

سلوكيات الشخصية العراقية (العنف والشخصية)

م.م ميسون كمال جلال

جامعة بغداد / كلية التربية للعلوم الصرفة ابن الهيثم

قسم العلوم التربوية والنفسية

Abstract

From the earliest days of the early days, cruel ages and human conflicts in which there was a sense of anxiety and anticipation and despair and fear and waving the rule of the law of the jungle and the survival of the strongest despite the technology and well-being and meet the needs of the needs of tomorrow this era of the most difficult times peak in terms of conflicts and wars and destruction and vandalism and became some places of land hot spots of conflicts Humanity. The individual's belief in and practice of this type of behavior with an individual or group is a problem that causes an internal conflict in the individual, an imbalance in the emotional balance or a disturbance in his mental and mental health and as a result of the different systems that followed the rule of the Iraqi people and their supportive and supportive policies of violence, So that it has become a problem with its risks and negative repercussions on the process of building the Iraqi personality and the revival of the problem of violence in its hot environment and the core of humanitarian conflicts. Iraqi society is no different from other peoples of the earth in the practice of violence and extremism in the feelings of love and hatred and cruelty and kindness and extremism in generosity and revenge and the unity of anger and expression by different methods or behavioral patterns In the midst of this environment arose and grew up Iraqi personality. These behaviors have produced frightening phenomena and diseases inflicted by the Iraqi individual who has experienced the reality of wars and destruction since birth so that he has a clear picture of the aggressive and passive behavior that the subject of personal behaviors and the different actions and actions that include the whole human being, whether in happiness or unhappiness. Internal and then with the community in which he lives and that what is happening from violence or cruelty of an individual or group towards others after a disturbance in his personality and imbalance in his emotional and thus a deviation in his thinking, and so quickly angered to defend himself or his religion or personal opinion, In order to get rid of the harm of others to him and during which he considers the suffering of psychological conflict within him defying and resisting others even on himself and that they are right and he is wrong away from any form of dealing with peaceful or intermediate by his personality characterized by selfishness and violence and sabotage and suspicion of others, This psychological environment may provoke a cause of anxiety or discomfort (distress) to motivate it to defend itself and thus continue in its aggressive behavior towards others.

That our society today in our present era, sometimes called the era of problems and humanitarian crises of the many tribulations and crises and difficulties experienced by people in the daily life situations of the spread of conflict between religions and civilizational conflict and other events of society and its problems and crises of violence and intolerance and extortion, Psychological problems in order to confront, overcome or mitigate them. We also wish to recall that the painful experiences gained and the types of harm that an individual encounters in his environment can not be quickly forgotten because of the negative effects and repercussions that may create a traumatic situation in the psychological construction of the personality of that individual, which may extend for a long time and more intensively and consequentially may appear in the form or patterns of behavior Different may take several forms, including the following: Aggressive and negative behavior. Irresistible and provocative behavior for no particular reason. Weak compliance with laws or regulations of a general nature. Frequent complaints of sleep disorders. Feeling uneasy and uneasy (exclusive) and exclusive oppression. Feeling tired or exhausted and neglecting his duties. And his inability to focus on many things of life and his mental weakness to other subjects may lose confidence in himself and make him feel fear and hatred and the desire for revenge. Weak capacity and understanding of scientific subjects. That such effects negatively affect his personal behavior and increase his suffering, which may last for a short period of time Vtaz personality and self-confidence and others and upset his emotional balance, taking pictures and various manifestations of self-neglect and depression and despair of life and boredom and boredom of routine, which may lead to the tendency To the isolation of the people of his society and the environment in which he lives so that he has a sense that the life he lives is meaningless, that the opportunities available to him and others are not so that his freedoms and ideas are limited, leading to weakness in his personality and feelings of inferiority and inferiority and compared to others and live in the world of violence To my community and it suppresses all his desires, energies and abilities. It can be said that the Iraqi society has gained more than the others from the experience of violence that has been extended for a long time and practiced in various ways as a result of the prevalence of the culture of violence and forcing the opponents to comply in resolving disputes away from any form of constructive dialogue and discussion and to mobilize all forces of hatred, In the events of our history.

الملخص

من أقدم العصور الأولى عصوراً قاسية وصراعات إنسانية ساد فيها شعور بالقلق والترقب واليأس والخوف والتلويح بسيادة قانون الغاب وبقاء الأقوي رغم ما أفرزته من تكنولوجيا ورفاهية وتلبية متطلبات الحاجات غدا هذا العصر من أقسى العصور ذروة من حيث الصراعات والحروب والدمار والتخريب وأصبحت بعض أماكن الأرض يؤر ساحة للصراعات الإنسانية. إن إيمان الفرد وممارسته لهذا النمط من السلوك مع فرد ما أو مجموعة بذاتها تعد مشكلة تحدث صراعاً داخلياً لدى الفرد واختلالاً في التوازن الانفعالي أو اضطراباً في صحته النفسية والعقلية ونتيجة لاختلاف النظم التي تعاقبت على حكم الشعب العراقي وسياساتها المؤيدة والداعمة للعنف التي كانت تهدف إلى وجود الإنسان السوي والمتزن بحيث غدت مشكلة لها مخاطرها وانعكاساتها السلبية على عملية بناء الشخصية العراقية وانتعاش مشكلة العنف في بيئتها الساخنة ويؤر الصراعات الإنسانية.

والمجتمع العراقي لا يختلف عن غيره من شعوب الأرض في ممارسته للعنف وتطرفه في مشاعر الحب والكراهية وفي القسوة والرفق والتطرف في الكرم والانتقام وحدة الغضب والتعبير عنه بأساليب أو أنماط سلوكية مختلفة وفي خصم هذه البيئة نشأت وترعرعت الشخصية العراقية.

وقد انتجت تلك السلوكيات ظواهر مخيفة وامراضاً أصيب بها الفرد العراقي التي عايش واقع الحروب والدمار منذ الولادة بحيث تولدت لديه صورة واضحة عن السلوك العدواني والسليبي ، أن موضوع سلوكيات الشخصية وما تفرزه من أفعال وتصرفات مختلفة تشمل الإنسان كله سواء في سعادته أو تعاسته وبمده التعاسة يحدث الصراع الداخلي ومن ثم مع مجتمعه الذي يعيش فيه وأن ما يحصل من عنف أو قسوة من فرد أو جماعة نحو الآخرين بعد اضطراباً في شخصيته واختلالاً في توازنه الانفعالي وبالتالي انحرافاً في تفكيره ، وبذلك نراه يغضب بسرعة ليدافع عن ذاته أو دينه أو رأيه الشخصي متخذاً من العنف وسيلة للتخلص من أذى الآخرين له ويعتبر خلالها على ما يعانیه من صراع نفسي في داخله متحدياً ومقاوماً للأخريحتي عن نفسه وأن كانوا على صواب وهو على خطأ بعيداً عن اي شكل من أشكال التعامل المتسم بالمسالمة أو الوسيطة بفعل شخصيته التي تتصف بالأناية والعنف والتخريب والشك بالآخرين ، مما قد تثير فيه تلك البيئة النفسية دافعاً يبعث لديه القلق أو عدم الارتياح (الضيق) ليحفره للدفاع عن ذاته وهو بذلك سيستمر في نمط سلوكه العدواني في تجاه الغير .

