

Artical History

Received/ Geliş  
08.04.2019

Accepted/ Kabul  
08.05.2019

Available Online/yayınlanma  
15.05.2019

Educational Training Program for Recycling Furniture and Housing Supplements

برنامج تدريبي تعليمي للتوعية بإعادة تدوير مفروشات ومكملات السكن

د . راندا منير الخرباوى

أستاذ مساعد – كلية الاقتصاد المنزلي

قسم تصميم الازياء – جامعة الملك خالد

**Randa Monier Elkherbawy**

Assistant Professor- Faculty of Home Economics  
Fashion Design Section- King Khalid University

أ. د. عبير عبده محمد علي

استاذ مشارك ادارة السكن والمؤسسات

قسم الاقتصاد المنزلي – جامعة الملك خالد

**Aber Abdo Mohamed Ali**

co- Professor - Faculty of Home Economics  
King Khalid University

د. سمر أحمد قنونه

أستاذ مساعد – كلية الاقتصاد المنزلي

قسم تصميم الازياء – جامعة الملك خالد

**Samar Ahmed Kanouna**

Assistant Professor- Faculty of Home Economics  
Fashion Design Section- King Khalid University

الملخص

تناول البحث فكرة تدني المستوى المعرفي الخاص بإعادة تدوير مفروشات ومكملات السكن الأمر الذي يعمل على إهدار الكثير من اقتصاد وموارد الأسرة التي تدفع لشراء مفروشات ومكملات أخرى جديدة مما يؤثر سلباً على موارد واقتصاديات الأسرة؛ لذلك كان لابد من التوعية بأهمية تدوير مفروشات ومكملات السكن ورفع المستوى المعرفي لها، ومعرفة الأنواع التي تعمل على تدويرها سواء كانت مكملات أقمشة او مكملات خشبية، أو معدنية، أو زجاجية، أو بلاستيكية مما استدعى أن نأخذ هذا الموضوع محل للدراسة وإخراج النتائج.

ومن خلال هذا البحث يمكن الإجابة على التساؤلات الآتية:

- 1- هل يمكن رفع المستوى المعرفي بإعادة تدوير مفروشات ومكملات السكن؟
- 2- هل يمكن عمل تصميمات جديدة من مفروشات ومكملات السكن عن طريق إعادة تدويرها؟
- 3- هل تساهم مفروشات ومكملات السكن في إعطاء تصميمات جديدة متغيرة وجميلة؟
- 4- هل تساهم إعادة تدوير مفروشات ومكملات السكن في استخدام جميع الخامات المهملة وإعادة صياغتها بطريقه جميله ومزينة؟

عينة الدراسة

وكانت عينة البحث 60 طالبة من كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة الملك خالد

### فروض البحث

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الوعي القبلي والبعدي لعينة الدراسة
- لا توجد فروق في مستوى الوعي القبلي والبعدي طبقاً لمنطقة السكن
- لا توجد فروق في مستوى الوعي القبلي والبعدي طبقاً لعمل الأم
- لا توجد فروق في مستوى الوعي طبقاً لمستوى تعليم الأم والأب
- لا توجد فروق في مستوى الوعي طبقاً لمستوى دخل الأسرة الشهري
- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين كل من مستوى الوعي وعدد الأخوة.

### وجاءت نتائج البحث كالتالي:

- توجد فروق في عينة الدراسة في مستوى الوعي القبلي ومستوى الوعي البعدي لصالح البعدي
- لا توجد فروق في مستوى الوعي القبلي والبعدي طبقاً لمنطقة السكن
- لا توجد فروق في مستوى الوعي القبلي طبقاً لعمل الأم بينما توجد فروق في البعدي لصالح الغير عاملات
- توجد فروق في مستوى الوعي القبلي والبعدي طبقاً لمستوى تعليم الأم والأب لصالح المستويات التعليمية الأعلى
- توجد فروق في مستوى الوعي طبقاً لمستوى الدخل الشهري لصالح مستويات الدخل الأعلى
- توجد علاقة ارتباطية عكسية ذات دلالة إحصائية بين كل من مستوى الوعي وعدد الأخوة.

### وكانت أهم التوصيات

- الاستفادة من إعادة تدوير مكملات السكن لتخفيض المال المنفق لشراء الجديد والحد من إنفاق ميزانية الأسرة
  - إعادة تدوير مفروشات ومكملات السكن تساهم في ابتكار أشياء جديدة لم تكن موجودة من قبل
  - ان يكون إعادة التدوير جزءاً من خطة وطنية متكاملة للنفايات للحفاظ على البيئة من التلوث.
- الكلمات المفتاحية:** إعادة التدوير , جمال المسكن , المفروشات.

## Abstract

### Educational training program for recycling furniture and housing supplements

The problem of research is the low level of knowledge of the recycling of furniture and housing supplements, which works to waste a lot of economy and family resources that pay for the purchase of furniture and other new supplements, which negatively affect the family economy so it was necessary to raise awareness of the importance of recycling furniture and housing supplements and know the types of We rotate them from furniture and housing supplements.

The aim of the research is to: Raise awareness of the recycling of furniture and housing supplements, reduce the consumption of the family economy, design multiple models, and clarify how to make use of available raw materials and employ them in a new way ... The sample of the study: (60) students of the Department of Home Economics King Khalid University for the semester The second year 1437/1438 e.

