Route Educational & Social Science Journal

Volume 6(1) ; January 2019

Artical History

Received/ Geliş	Accepted/ Kabul	Available Online/yayınlanma
22.12.2018	31.12.2018	1.1.2019

تقييم الكفايات التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

THE EVALUATION OF TECHNOLOGICAL COMPETENCIES OF THE TEACHERS OF PHYSICAL EDUCATION

الدكتور دحون العمري، جامعة مستغانم البروفيسور طاهر طاهر، جامعة مستغانم

Dr Dahoune Omri Algeria Prof Tahar Tahar Algeria

مخبر تقويم برامج النشاطات البدنية والرياضية (LABOPAPS)

ملخص الدراسة

يعد امتلاك مدرس التربية البدنية والرياضية لكفايات تكنولوجيا التعليم والاتصال والمعلومات في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية من المقومات الضرورية للمدرس الكفء الذي يحرص على تهيئة الاسباب اللازمة لتوفير البيئة الصالحة للتعليم وجودته دون هدر في الوقت والجهد من خلال الاستخدامات المبكرة والفعالة للتكنولوجيا ، وهذا يتماشى والرؤى المستقبلية التي وضعتها بعض المنظمات الدولية كاليونسكو التي اشارت اليها في تقريرها عام 2005 و2010 الى غاية 2030 الصادر تحت عنوان معايير اليونسكو بشأن كفاءة المدرسين في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال.

جاءت هذه الدراسة التي لها علاقة بالكفايات المهنية والمناهج وأساليب التدريس الحديثة لتسليط الضوء على واقع ممارسة الكفايات التكنولوجية من طرف اساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة.

وهدفت الى التعرف على مدى امتلاك اساتذة التربية البدنية واستخدامهم للبرامج والتطبيقات تكنولوجيا التعليم والاتصال، تكونت عينة البحث من 61 استاذ للتعليم المتوسط بولاية غليزان الجزائر اختيرت بطريقة عشوائية واعتمدنا على المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وطبق الاستبيان كأداة بحث وعولجت البيانات احصائيا باستخدام برنامج الرزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية spss.

وعند تحليل النتائج تم التوصل إلى ان درجة امتلاك الاساتذة لهذه الكفايات التكنولوجية منخفضة.

الكلمات المفتاحية: التقييم، الكفايات التكنولوجية، اساتذة التربية البدنية والرياضية.

Abstract

The competencies of teaching and communicating technological and physical activities of the teacher of the physical activities is an essential compenent of the efficient teacher who is keen to create the necessary reasons to provide the suitable environement for this operation without wasting time and release through the early and effective use of technologies.

This is in ligne with the future visions of some international organizations such as the unisco in its report in 2005-2010 till 2030 titled with the standars of the unisco about the ability of teachers in communication and information technologies.

This study which has a relation with professional and methodological competences and the new teaching kinds comes to show us the reality of technological competences by practised by teachers of sports in middle school.

And it goals to know the extent use of that programs .The design is about 61 teachers of middle schools in relizane – Algeria choosen randomly where we use the descriptive method, and the questionnaire applied as a way of research .and the statistics data analysed by using SPSS program .after the operation of analysing that data we found that the use of that competences is so low.

***Keywords*:** the evaluation, the technological competences, the teachers of physical activities.

1- مقدمة

يشهد عالمنا اليوم تطورا علميا وتكنولوجياً ملحوظاً في مختلف مجالات الحياة، لذا فان دول العالم المتطورة تسعى دائما لتطوير أساليب وطرق تقديم المعلومات من طرف المدرسين، ولا يتأتى ذلك إلا باستخدام العلم والتكنولوجيا من خلال التقنيات الحديثة كأجهزة الحاسب الآلي والتطبيقات الإلكترونية التي تتناسب مع العملية التعليمية ومراعاة قدرات المتعلم حتى يمكن الوصول به إلى درجة عالية من الكفاءة والتحكم ,وكذلك تحسين وزيادة فعالية عملية التدريس بدون الاضطرار لزيادة تكاليف تعليم الفرد، فهي تمكن المدرس من تعليم عدد كبير من

التلاميذ في ظل ظروف تعليمية وتربوية عالية الكفاءة, وفي هذا الصدد يرى أحمد علي كنعان بأن التغييرات والتطورات المعرفية و العلمية و التقنية التي طالت مجالات الحياة كلها يجب أن تطال المعلم إعدادا وتأهيلا وتدريبا كي يكون قادرا على النهوض بأعباء الرسالة التربوية المنوطة به، إذ إنه يعد بحق أحد المدخلات الرئيسية للنظام التربوي،" *فالمعلمون مسؤولون عن تعليم الأجيال وتربيتها، ومن ثم رفد المجتمع المحلي وتغذيته بصفة دورية مستمرة عبر العصور، وبهذا الدور التربوي والاجتماعي الحاسم للمعلمين، فإن تأهيلهم الوظيفي بالنتيجة يؤثر مباشرة سلباً أو إيجاباً في تطور الأجيال ونمو شخصياتها* (أحمد علي كنعان، 2009).

