد الداخلي الخاص عكسية في حالة أن العائدات تكون متساوية، وكلما زاد العائد الاقتصادي زاد معدل العائد الداخلي الخاص اي ان العلاقة طردية . .

تراوح معدل العائد الداخلي الخاص في هذه الدراسة لمختلف الكليات في جامعة الإمام عبد الرحمن فيصل بين 5-13%، ونراوح معدل العائد الداخلي الخاص لمختلف الكليات في الأردن بين 8-11%، وبلغ معدل العائد الداخلي الخاص لمختلف الكليات في دراسة تانان (2010) Tannan في البرازيل 12%، وبلغ معدل العائد الداخلي لمختلف الكليات في دراسة كوهن و جيسكي (2014)

Cohn and Geske في الولايات المتحدة الأمريكية بين 11.9% - و 10.5%، وفي دراسة دين - منغ (2017) Dean - Ming في تايوان، بلغ معدل العائد الداخلي الخاص للمرحلة الجامعية الاولى (مستوى البكالوريوس لعام 2017) 10.05%، وتعتبر هذه النسب متقاربه وتنخفض عن معدل العائد الداخلي الخاص في دولة الكويت حيث بلغ في دراسة (العازمي، 2008) لمختلف الكليات بين 28-47%، ويعود ارتفاع معدل العائد الداخلي الخاص في دولة الكويت الى ارتفاع الرواتب بشكل كبير وقلّة التكاليف وانخفاض فترة الانتظار بدون عمل وسرعة التشغيل.

بلغ معدل العائد الداخلي الخاص لخريجي كلية التمريض في جامعة الإمام عبد الرحمن بن الفيصل 9% وينخفض هذا المعدل عن معدل العائد الداخلي لخريجي بعض كليات التمريض في بريطانيا كما هو في دراسة هوف (2017) Hough حيث بلغ معدل العائد الداخلي 14%، ربما يكون السبب في ارتفاع معدل العائد الداخلي في كليات التمريض في بريطانيا الى ارتفاع الرواتب وانخفاض البطالة حيث يشير الجدول (3) في هذه الدراسة

الى ان فترة الحياة الفعالة لخريجي كلية التمريض 35 عام ، مما يعني ان هناك متوسط بطاله في مهنة التمريض ثلاث سنوات في المملكة العربية السعودية.

تختلف الدراسات التي تتناول تحليل منفعة التكلفة محليا وعالميا في معدل العائد الداخلي الخاص وفقا للتخصص والمنطقة التي أجريت فيها الدراسة حيث أن ارتفاع أو انخفاض الرسوم الجامعية ونفقات الجيب وتكلفة الفرضة الضائعة ،والعائدات الاقتصادية الفعلية تؤثر على معدل العائد الداخلي الخاص، كما أن سعر الفائدة المعلنة على الودائع في البنود تؤثر على إصدار أحكام بشأن الجدوى الاقتصادية للاستثمار في البرامج التعليمية المختلفة، ونظرا لان سعر الفائدة على الودائع في عام 1439/1438 قيمته تتراوح بين 2.5 - 4%، فان أي استثمار في التعليم يتم الحكم عليه لهذا العام من خلال مقارنة معدل العائد الداخلي الخاص بسعر الفائدة، فكلما ارتفع معدل العائد الداخلي الخاص عن سعر الفائدة كان الاستثمار أكثر نفعية.

التوصيات:

1. دعوة المسؤولين في الجامعة للإفادة من الدراسات الاقتصادية المختصة بتحليل منفعة التكلفة للبرامج الجامعية المختلفة لتحديد أعداد القبول في الكليات .
2. دعوة الطلبة للانتحاق في الكليات اللواتي حصلن على أعلى عائد خاص وهي : كلية الطب وكلية طب الأسنان وكلية الحاسب الآلي وتقنية المعلومات وكلية إدارة الاعمال وكلية الصيدلة الاكلينيكية.
3. العمل على خفض التكلفة الخاصة للطالب في الكليتين اللتين حصلتا على أعلى تكلفة خاصة هما كلية التصميم وكلية هندسة العمارة من خلال العمل على توفير المستلزمات الهندسية بأقل الاسعار من قبل إدارة الجامعة.