The tools of the study were (the general data form for the student - a questionnaire to study the awareness of the recycling of furniture and housing supplements). Use the experimental approach

#### **The most important results were:**

There are differences in the sample of the study in the level of tribal awareness and the level of post-consciousness in favor of dimension

There are no differences in the level of tribal and remote awareness according to the area of residence

There are no differences in the level of tribal and remote awareness according to the work of the mother

There are no differences in level of awareness according to the level of mother and father education

There are differences in level of awareness according to the level of monthly income in favor of higher income levels

There is no statistically significant correlation between both the level of consciousness and the number of brothers.

#### **The most important recommendations were**

- Utilization of recycling housing supplements to reduce the money spent to buy new and rationalize the family budget.

- Recycle furniture and housing supplements contribute to the creation of new things that did not exist before

- Recycling should be part of an integrated national waste plan to preserve the environment from pollution.

**المقدمة:**

إن علم الاقتصاد المنزلي علم شامل توسعت برامجه فشملت ميادين متعددة تدور حول دراسة الإنسان والبيئة المحيطة به ومشاكل الأسرة والاهتمام بالمسكن وتجهيزه، ومن ثم فإنه يُعدُّ فناً لما فيه من مهارات متنوعة بجوانبها الابتكارية والإبداعية من جانب والأدائية من جانب آخر فعملية التدوير من أهم أساليب إدارة التخلص من المخلفات وحيث إن المسكن ليس مجرد الفراغ ولكن يقصد به تكوين وحدات وتأثيراتها بالقطع اللازمة وترتيبها وتنسيقها (ليلى القحطاني: 2000).

كما أن هناك ضرورة ملحة لإعادة تدوير مكملات المسكن للمحافظة على اقتصاديات الأسرة، ولتدني المستوى المعرفي بعملية تدوير مفروشات ومكملات المسكن كان لا بد من التطرق لدراسة هذا الموضوع من خلال هذا البرنامج الإرشادي.

**مشكلة البحث:**

تتلخص مشكلة البحث في أن تدني المستوى المعرفي الخاص بإعادة تدوير مفروشات ومكملات السكن الأمر الذي يعمل على إهدار الكثير من اقتصاديات وموارد الأسرة التي تدفع لشراء مكملات أخرى جديدة مما يؤثر سلباً على موارد اقتصاديات الأسرة؛ لذلك كان لا بد من التوعية بأهمية تدوير مكملات السكن مما استدعى أن نأخذ هذا الموضوع محل للدراسة وإخراج النتائج.

**ومن خلال هذا البحث يمكن الإجابة على التساؤلات الآتية:**

- 1- هل يمكن رفع المستوى المعرفي بإعادة تدوير مفروشات ومكملات السكن؟
- 2- هل يمكن عمل تصميمات جديدة من مفروشات مكملات السكن عن طريق إعادة تدويرها؟
- 3- هل تساهم مفروشات ومكملات السكن في إعطاء تصميمات جديدة متغيرة وجميلة؟
- 4- هل تساهم إعادة تدوير مفروشات ومكملات السكن في استخدام جميع الخامات المهملة وإعادة صياغتها بطريقة جميلة ومزينة؟

**الأهداف:**

- 1- الهدف الرئيسي التوعية ورفع المستوى المعرفي لإعادة تدوير مفروشات ومكملات السكن.
- 2- التعرف على كيفية توظيف الخامات الجديدة في تحديث المكملات القديمة.
- 3- التعرف على العوامل الاقتصادية والاجتماعية المؤثرة على مستوى الوعي بإعادة التدوير
- 4- معرفة العلاقة بين الوعي بإعادة التدوير وعدد الاخوة.

**الأهمية:**

- 1- تعريف أفراد العينة بمصطلح التدوير، واكتساب معلومات حول عملية التدوير.
- 2- تبصير عينة البحث بكيفية تدوير مفروشات ومكملات السكن بأنواعها المختلفة وإعطاء معلومات عنها.
- 3- مساعدة عينة البحث إلى الحصول على أفكار إبداعية.

**فروض البحث**

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الوعي القبلي والبعدي لعينة الدراسة
- لا توجد فروق في مستوى الوعي القبلي والبعدي طبقاً لمنطقة السكن
- لا توجد فروق في مستوى الوعي القبلي والبعدي طبقاً لعمل الام
- لا توجد فروق في مستوى الوعي طبقاً لمستوى تعليم الأم والأب
- لا توجد فروق في مستوى الوعي طبقاً لمستوى دخل الاسرة الشهري
- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين كل من مستوى الوعي وعدد الاخوة.

منهج البحث: اتبع هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي باستخدام البرنامج الاحصائي ( spss )

أولاً: الحدود البشرية: -بلغ عدد أفراد عينة الدراسة (60) طالبه من طالبات قسم الاقتصاد المنزلي فرقه مختلفه (الأولى -الثانية-الثالثة-الرابعة).

ثانياً: الحدود الزمنية: -تم تطبيق أدوات الدراسة على عينة الدراسة من طالبات الجامعة خلال الفصل الدراسي الثاني عام 1436 / 1437 هـ .

ثالثاً: الحدود الجغرافية أجريت الدراسة في كلية الاقتصاد المنزلي في جامعه الملك خالد بالمملكة العربية السعودية.

#### الدراسات السابقة:

1- دراسة (رانية بنت علي احمد عبد الرحمن: 2007) م بعنوان (الأثاث ومكملات الزينة في المسكن السعودي بين الأصالة والتحديث).

