

بناء درجات معيارية لاختبار الينوي للرشاقة في كرة السلة

لطلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة

**Constructing Norms for Basketball Illinois agility  
test for Students of Sports sciences Faculty at Mutah**

**University**

د. معن أحمد الشعلان

**Dr. Maen 'Ahmad Alshaelan**

أستاذ مساعد

كلية العلوم الرياضية

جامعة مؤتة

د.مهند عودة الزغيلات

**Dr.Muhnid Eawdat Alzaghilat**

أستاذ مساعد

كلية العلوم الرياضية

جامعة مؤتة

ملخص

هدفت هذه الدراسة الى بناء درجات معيارية معنوية لاختبار الينوي للرشاقة (باستخدام كرة سلة) لطلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة.

وقد تم ايجاد درجات خام لاختبار الينوي للرشاقة باستخدام كرة سلة على عينة من (201) طالب (87 اناث، 114 ذكور) من طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة باستخدام المنهج التطبيقي ولتحقيق اهداف البحث بايجاد درجات معنوية مقابلة للنتائج الخام على الاختبار تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية: المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، معامل ارتباط بيرسون، معامل الالتواء، الدرجات المعنوية. وتوصلت الدراسة إلى بناء درجات معنوية لاختبار الينوي للرشاقة باستخدام وبدون كرة سلة لطلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة وللجنسين واوصت الدراسة باستخدامها لتقييم قدرات الطلبة في عنصر الرشاقة في كرة السلة من خلال اختبار الينوي.

الكلمات الدالة: اختبار الينوي للرشاقة، الدرجة المعنوية، كرة السلة.

ABSTRACT

The purpose of this study was to construct norms for Basketball Illinois agility test (with ball) for Students of Sports sciences Faculty at Mutah University, subjects consist of 201 Students (114 male, 87 female). In order to construct the norms, Percentile Scale was used. Further, the scores were classified into seven grades i.e., Elite, Superior, very good, good, average, fair, poor and very poor.

It was recommended to utilize the norms obtained to assess Basketball Agility for student's faculty sports sciences in Mutah University and to assess their achievement by Illinois agility test.

**Keywords:** Percentile, Illinois agility test, basketball.

يعد القياس واحد من أهم مفاصل العملتين التعليمية والتدريبية، فالوقوف على مستوى التطور أو مستوى التعلم مهم جداً لمعرفة صحة العملية التدريبية أو التعليمية من حيث مقارنة ما وصل إليه المتعلم مع ما مخطط له من قبل القائمين على العملية التعليمية وهذا لا يتم إلا من خلال اعتماد أدوات قياس موضوعية ودقيقة لها القابلية على عكس صورة واضحة عن مستوى المتعلم فضلاً عن صدق هذه الوسيلة في قياس ما وضعت من أجله. (ذنون, 2014)

وتشكل الاختبارات الموضوعية نوعاً من الوسائل الفنية الرئيسية للتقويم الحديث في مجال التربية الرياضية ظهرت الحاجة إلى مقاييس يمكن من خلالها التعرف على مستوى الرياضيين والطلبة والأفراد بشكل عام حيث زاد الاهتمام في الوقت الحاضر بالاختبارات والقياس والتقويم والتي بدأت تتطور بسرعة حيث كان لها دور كبير في كل مجال من مجالات حياة الإنسان يستعين بها في حياته اليومية وقد استخدمت في التربية الرياضية من أجل تنمية القدرات البدنية وأصبحت وسيلة من وسائل التقييم الشامل. (النفاح, 2013)

أن استخدام المقاييس والاختبارات في التربية الرياضية يسهم إلى حد كبير في وضع الدرجات المعيارية وتقسيم الأفراد إلى مستويات كما أنه دليل للتوجيه والإرشاد وأثارة دافعية اللاعبين وللاختبارات والمقاييس دور في مجال التشخيص والتصنيف والانتقاء ووضع الدرجات والمستويات المعيارية والاكتشاف والبحث العلمي ويشير علاوى ورضوان (2008) إلى أن المعايير معلومات تدلنا على كيفية الأداء الفعلي للأفراد من حيث المستويات المعيارية تدلنا على ما يجب أن يؤديه الأفراد.