أن مجتمعا اليوم في عصرنا الحالي الذي يسمى احيانا بعصر المشكلات والأزمات الإنسانية لكثرة المحن والأزمات والصعاب التي يتعرض لها الإنسان في مواقف الحياة اليومية من انتشار الصراع بين الأديان والصراع الحضاري وغيرها من أحداث المجتمع ومشكلاته وأزماته المتمثلة بالعنف والتعصب والابتزاز محاولاً هذا الانسان مواجهة تلك الصعوبات رغم الضغوط النفسية عليه بغية مواجهتها والتغلب عليها أو التخفيف من حدتها.

كما نود ان نذكر بان الخبرات المؤلمة المكتسبة وأنواع الأذى التي يلاقيها الفرد في بيئته لا يمكنه نسيانها بسرعة لما تخلفه من آثار وانعكاسات سلبية قد تخلق موقفاً صديماً في عملية البناء النفسي لشخصية ذلك الفرد الذي قد يمتد لفترة طويلة وبحدة أكبر وبتالي قد يظهرها بصورة أو أنماط سلوكية مختلفة قد تتخذ اشكالاً عدة نذكر منها الآتي:

- السلوك العدواني والسليبي.
- السلوك الاندفاعي والاستفزازي دونما سبب معين.
- ضعف الالتزام بتطبيق القوانين أو الأنظمة ذات الطابع العام.
- كثرة الشكوى من اضطرابات نومه.
- الشعور بالقلق وعدم الارتياح (الضيق) والقهر الحصري.
- الشعور بالأجهد أو الأرهاق وإهماله لواجباته.
- تنشئت انتباهه وتشوش افكاره وعدم قدرته على التركيز نحو الكثير من أمور الحياة وشروده الذهني عنها إلى موضوعات اخرى قد تفقده الثقة بنفسه وتجعله يشعر بالخوف والكراهية والرغبة بالانتقام.
- ضعف قدرته الاستيعابية وفهم الموضوعات العلمية.

أن مثل تلك الآثار تنعكس سلباً على سلوكياته الشخصية وتزيد من معاناته التي قد تستمر لفترة ليست بقصيرة فتهتز شخصيته وثقته بنفسه وبالعير ويضطرب اتزانه الأنفعالي وهو يأخذ صوراً ومظاهر مختلفة في إهمال الذات وفي الكآبة واليأس من الحياة والسأم والملل من روتينها مما قد يؤدي به الحال إلى الميل إلى العزلة عن ابناء مجتمعه والبيئة التي يعيش فيها بحيث يتولد لديه شعور بأن الحياة التي يعيشها لا معنى لها أي أن الفرص المتاحة امامه والآخرين معدومة بحيث تنقيد حرياته وافكاره بما يؤدي الى ضعف في شخصيته وشعوره بالنقص والدونية ومقارنة بالآخرين والعيش في عالم العنف المجتمعي وهو يكبت كل رغباته وطاقاته وقدراته.

يمكن القول بأن المجتمع العراقي قد اكتسب أكثر من غيره لخبرة العنف الذي أمتدت لزمان بعيد وممارسته لها بأساليب شتى نتيجة لشيوع ثقافة العنف وإرغام الخصوم على الإذعان في حل النزاعات بعيداً عن اي شكل من اشكال الحوار والنقاش الهادف البناء والعمل على حشد كل قوى البغضاء والكراهية والانتقام وبخاصة في احداث تاريخنا.

تعريف الشخصية :

تعد بمثابة القطب الذي تدور حوله صفات الشخصية الاخرى التي تعرف بنظرية الأنماط ، وراح آخرون يؤكدون على مجموعة معينة من الصفات وتعرف بنظرية السمات.

الشخصية العراقية في المجتمع العراقي :

توصف نفسية الفرد العراقي بالعنف دوماً وسلوكاً وبالتطرف والانا العالية والغرورة والكبرياء العالين وحدة الطبع والمزاج والتحسس السريع من بعض المواقف الحياتية الحساسة ، أن تلك التصورات تصطبغ بها الشخصية العراقية العدوانية يضاف الى هذا التراكم المؤلم ما استجد من وسائل العنف بعد تغيير النظام السابق التي تمتلك بأعمال وتصرفات تتنافى وقيم المجتمع الأصيلة ودينة الحنيف.

بعض النظريات والدراسات المفسرة لسلوكيات الشخصية العراقية:

يتلخص البحث بعض النظريات التي تفسر لنا سلوكيات الشخصية العراقية وهي تمارس العنف وهي :

أ. نظرية التعلم الاجتماعي:

وترى هذه النظرية بأن إرضاء الناس يتم من خلال ما يحصل بين الإنسان من تفاعل ينعكس على الآخرين بحيث تتصف العلاقات بالجودة وبالاداء الجيد الذي يغلب على سلوكه رغم أنه يتعرض إلى مختلف اشكال أو ألوان العنف الذي يكتسبه من الوسط الذي يعيش فيه الذي ينطلق اساسياً من تلك البيئة.

ب. النظرية المعرفية :

ترى تلك النظرية بأن تلك الأنماط السلوكية قد تكونت من خلال المواقف الحياتية التي يتعرض لها الفرد في عالمه البيئي المحيط به وتجمعت لديه الخبرات المتراكمة عبر الزمن يمكنه الاستعانة بها عند ممارسته لبعض السلوكيات لللاحقة ويمثل العنف واحداً من أهم المظاهر السلوكية التي يتضح لدى الفرد عند تعامله مع الآخرين المتسم بالشدة المبالغ بها وضيق الأفق من خلال تركيزه على الفكرة او الافكار التي يقتنع بها أو يتبناها.