وكان الهدف من الدراسة: التعرف على الخامات البيئية المختلفة المصنعة وإلقاء الضوء على جمالياتها واستخدام القطاع الذهبي والمنظور والمكعب الإيزومتري مع الاحتفاظ بجماليات التراث الشعبي وإظهاره بشكل واضح على التصاميم الجديدة واستخدام اتجاهات مختلفة ومتنوعة باستخدام الحاسب الآلي في سرعة وسهولة طرح وتغيير أفكار التصميمات مع العمل على استحداث تصميمات للأثاث في إعادة تشكيل القديم بصورة معاصرة.

2- دراسة ماجدة شوقي (2008) هدفت إلى الاستفادة من الإمكانيات التشكيلية للقطع النسيجية الصغيرة في إثراء المشغولات الفنية والاستفادة منها اقتصادياً بدلاً من التخلص منها وقد توصلت الباحثة إلى "لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعة الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي في الأداء الفني في المشغولات الفنية , أيضا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية واوصت الدراسة بالاستفادة من كل ماهو جديد من خامات ومحاوله الاستفادة من خاماتها , الاستفادة من كيفية تنفيذ المشغولات الفنية بأبسط الخامات في عمل مشروعات اقتصادية صغيرة تعود بالفائدة المادية على افراد المجتمع .

3- دراسة السرحان (2011) هدفت إلى كيفية استغلال بقايا الأقمشة والقطع المستهلكة لعمل منتجات أخرى جديدة بإتباع الأساليب العلمية وتدوير بقايا الأقمشة لاستخدامها في مكملات المفروشات وذلك من خلال إنتاج نماذج مختلفة من مكملات المفروشات متمثلة في الأغطية الخاصة بأجهزة وأدوات المطبخ واطهرت الدراسة أن هناك علاقة بين الخصائص الشخصية (المستوى التعليمي، الدخل، والحالة الاجتماعية) والاستعداد لممارسة إعادة تدوير بقايا الأقمشة والاستفادة منها في إنتاج وتصنيع مكملات المطبخ فكلما ارتفع المستوى التعليمي زادت الرغبة في إعادة التدوير نسبة لزيادة المعرفة. هناك علاقة عكسية بين الدخل وتشجيع إعادة التدوير لدى عينة البحث فكلما ارتفع الدخل انخفضت الرغبة في أعمال إعادة التدوير لدى عينة الدراسة كبيرة.

4- دراسة (رحاب أحمد: 2012): بعنوان (دراسة العائد البيئي والاقتصادي من إعادة تدوير المخلفات الورقية).

وكان الهدف من الدراسة : إلقاء الضوء على مشكلة المخلفات الورقية في مصر من الناحية البيئية و الاقتصادية حيث تعتبر هذه المخلفات مورد اقتصادي مهم لم يتمكن بعد من الاستفادة المثلى منه ويحتاج لكثير من الاهتمام به لحسن الاستفادة منه بدلاً من تحويله إلى مصدر لمشاكل بيئية عديدة والتعرف على الطرق المختلفة لمعالجة الملفات الورقية وإيجاد أفضلها و أنسبها ,عمل توعية بيئية للأفراد بأساليب التخلص السليم و الأمن من المخلفات ,الحفاظ على البيئة من التلوث البيئي الناتج من هذه المخلفات باتباع أسلوب علمي آمن بيئيا , التشجيع على إستخدام المواد المعاد تدويرها .

#### الإطار التطبيقي: -المحاضرة الأولى: (إعادة التدوير)

العنوان	أهداف المحاضرة	وصف المحاضرة
إعادة التدوير	1- أن تتعرف الطالبة على إعادة التدوير بشكل عام 2- أن تتعرف الطالبة على نماذج لإعادة التدوير . 3- أن تتعرف الطالبة على كيفية الاستفادة من المخلفات البيئية المحلية وتطويرها لتلائم المسكن.	-إن الهدف من هذا القسم هو توفير مجموعة من المعلومات التي تغطي عملية إعادة التدوير أو التكرير، والأنشطة التي لها صلة به. -تساعد إعادة التدوير على خفض كمية بعض المواد التي تحتاج إلى أن يتم إنتاجها من المواد الخام. بعض من هذه المواد، (القماش - الورق وغيرها). كما في شكل 1 و2 و3 -عملية التدوير لا تساعد فقط في الحفاظ على مستويات معينة من المواد الخام، بل وتساعد أيضاً على الحفاظ على الطاقة في إنتاج منتجات جديدة. -إن إعادة تدوير المنتجات القديمة لتحويلها إلى منتجات جديدة عموماً يتطلب طاقة أقل من تلك التي تتطلبها صناعة منتجات جديدة من المواد الخام الأصلية.



