

Artical History

Received/ Geliş
14.1.2019

Accepted/ Kabul
14.2.2019

Available Online/yayınlanma
15.2.2019

نجاعة طرق تدريس المقاييس المحاسبية بقسم علوم التسيير

(جامعة قسنطينة 2) من وجهة نظر الطلبة

Effective Teaching Methods Of Accounting Standards In
Management Science (University of Constantine 2) From
The Viewpoint of Students

الدكتورة بوهرين فتيحة استاذة محاضرة -1-

DR/ Bouhrine Fatiha

كلية العلوم الاقتصادية، التجارية و علوم التسيير- جامعة قسنطينة2، عبد الحميد مهري- الجزائر

الملخص:

تهدف هذه الدراسة الى تقييم نجاعة طرق تدريس المقاييس المحاسبية، بقسم علوم التسيير من وجهة نظر الطلبة، حيث تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لتلائمه مع الدراسة عن طريق ، اعداد استمارة و توزيعها على طلبة قسم علوم التسيير. شملت عينة الدراسة 413 طالب و طالبة على مستوى قسم علوم التسيير موجهة في جميع التخصصات. وذلك خلال العام الدراسي 2014/2013 تم اختيارها عشوائيا.

الكلمات المفتاحية: طرق التدريس، اراء الطلبة، المقاييس، المحاسبة .

Abstract :

The purpose of this study is to measure teaching effectiveness at the department of management by student evaluation.

The sample of study consists of (413) students taken randomly from ours specialties in the department of management. During the academic year 2013-2014 pm taken randomly.

Keywords : *teaching methode, Students evaluation, module , accounting.*

المدخل:

مر التعليم العالي بالجزائر بعدة تغيرات و التي مست النظام التعليمي الذي اصبح يعتمد على نظام ل.م.د¹، هذا الاخير يتطلب مهارات من الاستاذ في استخدام طرق التدريس التي تتلاءم مع المقياس الذي يدرسه.

من بين المقاييس المهمة على مستوى كليات العلوم الاقتصادية، التجارية و علوم التسيير بالجامعات الجزائرية نجد المقاييس المتعلقة بالحاسبة، و التي تتطلب عدة مهارات لا بد من توفرها لدى الاستاذ من اجل ايصال المعلومة خاصة مع التغيرات الحاصلة على المستوى الوطني و الدولي في مجال المحاسبة من جهة،

والتغيرات الحاصلة على مستوى التخصصات و برامج المقاييس المدرسة من جهة اخرى . حيث يعد الاستاذ العنصر الاساسي و الجوهرى في العملية التعليمية و منه جاءت هذه الدراسة للبحث في طرق التدريس مركزة على المقاييس المحاسبية ، باعتبار ان المحاسبة عبارة عن علم و فن في نفس الوقت مما يتطلب تقنيات معينة بالإضافة الى وجود عدة انواع من المحاسبة و التي ترتبط فيما بينها.

إن اخذ رأي الطالب الجامعي اصبح مهما و ضروريا في التعليم الجامعي . باعتباره مخرجات العملية التعليمية من جهة و العمل على تحويله من الوضع المتلقي الى الوضع المنتج، بهدف ربط الجانب النظري بالجانب التطبيقي حيث تتكون العملية التعليمية من الاستاذ- البرنامج - الطالب.

اولا: مشكلة الدراسة: يمكن تلخيص مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية:

1- هل الطرق المستخدمة في تدريس المقاييس المحاسبية بقسم علوم التسيير ذات فعالية من وجهة نظر الطلبة؟

¹ ل.م.د: ليسانس ، ماستر ، دكتوراه

2- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اساتذة مقاييس المحاسبة بقسم علوم التسيير من وجهة نظر طلابهم؟

ثانيا: فرضيات الدراسة: للاجابة على اشكالية الدراسة قمت بوضع الفرضيات التالية:

1- الطرق المستخدمة في تدريس المقاييس المحاسبية غير فعالة.

2- لا توجد فروقات بين اساتذة مقاييس المحاسبة بقسم علوم التسيير .