والمعايير تعد إحدى الوسائل الموضوعية التي يعتمد عليها في تقييم أداء الأفراد حيث نستطيع من خلالها أن نقارن ونفسر ونعلل الدرجات التي نحصل عليها من خلال تطبيق الاختبارات والمقاييس وتعد المعايير إحدى الوسائل التي تمدنا بمعلومات عن المختبرين لكي نفهم نتائج إدايتهم الفعلي بالنسبة لنتائج زملائهم على نفس الاختبار بمقارنتهم بنفس عينة التقنين الذين وضعت لهم تلك الجداول المعيارية. (فرحات, 2005) ويشير حمدى (2004) إلى أن المقصود بالمستويات المعيارية هي محاولة لتفسير قيمة الدرجات الخام وتحديد معايير يتفق عليها بالاختبار ويمكن وضعها في صورة

جداول للدرجات الخام وما يقابلها من الدرجات المعيارية بهدف وضع معنى للدرجات الخام والتعرف على أداء الآخرين في نفس الاختبار.

وتعتبر الرشاقة من أكثر الصفات البدنية والحركية أهمية بالنسبة للأنشطة الرياضية التي تتطلب تغيير اتجاه الجسم، أو تغيير أوضاعه في الهواء، أو على الأرض إذ يحتاج الفرد الرياضي لصفة الرشاقة لمحاولة النجاح في دمج عدة مهارات حركية في إطار واحد كما هو الحال في الحركات الرياضية في بعض الألعاب ككرة القدم وكرة السلة وكرة اليد والهوكي مثلاً (مشتت، 2012).

ويعد عنصر الرشاقة من عناصر اللياقة البدنية الخاصة ومكون أساس من مكونات لعبة كرة السلة فضلاً عن العناصر البدنية الأخرى التي تعمل على تحسين وتطوير مستوى الأداء للاعبين خلال سير المباراة ولاسيما في أثناء تغيير الاتجاه وأداء عملية المحاورة، إذ انه دون امتلاك اللاعب لهذا العنصر لا يستطيع أداء العديد من المهام داخل الملعب، لذا يتطلب من المدربين الاهتمام بهذا العنصر وتطويره للاعبين واختيار الاختبارات الخاصة باللعبة والتي تعد الأساس في معرفة مدى تقدم وتطور اللاعب في هذا العنصر.

و تعد الرشاقة من القدرات المهمة وذلك لارتباطها بالعديد من القدرات الأخرى، وتظهر هذه القدرة في الفعاليات التي تتطلب الوقوف المفاجئ أو تغيير أوضاع الجسم أو المحاورة، وتكسب الرشاقة الفرد القدرة على الانسياب الحركي والتوقف والقدرة على الاسترخاء والإحساس السليم بالاتجاهات والمسافات .

وتعتبر كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة احد كليات التربية الرياضية في الاردن ترمي وتهتم بلعبة كرة السلة مهارياً وبنياً من خلال مساقات دراسية تدرس فيها يشرف عليها اعضاء هيئة تدريس يسعون الى مواكبة كل ما قد يساعد في تطوير قدرات الطلبة في مجال القياس والتقويم لذا جاءت الدراسة الحالية كمحاولة علمية لبناء درجات معيارية مئانية لاختبار البنيوي للرشاقة لطلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة.

- 1- تسعى الدراسة الحالية الى بناء معايير لاختبار الينوي للرشاقة كاحد اهم عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بلعبة كرة السلة .
- 2- الدراسة الحالية عملت على تعريب اختبار لقياس الرشاقة ليتناسب مع البيئة الجامعية لكلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة كمحاولة لاثراء المكتبة العربية يمثل هذه الاختبارات ولاحقا العمل على اجراء دراسات لتعميم هذه التجربة على باقي كليات علوم الرياضة في الاردن
- 3- يمكن الاستفادة من هذا الاختبار في حال تم تعريبه ووضع درجات معيارية له في مجالات الإرشاد والتوجيه والتشخيص وتحديد القدرات وتحديد الاستعداد وغير ذلك.
- 4- يخدم هذا الاختبار المتخصصين في مجال القياس والتقويم وبخاصة في كلية التربية الرياضية في جامعة مؤتة كأداة يمكن استخدامها للتعرف على الرشاقة الخاصة بلعبة كرة السلة .
- 5- إن الاختبارات المصممة عربياً لقياس الرشاقة هي قليلة وبالتالي تبقى المجتمعات العربية في بيئاتها المحلية بحاجة إلى تطوير وتعريب اختبارات أجنبية للاستفادة من خبرات الآخرين في هذا المجال