ان التكنولوجيا التعليمية واساليبها المختلفة أصبحت ضرورة ملحة يجب توفرها في جميع المؤسسات التربوية للارتقاء بالمواد التعليمية، ومنها مادة التربية البدنية والرياضية حيث تساهم في تحقيق الاهداف المعرفية والنفسية والحركية والوجدانية في جميع الانشطة الرياضية، وبالتالي فإن نجاح الاستاذ في استخدام تكنولوجيا التعليم وتحقيق الاهداف يتوقف على امتلاكه للكفايات التي تمكنه من توظيف تكنولوجيا في دروسه اليومية.

وهذا ما يرمي اليه مشروع منظمة اليونسكو حول معايير كفاءة المعلمين في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال عموماً، من حلال التقرير الذي اعدته الى تحسين ممارسة المعلمين في مجمل نطاقات عملهم، وذلك بالجمع بين المهارات التي تتيحها تكنولوجيا المعلومات والاتصال من جهة، والابتكار في مجال التعليم والتثقيف وإعداد المناهج والتنظيم المدرسي من جهة ثانية.

تستدعي التكنولوجيات الجديدة أدواراً جديدة للأساتذة، واستحداث أساليب تربوية، ونهوجاً جديدة لإعداد الاساتذة، كما يتوقف نجاح دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصال في قاعة الدرس على قدرة الاساتذة على بناء بيئة للتعلم بوسائل غير تقليدية، ودمج التكنولوجيا الجديدة مع الأساليب التربوية والتثقيفية الجديدة، وتطوير قاعات درس نشطة اجتماعياً، تشجع الأسلوب التفاعلي، والتعلم القائم على التعاون، والعمل ضمن فرق صغيرة. وهذا يتطلب تطوير مجموعة مختلفة من المهارات الإدارية على مستوى قاعة الدرس، وسوف تشمل المهارات الأساسية في المستقبل قابلية تطوير وسائل ابتكارية لاستخدام التكنولوجيا بهدف تعزيز بيئة التعلم، وتشجيع محو الأمية التكنولوجية ، وتعميق المعرفة ، وإنتاج المعرفة.

ومن هذا المنطلق جاء هذا البحث ليتناول تقييم الكفايات التكنولوجية لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة.

2- مشكلة البحث:

من خلال خبرة الباحثين الميدانية كمؤطرين للندوات التربوية والأيام التكوينية لفائدة اساتذة التربية البدنية والرياضية لاحظنا نقص كبير في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة من طرف الأساتذة في درس التربية البدنية والرياضية، واكتفاء بالطرق التقليدية في التدريس بالرغم من أن درس التربية البدنية والرياضية يحتاج إلى تطبيق الأساليب التكنولوجية الحديثة حتى يتمكن الأستاذ من تحقيق أهدافه بطريقة مثلى , و هذا ما أكدته دراسة (جولباهاروجوفن, 2008) التي هدفت الى التعرف على استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات و الاتصال في المدارس من خلال النظر في مختلف المتغيرات التي تؤثر على نجاح استخدام هذه الأدوات و أظهرت النتائج أنه بالرغم من أن المعلمين على استعداد لاستخدام موارد تكنولوجيا المعلومات و الاتصال فإنهم يواجهون مشاكل فيما يتعلق بالقدرة على الحصول على هذه الموارد و يرجع ذالك لعدة أمور قد يكون منها وجود نقص في الكوادر البشرية المشرفة على مراكز مصادر التعلم أو نقص المعرفة بعملية تشغيل و صيانة الاجهزة ، أو لعدم الحصول على التدريب الكافي عليها أو الخوف من استخدامها بطرق غير صحيحة أو خوف الاستاذ من الخروج من نمط التقليدي في التعليم أو عدم أقتناع الاستاذ من توظيف المستحدثات التكنولوجية . (بوكراتم ،2012)

بالإضافة إلى دراسة بالقروة مداني وطاهر طاهر التي هدفت الى معرفة الكفاءة التكنولوجية اللازمة لأستاذة التربية البدنية والرياضية ودرجة امتلاكها، وقد أسفرت نتائجها على وجود معيقات لاستخدام الوسائل التكنولوجية على مستوى التعليم الثانوي.

على ضوء ذلك تمكنا من تحديد مشكلة بحثنا من خلال التساؤل العام:

ما درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التكنولوجية اللازمة لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة؟

ويتفرع منه الأسئلة التالية:

1–هل يمتلك اساتذة التربية البدنية في المرحلة المتوسطة للكفايات المرتبطة بالمعرفة التكنولوجية؟

2–هل يمتلك اساتذة التربية البدنية في المرحلة المتوسطة للكفايات المرتبطة بمهارة استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال؟

3–هل يمتلك اساتذة التربية البدنية في المرحلة المتوسطة للكفايات المرتبطة بتوظيف برامج وتطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تدريس المادة؟

3- أهداف البحث:

1. التعرف على مدى امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التكنولوجية.
2. اقتراح أداة لتقييم الكفايات التكنولوجية اللازمة لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة.