شكل (3)



شكل (2)



شكل (1)

المحاضرة الثانية: (إعادة التدوير الخشب)

وصف المحاضرة	أهداف المحاضرة	العنوان
<p>-القى نظرة على محتويات منزلك من فترة لأخرى، لتلتقط عينيك الأثاث الذي اختفت موضته، وبهتت ألوانه، وبقي من الضروري تبديله أو تغييره، أو حتى التخلص منه، نظراً لأنه يعود لسنوات طويلة مضت، مثل الأثاث الخشبي القديم ذو الطراز الذى يذكرك بمنزل العائلة، أو الجد، والجددة، أو بعض القطع التي يحتفظ بها الأهل وقومي بتحويل الأثاث القديم إلى قطع مبهرة من الديكور، وإعادة قطع الأثاث القديمة في الحصول على ديكور مميز.</p> <p>ولا أحد يخفى عليه أهمية الخشب في الديكور الداخلي للمنازل، فالخشب كمادة يمكن أن يجعل المنزل مكاناً جذاباً ومرحاً، وفي موضوعنا سنقدم لك أفكار منزلية لإعادة إحياء الخشب القديم، واستغلاله في صنع أشياء جميلة في منزلك، مع هذه الأفكار يمكنك الحصول على قطع فريدة من الأثاث، من خلال إعادة تدوير الخشب القديم.</p> <p>- مثل تحويل ( ظهر السرير ) القديم للوحة حائط (شكل 4) - تحويل السرير القديم الى اريكة (شكل 5) - تحويل قطع خشب كراسى صالون (شكل 6)</p>	<p>1- أن تعرف الطالبة على أهمية نشر الوعي إعادة التدوير .</p> <p>2- أن تعرف الطالبة على توفير الكثير من المال المنفق على المكملات الجديدة .</p> <p>3- أن تعرف الطالبة على توفير حلول لإعادة تدوير والاستفادة من المكملات الخشبية .</p>	<p>إعادة تدوير الخشب</p>



شكل (6)



شكل (5)



شكل (4)

العنوان	أهداف المحاضرة	وصف المحاضرة
إعادة تدوير الأقمشة	<p>1- أن تتعرف الطالبة على حفظ المصادر الطبيعية.</p> <p>2- أن تتعرف الطالبة على تقليص كمية النفايات والاستفادة منها بطريقه جميله</p> <p>3- ان تتعرف الطالبة على تشجيع المواطنين على الحفاظ على البيئة من خلال الاستفادة من بقايا الأقمشة.</p> <p>4- أن تتعرف الطالبة على تدوير الأقمشة بشكل جميل.</p>	<p>- سعى الكثيرات إلى التخلص من الأقمشة القديمة، عند تنجيد الأرائك أو استبدال أقمشة الستائر الجديدة، ظناً منهم أنه ليس بالإمكان الاستفادة منها.</p> <p>فمن الممكن استخدام بقايا القماش في صناعة سلة مهملات وتزينها ببعض الأقمشة مثل الستان لإضفاء لمسة جمالية عليها، وكذلك يمكن صناعة علب المناديل، بالإضافة إلى صناعة غطاء للأنبوبة أو سبت الغسيل كما يمكن استخدامها لتغطية بعض الأدوات الموجودة بالحمام مع استخدام بعض الإكسسوار التي تضيف عليها لمسة جمالية مثل الخرز أو الورد وايضا كغطاء لكروسي قديم سواء في غرفة المعيشة، كما تستخدم لعمل ستارة صغيرة كنوع من التغير في ديكور البيت، ويمكن استخدامها لصناعة ألعاب صغيرة للأطفال كما تقطع تلك الأقمشة إلى قطع صغيرة على شكل قلوب أو ورد أو حمامة، واستخدامها لعمل مفارش صغيرة وتزينها بالدانتيل والخرز، وكذلك عمل مخدات صغيرة</p> <p>ويمكن استخدام بواقي أقمشة الأورجانزا في صناعة أكياس للورد المجفف ووضعها في دولاب المدارس أو في السيارة أو في الحمام لإعطاء رائحة جميلة، كما يمكن استغلالها في تزيين الهدايا وعلب الحلويات كما تستخدم في تزيين مناشف أما الشيفون يمكن استخدامه لعمل شالات ويستخدم الخرز لتزينها أو مناديل أو رباط رائع للشعر، بينما الحرير يمكن استخدامه لصنع حقائب صغيرة مطرزة بالخرز يمكن استخدامها في المناسبات وكذلك يمكن الرسم على قطعة قماش من الحرير فتعطي قطعة فنية رائعة، والستان يمكن استخدامه في تغطية سبت للورد المجفف أو سلة قديمة وكذلك يستخدم كمحافظة صغيرة لأدوات الماكياج، كما يمكن استغلاله لعمل شنط للأطفال. أفكار رائعة للاستفادة من الأقمشة هناك مجموعة من الأفكار الجميلة التي تساعدك على التخلص من بقايا القماش القديمة والاستفادة منهاو يمكنك تحويل تنوره صغيرة إلى حقيبة رائعة مع إضافة بعض اللمسات الجمالية عليها.</p>



شكل (9)



شكل (8)



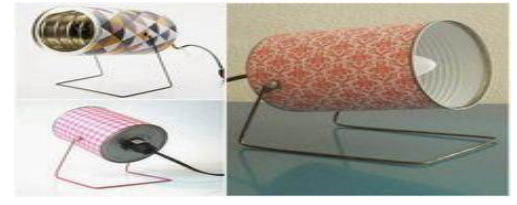
شكل (7)