### مشكلة الدراسة:

أن الاختبارات التي تصمم في بيئات معينة قد لا تكون صالحة ومناسبة للتطبيق في بيئات أخرى، حتى ولو تشابهت معها في بعض الظروف والمتغيرات الاجتماعية والاقتصادية، إذ أن هناك مؤثرات ثقافية تترك بصماتها تجعل من الضروري التأكد من مدى ملاءمة هذه الاختبارات للبيئة المراد قياس الظاهرة فيها. لذا أصبح هناك اهتمام واضح بين الباحثين والمتخصصين في هذه المجالات لتعريب أدوات القياس التي يستخدمونها وتقنينها أو تطويرها لتناسب البيئات المحلية التي يعملون فيها. وبالرغم من أهمية وضرورة تأليف وتصميم اختبارات اللياقة البدنية الملائمة للبيئة المحلية بحيث تكون مبنية أصلاً وفقاً للمعايير الثقافية والقيم السائدة في هذه البيئة؛ إلا أنه لا يمكن الاستغناء عن عملية تعريب الاختبارات الأجنبية، كونها رافداً مهماً لحركة القياس والتقويم في التربية الرياضية. فعملية ترجمة وتعريب وتقنين وسائل

القياس عن مصدرها الأجنبي ما زال يعتبر خطوة مهمة تخدم الباحثين والمتخصصين وطلبة الدراسات العليا لاستخدامها في بحوثهم، وهذا يمكنهم من مواكبة التطور والتقدم في هذه المجالات، كما توفر هذه الاختبارات فرصاً للتعامل مع معايير عالمية يمكن الاستفادة منها لمقارنة نتائج الدراسات والبحوث معها. ومن هنا جاءت فكرة الدراسة الحالية والمتمثلة بتعريب اختبار الينوي للرشاقة والتأكد من صدقه وثباته ووضع درجات معيارية له تتناسب مع بيئة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة.

### أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة الى:

بناء درجات معيارية مبنية لاختبار الينوي للرشاقة باستخدام كرة سلة لطلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة

### تساؤلات الدراسة:

- ما هي الدرجات المعيارية المبنية لاختبار الينوي للرشاقة باستخدام كرة سلة لطلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة؟

حدود الدراسة: تتحدد هذه الدراسة باختبار الينوي للرشاقة وبالعينة المكونة من طلاب وطالبات كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة، وبالإجراءات المستخدمة لحساب الصدق والثبات ووضع المدرجات المبنية وبأسلوب الإحصائي المتبع لذلك، وبالزمان والمكان الذين أجريت فيهما هذه الدراسة .

### الدراسات السابقة :

دراسة أمبو علي (2016) هدفت الدراسة الى بناء جداول معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية لطلاب الحلقة الأولى في ولاية نزوى - سلطنة عمان حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي ملائمته طبيعة الدراسة وأهدافها اشتملت عينة الدراسة على 704 طالب من جميع مدارس الحلقة الأولى ، موزعين على 4 فئات عمرية (7سنوات) الصف الاول وبلغ عددهم 173 طالب ، ( 8 سنوات ) وبلغ عددهم 77 طالب ، ( 9 سنوات ) وبلغ عددهم 175 طالب ، (10سنوات) الصف الرابع وبلغ عددهم 179 طالب . و تم استخدام البطارية الأمريكية لاختبارات اللياقة البدنية المعيار الأمريكي وهي البطارية المستخدمة للمشاركين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية في الأردن حيث أنها تضمنت خمس