4- فرضيات البحث:

1.4 الفرضية العامة:

أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يملكون الكفايات التكنولوجية اللازمة لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية.

2.4 الفرضيات الجزئية:

1. اساتذة التربية البدنية والرياضية يمتلكون الكفايات المرتبطة بالمعرفة التكنولوجية.
2. اساتذة التربية بدنية والرياضية لا يمتلكون الكفايات المرتبطة بمهارة استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال.
3. اساتذة التربية البدنية والرياضية لا يمتلكون الكفايات المرتبطة بتوظيف برامج وتطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصال.

5- أهمية البحث:

- تسليط الضوء على واقع ممارسة الكفايات التكنولوجية من طرف اساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة.
- اثراء مجال البحث التربوي التعليمي في مجال الكفايات التكنولوجية التعليمية.

6- مصطلحات البحث:

1.6 تعريف التكنولوجيا:

مجموعة من النظم والقواعد التنظيمية واساليب العمل التي تستقر لتطبيق المعطيات المستخدمة لبحوث ودراسات مبتكرة في مجال الانتاج والخدمات كونها تطبيق المنظم للمعرفة والخبرات المكتبية والتي تمثل مجموعة الرسائل والاساليب الفنية التي يستخدمها الانسان في مختلف نواحي حياته العلمية وبالتالي فهي مركب قوامه المعدات والمعرفة الانسانية.

2.6 تعريف استاذ التربية البدنية والرياضية:

الاستاذ هو بلا شك العامل الرئيسي والمؤثر بشكل كبير في العملية التدريسية ومن ثم يشغل استاذ التربية البدنية والرياضية حيز كبيرا من اهتمام المسؤولين والخبراء في مجال التدريس الرياضي.

3.6التقييم:

هو عملية اصدار الاحكام على قيمة اشياء او الاشخاص او الموضوعات ويتضمن ايضا التحسين او التعديل او التدوير الذي يعتمد على الاحكام.

4.6 الكفايات التكنولوجية:

هي مجموعة من المعارف والمفاهيم والمهارات التكنولوجية التي يكتسبها المدرس والتي تساعده على اداء مهامه التدريسية بشكل فعال لتحقيق اهداف العملية التعلمية متماشيا مع متطلبات العصر الحديث.

7.الدراسات السابقة:

1.7 دراسة شلالي جمعة سنة 2016، الجزائر بعنوان " مدى تحكم الاستاذ في تكنولوجيا المعلومات والاتصال وأثره على موقفه من مشروع ادماجها في العملية التعليمية ". وقد هدفت الدراسة الى معرفة مدى تحكم الاستاذ في تكنولوجيا المعلومات والاتصال وأثره على موقفه من مشروع ادماجها في العملية التعليمية, استخدم المنهج الوصفي واشتملت عينة الدراسة على اساتذة التعليم المتوسط , واستخدم الاستبيان كأداة للدراسة ,توصل الى اهم نتيجة ان عدم تحكم الاستاذ في تكنولوجيا المعلومات يؤثر بصفة حاسمة على العملية التربوية.

2.7 دراسة مجهدي الطاهر ، 2012 ، الجزائر ، بعنوان "درجة امتلاك اساتذة العلوم الاجتماعية بجامعة المسيلة للكفايات التكنولوجية التعليمية كمتطلب للجودة الشاملة".

هدفت الدراسة الى التعرف على الكفايات التكنولوجية التي يمتلكها استاذ العلوم الاجتماعية والتعرف على درجة ممارستها , استخدم المنهج الوصفي واشتملت عينة الدراسة على اساتذة العلوم الاجتماعية. واستخدم الاستبيان كأداة للدراسة , توصل ان اساتذة العلوم الاجتماعية يملكون كفاءات تكنولوجية بدرجة منخفضة.

3.7 دراسة عنايات عبد الفتاح، 2009، مصر" تقويم استخدام التقنيات التعليمية في تدريس مناهج كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر" هدفت الدراسة الى تقويم استخدام التقنيات التعليمية في تدريس مناهج كلية التربية الرياضية , وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وبلغ حجم العينة 290 عضو من اعضاء هيئة التدريس لكلية التربية الرياضية ، واستخدمت الاستبيان كأداة للدراسة وفي الاخير توصلت الى اتفاق اعضاء هيئة التدريس لكلية التربية الرياضية على اهمية استخدام التقنيات التعليمية في العملية التدريسية.