## المحاضرة الرابعة (إعادة تدوير المعادن)

العنوان	أهداف المحاضرة	وصف المحاضرة
إعادة تدوير المعادن	1- أن تتعرف الطالبة على أهمية تدوير المعادن . 2- أن تعرف الطالبة على كيفية تدوير مخلفات المعادن في المنزل.	- أهمية تدوير المعادن: 1- تدوير المنتجات المعدنية داخل المنزل يساهم على فتح نواة المشاريع الصغيرة الخاصة في مجال الأسر المنتج وزيادة دخل الأسرة 2- يحد من تلوث البيئة بإيجاد البدائل للمنتجات المستخدمة والتي تسبب التلوث البيئي. 3- يتم الاستفادة منها بإعطاء منظر جمالي داخل المنزل. الأفكار الممكن انتاجها من المعادن -إعادة تدوير علب المعادن المستخدمة للتعليب إلى أشكال جمالية مثل اياجورة-علب لحفظ الأفلام-الملاعق في عمل ورود



شكل (11)



شكل (10)

## المحاضرة الخامسة (إعادة التدوير البلاستيك)

العنوان	أهداف المحاضرة	وصف المحاضرة
إعادة تدوير البلاستيك	- أن تتعرف الطالبة على كيفية إعادة تدوير البلاستيك بطرق جميله. - أن تتعرف الطالبة على ابسط الطرق لتشكيل البلاستيك - أن تتعرف الطالبة على نشر الوعي لفصل النفايات بين الناس	تشتمل مشاريع إعادة تدوير البلاستيك على جمع المخلفات البلاستيكية وفرزها وتجهيزها لغايات معالجتها، فمن الممكن إعادة تدويرها على ما كانت عليه أو تحويلها على منتجات أخرى، وتحتاج هذه العملية مرور تلك المخلفات بعدة خطوات للحصول على المنتج المطلوب. خطوات إعادة تدوير البلاستيك (الفرز-الغسيل-الجرش -التحبيب-التشكيل) - استخدامها كغطاء لغلل كيس بقطع الجزء العلوي من الزجاجه. يمكن استخدامها كمقلمة أو استخدامها في الاضاءة او اضافة سوستة واستخدامها كصندوق أو حصالة



شكل (13)



شكل (12)

## المحاضرة السادسة (إعادة تدوير الزجاج)

العنوان	أهداف المحاضرة	وصف المحاضرة
إعادة تدوير الزجاج	<p>1- أن تتعرف الطالبة على خواص الزجاج.</p> <p>2- أن تتعرف الطالبة على كيفية إعادة تدوير الزجاج.</p> <p>3- أن تتعرف الطالبة على تجهيز الزجاجات قبل تحويلها إلى مكملات السكن.</p> <p>4- أن تتعرف الطالب على معرفة بعض الأفكار والطرق المستخدمة لإعادة تدويرها.</p>	<p>- هو مادة عديمة اللون تصنع من الرمال بشكل رئيسي ويمكن تلوينه ويستعمل في عمل مئات المنتجات التي نستخدمها في حياتنا</p> <p><b>فكرة المشروع وأهدافه:</b></p> <p>تقوم الفكرة على أساس تدوير الزجاجات الفارغة وصناعة منتجات مختلفة يمكن الاستفادة منها بأشكال متنوعة وذلك بدلاً من الإلقاء بها في سلات القمامة .</p> <p><b>طرق لإعادة تدويرها:</b></p> <p>1- استعماله بالأبواب كديكور أو جزء منها أو في النوافذ أو فتحات ثابتة بالجدران لإدخال الضوء أو في الأباжورات الزجاجية</p> <p>2- استعمال العلبة الفارغة كزينة توضع على رف ثابت في دورات المياه أو في مكان الجلوس كفارة توضع على طاوله</p> <p>3- علبة زجاجية للشمع</p>



شكل (15)



شكل (14)

## النتائج والمناقشة:

استخدمت بعض الأساليب الإحصائية لكشف العلاقة بين متغيرات الدراسة واختبار الفروض ومن هذه الأساليب ما يلي :

1 - حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل متغيرات الدراسة: والتي تشمل (منطقة السكن - عدد الاخوة - المستوى التعليمي للام والاب - عمل ربة الأسرة - الدخل الشهري للأسرة) .

2- اختبار T لمعرفة دلالة الفروق بين كل من: (1-منطقة السكن (ريف - حضر). (ب - ربات الأسر العاملات وغير العاملات).

3 - حساب تحليل التباين ANOVA وذلك لمعرفة:

أ - دلالة الفروق بين المستويات التعليمية المختلفة للام والاب.

ب - دلالة الفروق بين مستويات الدخل المختلفة للأسرة.

4- معامل الارتباط بيرسون

أولاً: وصف العينة

1-منطقة سكن ربة الأسرة (ريف - حضر):- جدول ( 1 ) التوزيع النسبي لعينة الدراسة تبعا لمنطقة السكن



منطقة السكن	العدد	النسبة المئوية
قرية	8	13.3
مدينة	52	86.7
المجموع	60	100

يتضح من جدول (1) أن العينة مكونة من 60 طالبة من القرية والمدينة، حيث كانت نسبة الطالبات اللذين يقطنون المدينة 86.7%، ونسبة الطالبات اللذين يقطنون القرية 13.3% ويلاحظ أن نسبة ربات الأسر في المدينة ثلثي العينة تقريبا

عمل ربة الأسرة (عاملات - غير عاملات): -

جدول (2) التوزيع النسبي لعينة الدراسة تبعا لعمل عمل ربة الأسرة (عاملات - غير عاملات)