ثالثا: أهمية الدراسة: تستمد هذه الدراسة أهميتها في الاتي:

1- يمكن ان تساعد هذه الدراسة في اعضاء نتائج واقعية حول طرق تدريس المقاييس المحاسبية بقسم علوم التسيير و التي ستساهم في عملية تحسينها و تطويرها.

2- يمكن ان تساعد هذه الدراسة المسؤولين بقسم علوم التسيير على اجراء دورات تدريبية لأساتذة المقاييس المحاسبية بغرض ربط الواقع العملي بالجانب النظري.

رابعا: حدود الدراسة ومحدداتها:

اقتصرت هذه الدراسة على طلبة قسم علوم التسيير في جامعة قسنطينة² - عبد الحميد مهري في العام الجامعي (2014 / 2015) السداسي الدراسي الثاني. كما تتحدد نتائج هذه الدراسة بالأداة المستخدمة في استقصاء فعالية الطرق المستخدمة في تدريس مقاييس المحاسبة من وجهة نظر الطلبة، وبالتالي فإن النتائج قد لا تتفق مع نتائج دراسات أخرى استخدمت أدوات مختلفة.

خامسا: الدراسات السابقة: هناك عدة دراسات تناولت موضوع نجاعة و فعالية طرق التدريس بالجامعات والمعاهد من وجهة نظر الطلبة ، و جل هذه الدراسات ركزت على اداء هيئة التدريس من حيث تقييم الاستاذ للطلاب، استخدام معايير جودة التعليم و من بين الدراسات التي لها علاقة بالموضوع نذكر:

دراسة سالم عبدالله حلس: تقويم فعالية التدريس في قسم المحاسبة بالجامعة الإسلامية وذلك من وجهة نظر الطلبة، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية) المجلد الثالث عشر- العدد الأول، ص: 139-154، يناير 2005 : اشتملت هذه الدراسة على ثلاثة أبعاد رئيسية

لتقويم فعالية التدريس في قسم المحاسبة بالجامعة الإسلامية وذلك من وجهة نظر الطلبة . والأبعاد الثلاثة هي : المادة وموضوعاتها، الكتاب والقراءات المساعدة والواجبات والامتحانات ، والمدرس . وقد بينت الإجابات على الأبعاد الثلاثة الخاصة بقياس فعالية التدريس تقويم إيجابي من قبل الطلبة بين موافق بشدة وموافق على فقرات التقويم الـ (21) بنسبة تراوحت بين (50%) – (89%) تقريباً.

الجانب النظري:

أولاً: تعريف طرق التدريس: طرق التدريس هي وسيلة للتعليم مع مجموعة تلاميذ لهدف الاكتساب و المعارف والقدرات للحصول على نتائج جيدة (تكوين المعلمين: www.onefd.edu.dz) . وهناك من يعرفها بأنها: " نظام الخطوات التدريسية الذي يمكن تكراره في المواقف التعليمية المتشابهة والموجه بقصد وعي لتحقيق هدف او عدة اهداف تعلميه" (ابوصالح، محب الدين: 1991، 36) من خلال التعريفين السابقين نستنتج ان طرق التدريس عبارة عن الكيفيات التي يستخدمها المدرس لالقاء دروسه، وتحقيق اهداف المقاييس التعليمية و المنهج الدراسي. من خلال ما سبق نستطيع انقول ان هناك تداخل بين مصطلحين هما اسلوب التدريس و طريقة التدريس و الجدول رقم 01 يوضح لنا ذلك.

الجدول رقم 01 : الفروق الاساسية بين الاسلوب والطريقة

المفهوم	الهدف	المحتوي	المدى
الطريقة	الآلية التي يختارها المعلم لتوصيل المحتوى وتحقيق الأهداف	تنفيذ التدريس بجميع عناصره داخل القاعة الدراسية	أهداف ، محتوى ، أساليب ، نشاطات ، تقويم
الاسلوب	النمط الذي يتبناه المعلم لتنفيذ فلسفته التدريسية حين التواصل المباشر مع الطلاب	تنفيذ طريقة التدريس	موضوع مجزأ علي: -عدة محاضرات - محاضرة واحدة - جزء من محاضرة
		اتصال لفظي ، اتصال جسدي حركي	جزء من محاضرة .