ج. نظرية التحليل النفسي :

تختلف الأنماط السلوكية باختلاف الأفراد عندما يتعرضوا إلى أحداث ومواقف حياتية فمنها من تتسم بالمرونة والمودة والتسامح ومنها من يكون عكس ذلك يجعل من الغضب والانتقام والعدوان المتأصلة داخل الشخص العنيف الذي قد يصل به الأمر إلى حد التدمير والتخريب وفناء الآخر ومعنى آخر فأن اللغة التي يتفاهم به هذا الشخص هي لغة الانتقام والموت.

أولاً : الاستنتاجات :

1. إسهام وسائل الإعلام المرئية والمسموعة في نشر ثقافة العنف وبث الروح العدوانية في نفوس الأبناء.
2. ما يحدث من صراعات ومشاجرات بين الآباء والأمهات أمام الابناء واساليب معاملتهم الوالدية غير السوية التي يستخدمها الآباء مع الأبناء تؤثر بشكل واضح سلوكيات أبنائهم.

ثانياً التوصيات:

1. ضرورة تفعيل دور وحدات الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي في المراحل التعليمية كافة بدءاً من المرحلة الابتدائية وحتى التعليم الجامعي لخفض السلوك العدواني وتنمية تقدير الذات الإيجابية لدى المسترشدين.

2. أن تأخذ وسائل الاعلام المرئية والمسموعة والمقروءة دورها البناء والهادف في إقامة البرامج التي تهدف الى تعميق وعي الناس بشكل عام وتبصيرهم بمخاطر سلوكيات العنف والانتقام وإشاعة روح التسامح والحوار والتألف والرفق بين أبناء المجتمع وعدم تشجيع الأبناء على مشاهدة الأفلام والبرامج التي تشجع ثقافة العنف والعدوان.
3. إيلاء موضوع بناء مقومات الأسرة المتناسكة أهتمام كبيراً والعمل على التخفيف من المشكلات الأسرية من خلال إتباع المنهج أساليب التنشئة الاجتماعية القائمة على التفاهم المتداول.
4. تفعيل الأنشطة اللاصفية لتصريف عدوانية الطلبة وعنفهم تجاه الآخرين.

المقدمة

لقد عاش الناس من أقدم العصور الأولى عصوراً قاسية وصراعات إنسانية ساد فيها شعور بالقلق والترقب واليأس والخوف والتلويح بسيادة قانون الغاب وبقاء الأقوى وفناء الأضعف واستمر الحال في مختلف بقاع العالم في علمنا الراهن الذي شهد تغيرات وتحولات كبيرة رغم ما أفرزته من تكنولوجيا ورفاهية وتلبية متطلبات الحاجات الإنسانية للأفراد والمجتمعات إلا أنه غدا هذا العصر من أقسى العصور ذروة من حيث الصراعات والحروب والثمار والتخريب التي اتسمت بالبشاعة التي فاقت كل التصورات بحيث أصبحت بعض أماكن الأرض يؤر ساخنة للصراعات الإنسانية تشتعل بين حين وآخر وتتفش فيها مشاهد العنف أو الشدة المتمثلة بالقتل وجثث الضحايا والفتك بالناس أفراداً أو جماعات أمام انظار الملايين من الناس عبر وسائل الإعلام المرئية والمسموعة.

إن إيمان الفرد وممارسته لهذا النمط من السلوك مع فرد ما أو مجموعة بذاتها تعد مشكلة تحدث صراعاً داخلياً لدى الفرد واحتلالاً في التوازن الانفعالي أو اضطراباً في صحته النفسية والعقلية ونتيجة لاختلاف النظم التي تعاقبت على حكم الشعب العراقي وسياساتها المؤيدة والداعمة للعنف التي كانت تهدف إلى وجود الإنسان السوي والمتزن بحيث غدت مشكلة لها مخاطرها وانعكاساتها السلبية على عملية بناء الشخصية العراقية وانتعاش مشكلة العنف في بيئتها الساخنة وبؤر الصراعات الإنسانية⁽¹⁾.

والمجتمع العراقي لا يختلف عن غيره من شعوب الأرض في ممارسته للعنف وتطرفه في مشاعر الحب والكراهية وفي القسوة والرفق والتطرف في الكرم والانتقام وحدة الغضب والتعبير عنه بأساليب أو أنماط سلوكية مختلفة وفي خضم هذه البيئة نشأت وترعرعت الشخصية العراقية وهي تمارس بعض الأفعال والتصرفات التي تمثلت بنهب وسلب المعامل والسيارات وممتلكات الدولة⁽²⁾.

(1) زهران ، حامد ، (1998) : تأملات في علم النفس الاجتماعي ، جمهورية مصر العربية.

(2) الوردی ، علي حسين ، (1969) ، دواعي التعصب والانتقام لدى المجتمع العراقي ، دار الوراق للطباعة والنشر ، بغداد.

ومنشأها بعد سقوط النظام السابق وأمتد النهب والسلب فيها إلى أجهزة المستشفيات والمدارس بهدف رغبتهم الجامعة في تدمير وتخريب ممتلكات الدولة التي لا يشعر المواطن بالانتماء إليها فضلاً عما كانت تقوم به عصابات خطف الأطفال والنساء والرجال وبمختلف الأعمار وقطاع الطرق.

وقد انتجت تلك السلوكيات ظواهر مخيفة وامراضاً أصيب بها الفرد العراقي التي عايش واقع الحروب والدمار منذ الولادة بحيث تولدت لديه صورة واضحة عن السلوك العدواني والسليبي وأن العنف او القسوة إحدى الوسائل المناسبة من اجل البقاء في هذا العالم المتصارع بنمط ابتلى بها المجتمع العراقي وما رافق تلك الظواهر السلبية من بشاعة وتدمير وخراب بشري التي تتطلب من الباحثين والعلماء وبخاصة في علم الاجتماع وعلم النفس إعادة تأهيل وبناء هذا الإنسان من جديد على وفق اسس علمية يتم من أحلالها القضاء على ثقافة العنف وكل ما يهدد العراق وشعبه⁽¹⁾.

أهمية البحث:

أن موضوع سلوكيات الشخصية وما تفرزه من أفعال وتصرفات مختلفة تشمل الإنسان كله سواء في سعادته او تعاسته وبهذه التعاسة يحدث الصراع الداخلي ومن ثم مع مجتمعه الذي يعيش فيه وأن ما يحصل من عنف أو قسوة من فرد او جماعة نحو الآخرين بعد اضطراباً في شخصيته واختلالاً في توازنه الانفعالي وبالتالي انحرافاً في تفكيره لأنه بهذا السلوك مهما كان لونه او نوعه فإنه يدفع باتجاه العنف ويوجه نقده للآخرين بعنف وبشدة نتيجة لما يحصل في داخله من صراع أو تمرد ينتج عنه مشاعر العنف تجاه الغير وبذلك نراه يغضب بسرعة ليدافع عن ذاته أو دينه أو رأيه الشخصي متخذاً من العنف وسيلة للتخلص من أذى الآخرين له ويعتبر خللها على ما يعانيه من صراع نفسي في داخله متحدياً ومقاوماً للآخرين حتى عن نفسه وأن كانوا على صواب وهو على خطأ بعيداً عن اي شكل من أشكال التعامل المتسم بالمساملة أو الوسيطة بفعل شخصيته التي تتصف بالأنانية والعنف والتخريب والشك بالآخرين⁽²⁾.