عمل الأم	العدد	النسبة المئوية
غير عاملات	20	30.3
عاملات	40	69.7
المجموع	60	100

يتضح من جدول (2) أن الطالبات اللاتي امهاتهن عاملات نسبتهن 69.7%، وان نسبة الطالبات اللاتي امهاتهن غير العاملات 30.3%،

2- المستوى التعليمي للام والاب الأسرة:

جدول (4) التوزيع النسبي لعينة الدراسة تبعا لتعليم الام

تعليم ربة الأسرة (الام)	العدد	النسبة المئوية
مستوي تعليم منخفض	4	6.4
مستوي تعليم متوسط	41	68.3
مستوي تعليم مرتفع	15	25
المجموع	60	100

يتضح من جدول (4) أن أعلى نسبة في مستوى تعليم الام كانت للمستوى التعليمي المتوسط والتي بلغت 68.3% يليها المستوى التعليمي المرتفع حيث بلغت النسبة 25%، أما أقل نسبة فكانت للمستوى التعليمي المنخفض

جدول (4) التوزيع النسبي لعينة الدراسة تبعا لمستوى تعليم الاب

مستوى تعليم رب الأسرة (الاب)	العدد	النسبة المئوية
مستوي تعليم منخفض	2	3.3
مستوي تعليم متوسط	34	56.7
مستوي تعليم مرتفع	24	40
المجموع	60	100

ثانيا : مستوى تعليم رب الأسرة

يتضح من جدول (4) أن أعلى نسبة في مستوى تعليم الاب كانت للمستوى التعليمي المتوسط حيث بلغت نسبته 56.7% يليها المستوى التعليمي المرتفع حيث بلغت نسبته 40% ، وأقل نسبة لمستوى التعليم المنخفض حيث بلغت نسبته 3.3% .

3- مستوى دخل الأسرة الشهري :-

جدول (5) التوزيع النسبي لعينة الدراسة تبعًا لدخل الأسرة الشهري

النسبة المئوية	العدد	دخل الأسرة الشهري
1.7	1	مستوي دخل منخفض
86.7	52	مستوي دخل متوسط
11.7	7	مستوي دخل مرتفع
100	60	المجموع

يتضح من جدول (5) أن أعلى نسبة في مستوى دخل الأسرة كانت لمستوى الدخل المتوسط بلغت نسبته 86.7% يليها مستوى الدخل المرتفع حيث بلغت نسبته 11.7% ، أما أقل نسبة فكانت لمستوى الدخل المنخفض حيث بلغت نسبته 1.7% 0

4- عدد أخوة الطالبة: -

جدول (6) التوزيع النسبي لعينة الدراسة تبعًا لعدد أخوة الطالبة

النسبة المئوية	العدد	عدد الإخوة
3.3	2	اخ واحد
5	3	اخان
5	3	ثلاثة أخوة
10	6	أربعة أخوة
16.7	10	خمسة أخوة
60	36	ستة أخوة
100	60	المجموع

يتضح من جدول (6) أن أكبر نسبة للعينة هم للذين لديهم ستة أخوة حيث بلغت النسبة 60% ، يليها اللذين لديهم خمسة أخوة حيث بلغت نسبتهم 16.7% . بينما الباقي نسب بسيطة.

الفرض الأول:

لا توجد فروق في مستوى العينة في مستوى الوعي القبلي ومستوى الوعي البعدي

جدول (7) دلالة الفروق بين متوسط درجات عينة الدراسة تبعًا للاختبار القبلي والبعدي

مستوى الدلالة	قيمة ت	الاختبار البعدي ن = 60		الاختبار القبلي ن = 60		مستوى الوعي بمكاملات السكن
		الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
غير داله	14.955	10.95175	51.0726	8.6217	35.2222	مستوى الوعي القبلي
دال (عند 0.001)	15.998	8.10920	62.018	10.00184	47.6889	مستوى الوعي البعدي

يتضح من جدول (7) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الوعي القبلي والبعدي لصالح المستوى البعدي

ثانياً الفرض الثاني: لا توجد فروق في مستوى الوعي القبلي والبعدي طبقاً لمنطقة السكن

جدول (8) دلالة الفروق بين متوسط درجات عينة الدراسة تبعاً لاختلاف منطقة السكن حيث ن (60)

مستوى الدلالة	قيمة ت	حضر ن = 52		ريف ن = 8		مستوى الوعي بمكاملات السكن
		الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
غير دال	13.688	8.26323	55.8297	11.03999	42.9185	مستوى الوعي القبلي
غير دال	19.483	8.06164	44.2114	6.91273	58.7185	مستوى الوعي البعدي

يتضح من جدول (8) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الوعي تبعاً لمنطقة السكن لصالح مستوى الوعي البعدي

الفرض الثالث لا توجد فروق في مستوى الوعي القبلي والبعدي طبقاً لعمل الام

جدول (9) دلالة الفروق بين متوسط درجات عينة الدراسة تبعاً لاختلاف عمل الام (عاملات - غير عاملات)

مستوى الدلالة	قيمة ت	عاملات = 40		غير عاملات = 20		مستوى الوعي بمكاملات السكن
		الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
غير دالة	245.182	13.54545	37.6294	6.01896	53.0667	مستوى الوعي القبلي
0.001	263.261	10.86820	29.1218	4.23102	64.3961	مستوى الوعي البعدي

يتضح من جدول (9) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات عينة الدراسة في مستوى الوعي طبقاً لعمل الأم لصالح البعدي