(أبو شادي، منال محمود ، 2010 ، ص03) .

مع العلم ان لعملية التدريس أركان أربعة هي (عبد الحميد شاهين، عبد الحميد حسن 2012/2011، ص 15-16):

0 - الأهداف التدريسية: وفيها يحدد التغيرات المرغوبة في سلوك التلاميذ والتي تعد بمثابة

نواتج تحصيل للتعلم وهي أيضا وصف للأداء المطلوب من التلميذ في نهاية الموقف التعليمي والشروط التي تم فيها الأداء والحد الأدنى من الأداء المطلوب.

1 - المدخلات السلوكية: وتشمل خصائص التلاميذ وحاجاتهم إذ لا فائدة من تدريس شيئا يعرفه التلميذ ولا يحتاجه بالإضافة إلى ضرورة تحديد خصائص التلاميذ العقلية ومستوي ذكائهم وقدراتهم وتحصيلهم وميولهم ودوافعهم ومستوي نموهم ونضجهم بالإضافة إلى الخلفية الثقافية والحضارية والظروف الاجتماعية للتلميذ وهذا ما يطلق عليه بمحددات التعلم.

2 - الخبرات والأنشطة التدريسية: وتشمل الخبرات Process Variables وهو ما يطلق عليه التغيرات التنفيذية المنتقاة والمصممة والمخططة والتي يتم من خلالها تحقيق الأهداف المرغوبة وتظهر الخبرات التعليمية للتلاميذ في صورة المنهج والوسائل التعليمية التي تساعد علي تحقيقه بالإضافة إلى الإجراءات والأنشطة التدريسية التي يقوم بها المعلم والتلاميذ بقصد تحقيق الأهداف ، والتي يمكن أن تختلف من هدف لآخر تبعا للخبرات والأنشطة فالدروس النظرية تتطلب طرقا محددة في تحقيق أهدافها أما المهارات الأدائية فتتطلب طرقا أخرى بينما إكساب الاتجاهات والمبادئ يتطلب طرقا وأنشطة تدريسية أخرى.

3 - القياس والتقويم: وتشمل الجانب Product Variables ويطلق عليها متغيرات الإنتاج والتحصيل القياسي و التقييمي والتقويمي وهو ما يبين نوع ومقدار التعليم والتعلم الذي حصل من خلال عملية التدريس والذي يقاس من خلال الأهداف السلوكية المحددة كما تدخل عملية من خلال Pressage Variables القياس والتقويم في تحديد المتغيرات السابقة للتدريس تحديد حاجات ومهارات والقدرة التحصيلية وقابلية التلميذ للتعلم ومدى استعداداته وقدراته ، ولذا تصنف عملية القياس والتقويم إلى عدة مستويات منها التقييم المبدئي والتقييم التكويني والتقييم النهائي.

وترتبط أركان عملية التدريس ارتباطاً عضوياً ومتفاعلاً فالأهداف هي محور عملية التدريس ، والموجه لها ، وفي الوقت نفسه ، تتطلب خبرات وأنشطة تعليمية كما تصاغ في ضوء خصائص التلميذ كما تبين لنا قياس مدي تحقق الأهداف حصيلة عملية التدريس .

ثانياً: أنواع طرق التدريس: هناك عدة أنواع لطرق التدريس و التي نذكر منها(عطوة، زاهر و اخرون 2010، ص5):

1- طرق التدريس التي تعتمد على المدرس: الإلقاء المحاضرة، الوصف، القصة، العرض والتمثيل.

2- طرق التدريس الفردية والمعتمدة على المتعلم: الحقائب التعليمية، الحاسوب التعليمي، الكتاب المبرمج، الدراسة المستقلة .

3- طرق التدريس التي يتفاعل فيها المدرس و المتعلم: المناقشة الصفية والجماعية، الطريقة الحوارية، المشاريع الجماعية، التعليم الخصوصي.

4- الطرق التجريبية الاختبارية بإشراف المدرس: المختبر العلمي، التطبيق في موقف تدريبي زائف، التطبيق في الحقل أو الميدان العملي، التطبيق على المسرح الحياتي، حل المشكلات، ودراسة الحالة.