مما قد تثير فيه تلك البيئة النفسية دافعاً يبعث لديه القلق أو عدم الارتياح (الضيق) ليحفزه للدفاع عن ذاته وهو بذلك سيستمر في نمط سلوكه العدواني في تجاه الغير.

أن مجتمعنا اليوم في عصرنا الحالي الذي يسمى احياناً بعصر المشكلات والأزمات الإنسانية لكثرة المحن والأزمات والصعاب التي يتعرض لها الإنسان في مواقف الحياة اليومية من انتشار الصراع بين الأديان والصراع الحضاري وغيرها من أحداث المجتمع ومشكلاته وأزماته المتمثلة بالعنف والتعصب والابتزاز محاولاً هذا الانسان مواجهة تلك الصعوبات رغم الضغوط النفسية عليه بغية مواجهتها والتغلب عليها أو التخفيف من حدتها⁽³⁾.

1) سلامة، محمد شحاته، (2001): علم النفس الشخصية، دار الشروق للطباعة والنشر، القاهرة، جمهورية مصر العربية.

2) عاقل فاخر، (1988): علم النفس الاجتماعي، مطبعة بيروت، لبنان.

3) محمد حسن، محمد صديق، (2001): التسلط التربوي وآثاره على مكونات الشخصية، اللجنة الوطنية القطرية للثقافة والعلوم، مجلة التربية، الدوحة، العدد 137.

كما نود ان نذكر بان الخبرات المؤلمة المكتسبة وأنواع الأذى التي يلاقها الفرد في بيئته لا يمكنه نسيانها بسرعة لما تخلفه من آثار وانعكاسات سلبية قد تخلق موقفاً صدمياً في عملية البناء النفسي لشخصية ذلك الفرد الذي قد يمتد لفترة طويلة وبحدة أكبر وبالتالي قد يظهرها بصورة أو انماط سلوكية مختلفة قد تتخذ اشكالاً عدة نذكر منها الآتي:

- السلوك العدواني والسليبي.
 - السلوك الاندفاعي والاستفزازي دوغما سبب معين.
 - ضعف الالتزام بتطبيق القوانين أو الأنظمة ذات الطابع العام.
 - كثرة الشكوى من اضطرابات نومه.
 - الشعور بالقلق وعدم الارتياح (الصيق) والقهر الحصري.
 - الشعور بالأجهد أو الأرهاق وإهماله لواجباته.
 - تنشئت انتباهه وتشوش افكاره وعدم قدرته على التركيز نحو الكثير من أمور الحياة وشروده الذهني عنها إلى موضوعات اخرى قد تفقده الثقة بنفسه وتجعله يشعر بالخوف والكراهية والرغبة بالانتقام.
 - ضعف قدرته الاستيعابية وفهم الموضوعات العلمية.
- أن مثل تلك الآثار تنعكس سلباً على سلوكياته الشخصية وتزيد من معاناته التي قد تستمر لفترة ليست بقصيرة فتهتز شخصيته وثقته بنفسه وبالغير ويضطرب اتزانه الأنفعالي وهو يأخذ صوراً ومظاهر مختلفة في إهمال الذات وفي الكآبة واليأس من الحياة والسأم والملل من روتينها مما قد يؤدي به الحال إلى الميل إلى العزلة عن ابناء مجتمعه والبيئة التي يعيش فيها بحيث يتولد لديه شعور بأن الحياة التي يعيشها لا معنى لها اي أن الفرص المتاحة امامه والأخرين معدومة بحيث تنقيد حرياته وافكاره بما يؤدي الى ضعف في شخصيته وشعوره بالنقص والدونية ومقارنة بالآخرين والعيش في عالم العنف المجتمعي وهو يكبت كل رغباته وطاقاته وقدراته كونه محاطاً بعالم تسوده المخاوف والانتقام وفي خضم هذا الواقع تنشأ شخصيته الانفعالية التي تعجز عن التصدي للواقع الذي تسود فيه القسوة أو العنف والكراهية والابتزاز وتغيب عنه المحبة والرفق والأخاء لذلك ما نراه في العراق هو استهداف الشخصية العراقية للإنسان العراقي من خلال تمزيق وحدة النسيج الاجتماعي والأخلاقي بشكل مبرمج ومخطط لذلك يمكن القول بأن المجتمع العراقي قد اكتسب أكثر من غيره لخبرة العنف الذي أمتدت لزمان بعيد وممارسته لها بأساليب شتى نتيجة لشيوع ثقافة العنف وإرغام الخصوم على الإذعان في حل النزاعات بعيداً عن اي شكل من اشكال الحوار والنقاش الهادف البناء والعمل على حشد كل قوى البغضاء والكراهية والانتقام وبخاصة في احداث تاريخنا نذكر منها⁽¹⁾ :

(1) العيسوي ، عبد الرحمن ، (1990) : ور علم النفس في التصدي لمشاكل المجتمع وتحقيق أهدافه ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، مجلة علم النفس ، العدد 14.

- قتل الملك فيصل الثاني والعائلة المالكة.
- قتل الزعيم عبد الكريم قاسم والتمثيل بالمحسوبيين على نظامه.
- الابادة الجماعية للأكراد وإحراق قراهم في عمليات الأنفعال ومجزرة حلبجة.
- اكتشاف المقابر الجماعية التي تضم الآلاف من العراقيين بينهم النساء والأطفال.

تعريف الشخصية:

يميل بعض الفلاسفة والباحثين قديماً وحديثاً إلى وصف الشخصية بتوزيع الأفراد إلى أنماط محددة فراح بعضهم يؤكدون في نظرياتهم على صفى عامة اساسية واحدة تعد بمثابة القطب الذي تدور حوله صفات الشخصية الاخرى التي تعرف بنظرية الأنماط ، وراح آخرون يؤكدون على مجموعة معينة من الصفات وتعرف بنظرية السمات⁽¹⁾. والشخصية كما يعرفها بعد الخالق محمد (1989) بأنها تنظيم يناميكي داخل الفرد له قدر كبير من الثبات والدوام لمجموعة من الوظائف او السمات أو الاجهزة الإدراكية والنزوعية والأنفعالية والمعرفية والدافعية والجسمية التي تحدد طريقة الفرد في الاستجابة للمواقف واسلوبه الخاص في التكيف للبيئة وقد تنتج عن هذا الأسلوب توافق أو سوء توافق (عبد الخالق ، 6)².