4.7 دراسة كمب (Kemp,2000) هدفت إلى معرفة إدراك الطالب المعلم والمعلمين المبتدئين لمستوى الكفايات التقنية التعليمية لديهم. تكونت عينة الدراسة من (134) فردا من المعلمين المبتدئين ومن الطلبة المعلمين وأفرادا من المجتمع المحلي . استخدمت الدراسة استبانة مكونة من ثلاثة محاور، حيث هدف المحور الأول التعرف إلى درجة استخدام المعلمين للتقنيات التعليمية،وهدف المحور الثاني التعرف إلى أوجه القصور في مناهج

إعداد المعلمين وإكسابهم الكفايات التقنية، وتضمن المحور الثالث اسئلة مفتوحة هدفت التعرف إلى أساليب الدعم الذي يمكن أن يقدمه عضو هيئة التدريس ومدراء المدارس وصناع القرار لضمان استخدام المعلمين للتقنيات التعليمية. أظهرت نتائج الدراسة استخدام المعلمين للتقنيات التعليمية ،الا أن جميع الكفايات لم يتم اكتسابها من خلال برامج اعداد المعلمين في الجامعة، وان ما اكتسبوه من تلك البرامج هي مهارات برنامج معالج النصوص ومهارات استخدام لوحة المفاتيح. كما أظهرت النتائج قصور برامج الاعداد في تعريف المدرسين بالتقنيات الجديدة، وبينت حاجتهم إلى التأهيل والتدريب المستمر في مجال التقنيات التعليمية.

5.7 دراسة الهديب (2001) هدفت التعرف إلى صعوبات استخدام الوسائل التعليمية في كلية التربية بجامعة دمشق من وجهة نظر طلبة الكلية ومشرفي التقنيات واتجاهاتهم نحوها، وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات. وتكونت عينة الدراسة من (150) طالبا وطالبة، وأربعة مشرفين، تم اختيارهم عشوائيا. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن أهم صعوبات استخدام التقنيات التعليمية هي: عدم وجود مختبرات كافية، وعدم توافر الكوادر المدربة المختصة، وقد أوصت الدراسة بضرورة توفير كوادر مدربة تدريبا جيدا خصوصا قبل الخدمة من خلال طرح عديد من المساقات في مجال تقنيات التعليم.

6.7كما أجرى اندراوس (2003) دراسة هدفت التعرف إلى الأدوار المنوطة بالمعلمين العاملين في الكليات الجامعية المتوسطة في عصر تقنيات التعليم ومدى معرفتهم وممارستهم لهذه الأدوار.وتكونت عينة الدراسة من(50) معلما تم اختيارهم عشوائيا من الكليات الحكومية والخاصة في محافظة إربد.وبينت نتائج الدراسة أن أكثر الأدوار معرفة هو تولي قيادة المناقشات والحوارات الصفية بصورة فاعلة وهادفة ،في حين أن اقل الأدوار معرفة وممارسة هو تحصيل المعلم لمهارتي التصميم، وإنتاج الأنواع المختلفة من البرامج والوسائل التعليمية المناسبة لمتطلبات الموقف التعليمي، كما أظهرت النتائج أن أكثر الأدوار ممارسة هو القيام بدور الموجه التربوي والمشرف على أعمال الطلبة لتحقيق الأهداف المنشودة. وأوصى الباحث ضرورة تدريب المعلمين على التعامل مع تقنيات التعليم أثناء الخدمة وقبلها .

7.7كما قام شفلر ولوجان (Schefller & Logan1999) بدراسة هدفت إلى معرفة الكفايات التقنية التي يحتاجها المعلمون ,تكونت عينة الدراسة من (437) فردا من المنسقين والمعلمين في المرحلة الثانوية وكليات إعداد المعلمين في الجامعات.وقد استخدم الباحثان استبانة مكونة من (67) كفاية تقنية تعليمية. أظهرت نتائج الدراسة أن جميع الكفايات قد حصلت على تقديرات تراوحت بين هام جدا ومتوسط الأهمية، وان كفايات توظيف التقنيات في العملية التعليمية هي أعلى الكفايات أهمية، وان الكفايات المتعلقة بأثار التقنيات الأجتماعية هي أقل الكفايات أهمية.

8.7التعليق على الدراسات السابقة:

نهدف من عرض الدراسات السابقة الى التعرف على الجوانب النظرية والإجراءات العملية لكل دراسة بهدف بناء الفرضيات والحصول على المعلومات الكافية، كما تساعدنا على تحديد الاجراءات العملية للدراسة الحالية على أسس علمية سليمة ، ومن خلال الدراسات التي قمنا بعرضها توضح اوجه التشابه من حيث المنهج والأداة المستخدمة في البحث , و اوجه الاختلاف المتمثلة في الأداة المستخدمة (الاستبيان) حيث ركزنا في هذه الدراسة على الكفايات التكنولوجية اللازمة لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة من خلال البرامج الحاسوبية التي يحتاجها أستاذ التربية البدنية في درسه , وموجهة خصيصا لهم.

الدراسة الميدانية:

1- منهج البحث: اتبع الباحثان المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة و مشكلة البحث.

2-مجتمع وعينة البحث:

2-1 مجتمع البحث: تمثل مجتمع البحث في اساتذة التربية البدنية والرياضية لمتوسطات غليزان والبالغ عددهم 182 استاذ.