هذه تعتبر طرق التدريس بصفة عامة اما بخصوص طرق تدريس المقاييس المحاسبة بقسم علوم التسيير بجامعة عبد الحميد مهري فهي تعتمد على المحاضرة و التطبيق والجدول رقم 02 يوضح لنا توزيع المحاضرات و التطبيقات مع الحجم الساعي لكل مقياس.

الجدول رقم 02 : توزيع الحجم الساعي لمقاييس المحاسبة بقسم علوم التسيير

مقياس المحاسبة	التخصص	المدة	المحاضرة	التطبيق
المحاسبة العامة	جذع مشترك سنة اولى علوم التسيير	سنة كاملة	03 ساعات في الاسبوع	1.5 ساعة في الاسبوع
المحاسبة التحليلية	جذع مشترك سنة ثانية علوم التسيير	السداسي الثالث	1.5 ساعة في الاسبوع	1.5 ساعة في الاسبوع
المحاسبة العميقة	السنة الثالثة تخصص مالية	السداسي	03 ساعات في الاسبوع	1.5 ساعة في الاسبوع

الاسبوع	الاسبوع	الخامس		
1.5 ساعة في الاسبوع	1.5 ساعة في الاسبوع	السداسي الاول	سنة اولى ماستر ادارة مالية	محاسبة الشركات
1.5 ساعة في الاسبوع	1.5 ساعة في الاسبوع	السداسي الثاني	سنة اولى ماستر صحة و حماية اجتماعية	محاسبة التسيير
1.5 ساعة في الاسبوع	1.5 ساعة في الاسبوع	السداسي الثاني	سنة اولى ماستر صحة و حماية اجتماعية	محاسبة مالية
1.5 ساعة في الاسبوع	1.5 ساعة في الاسبوع	السداسي الثالث	سنة الثانية ماستر ادارة اعمال عامة	محاسبة ادارية
-	1.5 ساعة في الاسبوع	السداسي الثالث	سنة ثانية ماستر ادارة مالية	محاسبة عمومية
1.5 ساعة في الاسبوع	1.5 ساعة في الاسبوع	السداسي الثاني	سنة ثانية ماستر صحة و حماية اجتماعية	
1.5 ساعة في الاسبوع	1.5 ساعة في الاسبوع	السداسي الثالث	سنة الثانية ماستر اقتصاد و تسيير السياحة	تحليل تكاليف النشاط الفندققي

المصدر: من اعداد الباحثة بالاعتماد على المقررات الدراسية

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

اولا: منهج الدراسة: استعملت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي كونه يعد من أفضل المناهج التي تحقق النتائج المطلوبه في مثل هذا النوع من الدراسات.

ثانيا: مجتمع الدراسة و عينته:

1- **مجتمع البحث:** يتكون مجتمع الدراسة من طلبة قسم علوم التسيير - كلية العلوم الاقتصادية، التجارية وعلوم التسيير بجامعة عبد الحميد مهري، قسنطينة2. حيث يبلغ عدد الطلبة بالقسم 1363 طالب خلال السنة الدراسية 2015/2014.

2- عينة البحث: اشتملت عينة الدراسة على 225 طالب و طالبة بقسم علوم التسيير و ذلك للعام الدراسي 2015/2014 أي بنسبة 30 % من مجتمع الدراسة و قد تم اختيار العينة عشوائيا و الجدول رقم 03 يوضح لنا توزيع العينة.

الجدول رقم 03: عينة الدراسة

السنة	الشهادة	التخصص	عدد الافواج	عدد الاستثمارات الموزعة	عدد الاستثمارات المقبولة للمعالجة	%
		الثانية جذع مشترك علوم التسيير	14	70	25	35.71
الثالثة	ليسانس	مالية	07	120	81	67.5
		ادارة مالية	02	55	30	54.54
		تسيير الموارد البشرية	01	25	19	76
اولى	ماستر	اقتصاد و تسيير السياحة	01	23	23	100
		تسيير الموارد البشرية	01	30	15	50
الثانية	ماستر	اقتصاد و تسيير السياحة	01	15	07	46.66
		ادارة اعمال عامة	03	40	23	57.5
		صحة و حماية اجتماعية	01	15	03	20
		المجموع		413	226	54.72