ويعرفها الداھري والعبیدی (1994) بانھا النظام الكامل من الميول والاستعدادات الجسمية والعقلية الثابتة نسبياً التي تعد مميزة وتحدد طريقته الخاصة في التوافق مع البيئة المادية والاجتماعية (الداھري والعبیدی)⁽³⁾. أما الشخصية العراقية فيعرفها الوردی (1969) نفسي جوهري يمكن تعميمه على معظم افراد المجتمع العراقي يتألف من مجموعة من السمات والاتجاهات والقيم والخصائص النفسية التي نشأت وتطورت بتأثير اساليب التنشئة الاجتماعية السائدة والتجارب الرئيسية المشاركة ونمط الحياة المشترك بينهم⁽⁴⁾.

الشخصية العراقية في المجتمع العراقي :

توصف نفسية الفرد العراقي بالعرف دوماً وسلوكاً وبالتطرف والانا العالية والغرورة والكبرياء العالين وحدة الطبع والمزاج والتحمس السريع من بعض المواقف الحياتية الحساسة ، أن تلك التصورات تصطبغ بها الشخصية العراقية العدوانية يضاف الى هذا التراكم المؤلم ما استجد من وسائل العنف بعد تغيير النظام السابق التي تمتلك بأعمال وتصرفات تتنافى وقيم المجتمع الأصيلة ودينة الحنيف التي تتمثل بعض الأفعال السلبية كالسلب والنهب لممتلكات الدولة التي طالت حتى المدارس

(1) القايجي ، علاء الدين ، (2000) : سيكولوجية العنف في العراق ، مجلة النبأ ، العدد 48.

(2)

(3) الداھري صالح العبیدی ناظم ، (1994) : الشخصية والصحة النفسية، وزارة التعليم العالي ، العراق.

(4) الوردی ، علي حسين ، (1969) ، دواعي التعصب والانتقام لدى المجتمع العراقي ، دار الوراق للطباعة والنشر ، بغداد.

وأجهزة المستشفيات وحرفها وتفانها ظاهرة العنف والجريمة بحيث أصبحت في ذهن الفرد العراقي صورة سلبية عن الشخصية الاجتماعية مما قد يكون ذلك دافعاً قوياً للفرد لاعتماد تلك الصورة عند ممارسته لبعض الأنماط السلوكية السلبية ضد الغير على افتراض بأن العنف أو الانتقام سمة موجودة ملتصقة بسلوك الآخرين وشخصياتهم⁽¹⁾.

بما أن الشعب العراقي عاش وعانى الكثير من الحروب والأزمات والصراعات الإنسانية التي كانت تعصف بحياته وتجزئ كيانه وشخصيات أبنائه فإنه بحاجة إلى العودة والارتكاز على ما كتبه أبنائه من العلماء والمفكرين والباحثين في مجال علم الاجتماع وعلم النفس للتعرف على طبيعة هذا الشعب وثقافته وحضارته وتشخيص أمراضه وتحصين المجتمع ووقايته من الدوافع العدوانية والسلوكيات التي يغلب عليها طابع العنف أو القسوة أو التوتر وصولاً لتحقيق أهدافه المنشودة ودره المخاطر عنه لترسيخ قاعدة النظام الديمقراطي وإلغاء أي لون من ألوان التمييز والحرمان والعنف ولو راجعنا تاريخ العراق الحديث لتكون لدينا صورة واضحة تدل على أن تاريخه قد أتمسم بالحروب وقطع الطرق والنزاعات والعصابات أبان عهد الحكم العثماني والملكي وتعددية مكوناته وما خلقه من أرت معجم بالعنف والابتزاز والانتقام وسفك الدماء وتراكم ثروة البلد لى ففة ضيقة من المجتمع الكبير والحرمان من أبسط حقوق المواطنة التي أمتدت لزمن طويل أنتظر هذا المواطن البسيط ذلك الوقت الذي حان عام 2003 المتمثل بسقوط النظام السابق⁽²⁾.

الذي بزواله أصبح العراق حقلاً للتجارب ودراسة طبيعته في مختلف المجالات مما حدا بالإرهاب والجماعات المسلحة المخدوعين بالقدم إلى البلاد لقتل العراقيين وتدمير أو تخريب بلدهم ودفع أبناء البلد لممارسة شتى وسائل العنف المرطبة ضد أخوانه وإشاعة روح الكراهية بين بعضهم البعض إلى الحد الذي جعل العراق في حالة اضطراب وعدم استقرار وساعد على ذلك ما لدى الفرد العراقي من استعداد لممارسة أفعال العنف بفعل تاريخه الدموي وثقافة العنف لديه التي تعد سبباً من أسباب عنف الظلم الذي كان يعاني الجور والتخلف والأذعان لإعاقته الى مرحلة ما قبل الحضارة ونسيان إنسانيته وفيه نزعتي الخير والشر فإذا كانت البيئة خصبة والظروف يغلب عليها طابع الخير فأن نزعة الخير تتغلب على نزعة الشر وبالعكس إذا سادت الظروف القاسية وتفشى الظلم بين الناس وتفانم الأزمات النفسية في تلك المرحلة الصعبة فأتهم أي الناس أكثر حاجة إلى التخفيف عن معاناتهم المريرة وبمعنى آخر إلى العلاج الجذري (النفسي) من هذا الوضع المؤلم المتمثل بالظلم والإطلال والتمييز بكل أشكاله وتخريب الجانب الأخلاقي فيه بسبب :

أ. كون الشعب العراقي شعب متعدد الأديان والطوائف واللغات.

ب. محاولة إعادته إلى المرحلة البدائية والبداءة والتخلف عن ركب الحضارة بهدف تنشئة روح العنف والانتقام بين أفراد مجتمعه فضلاً عما يتمتع به هذا البلد الصادر بموقع جغرافي مهم يمكن أن يكون جسراً بين الدول.

(1) الشمري أحلام جبار وعبد الله ، (2002) : السلوك العدواني لدى طلبة المرحلة المتوسطة ، بغداد.