4. ينصح في اعادة النظر في التخصص في الكلية التي حصلت على أدنى معدل عائد داخلي وهي كلية الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع.
5. اعادة النظر في سلم الرواتب لدى القطاع الخاص والعام في الكليات اللواتي حصلن على عائد اقتصادي فعلي منخفض طيلة فترة الحياة الفعالة وهي كلية الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع وكلية التربية وكلية الشريعة .
6. إعادة هذه الدراسة بعد فترة من الزمن للتعرف على الاستثمار في برامج البكالوريوس سنويا.
7. توفير وسائل نقل بأثمان منخفضة للطلبة في جامعة الإمام عبد الرحمن الفيصل ، بالتنسيق مع مؤسسات النقل في القطاعين العام والخاص.
8. توفير وجبات غذائية بأسعار منخفضة تناسب الطلبة .

المراجع:

- ابو سليم(عصام) وملص(بسمه). (2009). الجدوى الاقتصادية من برامج البكالوريوس في جامعة العلوم التطبيقية الخاصة لعام 2006/2007. مجلة اتحاد الجامعات العربية، 1(53)،
- بخاري ، علي، (2001) . دراسة تحليلية لاتجاهات النمو والتطور لموازنات الجامعات الأردنية الحكومية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك ،اربد، الأردن.
- خلف ، محمد ، (2009). الاتجاهات المعاصرة في بحوث تكلفة التعليم ومتطلبات إثرائها في مصر. مستقبل التربية العربية، 3(24): 111-116 .

- الحبيب (مصدق)، (2001). التعليم والتنمية الاقتصادية. بغداد : دار الرشيد.
- حتامله (حابس). (2004). الطلب الاجتماعي على التعليم العالي في الأردن في ضوء التوجهات المستقبلية للتربية . رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان ، الأردن.
- خصاونة (سامي). (2001). التعليم الجامعي في الأردن بين الواقع والطموح. عمان: دار الفارس للنشر والتوزيع.
- خضر(محسن). (2000). من فجوات العدالة في التعليم. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- الشراح (يعقوب). (2009). التربية وأزمة التنمية البشرية. الرياض : مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- الطراونه , سناء, (2015). التعليم الجامعي في الأردن بين الواقع والطموح. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.
- العازمي (مزنة). (2008). الاستثمار التربوي للتعليم الجامعي في مستوى البكالوريوس في دولة الكويت من خلال تحليل سعر المنفعة للعام الدراسي 2004/2005، اطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن .
- عطيات ، أنور، (2001). الاستثمار التربوي في التعليم لخاص في الأردن. دراسات، 3 (2): 205.
- غانم , سعيد ، وآخرون، (2004). الكلفة التعليمية لطالب مرحلة الدراسة الثانوية في العراق. جامعة الموصل: مؤسسة دار الكتب للطباعة والنشر.

• مرسي ، ايمان ، (2000). الاستثمار التربوي في برنامج الدراسات العليا. رسالة دكتوراة غير

منشورة، جامعة الأزهر، القاهرة0

• المجالي , مُجَدِّد , (2007). العائد الاقتصادي على التعليم للعاملين في جامعة ال البيت. دراسات

11-98(3)5،

- Cohn , E. (2008) . **The Economics of Education**. Cambridge. Massachusetts: Ballinger Publishing Company.
- Cohn , E and Geske,T. (2014). **The Economics of Education**. Oxford: Pergamon
- Dean –mink, Wu. (12017). **Education, Earning and Rate of Return The Case of Taiwan (China)**. Unpublished Thesis, Florida International University, Florida, U.S.A
- Hough, J.(2017) . **Education and The National Economy**. London : Croom Helm .
- Psacharopoulos, G. (1997). **Economics of Education Research and Studies** , NewYork: Pergamon Press
- Rogers ,D. & Ruchlin, H. (1997).**Economics, and Educational Principals and Applications**. New York: Macmillan
- Siphambe , H. (2017) . Rate of Return to Education in Bostwana. **Economic of Education Review**,19 (3) ,293-294.
- Siribanpitak , Pruet.(2004). **A Cost Benefit Analysis of Teacher Training**. Thailand: University of Pittsburg.
- Tannan, M. (2010). New Estimates of The Return to Schooling in Brazil. **Economics of Education Review** , 10(31),322
- Tan , J and Paqueo, V .(2009). The Economic Returns to Education in The Philippines. **International Journal of Educational Development**, 9(3),426.
- Tannan, M. (2010). New Estimates of The Return to Schooling in Brazil. **Economics of Education Review** , 10(31),322.