3- اداة الدراسة: لقد تم الاعتماد على الاستمارة كأداة لجمع المعلومات متكونة من 36 فقرة لتقيس اربع ابعاد الاول عبارة عن البعد الانساني و الذي يتمثل في الجنس، الشهادة المحضرة والتخصص، اما البعد الثاني فيقيس لنا علاقة برامج المحاسبة بالتخصص بينما البعد الثالث فيقيس لنا طرق تدريس المقاييس المحاسبية و ختاماً البعد الرابع الذي يبين لنا دور الطلبة في تحسين طرق تدريس المحاسبة بقسم علوم التسيير معتمدة في ذلك على الدراسات النظرية.

4- مجالات البحث: تتمثل مجالات البحث في:

- المجال البشري: طلبة قسم علوم التسيير بكلية العلوم الاقتصادية، التجارية و علوم التسيير - جامعة عبد الحميد مهري قسنطينة 2

- المجال الزمني: 2015/2/20 الى 2015/6/30 .

5- صدق الاستمارة: قامت الباحثة بعرض الاستمارة على عدد من المختصين والخبراء في مجال المحاسبة و طرق التدريس. و قد تم تصميم الاستمارة على اساس مقياس ليكرت خماسي الابعاد حيث اعطيت الاوزان التالية:

✓ موافق بشدة: 5 درجات

✓ موافق: 4 درجات

✓ محايد: 3 درجات

✓ غير موافق: درجتين

✓ غير موافق بشدة: درجة واحدة.

ثالثا: تصميم الدراسة: تضمنت الدراسة المتغيرات التالية:

ا- المتغيرات المستقلة وتشتمل على:

-الجنس : وله مستويان:

○ ذكر

○ انثى

Volume 6(3) ; February 2019

الجدول رقم 04 يوضح لنا توزيع عدد الطلبة بالاستمارة حسب الجنس

الجدول رقم 4: توزيع الطلبة حسب متغير الجنس

الجنس	العدد	%
ذكر	50	22.10
انثى	176	77.90
المجموع	226	100

يوضح الجدول أعلاه أن النسبة الغالبة من عينة الدراسة هي من **الاناث** إذ بلغت **77.90%** وهي تمثل الأغلبية الساحقة ، بينما تمثل نسبة **الذكور** من الطلبة المستجوبين نسبة قليلة جدا و هي **22.10%**. و هذا يؤدي بنا الى القول ان هناك فرق واضح في اتجاه الذكور و الاناث نحو التعلم.

ب- متغير الشهادة : وله مستويان:

○ شهادة الليسانس

○ شهادة الماجستير

و الجدول رقم 05 يوضح لنا توزيع عدد الطلبة بالاستمارة حسب الشهادة التي بصدد نيلها

الجدول رقم 5: توزيع الطلبة حسب متغير الشهادة

الشهادة المحضرة	العدد	%
ليسانس	105	46.9
ماجستير	120	53.1
المجموع	226	100

من الجدول نلاحظ ان هناك تقارب بين طلبة الليسانس و الماجستير ، مع العلم انه تم استبعاد ليسانس ثالثة ادارة الاعمال لانهم لا يدرسون المحاسبة من جهة، كما ان اغلبية طلبة تخصص ادارة الاعمال يتوجهون الى تخصصات الماجستير التالية من جهة اخرى:

● ادارة اعمال عامة

● تسيير الموارد البشرية و التنظيم

● صحة و حماية اجتماعية.

- متغير التخصص و التي وضحتها لنا الجدول رقم 1 و الجدول الموالي يوضح لنا توزيع العينة حسب التخصص

الجدول رقم 6: توزيع الطلبة حسب متغير التخصص

السنة	الشهادة	عدد الطلبة	%
الثانية جذع مشترك علوم التسيير		25	11.1
الثالثة	ليسانس	81	35.8
اولى	ماستر	37	20.8
الثانية	ماستر	47	32.3
المجموع		226	100

-نوع المحاسبة التي تلقها الطالب بالتخصص: ولها 8 مستويات:

- المحاسبة المالية
- المحاسبة التحليلية
- المحاسبة المعمقة
- محاسبة الشركات
- محاسبة التسيير
- محاسبة ادارية
- محاسبة عمومية
- تحليل تكاليف النشاط الفندقية.