اختبارات (ثني الجذع من الرقود ، الجري الارتدادي ، ثني الذراعين من وضع الانبطاح المائل ، المرونة ، جري التحمل 1609 م ) وتوصلت الدراسة ببناء معايير خاصة بولاية نزوى لجميع اختبارات اللياقة البدنية المستخدمة في المعيار الأمريكي للفئة العمرية من 7-9 سنوات

دراسة الصرايرة (2015) هدفت هذه الدراسة الى بناء اختبارات مقننة لقياس الرشاقة لطالبات المرحلة الأساسية العليا (العمر 12-15 ) سنة في لواء المزار الجنوبي ووضع درجات معيارية لها،و تكونت عينة الدراسة من 560 طالبة ثم تم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية من عشر مدارس في لواء المزار الجنوبي حيث تم بناء اختبارين إطلاق عليهما مؤتة 1 ومؤتة 2 وتم التأكد من صدقهما باستخدام الصدق الظاهري وصدق المحك حيث حصل اختبار مؤتة 1 على معامل صدق بلغ 0.873 وحصل اختبار مؤتة 2 على معامل صدق بلغ 0.921 وتم التأكد من ثباتهما باستخدام طريقة التطبيق وإعادة التطبيق حيث حصل اختبار مؤتة 1 على معامل ثبات بلغ 0.952 وحصل اختبار مؤتة 2 على معامل ثبات بلغ 0.931 وبعد ذلك تم وضع تحديد درجات معيارية لكلي الاختباري وأوصت الدراسة استخدامهما لتقويم مستوى الرشاقة لدى طالبات المرحلة في لواء المزار الجنوبي .

وقد قام (الشعلان،2015) بدراسة هدفت إلى تحديد درجات معيارية لعناصر لياقة بدنية مرتبطة بالصحة لطلاب عمادة السنة التحضيرية في جامعة الملك فيصل، والمتمثلة في اختبارات (الجري و مشي 1200م، قوة القبضة، الجلوس من الرقود مع ثني الركبتين واليدين على الصدر، ثني الجذع للإمام من وضع الجلوس الطويل(صندوق المرونة)، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية، وتكونت عينة الدراسة من (450) طالباً من طلاب عمادة السنة التحضيرية ممن سجلوا مقرر الصحة واللياقة في الفصل الدراسي الأول والثاني للعام الدراسي 2013-2014م، وقد تمت معالجة البيانات احصائياً حيث تم وضع مستويات معيارية تمثلت بـ (ممتاز، جيد جداً، جيد، متوسط، مقبول، و ضعيف)، وأوصي الباحث استخدام المستويات المعيارية التي تم وضعها في عملية تقويم الطلبة في مقرر الصحة واللياقة في عمادة السنة التحضيرية في جامعة الملك فيصل.

دراسة المنسي (2009) هدفت هذه الدراسة إلى بناء مستويات معيارية لبعض العناصر البدنية و المهارية والقياسات الجسمية للاعبات مراكز الأميرة سمية للواعدين لكرة اليد في الأردن.وقد تكونت عينة الدراسة من 161 طالبة (متوسط

العمر (15,43) حيث تم اختيارهن بالطريقة العمدية، وقد تم اختيار أربعة اختبارات بدنية ممثلة في السرعة (العدو لمسافة 30 متر)، القوة الانفجارية للرجلين (الوثب للأمام من الثبات) القوة الانفجارية للذراعين (رمي الكرة لأبعد مسافة) و المرونة (ثني الجذع للأمام من الجلوس الطويل)، واختبارين مهاريين هما توافق التمرير والاستقبال (التمرير على الحائط لمدة 30 ثانية من مسافة 3 م) والتنظيط من الجري المتعرج بين الأقماع لمسافة 21م، بالإضافة إلى القياسات الجسمية ممثلة في الطول والوزن واتساع الكف واتساع الذراعين، ولتحليل نتائج الدراسة تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء والدرجات المعينية. وقد توصلت نتائج الدراسة إلى بناء مستويات معيارية للقدرات البدنية والمهارية والقياسات الجسمية لواعداً كرة اليد في الأردن، وأوصت الدراسة بضرورة اعتماد هذه المعايير عند انتقاء واعداً كرة اليد في الأردن.