الفرض الرابع: - لا توجد فروق في مستوى الوعي طبقاً لمستوى تعليم الأم والأب

جدول (10) تحليل التباين في اتجاه واحد لمستوى تعليم الأم والأب

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	مستوى الوعي بمكاملات السكن
0.01	1479.3	20304.965 13.731	2 61 59	40609.930 6165.050 46774.980	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	مستوى تعليم الام
0.01	747.973	4641.546 6.206	2 61 59	9283.092 2786.271 12069.363	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	مستوى تعليم الاب

جدول (10) يوضح انه توجد علاقة بين مستوى تعليم الام ومستوى تعليم الاب ومستوى وعي الطالبة وتطبيق اختبار توكي tukey تبين انه كلما زاد تعليم الام

والاب زاد وعي بنتهم الطالبة بإعادة تدوير مكاملات السكن

الفرض الخامس: - لا توجد فروق في مستوى الوعي طبقاً لمستوى الدخل الشهري

ن = 60

جدول (11) تحليل التباين في اتجاه واحد لمستوى الوعي تبعاً لمستوى الدخل الشهري للأسرة

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	مستوى الوعي بمكاملات السكن
غير دالة	1101.4	26309.327 2.390	2 61 59	52618.653 1073.028 53691.681	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	مستوى الوعي القبلي
0.000	1247.3	21045.464 16.871	2 61 59	42090.929 7574.876 49665.805	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	مستوى الوعي البعدي

يتضح من الجدول انه توجد فروق في مستوى الوعي البعد طبقاً لمستوى الدخل وتطبيق اختبار توكي tukey يعني انه كلما زاد الدخل زاد مستوى الوعي

الفرض السادس:

لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين كل من مستوى الوعي وعدد الاخوة.

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم حساب معاملات الارتباط بطريقة

جدول (12) معاملات الارتباط بيرسون بين مستوى الوعي وعدد الاخوة

عدد الأبناء	مستوى الوعي بمكاملات السكن
0.645-**	مستوى الوعي القبلي
0.711-**	مستوى الوعي البعدي

\*\* دال عند مستوى 0,01 \* دال عند مستوى 0,05 بدون نجوم غير دال

- يتضح من الجدول

انه توجد علاقة ارتباطيه عكسية بين مستوي الوعي وعدد الاخوة ككل عند مستوى معنوية 0.01 وهذا يعني انه كلما زاد عدد الأبناء كلما قل مستوي الوعي

### التوصيات

- الاستفادة من إعادة تدوير مكاملات السكن لتخفيض المال المنفق لشراء الجديد والحد من إنفاق ميزانية الأسرة
- تساهم مكاملات السكن في اعطاء تصميمات جديدة متغيرة وجميلة
- إعادة تدوير مكاملات السكن تساهم في ابتكار اشياء جديدة لم تكن موجودة من قبل
- تساهم إعادة تدوير مكاملات وتزين المسكن في جمال المكان والشكل
- ان يكون التدوير او اعادة التدوير جزءاً من خطة وطنية متكاملة للنفايات.
- القيام بمكاملات توعية للمواطنين كباراً وصغاراً لحثهم وتشجيعهم على شراء واستعمال المنتجات المعاد تصنيعها.

### مراجع البحث:

- صلاح محمود الحجار (2004): إدارة المخلفات الصلبة - دار الفكر العربي - القاهرة.
- ثناء مصطفى السرحان (2011): تدوير بقايا الأقمشة لاستخدامها في مكاملات المفروشات - مجلة بحوث التربية النوعية - مصر - العدد 23.
- ماجدة شوقي بطرس (2008): برنامج قائم على الإفادة من الإمكانيات التشكيلية لبقايا الخامات المصنعة كمدخل للتجريب في مجال الأشغال الفنية، مجلة بحوث التربية النوعية - مصر، العدد (12) - يوليو.
- رانية على عبد الرحمن (2007): الأثاث ومكاملات الزينة في المسكن السعودي بين الأصالة والتحديث. رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربية للاقتصاد المنزلي، مكة المكرمة .
- ليلي القحطاني (2000): في بيتنا معا نصنع الجمال. مجله الشقائق، الشارقة - مركز العربي للكتاب والنشر.
- سامية لطفي السمان (2003): مفروشات المنزل والديكور الداخلي - دبي - دار التعليم والنشر والتوزيع.
- ثناء مصطفى سرحان (2011) تدوير بقايا الأقمشة لاستخدامها في مكاملات المفروشات مجلة بحوث التربية النوعية - مصر
- رحاب أحمد (2012): بعنوان (دراسة العائد البيئي والاقتصادي من إعادة تدوير المخلفات الورقية مجلة بحوث التربية النوعية - مصر
- ماجدة شوقي (2008). برنامج قائم على الإفادة من الإمكانيات التشكيلية لبقايا الخامات المصنعة كمدخل للتجريب في مجال الأشغال الفنية , مجلة بحوث التربية النوعية - مصر , عدد 12 , يوليو .