ب- المتغيرات التابعة: وتشتمل على المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة على أسئلة الاستبانة المتعلقة بالتعرف على تقويم طرق تدريس المقاييس المحاسبية بقسم علوم التسيير من وجهة نظر طلابها.

رابعاً: الوسائل الإحصائية: ثم استخدام البرنامج الإحصائي SPSS حيث قامت الباحثة بحساب كل من:

أ- التكرارات

ب- الوسط الحسابي

ج- الانحراف المعياري

د- معامل الفايرونباخ: لقد بلغ هذا المعامل 0.762 و هو موجب الإشارة، مرتفع و عدد عباراته 33.

هـ- اختبار الفروق T:

و- اختبار تحليل التباين (ANOVA):

عرض و مناقشة النتائج:

المجال الأول: برامج مقاييس المحاسبة و التخصص: و يوضحها لنا الجدول رقم 07

الجدول رقم 7: الأوساط الحسابية ، والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة الموافقة لفقرات

المجال الأول مرتبة تنازلياً وفق المتوسط الحسابي

الترتيب	رقمها في الاستمارة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التكرار	النسبة المئوية	درجة الموافقة
1	7	جميع المقاييس المدرسة تتطلب تطبيقات على مستوى المؤسسات	4.1239	1.00782	99	43.8	موافق بشدة
2	1	تناسب البرامج المحاسبة مع متطلبات التخصص	3.9646	2.8903	134	59.3	موافق
3	2	جميع المقاييس المتعلقة بالمحاسبة مرتبطة ببعضها البعض	3.7611	1.05219	116	51.3	موافق
4	3	المقاييس المحاسبية التي درستها ذات صلة	3.5973	1.15539	95	42.2	موافق

					بال تخصص و مفيدة في الحياة العملية		
موافق	35	79	1.80834	3.1195	حجم المقياس المطلوب يتناسب مع التخصص	6	5
محايد	29.2	66	1.09305	2.8097	تزود البرامج التعليمية المحاسبية المطبقة حاليا بقسم علوم التسيير الطلبة بمهارات التكيف مع بيئة العمل	4	6
غير موافق	43.4	98	1.79412	2.3628	تعد مقررات مقاييس المحاسبة بشتى انواعها كافية لتأهيل الطلبة للعمل مباشرة	5	7
موافق بشدة	43.4 5	98.15	5.58713	3.3912	نتيجة المحور الاول		

يتضح من الجدول اعلاه ان غالبية افراد العينة يرون بان البرامج المحاسبية تتناسب مع متطلبات التخصص، و هي تتطلب وجود تطبيقات على مستوى المؤسسات وهذه الاخيرة لا توجد على مستوى القسم. مما يجعل الطالب غير مؤهل للعمل مباشرة.

الجدول رقم 8: الأوساط الحسابية، والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة الموافقة لفقرات المجال الثاني مرتبة تنازليا وفق المتوسط الحسابي

الترتيب	رقمها في الاستمارة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التكرار	النسبة المئوية	درجة الموافقة بشدة
1	10	المناقشة على مستوى التطبيقات في حل التمارين تنمي معارف الطلاب	4.4469	0.78842	128	56.6	موافق بشدة
2	11	البحوث و الواجبات المنزلية في مقاييس المحاسبة المكلف بها الطالب مفيدة	3.9912	1.03276	101	44.7	موافق
3	1	الاستاذ متخصص في المقياس	3.8451	1.14228	78	34.5	موافق بشدة
4	9	استخدام تقنيات الاعلام و الاتصال في تدريس مقاييس المحاسبة يشوق الطالب لاكتساب معلومات جديدة	3.8009	1.11960	92	40.7	موافق
5	7	التمارين المتعلقة بمقاييس المحاسبة متسلسلة و متوافقة مع برنامج المحاضرة	3.7301	0.9989	130	57.5	موافق