دراسة ثابت عارف اشتيوي (2002) بعنوان "بناء مستويات معيارية للياقة البدنية المرتبطة بالصحة لطلبة المرحلة الأساسية العليا" وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة وبناء مستويات معيارية للطلاب من سن 13 إلى 15 عام، واشتملت العينة على 1346 طالباً، واستخدمت البطارية الأمريكية للياقة البدنية المرتبطة بالصحة واشتملت على اختبارات المرونة والتحمل والجلد الدوري التنفسي وسمك طيه الجلد، وكانت أهم النتائج انخفاض مستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى الطلاب.

### مصطلحات الدراسة:

الدرجة المعينية: هي الدرجة التي تدل على المرتبة المئوية التي يحتلها الفرد بالنسبة لمجموعة من الأفراد مماثل حالتهم حالته وفق الظاهرة المدروسة (عدس، 1999).

الدرجة المعينية: هي الدرجة المحولة التي تعبر عن درجة كل فرد بالنسبة لدرجات غيره في المجموعة التي ينتمي إليها.

(Shubar and al- taleb, 2005)



منهج الدراسة: أستخدم الباحث المنهج التطبيقي من خلال اجراء اختبارات ميدانية نظراً لملائمته لطبيعة الدراسة وأهدافها وتساؤلاتها.

مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة كلية علوم الرياضة في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 2017\2018 .

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من 201 طالب وطالبة (114 طالب، 81 طالبة) من مجتمع الدراسة تم اختيارهم بطريقة الحصر الشامل بحيث كانت عينة الدراسة هي مجتمع الدراسة والجدول رقم (1) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس (ذكر، انثى).

### الجدول رقم (1)

وصف افراد العينة لمتغيرات الدراسة تبعا للجنس

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المتغير	الجنس
1.08339	21.3158	114	العمر (سنة)	ذكر
4.80452	174.4737	114	الطول (سم)	
6.40462	65.8421	114	الوزن (كغم)	
2.09924	21.3837	114	اختبار الينيوي (ثانية)	
.61458	21.3793	87	العمر (سنة)	انثى
3.76271	154.0690	87	الطول (سم)	
9.08355	54.7586	87	الوزن (كغم)	
3.43331	29.2045	87	اختبار الينيوي (ثانية)	

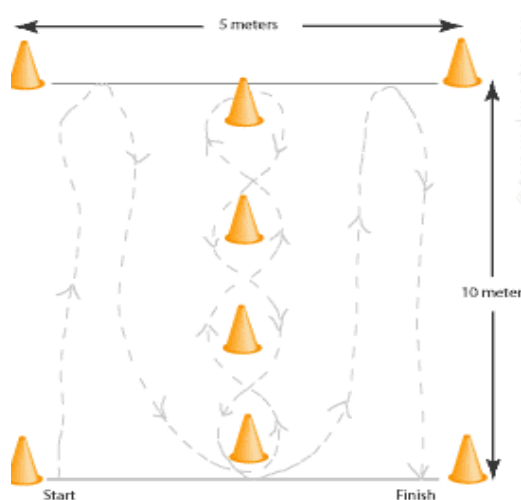
### اختبار الينيوي للرشاقة: (Illinois agility test)

- الغرض من الاختبار هو قياس الرشاقة أثناء التنظيط بكرة السلة.

- الادوات المطلوبة : ارض مسطحة غير منزلقة, الأقماع لوضع العلامات, ساعة توقيت, شريط قياس, صافرة.
- الإجراء: طول الدورة هو 10 متر وعرض (المسافة بين نقطة البداية والنهاية) هو 5 متر. ووضع 4 أقماع كعلامة (2) للبداية و النهاية و (2) كعلامة عن مكان الدوران. توضع أربع أقماع أخرى أسفل المركز و بمسافة متساوية عن بعضها البعض و كل قمع في المركز بعيد عن الآخر 3.3م و الشخص قيد الاختبار

يجب أن يجثو إلى الأمام (الرأس عند خط البداية) و اليدين على استقامة مع الأكتاف . و عند سماع الصافرة تنطلق ساعة التوقيت و يقوم الشخص قيد الاختبار بالركض بأسرع ما يمكنه في المسار و الاتجاه المشار إليه دون لمس الأقماع , و عند خط النهاية يتم إيقاف الساعة .