(2)

وإزاء ما أحاط بالشخصية العراقية من صراعات وانقلابات وأزمات وأحداث مريرة تضافرت مع بعضها لفترة امتدت أربعة عقود تقريباً جعلتها تلك الظروف في حالة توتر وعدم استقرار وتأهب دائم قد دفعت الباحثين في مختلف المجالات لدراسة طبيعة تلك الشخصية التي يعتبرها البعض انعكاساً لما يعيشه المواطن العراقي في بيئته بكل خصائصها. بعض النظريات والدراسات المفسرة لسلوكيات الشخصية العراقية:

أن الأعمال أو الأفعال السلبية التي يقوم بها الفرد التي تتمثل بممارسة العنف تقدم الدروس والعبر من الكشف عن اسباب ذلك التي تكمن أولها في أن الإنسان ليس مجدولاً على ممارسة العنف أو الشدة في التمام مع الآخرين إلا أنه يكون أكثر وحشية أو قسوة عندما يتعرض الى مواقف تتمثل بالإحباط أو اليأس وبخاصة عندما تقف أمامه بعض العراقيين التي تحول دون تحقيقه لأهداف وتلبية متطلبات حاجاته الإنسانية التي يدرك هذا الإنسان بأن تلك الحاجات مشروعة وأن حرمانه منها قد يؤدي به إلى شعوره بالضيق أو عدم الارتياح النفسي وبخاصة عندما يرى أن أقرانه أو مجموعته قد تحصل على بعض الاستحقاقات أو المكاسب أقل أو أكثر وفي ضوء ما تقدم يمكن أن نورد بعض النظريات التي تفسر لنا سلوكيات الشخصية العراقية وهي تمارس العنف نذكر منها:

أ. نظرية التعلم الاجتماعي:

وترى هذه النظرية بأن إرضاء الناس يتم من خلال ما يحصل بين الإنسان من تفاعل ينعكس على الآخرين بحيث تتصف العلاقات بالجودة وبالاداء الجيد الذي يغلب على سلوكه رغم أنه يتعرض إلى مختلف اشكال أو ألوان العنف الذي يكتسبه من الوسط الذي يعيش فيه الذي ينطلق اساسياً من تلك البيئة لتكون اتجاهات وقيم قد ترسخها التنشئة الأسرية إلى ان يصبح متطرفاً قد ينتج عنه السلوك العدواني الذي يمارسه بأفعاله وتصرفات ضد الآخرين بحث يكون العنف هو السمة الغالبة في هذا النمط السلوكي وينتج لديه لأن في ذلك رغبة لتركيب فيه العنف والسيطرة عليه منطلقاً فيه من فكرة مفادها بان الذي لا يؤمن بالمعتقد أو بهذه السلوك أو التصرف يستحق التعامل معه بأسلوب القتل والتصفية ونود الإشارة الى أن الأسرة يمكن أن تلعب دوراً هاماً في التخفيف من حدة هذا التطرف في أذهان أبناءهم ليساهموا بشكل مباشر أو غير مباشر في تشكيل الشخصية التي يتطلع الآباء الى تكوينها لدى الابناء مع الأخذ بنظر الاعتبار.

ما موجود بين الناس من فروق من المتقبل لتلك الافكار سلباً أو ايجاباً بفعل تأثير التنشئة الاجتماعية التي تتم داخل الأسرة عندما يجد الابن نوعاً من الدعم او التعزيز لهذا الاتجاه او النمط السلوكي تجاه الآخرين لأنهم هم أي افراد الأسرة الذين لديهم القدرة على رسم صورة المستقبل ومنها الحياة لدى الأبناء.

أن هذا الشعور المتمثل بالعنف قد يؤدي إلى الفتك بأواصر المجتمع وروابط المودة والتسامح والمحبة التي ينبغي أن تسود بين الناس إلا أن ذلك قد يدفعهم إلى التفكك والضياع بحيث يتخذ اشكالاً متنوعة قد يكتسبها الفرد من افراد أسرته وتنشئته الاجتماعية وما يلقاه من عائلته من دعم أو تعزيز لسلوكه المتسم بالعنف والتطرف أما خارج محيط أسرته حيث تتوسع علاقاته الاجتماعية ويزداد اختلاطه بالآخرين في مختلف الميادين في المدرسة والشارع والسوق وفي العمل حيث التناقض بين ما يحمله من افكار او تصورات وبين ما يجده في واقعه البيئي فأن ذلك قد يكون سبباً في اختلال توازنه بين ما يكتبه او يتعلمه من قيم وتقاليد وتربية أسرية وبين ما يراه في مجتمعه فأن تلك المواقف قد تشعر بحالة من الضياع

والاضطراب النفسي الذي يصطبغ بالحد والكراهية وتكون لديه صور متناقضة ومرعبة عن نفسه التي سرعان ما تتمزق وتنحدر باحثاً عن الصحيح الذي تقبله من أسرته أم من واقعه المعاشي الذي ينتج عنه سلوكاً سلبياً وعدوانياً تجاه الآخرين قد يهدف الى تحقيق المكاسب بالتزاحم مع الآخرين وبأية طريقة كانت وبأي مبرر او قناعة قد يكون متفقاً مع التعاليم الدينية او مخالفاً لها لإضفاء شيء من الأحقية في الحصول على ذلك الشيء أو المكانة التي يعزو فوزها نحو الحلال او الحرام إلى الله سبحانه وتعالى.

لقد بات هذا التناقض واضحاً مع ما يعيشه الفرد في الواقع بحيث أدى ذلك اهتزاز قيمة وكثرة شكوكه وضعف ثقته بنفسه وبالآخرين بحيث تنجحه مشاعره نحو التدهور والانحدار وتولد لديه مشاعر مليئة بالبغض والانتقام والقسوة تلك المشاكل والسلوكيات السلبية قد تنتقل إلى محيطه الأسري بحيث تصحح سلوكاً.

مقبولاً لدى افرادها وقد يعتبره البعض من السلوكيات السوية التي تستثار بين الحين والآخر وهي تخزن في ذاكرتهم لتنفيذها متى ما تهيأت لها الظروف المناسبة لأظهار الاستجابات السلوكية العدوانية العنيفة في مختلف المواقف الحياتية التي يتعرض لها الإنسان وبخاصة تلك التي تتعارض مع اتجاهاتهم أو أفكارهم.

وأهتمام تلك النظرية بدراسة الظواهر التي تلحق أذى وضرراً على المجتمع متمثلة بأوجه السلوك العدواني وانعكاسه على المجتمع لمواجهة المشكلات الحياتية والازمات النفسية وغيرها التي تعترض سبيله التي تؤدي به الى الفشل أو الإحباط عند محاولة وضع الحلول الناجحة لتلك الأزمات أو الصعوبات وارتدادها إلى ذات عند محاولة وضع الحلول الناجحة لتلك الأزمات او الصعوبات وارتدادها إلى ذات الفرد وتمزيقها.