موافق	47.8	108	1.10236	3.6770	تدريس المحاسبة باستخدام تقنيات الاعلام و الاتصال ينمي التفكير عند الطلبة	6	6
موافق	46.0	104	1.08629	3.5664	يشجع الاستاذ على المناقشة و طرح الاسئلة	14	7
موافق	32.7	74	1.25811	3.5398	التدريس بواسطة تقنيات الاعلام و الاتصال افضل من اسلوب المحاضرة التقليدية	4	8
موافق	37.2	84	0.98068	3.5221	يقوم استاذ المحاسبة بعرض المقياس بطريقة واضحة و منظمة	12	9
موافق	35.4	80	1.08788	3.4690	يعتبر الاستاذ متمكن من مقياس المحاسبة	15	10
موافق	31.9	72	2.33986	3.4469	البحوث و الواجبات المنزلية في مقياس المحاسبة المكلف بها الطالب مفيدة	3	11
موافق	42.6	96	1.16143	3.4336	هناك توافق بين تدريس المحاضرة و التطبيق	8	12
غير موافق	28.8	65	1.33266	3.2611	طريقة القاء المحاضرة تجذب انتباه الطالب	2	13
موافق	32.3	73	1.21139	3.1460	يقوم الاستاذ بربط مواضيع مقياس المحاسبة بالجانب العملي	13	14
غير موافق	32.3	73	1.27087	3.0841	تدريس المحاسبة باستخدام المطبوعات يضع الكثير من الوقت	5	15
غير موافق	25.7	58	1.35975	2.9336	طبيعة مقياس المحاسبة لا تتطلب استخدام تقنيات الاعلام الالي في التدريس (المحاضرات)	18	16
موافق	36.3	82	1.10365	2.8319	هناك تنسيق بين هيئة التدريس لمقياس المحاسبة	16	17
غير موافق	38.1	86	1.10365	2.4558	التكوين الاكاديمي في المحاسبة لا يتطلب التحكم في برمجيات المحاسبة	17	18
موافق	38.95	88	1.193363	3.4545	نتيجة المحور الثاني		

يتضح من الجدول اعلاه ان غالبية افراد العينة يرون بان الطرق المستخدمة في تدريس المقاييس المحاسبية، بقسم علوم التسيير تتناسب مع البرامج الموضوعية، لكن هذا لا يعني عدم وجود نقائص و التي نستنتجها من اجابات الطلبة و المتمثلة في:

- عدم استخدام تقنيات الاعلام الالي في تدريس المحاسبة و نخص هنا البرامج المعلوماتية المحاسبية التي يعمل بها في المؤسسات.

- الاستاذ متخصص في المقياس، لكن هناك نقص في القاء المحاضرة.

الجدول رقم 9: الأوساط الحسابية، والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة الموافقة لفقرات

المجال الثالث مرتبة تنازليا وفق المتوسط الحسابي

الترتيب	رقمها في الاستمارة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التكرار	النسبة المئوية	درجة الموافقة
1	8	مشاركة الطلاب و البحث عن المعلومة المحاسبية يجمع الاستاذ على العطاء	4.1644	0.95645	99	43.8	موافق
2	7	يغير الاستاذ طريقة التدريس حسب مستوى الطلبة	4.0929	1.08553	83	36.7	موافق
3	6	عدم اهتمام الطلبة بمقياس المحاسبة يجعل الحصة مملة	3.9381	0.97308	102	45.1	موافق
4	5	هناك اهتمام من قبل الطلبة بمقاييس المحاسبة على اساس التخصص	3.7522	1.07522	97	42.9	موافق
5	3	يقوم اعضاء هيئة التدريس بقسم علوم التسيير باجراء ندوات بالاشتراك مع الطلاب	3.3982	1.31345	83	36.7	موافق
6	2	ينظم قسم علوم التسيير ايام دراسية حول المحاسبة لفائدة الطلاب	3.3894	1.35930	73	32.3	موافق
7	4	ينظم قسم علوم التسيير دورات استطلاعية بالمؤسسات بهدف ربط القسم بالواقع العملي	3.3628	1.47911	70	31.0	موافق