2-2 عينة البحث: شملت عينة البحث في بحثنا بعض اساتذة التربية البدنية للتعليم المتوسط البالغ عددهم 61 استاذ على مستوى متوسطات ولاية غليزان وهو يمثل ما نسبته 33.51% وقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

3-مجالات البحث:

3-1 المجال البشري: شمل المجال البشري في هذه الدراسة 61 استاذ من التعليم المتوسط .

3-2 المجال الزمني: قمنا بالدراسة الاساسية في الفترة الممتدة من فيفري 2018 إلى اوائل شهر جوان 2018.

3-3 المجال المكاني : مؤسسات التعليم المتوسط لولاية غليزان.

4-ادوات البحث : المصادر والمراجع , الدراسات المشابهة ,الاستبيان.

4-1 اعداد الاستبيان: بعد الاطلاع على الدارسات السابقة ، وبعد الاستعانة بالمتخصصين الأكاديميين والخبراء في المجال وعدد من أفراد الدراسة حول الموضوع المراد قياسه تم تحديد محاور (أبعاد) الاستبان.

4-2 مكونات الاستبيان:

- **الجزء الاول:** تضمن معلومات شخصية تتعلق بالمستوجب.
- **الجزء الثاني:** اختص بالعبارات التي تضمنتها استمارة الاستبيان فقد تم تقسيمها الى ثلاثة محاور كما يلي:

- المحور الاول: المعرفة التكنولوجية.
- المحور الثاني: مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- المحور الثالث: توظيف برامج وتطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

4-3 طريقة تصحيح الاستبيان:

إن الاستبيان ثنائي التقدير؛ يتم تصحيح فقراته كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم 01 : تصحيح الاستبيان

نعم	لا
2 درجتان	1 درجة واحدة

4-4 الاسس العملية للاستبيان:

4-4-1 صدق الاستبيان:

ويقصد به ان الاستبيان يقيس ما وضع لقياسه ولأجل ذلك يتم عرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء في مناهج البحث وكذلك المتخصصون في موضوع البحث وذلك لإقرار أو حذف او تعديل او اضافة فقرات للاستبيان.

4-4-1-1- صدق المحكمين:

قمنا بعرض الاستبيان على مجموعة من الأساتذة والمتخصصين في الفترة الممتدة من 02 الى 15 افريل 2018 حيث بعد جمع استمارة الاستبيان تم التعديل وفق أراء الأساتذة والمتخصصين وذلك عن طريق حذف بعض الاسئلة التي لا تصب في موضوع البحث وبذلك اصبحت استمارة الاستبيان صالحة للاستخدام.

4-4-2 ثبات الاستبيان:

لحساب ثبات الاستبيان تم تطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وتكون متفقة في خواصها مع عينة البحث وتكونت من 30 أستاذ.

ان تطبيق الاستبيان على العينة الاستطلاعية افادنا من عدة نواحي اهمها:

- تحديد درجة استجابة الاساتذة للاستبيان.
- مساعدتنا على التعرف على الاسئلة الغامضة.

ولغرض حساب ثبات الاستبيان استخدمنا معامل الثبات ألفا كرونباخ **(Cronbach's Alpha)**

لقياس مدى مصداقية المعلومات استعملنا تحليل ألفا كرونباخ لإجراء اختبار الثبات لعبارات الاستبيان وكانت النتيجة المتحصل عليها كالتالي:

جدول رقم 02 : يوضح معامل الثبات لمحاور الاستبيان

المحور	عدد عبارات المحور	معامل الثبات
المحور الاول (المعرفة التكنولوجية)	12	0.70
المحور الثاني (مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات)	13	0.84
المحور الثالث (توظيف برامج وتطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات)	10	0.82
المحاور الثلاثة مجتمعة	35	0.88

من خلال الجدول رقم (02) اتضح ان معامل الثبات مرتفعة لكل المحاور حيث بلغ في المحور الاول 0.70 وفي المحور الثاني 0.84 وفي المحور الثالث 0.82 وللمحاور الثلاثة مجتمعة فقد بلغ 0.88 مما يطمئن الى توافر شرط الثبات بالنسبة للاستبيان.

5. الأدوات الاحصائية:

استعنا ببرنامج SPSS وذلك لحساب:المتوسط الحسابي , الانحراف المعياري ,التكرارات , معامل الثبات.

6-عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

6-1 تقييم الجزء الخاص بالمحور الاول: المعرفة التكنولوجية

جدول رقم 03 : يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور المعرفة التكنولوجية

رقم العبارة	نص العبارة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري
01	أعرف وحدات الادخال ودورها (لوحة المفاتيح، الفأرة، القلم الضوئي، الماسح الضوئي الالكتروني، الكاميرا، ميكرفون)	1,51	0,50
02	اعرف وحدة النظام ودورها (المعالج الدقيق،	1,26	0,44