أن هذه النظرية حاولت اكتشاف الأبعاد الحقيقية لظاهرة العنف من خلال منظورها القائم على المسلمة التي ترى ان إمكانية السلوك يحدث في موقف محدد هو وظيفة أو دالة التوقع على وفق هذه النظرية تستند على الخبرات الماضية المتعلمة.

وبناء على ما تقدم يمكن القول أن الاضطرابات والصراعات الإنسانية والانحرافات الشاذة التي تمثلت بالحروب والغزوات وما رافقتها من مظاهر العنف وأحداث مؤلمة وتخريبية لمكونات الشخصية العراقية خلق هذا المنهج الدموي لدى الإنسان العراقي بأن مستقبله ومستقبل أبنائه أسرته ومجتمعه مجهول وغامض ويثير لديه الرعب الخالي من الأدمان والأطمئنان النفسي بسبب ما يخفيه الواقع العراقي من أحداث مأساوية لا يمكن السيطرة أو التغلب عليها الأمر الذي يشكل ضغطاً نفسياً كبيراً قد يكون له التأثير الفاعل في بناء الشخصية المطلوبة لما يكتنفها من مظاهر تتسم بالخوف والقلق والتشاؤم وعدم الثقة بالآخرين المحيطين به.

ب. النظرية المعرفية :

تتظافر عوامل عدة من تكوين الشخصية ومن بين تلك العوامل الذي يتعلق بالجانب المعرفي والمتمثل بالعمليات العقلية كالتفكير والانتباه والإدراك والتذكر وتلك تساهم بشكل فاعل في عملية تحديد السلوك الإنساني وطبيعته فيما إذا كان متمسماً بالعدوان او التسامح أو المسالمة أو الشفاف أو المنعزل عن الآخرين وترى تلك النظرية بأن تلك الأنماط السلوكية قد تكونت من خلال المواقف الحياتية التي يتعرض لها الفرد في عالمه البيئي المحيط به وتجمعت لديه الخبرات المترابطة

عبر الزمن يمكنه الاستعانة بها عند ممارسته لبعض السلوكيات لللاحقة ويمثل العنف واحداً من أهم المظاهر السلوكية التي يتضح لدى الفرد عند تعامله مع الآخرين المتسم بالشدة المبالغ بها وضيق الأفق من خلال تركيزه على الفكرة أو الافكار التي يقتنع بها أو يتبناها بحيث تصبح لديه صورة غامضة أو مشوشة عن واقعه وتعامله مع الغير بعيداً عن اي شكل من اشكال المرونة والحوار في تبني بعض الأفكار التي تتولد فيها القناعات بغية اتخاذ الأسلوب الأيجابي مع من يتناقض معه في الرأي أو الفكرة.

ولعل من خصائص هذا النظام هو الانفتاح على ما تحصل من تغيرات ومستجدات اساسها المرونة او الشفافية ودرجة الذكاء العالية عند التعامل مع المواقف وإحداث الحياة في حين نجد ان الافراد الذين يوصفون بالقسوة والتشنج من بعض الأفكار ويروح منغلقة فهم أقل درجة في الذكاء والإدراك ولا يحاولوا بذل الجهد اللازم في فهم وتفسير الأحداث الحياتية في المواقف المختلفة وتقديرها بمرونة بل بأسلوب العنف والتطرف والعدوانية البعيدة عن التسامح والمرونة ، فأن مثل هؤلاء يعدون من الاشخاص غير الأسواء من الناحية المعرفية أو العقلية رغم أنهم يظهروا أما زملائهم ومجتمعهم بالناس العاديين في افعالهم وتصرفاتهم اليومية.

ومع ذلك فقد تولد لديهم مشاعر القسوة والعدوان والانتقام من الآخرين الذين يخالفونهم في الفكرة أو الرأي ومحاولة إيذائهم بشتى الوسائل وذلك لسوء تكييفهم معهم وعدم قدرتهم على تحمل أفكارهم المخالفة لهم كما يعتقدون.
ج. نظرية التحليل النفسي :

تختلف الأنماط السلوكية بأختلاف الأفراد عندما يتعرضوا إلى أحداث ومواقف حياتية فمنها من تتسم بالمرونة والمودة والتسامح ومنها من يكون عكس ذلك يجعل من الغضب والانتقام والعدوان المتأصلة داخل الشخص العنيف الذي قد يصل به الأمر إلى حد التدمير والتخريب وفناء الآخر وبمعنى آخر فأن اللغة التي يتفاهم به هذا الشخص هي لغة الانتقام والموت.

أن هذا الشخص العدواني لا يتوافق نفسياً مع نفسه ولا يتوافق مع الآخرين في البيئة التي يعيش فيها دون وجود العلاقات الاجتماعية أو الإنسانية بينه وبينهم إذا نراه يجب ذاته وأنانيته عالية مدافعاً عن افكاره عند الآخرين وأن كان على خطأ أو معوج مقدماً التبريرات الغير مقنعة ليجعل ذلك الشيء أو الشخص ضحية ليتخلص من فتك الآخرين وشهرهم معتقداً بوجود خطر ما يداهمه لذلك يسلك سلوك التدمير والهجوم والاعتداء دون أي وازع آخر بل المهم مواجهة الخطر الخارجي وإحاثته بمختلف الوسائل المتاحة لديه للتخلص من المشاعر المكبوتة لديه المتمثلة بالحقد والكراهية والحسد والبغض.
أن تلك الآلية الدفاعية للسلوك تحمل صورة سلبية عن عنف الشخصية العراقية التي تتسم بالتشنج والتوتر والانفعال الشديد والتعصب نتيجة للشحنات الانفعالية القوية التي يحملها الشخص العنيف.

أن الشخص كما يراها سيجمود فرويد بأنها حالة صراع بين قوتين متعاكستين أولهما قوة لا تدرك ولا تفهم أي معنى غير العنف وثانيهما القوة الاجتماعية التي تحاول أن تسيطر أو تتسلط على القوة العاشمة لتكون بالتالي نزاع بين ذاتين السفلى والعليا لذلك يلجأ الشخص العنيف إلى تفرغ تلك الشحنات الانفعالية المكبوتة لديه بأسلوب يتجه نحو ممارسة العنف والانتقام.