ملحق (1) استبيان لقياس مدى الوعي بإعادة تدوير مكاملات المسكن

السؤال	دائماً	أحياناً	أبداً
1- إعادة تدوير مكاملات السكن ..			
1 اعرف معنى إعادة تدوير مكاملات المسكن؟			
2 أعرف القيمة الجمالية للتدوير؟			
3 أعرف استغلال خامات بسيطة وتحويلها لمكاملات منزلية جيدة؟			

4	أعرف إخفاء عيوب المسكن باستخدام إعادة التدوير؟
5	أعرف استغلال الخامات القديمة وتدويرها لإضفاء الراحة الى المنزل؟
6	أعرف أن إعادة التدوير للمسكن تكلفتها بسيطة؟
7	أعرف أن التكلفة المادية لإعادة التدوير أقل مقارنة بما هو جديد؟
8	اعلم أن إعادة التدوير تعمل على الحد من ملوثات البيئة؟
-2	إعادة تدوير البلاستيك ..
9	سمعت من قبل عن كيفية إعادة تدوير البلاستيك؟
10	أحب ان أكون عنصر فعال في الاستفادة من البلاستيك في المنزل؟
11	اعتقد ان الحل الامثل للتخلص من البلاستيك هو اعادة تدويرها؟
12	أدرك اهمية اعادة تدوير البلاستيك؟
13	اعرف ان البلاستيك يمكن اعادة تدويره بأكثر من طريقه جميله؟
14	اقبل ان اشترى المنتجات المعاد تصنيعها من البلاستيك؟
15	اقبل فكرة انشاء مراكز تجميع بالمناطق السكنيه لاستقبال المواد القابله للتدوير ؟
16	اتفق مع على ان نفايات البلاستيك امر طبيعي ولا يوجد ضرر لاحق على الانسان ؟
17	أؤيد تقنية تدوير نفايات البلاستيك كامكاملات المسكن ؟
18	اطبق في المنزل تدوير النفايات حتى لو على اشياء بسيطه مثل اعادة استخدام البلاستيك ؟
-3	اعادة تدوير الخشب ..
19	اعلم ان هناك اهمية لزيادة الوعي بإعادة تدوير مكملات الخشب ؟
20	ادرك الحل المناسب مع الاثاث التالف او القديم وهو اعادة التدوير ؟
21	اعرف اهمية الخشب في الديكور الداخلي للمنازل ؟
22	اقوم بإعادة تدوير قطع الاثاث الخشبية في المنزل ؟
23	ادرك ان اعادة تدوير المكملات الخشبية يوفر الكثير من المال المنفق على شرائها ؟
24	لدي افكار لإعادة تدوير المكملات الخشبية ؟
25	اعتقد ان هناك علاقة بين اعادة التدوير و اقتصاديات الاسرة ؟
-4	اعادة تدوير المعادن ..
26	سمعت عن عملية اعادة تدوير المعادن من قبل؟
27	اقوم بجمع العبوات المعدنية الفارغة في المنزل ؟
28	تتقبلين شراء المنتجات المعدنية المعاد استخدامها بشكل جديد؟
29	يمكنني اعادة استخدام المعادن المنزلية بشكل مبسط كصنع مقلمة من علب معدنية بدل رميها ؟
30	استطيع تحميل العلب المعدنية الفارغة بشكل جمالي ؟
31	في اعتقادك ان اعادة تدوير النفايات المعدنية يحقق عائد اقتصادي ؟
32	تعتقدين ان اعادة تدوير النفايات المعدنية امر سهل ؟
33	استطيع تحويل العلب المعدنية الفارغة في المنزل لحامل للاقلام في المكتب ؟
34	يعجبني الشكل النهائي للمعادن بعد اعادة تدويرها ؟

			يمكنني تحويل المعادن المنزلية الى قطع جمالية بشكل سهل ؟	35
			اعادة تدوير الاقمشه ..	-5
			اعرف معنى اعادة تدوير اقمشة مكملات المسكن ؟	36
			ادرك اهمية اعادة تدوير اقمشة مكملات المسكن (كالستائر- المفروشات)؟	37
			اعرف ان اقمشة مكملات المسكن تخفض المنفق عليها من ميزانية الاسره ؟	38
			تستفيدين من اعادة تدوير اقمشة مكملات المسكن مره اخرى؟	39
			اعادة تدوير اقمشة مكملات المسكن تساعد في ابتكار اعمال فنيه جديده ؟	40
			تستفيدين من اعادة تدوير اقمشة المكملات بعمل تصاميم مختلفه ؟	41
			اعادة تدوير الزجاج ..	-6
			اعلم معنى وكيفية تدوير الزجاج كمكمل للمسكن؟	42
			اعلم كيفية استخدام الزجاجات الفارغة لأغراض مبتكرة بدلا من رميها ف القمامة؟	43
			لدي افكار وخبرة ومهارة في اعادة تدوير الزجاج كمكمل للمسكن؟	44
			استطيع تدوير الزجاج لتكميل المسكن بشكل جميل وجذاب ورائع؟	45
			يعجبني الشكل النهائي بعد اعادة تدوير الزجاج؟	46
			اعلم كيفية صنع شمعدان داخل المسكن او خارجه باستخدام علب الزجاج؟	47
			اعلم كيفية استخدام عبوات الزجاج في صنع حافظات للأقلام او فازات ورود بشكل مبسط؟	48
			احب تدوير النفايات الزجاجية كمكمل للمسكن واستخدامها بدلا من رميها؟	49
			احب شراء الزجاجات المعاد تصنيعها؟	50
			ارى اعادة تدوير علب الزجاج القديمة كمكمل للمسكن حل مثالي لتقليل اقتصادية الاسرة؟	51