	اللوحة الأم)		
03	اعـرف وحـدات الاخـراج ودورهـا (شاشـة العرض، الطابعة، سماعات)	1,11	0,32
04	اعـرف وحـدات التخـزين الاساسـية والثانويـة ودورها (القرص الصلب، القرص المرن، القرص المدمج، قلم فلاش، بطاقة الذاكرة)	1,82	0,39
05	اعـرف العمليـات الاساسـية الـتي يقـوم بهـا الحاسوب	1,52	0,50
06	اعرف انظمة التشغيل ودورها	1,85	0,36
07	ادرك الفرق بين البرامج الأساسية والتطبيقات	1,31	0,47
08	اعرف شبكة الانترنت ودورها	1,89	0,32
09	اعـرف انـواع الاجهـزة الـتي يمكنهـا الاتصـال بشبكة الانترنت	1,84	0,37
10	اعرف كيفية ربط جهاز الحاسوب بالإنترنت	1,54	0,50
11	اعرف البرامج والتطبيقات التي تختص بالتحليل الحركي في المجال الرياضي	1,48	0,50
12	أسـتطيع انتقـاء الـبرامج الحاسـوبية والمواقـع التعليمية الجيدة	1,52	0,50
	المتوسط المرجح للمحور	1,55	0,25

يتضح من الجدول رقم (03) ان اساتذة التربية البدنية والرياضية على المستوى العام يمتلكون الكفايات المرتبطة بالمعرفة التكنولوجية حيث بلغ المتوسط المرجح 1.55 واحتل بذلك المرتبة الاولى بالنسبة لمحاور الدارسة الثلاثة .

6- 2 تقييم الجزء الخاص بالمحور الثاني: مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال

جدول رقم 04 : يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور (مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال)

رقم العبارة	نص العبارة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري
01	اشغل الحاسوب واوصله بشكل صحيح مع لواحقه	1,54	0,50
02	اشغل جهاز قارئ القرص المدمج	1,59	0,50
03	اجيد استخدام الاجهزة الملحقة بالحاسوب (لوحة المفاتيح، الفأرة، القلم الضوئي، الماسح الضوئي الالكتروني، الكاميرا، الميكروفون)	1,1	0,30
04	استطيع التعامل مع المشاكل الفنية الشائعة اثناء التشغيل واستخدام الحاسوب وبرمجياته	1,26	0,44
05	أجيد ادارة وتنظيم الملفات من انشاء وحفظ ونسخ وتعديل	1,15	0,36
06	اجيد استخدام برامج معالجة النصوص وورد (word)	1,16	0,37
07	اجيد استخدام برنامج العروض التقديمية باوربوينت (powerpoint)	1,46	0,50
08	اجيد استخدام برنامج ايكسال (Excel)	1,54	0,50
09	اجيد عملية تثبيت نظام التشغيل (mac, windows) على الحاسوب	1,26	0,44
10	اجيد عمليات التثبيت والازالة للبرامج المختلفة على الحاسوب	1,08	0,28
11	اجيد استخدام محرك البحث Google لتصفح المواقع الالكترونية	1,03	0,18
12	استطيع تنزيل الكتب والبرامج والفيديو والملفات الصوتية من الانترنت	1,2	0,40

13	استطيع انشاء بريد الكتروني واستخدمه	1.05	0.22
	المتوسط المرجح للمحور	1.26	0.11

يتضح من الجدول رقم (04) ان اساتذة التربية البدنية والرياضية على المستوى العام لا يمتلكون الكفايات المرتبطة بمهارات استخدام تكنولوجية المعلومات والاتصال حيث بلغ المتوسط المرجح للمحور 1.26 واحتل بذلك المرتبة الثانية بالنسبة لمحاور الدارسة الثلاثة .

الاستنتاج العام بهذا المحور: من خلال النتائج التي تحصلنا عليها لاحظنا ان اساتذة التربية البدنية والرياضية على المستوى العام لا يمتلكون الكفايات المرتبطة بمهارات استخدام تكنولوجية المعلومات والاتصال وهذا راجع اما لعدم تلقيهم تكوينا في مسارهم الدراسي والمهني او تقصيرا منهم لهذا الجانب، مما يستوجب عليهم تلقي دورات تكوينية و تربصات تطبيقية للإلمام بهذه المهارات التكنولوجية .

3-6 تقييم الجزء الخاص بالمحور الثالث: توظيف برامج وتطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية

جدول رقم 05 : يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور (توظيف برامج وتطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية)

رقم العبارة	نص العبارة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري
01	استخدم برنامج ايكسال (Excel) في تقييم وتحليل نتائج التلاميذ احصائيا	1,07	0,25
02	استخدم برامج معالجة النصوص وورد (word) في كتابة المذكرات والقوائم الاسمية للتلاميذ	1,1	0,48
03	استخدم برنامج العروض التقديمية باوربوينت (powerpoint) في عرض الدروس النظرية، المهارات الحركية.	1,64	0,30
04	استخدم برنامج(DartFish)	1,3	0,46