- مزايا الاختبار : يعتبر هذا الاختبارات من الاختبارات التي يستطيع المختبر إدارتها بسهولة و تحتاج إلى معدات قليلة كما و يتم اختبار قدرة اللاعبين على الدوران في اتجاهات مختلفة و زوايا مختلفة .



المعاملات العلمية لاختبار الينوي للرشاقة :

#### صدق الاختبارات

تم التحقق من صدق الاختبارات باستخدام الصدق الظاهري من خلال عرضة على مجموعة من المتخصصين في لعبة كرة السلة حيث اجمعوا على صدقه ومن خلال الاطلاع على العديد من الدراسات السابقة والتي اكدت صدقة في قياس الرشاقة الخاصة بكرة السلة.

وتم استخراج صدق التمايز من خلال ترتيب نتائج افراد عينة الدراسة بتحديد 27% ممن حصل على درجات عليا و 27% ممن حصل على درجات دنيا من عينة الذكور لوحدها ومن عينة الاناث لوحدها ومن ثم مقارنة النتائج باستخدام اختبار (ت) الاحصائي للعينات المستقلة، والجدول رقم (2) يوضح ذلك

الجدول رقم (2)

اختبار (ت) لدلالة الفروق في مستوى اختبار الينوي للرشاقة باستخدام كرة السلة ( بين المجموعتين العليا وال الدنيا

لكل من الذكور والاناث)

مستوى الدلالة	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المجموعة		
.000	-25.07	1.36081	25.3313	23	العليا	للاتات	اختبار الينوي للرشاقة بدون كرة
		.90063	34.0765	23	الدنيا		
.000	-16.06	.81749	18.9848	31	العليا	للذكور	
		1.52598	23.9774	31	الدنيا		

يتضح من الجدول رقم (2) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى  $(0.05 \geq \alpha)$  بين المجموعة الدنيا والمجموعة العليا لكل من الذكور والاناث مما يشير الى ان هذه الاختبار قادر على التمييز بين القابليات المختلفة وانه يراعى مبادئ الفروق الفردية وهذا يدل على صدق الاختبار بطريقة التمايز.

ثبات الاختبارات

تم حساب معامل ثبات الاختبار بطريقة التطبيق وإعادة تطبيق على عينة مكونة من (40) طالب بواقع (20) طالبات و(20) طلاب تم استبعادهم من عينة الدراسة الرئيسية، إذا تم تطبيق الاختبارات على العينة وبعد فاصل زمني مدته 72 ساعة تم إعادة تطبيق الاختبارات على نفس العينة وتحت نفس الظروف، ثم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين بمعادلة بيرسون وكانت النتائج كما في الجدول رقم (3)

جدول (3)

قيم معامل الارتباط بيرسون بين التطبيق الأول والثاني لعينة الثبات لاختبار الينوي

معامل الارتباط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
.972	2.38642	27.3890	تطبيق	للاتات	اختبار الينوي للرشاقة
	2.26452	27.2510	اعادة تطبيق		

.970**	2.04584	18.9750	تطبيق	للمذكور
	2.03438	19.1395	اعادة تطبيق	

تشير نتائج الجدول رقم (3) إلى وجود معامل ارتباط قوي بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثاني مما يدل على ثبات الاختبار الينوي .

### التجربة الاستطلاعية

تم إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من عشرة طلاب بهدف التعرف على :  
-صلاحية ومناسبة الأدوات والأجهزة المستخدمة.