غير موافق	31.4	71	1.36251	3.360	ينظم قسم علوم التسيير ندوات علمية يشارك فيها الطلاب مع المنظمات المهنية ذات الصلة بالتخصص	1	8
موافق	37.48	85	1.20058	3.755225	نتيجة المحور الثاني		

يتضح من الجدول اعلاه ان افراد العينة يرو بان للطلاب دور في تحسين طرق تدريس المقاييس المحاسبية على مستوى قسم علوم التسيير. لكن لا بد من :

- تنظيم ندوات، ايام دراسية حول الواقع العملي للمحاسبة بالجزائر.
- ربط قسم علوم التسيير بالمنظمات المهنية ذات الصلة بالتخصص.

الخاتمة:

1- اثبات الفرضيات: من خلال الدراسة الميدانية:

- نقبل الفرضية الاولى المتمثلة في الطرق المستخدمة في تدريس المقاييس المحاسبية غير فعالة حيث تبين لنا نتائج تطبيق الحزمة الاحصائية spss ان اغلبية الطلبة يرو الزامية استخدام تكنولوجيا الاعلام و الاتصال في تدريس مقاييس المحاسبة، اختلاف مهارات التدريس بين الاساتذة كان له اثر على فهم الطالب للمقاييس، مما اثر سلبا على توجه الطالب نحو تخصصات المحاسبة.

- نرفض الفرضية القائلة لا توجد فروقات بين اساتذة مقاييس المحاسبة بقسم علوم التسيير و نقبل الفرضية البديلة حيث ان عملية التدريس تختلف بين الاساتذة من حيث كيفية شرح المقياس، تخصص الاستاذ وتقييم الطالب.

2- نتائج الدراسة: من خلال الدراسة النظرية و الميدانية نتوصل الى النتائج التالية:

- 1- ضرورة تحفيز اساتذة المحاسبة على إجراء المزيد من التطبيقات الميدانية، وتحسين الدروس و التمارين بما يتماشى مع التطورات المحلية و العالمية في مجال المحاسبة.
- 2- لا بد على ادارة قسم علوم التسيير ان تعمل على اجراء ايام دراسية، ندوات يساهم فيها الطلبة بهدف تحسين المستوى و تشجيع الطلبة على البحث في مجالات المحاسبة.

- 3- لا بد من ربط القسم بالواقع العملي أي إبرام عقود شراكة مع المؤسسات لاستقبال الطلبة بغرض قيامهم بتربصات من جهة و ربط الجانب النظري بالجانب التطبيقي من جهة اخرى.
- 4- لا بد على ادارة قسم علوم التسيير اجراء دورات تدريبية للأساتذة حول طرق تقييم الطالب، و تحسين جودة تعليم المقاييس المحاسبية.

المراجع:

- 1- ابوصالح ،محب الدين: اساسيات في طرق التدريس العامة، ط2 ، دار الهدى، المملكة السعودية، 1991 .
- 2- عبد الحميد شاهين ،عبد الحميد حسن: إستراتيجيات التدريس المتقدمة وإستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم، كلية التربية بدمنهور، جامعة الاسكندرية، 2012/2011 .
- 3- عطوة، زاهر و اخرون: دليل طرائق التدريس، ب.د.ط، فلسطين، شباط 2010 .
- 4- الثبتي، مليحان ، القربي، علي: طرق وأساليب تقويم أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية من وجهة نظر عمداء الكليات ورؤساء الأقسام , مجلة جامعة الملك سعود – العلوم التربوية والدراسات الإسلامية , المجلد 5 , العدد 2, المملكة السعودية، 1993 .
- 5- تكوين المعلمين، التربية البدنية و الرياضية، السنة اولى،الارسال الثاني(على الخط) www.onefd.edu.dz تاريخ الاطلاع 2014/5/8
- 6- أبو شادي، منال محمود: طرق وإستراتيجيات التدريس الفعال، ورشة عمل برعاية وحدة التطوير والجودة وخدمة المجتمع، كلية التربية بوادي الدواسر، جامعة سلمان بن عبد العزيز، المملكة السعودية، 2010.