05	استخدم برنامج التحليل الحركي(Kinovea)	1,02	0,13
06	استخدم برنامج التحليل الحركي(Maxtraq)	1,03	0,18
07	استخدم برنامج التحليل الحركي(Winanalyze)	1,08	0,28
08	استخدم محرر الصور (Paint) للتعامل مع الصور او احدى البرامج المشابهة له	1,1	0,31
09	استخدم برنامج تشغيل الوسائط المتعددة كويندوز ميديا بلاير (Windows media player)مثلا او احدى البرامج المشابه له	1,26	0,44
10	استطيع تصميم وسائل تعليمية باستخدام الحاسوب وتقنية المعلومات	1,05	0,22
المتوسط المرجح للمحور		1.16	0.12

يتضح من الجدول رقم (05) ان اساتذة التربية البدنية والرياضية على المستوى العام لا يمتلكون الكفايات المرتبطة بتوظيف برامج وتطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية حيث بلغ متوسط المرجح 1.26 واحتل بذلك المرتبة الثالثة بالنسبة لمحاور الدارسة الثلاثة .

الاستنتاج العام للمحور:

كما ذكرنا سابقا في المحور الثاني ان اساتذة التربية البدنية والرياضية لا يجيدون استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال , فقد جاء هذا المحور ايضا بنفس النتيجة حيث انهم لا يجيدون توظيف برامج وتطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية وهذه نتيجة منطقية اذ ان الاستاذ الذي لا يجيد استخدام الحاسوب فحتما لا يتمكن من توظيف هذه البرامج.

بعد التحليل للمحاور الثلاثة نستنتج أن اساتذة التربية البدنية والرياضية لعينة البحث على المستوى العام لا يمتلكون الكفايات التكنولوجية اللازمة لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة.

7.الاستنتاجات:

- ان اساتذة التربية البدنية والرياضية يمتلكون الكفايات المرتبطة بالمعرفة التكنولوجية.
- ان اساتذة التربية البدنية والرياضية لا يمتلكون مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.

- ان اساتذة التربية البدنية والرياضية لا يمتلكون الكفايات المرتبطة بتوظيف برامج تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تدريس مادة التربية البدنية.

8.مناقشة فرضيات البحث:

أوضحت النتائج المتعلقة بالفرضيات الجزئية الثلاثة من أن اساتذة التربية البدنية والرياضية يمتلكون الكفايات المرتبطة بالمعرفة التكنولوجية ويرجع الباحثان السبب في ذلك كون ان تكنولوجيا المعلومات أصبحت ظاهرة يعرفها العام والخاص وخاصة أنها انتشرت انتشارا مذهلا في السنوات الاخيرة , لكن مشكل استخدامها يبقى العائق الوحيد امامهم , ونظرا لأهمية استخدام التقنيات التكنولوجية التعليمية في العملية التدريسية اصبحت ضرورة ملحة وهذا ما تؤكده دراسة عنايات عبد الفتاح، 2009 توصلت الى اتفاق اعضاء هيئة التدريس لكلية التربية الرياضية على اهمية استخدام التقنيات التعليمية في العملية التدريسية.

فمعظم أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يتحكمون في الوسائل التكنولوجية ، ويصعب عليهم توظيفها في العملية التعليمية مثل البرامج الحاسوبية التي أصبحت ضرورية من أجل القيام بأداء مهامهم بكفاءة وفاعلية والتي تسهل لهم عملية تدريس المادة , وهذا ما توصلت اليه دراسة شلالي جمعة سنة 2016 الذي توصل الى عدم تحكم الاستاذ في تكنولوجيا المعلومات.

كما ان عدم قدرة الاستاذ على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في حصة التربية البدنية والرياضية , وعدم رغبته في توظيفها قد يرجع الى نقص الامكانيات المادية من أجهزة , كما أن هناك نقص في اعداد الاستاذ وتكوينه اعدادا شاملا وكاملا من الناحية التكنولوجية , وعدم احتكاك الاستاذ بأصحاب الكفاءة في هذا المجال وعدم اطلاعه ودرايته بما يدور حوله من تطور في مجال التعليم الالكتروني وهذا يتماشى مع دراسة مجهدي الطاهر سنة 2012 الذي توصل ان درجة امتلاك الكفايات جاءت بدرجة منخفضة , ودراسة شلالي جمعة 2016 الذي توصل ان الاستاذ لا يتقن استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال بالشكل المطلوب , ودراسة الهديب (2001) التي أظهرت نتائجها أن أهم صعوبات استخدام التقنيات التعليمية هي عدم وجود مختبرات كافية ، وعدم توافر الكوادر المدربة المختصة ، ودراسة اندراوس (2003) , ودراسة شفلر ولوجان (Schefller & Logan1999) , و دراسة كمب (Kemp,2000) التي أظهرت نتائجها قصور برامج الاعداد في تعريف المدرسين بالتقنيات الجديدة ، وبينت حاجتهم إلى التأهيل والتدريب المستمر في مجال التقنيات التعليمية.