- التعرف على الصعوبات التي يمكن ان تواجه اجاءات القياس

### الأساليب الإحصائية

لتحليل نتائج الدراسة تم استخدام :

- (المتوسطات الحسابية ، الانحرافات المعيارية ، الرتب المئينية، معامل الارتباط، النسب المئوية)

### عرض النتائج

بعد ان تم تحقيق هدف تقنين الاختبارات بالشروط العلمية الصدق والثبات التي تم استخدامها بالدراسة الحالية ضمن

فصل الاجراءات ولتحقيق الهدف الرئيسي بالإجابة عن "ما هي الدرجات المعيارية المئينية لاختبار الينوي للرشاقة (

باستخدام كرة سلة ) لطلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة" ؟ تم ايجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

ومعامل الالتواء لدرجات عينة البحث على اختبار الينوي للرشاقة والجدول رقم (4) يوضح ذلك

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء ومعامل التفرطح للاختبارات المستخدمة في الدراسة

ضمن متغير الجنس

الاختبار	الجنس	الاحصاءات الوصفية	القيمة
البنوي	ذكر	المتوسط	21.3837
		الانحراف المعياري	2.09924
		ادنى قيمة	17.96
		اعلى قيمة	26.85
		المدى	8.89
		الالتواء	.616
		التفرطح	.593
	انثى	المتوسط	29.2045
		الانحراف المعياري	3.43331
		ادنى قيمة	23.11
		اعلى قيمة	35.49
		المدى	12.38
		الالتواء	.307
		التفرطح	770-

يتضح من الجدول رقم (4) ان جميع معاملات الالتواء للاختبار قيد الدراسة كانت ضمن حدود (3+) (3-) وهذا يدل على ان نتائج الاختبار تتبع التوزيع الطبيعي وقد أشار (Al-Manize and Aish, 2006) ان القيم لهذه الحدود تعد شرطاً أساسياً لاعتماد الدرجات المعينية.

ومن أجل إيجاد الدرجات المعيارية المعينية للاختبار البنوي للرشاقة ( باستخدام كرة سلة لطلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة تم تحويل الدرجات الخام إلى درجات معينية كما في الجدول (5) )

الجدول (5)

الدرجات المعينية للاختبار البنوي للرشاقة ( باستخدام كرة سلة ) لطلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة

ذكور		
	21.3837	المتوسط الحسابي

		2.09924	الانحراف المعياري
المستوى	الدرجة من 10	المنين	الدرجة الخام
ضعيف جدا	1	5	26.85
		10	24.25
ضعيف	2	15	23.19
		20	23.14
مقبول	3	25	22.72
		30	22.40
متوسط	4	35	22.18
		40	21.58
	5	45	21.39
		50	21.20
6	55	20.95	
	60	20.62	
جيد	7	65	20.59
		70	20.57
جيد جدا	8	75	19.81
		80	19.76
متفوق	9	85	18.91
		90	18.22
	10	95	17.96
<b>اناث</b>			
		29.2045	المتوسط الحسابي
		3.43331	الانحراف المعياري
المستوى	الدرجة من 10	الدرجة الخام	المنين
ضعيف جدا	1	5	35.49
		10	33.91
ضعيف	2	15	33.65
		20	33.61
مقبول	3	25	33.14
		30	29.71
4	35	29.39	29.31
		40	28.83
متوسط	5	45	28.51
		50	28.31
6	55	28.13	27.95
		60	27.95
جيد	7	65	27.95

		70	27.20
	8	75	26.32
جيد جدا		80	26.25
	9	85	26.21
متفوق		90	25.85
	10	95	23.11

يتضح لنا من الجدول رقم (5) ان اقل زمن لاختبار الينوي للرشاقة (باستخدام كرة سلة ) للذكور بلغ (17.96) ثانية وللاناث بلغ (23.11) ثانية والذي يقابل الدرجة المعينية (95) بينما كانت اعلى زمن له للذكور بلغ (26.85) ثانية وللاناث بلغ (35.49) ثانية وتقابل المئين (5)

### الاستنتاجات

- 1- تم تحديد الدرجات المعيارية المعينية لاختبار الينوي للرشاقة ( باستخدام كرة سلة السلة ) لطلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة"
- 2- إمكانية استخدام الدرجات المعينية لتقييم نتائج طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة في الاختبارات العملية لمساقات كرة السلة .

### التوصيات

- 1- استخدام الدرجات المعينية لاختبار الينوي في الكشف عن مواطن القوة والضعف لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة في عنصر الرشاقة في لعبة كرة السلة.
- 2- استخدام الدرجات المعينية لاختبار الينوي لتقييم نتائج طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة في الاختبارات العملية لمساقات كرة السلة .
- 3- اجراء دراسات متشابهة لوضع درجات معيارية لاختبار T للرشاقة ( باستخدام كرة سلة وبدون استخدام كرة ) لطلبة كليات التربية الرياضية في جميع الجامعات الاردنية.

- اشتيوي، ثابت عارف (2002) : بناء مستويات معيارية للياقة البدنية المرتبطة بالصحة لطلبة المرحلة الأساسية العليا لدى السلطة الوطنية الفلسطينية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، الأردن.
- حسانين، محمد صبحي. (1996): "القياس والتقوم في التربية البدنية والرياضة (الجزء الثاني)". دار الفكر العربي . القاهرة
- فرحات ، ليلي السيد (2001): القياس والاختبار في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر. القاهرة
- علاوي، محمد حسن و محمد نصر الدين رضوان (2000): القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط2 ، دار الفكر العربي ، القاهرة
- عدس، عبد الرحمن ( 1999 ) : " مبادئ الأحصاء في التربية وعلم النفس . الطبعة الخامسة، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- علاوي، محمد. و رضوان، محمد نصر الدين. (1988): "القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي. دار الفكر العربي. القاهرة
- الصرايرة ، سمية (2015) ، بناء وتقنين اختبار الرشاقة لطلبات المرحلة الأساسية العليا من (12-15) سنة في لواء المزار : رسالة ماجستير، جامعة مؤتة ، كلية علوم الرياضة .
- امبو علي ، محمود (2016) درجات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية لطلاب الحلقة الأولى في ولاية نزوى -سلطنة عمان : رسالة ماجستير ، جامعة مؤتة ، كلية علوم الرياضة



- المنسي ، تيسر (2009) ، بناء مستويات معيارية لبعض العناصر البدنية والمهارية والقياسات الجسمية لانتقاء الفتيات لمراكز الواعدين لكرة اليد في الأردن ، دراسة منشورة
- النفاخ، نزار (2013) تحديد مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية للاعبين ناشئة نادي التضامن ونادي الكوفة في محافظة النجف لعمر 14-16 سنة، مجلة علوم التربية الرياضية، م6، ع4.
- حمدي، نورالدين (2004) وضع مستويات معيارية لبعض الصفات البدنية الخاصة بالمشروع القومي للناشئين في الكرة الطائرة، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، ج1، ع12.
- فرحات، ليلي (2005) القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط3، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ذنون، عمر (2014) بناء اختبار لقياس سرعة ودقة الإرسال التنسي الموجه من الأعلى في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية في جامعة الموصل، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، م20، ع64.
- ALBATCHI , Nihad (2010). Building standards for some elements of fitness as one of the indicators of sports selection for students applying for the list of sports excellence at the University of Jordan, Department of Health and Recreation Faculty of Physical Education, University of Jordan, Jordan, **AL-Najah Journal of Research (Humanities)**, Volume 24 (7)
- Shaalan, Maan (2015) Determination of standard levels of health-related fitness elements for students of the Deanship of the preparatory year at King Faisal University, **Journal of Education**, No. 163, Al-Azhar University.
- Al-Mansi, Tayseer (2013) Building standard levels of some physical and skillful elements and physical measurements of girls' selection of promising handball centers in Jordan, **Mu'tah Research and Studies Journal**, Volume 28, Issue 1.

- Shubar, Mahm oud, and al- taleb,, Nizar, and Muhammad, Sami (2005).  
Development of standard levels of physical ability tests for admission of students in the Department of Physical Education, **University of Bahrain, Journal of Physical Education**, Volume XIV
- Hasan, A., Reilly, T., Cable, N., Ramadan, J. (2007):  
Anthropometric profiles of elite Asian female handball players. *J Sports Med Phys Fitness*. 2007 Jun; 47(2):197-202.
- Michand, Pa & Caudery, M & Schutzy (2002): Assessment of physical activity with apedo motor and its relationship with vo2 max among adolescents in Switzerland, *Soz-praventiv-med*, and 47 (2) 107-115,2