و أيضا دراسة جولباها روجوفن (2008) التي أظهرت نتائجها أنه بالرغم من أن المعلمين على استعداد لاستخدام موارد تكنولوجيا المعلومات و الاتصال فإنهم يواجهون مشاكل فيما يتعلق بالقدرة على الحصول على

هذه الموارد و يرجع ذلك لعدة أمور قد يكون منها وجود نقص في الكوادر البشرية المشرفة على مراكز مصادر التعلم أو نقص المعرفة بعملية تشغيل و صيانة الاجهزة ، أو لعدم الحصول على التدريب الكافي عليها أو الخوف من استخدامها بطرق غير صحيحة أو خوف الاستاذ من الخروج من نمط التقليدي في التعليم أو عدم أقتناع الاستاذ من توظيف المستحدثات التكنولوجية ، بالإضافة الى دراسة بلقراوة مداني وطاهر طاهر التي أسفرت نتائجها على وجود معيقات لاستخدام الوسائل التكنولوجية على مستوى التعليم الثانوي .

9.الاقتراحات:

- اجراء دورات تكوينية دورية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في مجال تكنولوجيا الاعلام والاتصال.
- توفير الامكانيات اللازمة للأستاذ من طرف المؤسسة فيما يخص العتاد التكنولوجي (الهياكل والوسائل).
- تشجيع الطلبة على اجراء البحوث والدراسات في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال.

10.المراجع باللغة العربية:

1- أمين انور الخولي، 2008، تكنولوجيا التعليم والتدريب الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.

2- رابح تركي، 1990، مناهج البحث في علوم التربية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

3- زكرياء بن يحي، 2008، تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، عالم الكتب ، القاهرة.

4- سعد زغلول، سايح مُحَّد، 2001، تكنولوجيا اعداد معلم التربية الرياضية، دار الفكر العربي ، القاهرة.

5- عليان ربحي مصطفى،2003، وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم، دار صفاء للنشر والتوزيع.

6- مُحَّد سعد زغلول، 2004، العمل المهني كمدخل لبناء مناهج التربية الرياضية، مركز الكتاب. مصر.

7- مصطفى السايح، 2004، المنهج التكنولوجي وتكنولوجيا التعليم والمعلومات، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

8- مصطفى حسن ابو سالم، 2007، تطبيقات تكنولوجيا التعليم وتفعيل العملية التعليمة، دار اليازوردي، الاردن.

9- شلالي جمعة سنة 2016، الجزائر , " مدى تحكم الاستاذ في تكنولوجيا المعلومات والاتصال وأثره على موقفه من مشروع ادماجها في العملية التعليمية ".

10- مجهدي الطاهر، 2012، الجزائر، "درجة امتلاك اساتذة العلوم الاجتماعية بجامعة المسيلة للكفايات التكنولوجية التعليمية كمتطلب للجودة الشاملة".

11- دراسة عنايات عبد الفتاح, (2009), " تقويم استخدام التقنيات التعليمية في تدريس مناهج كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر".

12- أحمد علي كنعان ,(2009), تقييم برامج تربية المعلمين ومخرجاتها وفق معايير الجودة من وجهة نظر طلبة السنة الرابعة. مجلة جامعة دمشق : المجلد 25 . العدد 3.

13- أندراوس(2003).دور المعلمين العاملين في الكليات الجامعية المتوسطة في عصر تقنيات التعليم.مجلة جامعة دمشق.المجلد 19،العدد الاول.

14- زينب علي عمر . غادة جلال عبد الحكيم (2008) . طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية . القاهرة . دار الفكر العربي .

15- المعمري الفهد (2013). درجة توافر الكفاءات تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات لدى معلمي الدراسات . المجلة الدولية لابحاث .

16- حسين. (1997).مدى توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي في الأردن وممارستهم لها من وجهة نظر المعلمين انفسهم.رسالة ماجستير غير منشورة.جامعة اليرموك.

17- الهديب غسان.(2001). صعوبات استخدام التقنيات التعليمية من وجهة نظر طلبة كلية التربية ومشرفي التقنيات التعليمية. مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية.

18- بوكراتم بلقاسم . خلول غانية . 2012. دور تكنولوجيا المعلومات الرقمية في التربية و التعليم . الاردن . عمان .

19- Scheffler, F., & Logan, J. (1999). Computer technology in schools: What teachers should know and be able to do. Journal of Research on Computing in Education, 31, 305-325

Yalin,H.(1993)."A Study of Secondary School Teacher Competencies Necessary for The Use of Educational Technology (Teacher Competences) "Dissertation Abstract International,54,(3),p 802-A -20

Gulbahar ,Y,& Guven,I,(2008).Asurvey on ICT usage andthe perceptions of social Studdies teatcher. Educational technology & Society,11(3),37-51. -21

UNESCO(2005):*Links between the global initiatives in education*. Paris -22

Belkraoua Madani , Tahar Tahar , Zitouni Abdelkader, Sebbane Mohamed (2017). *The Technological Competence of the Algerian Teachers of Sport in the Sector of Secondary Education.* International Journal of Fitness, Health, Physical Education & Iron Games ISSN 2349 – 722X, Volume: 4, No: 2, July 2017- Dec 2017 -23