وفيما يتعلق بالدراسات السابقة كانت الآتي:

دراسة الشمري احلام جبار (2002م):

التي هدفت الى دراسة السلوك العدواني لدى طلاب المرحلة المتوسطة بعينة بلغت (400) طالباً وطالبة في محافظة بغداد وقد توصلت تلك الدراسة الى النتائج الآتية نذكر منها: ⁽¹⁾

- وجود السلوك العدواني لدى طلبة العينة.
- أن هناك علاقة ايجابية بين السلوك العدواني ودخلهم الشهري في حين لم يكن لمتغير التحصيل الدراسي للوالدين أي تأثير في إبراز السلوك العدواني لدى أبنائهم الطلبة.
- دراسة محمد زينب عبد الله (2005) ⁽²⁾ :

التي ركزت على دراسة دور البيئة المدرسية في سلوك العنف المادي والمعنوي واللفظي في مدينة بعقوبة في محافظة ديالى وقد اجريت على عينة بلغ مجموعها (200) طالب ومدرس بواقع (100) طالب و(100) مدرس وكانت نتائج تلك الدراسة الآتي:

1. ليست هناك ميول لدى الطلاب نحو الانتقام من المدرسين عند تعرضهم للعنف البدني وذلك لوجود شعور لديهم بأن لجوء المدرس الى ذلك الاسلوب يهدف الى رفع مستواهم الدراسي.
 2. يميل الطلاب الى الاساليب والحيل السلوكية الدفاعية كالكذب والخداع عند تعرضهم للعنف البدني.
 3. هناك تأثير للعنف البدني الى قيام الطلاب في العيب بممتلكات المدرسة.
 4. ان نتائج المترتبة عند استخدام المدرسين للعنف اللفظي كالتأنيب والاستهزاء والسخرية يجعلهم أكثر توتراً وانفعالاً.
 5. أن اسلوب المدرسة العنيف يجعل الطلاب أكثر عنفاً مقارنة بأسلوب المعاملة الاسرية.
 6. هناك تأثير للعنف البدني في انخفاض المستوى الدراسي للطلبة.
 7. أن العنف الذي يستخدمه المدرس مع طلابه يجعلهم ذوو شخصيات ضعيفة.
 8. أن استخدام المدرسين القوة المفرطة تؤدي بالطلاب الى استخدام مثل تلك القوة مع اقرانه فضلاً عن اكتسابه صفة التحدي والمواجهة مع مدرسيه.
 9. أن تنفيذ القوانين واللوائح الرسمية قسرياً يؤدي بالطلاب الى اكسابهم سلوك العنف.
- دراسة القيسي توفيق (2003):

وتهدف لدراسة الضغوط المدرسية عند طلبة المرحلة المتوسطة وعلاقتها بالعنف المدرسي وقد اجريت تلك الدراسة على عينة مكونة من (600) طالب وطالبة من مدارس الكرخ والرصافة في بغداد. أما النتائج التي توصلت اليها فكانت الآتي:

(1) الشبتي سهى شفيق توفيق ، (2004) : الشخصية والصحة النفسية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة بغداد.

(2) محمد زينب عبد الله ، (2005) : دور البيئة المدرسية في سلوك العنف، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد.

1. ارتفاع مستوى الضغوط المدرسية لدى طلبة المرحلة المتوسطة.
 2. وجود علاقة بين متغيري الضغوط المدرسية والعنف المدرسي.
 3. ان الذكور أكثر تعرضاً للعنف المدرسي من الاناث.
- دراسة الشهري محمد علي (2009):

وتهدف الى دراسة إساءة المعاملة المدرسية وعلاقتها بالأمن النفسي لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية في محافظة الطائف في السعودية وقد تكونت عينة الدراسة من (883) تلميذاً من تلاميذ المرحلة الابتدائية اما النتائج التي توصلت اليها الدراسة كانت الاتي:

1. توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات إساءة المعاملة المدرسية نتيجة لأختلاف نوع المدرسة ودخل الاسرة وعدد افرادها.
 2. توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الدرجة الكلية لإساءة المعاملة المدرسية والامن النفسي.
- دراسة ذهنية ، العربي فوزي (2011):⁽¹⁾

وتهدف لدراسة العقاب الجسدي والمعنوي المدرسين وتأثيرها على ظهور السلوك العدواني لدى التلميذ المتمرس في مستوى التعليم المتوسط والثانوي وقد تكونت عينة الدراسة من (380) تلميذاً وتلميذة تراوحت اعمارهم ما بين (16-17) سنة اما نتائج الدراسة فكانت الاتي:

1. لا توجد علاقة بين العقاب الجسدي وظهور السلوك العدواني لدى تلاميذ التعليم المتوسط والثانوي.
 2. لا توجد علاقة بين العقاب المعنوي وظهور السلوك العدواني لدى تلاميذ التعليم المتوسط والثانوي.
- دراسة عبيدي سمير (2011):⁽²⁾

1. أن أكثر مجالات السلوك العدواني شيوعاً لدى طلاب العينة هو العدوان الموجه نحو الذات ويليه العدوان نحو الآخرين ثم نحو الممتلكات الجامعية وقد بلغت نسبتها (42، 26، 56%) على التوالي.
2. أن أكثر مجالات مقياس الأحداث الضاغطة شيوعاً لدى الطلاب هي الأحداث الضاغطة السياسية ووزنها النسب (90%) تليها على التوالي الأحداث الاقتصادية (76,7%) والاجتماعية (76,7%) والشخصية (67,33%).
3. وجود علاقة دالة موجبة بين مجالات كل من مقياس الأحداث الضاغطة والسلوك العدواني.
4. وجود فرق معنوية بين الجنسين في مجالات الأحداث الضاغطة الاسرية والاقتصادية والدراسية والاجتماعية لصالح الذكور والسياسية لصالح الاناث مع وجود فروق معنوية بين الجنسين في السلوك العدواني الموجه نحو الممتلكات الجامعية لصالح الذكور.

(1) ذهنية ، العربي ، فوزي ، (2011) : العقاب الجسدي وتأثيرها على ظهور السلوك العدواني بولاية تيزي ، ونو ، الجزائر.
(2) عبيدي سمير ، (2011) : الضغط المدرسي وعلاقته بسلوكيات العنف ، رسالة ماجستير ، الجزائر.

وتهدف الى التعرف على دوافع سلوك العنف لدى طلاب المدارس الثانوية ومدى اخلاقها من وجهة نظر التلاميذ والاباء والمعلمين والاحصائيين وقد توصلت تلك الدراسة الى النتائج الآتية:

1. اختلاف دوافع وانماط سلوك العنف لدى طلاب المدارس الثانوية باختلاف الجنس ونوع التعليم والمستوى الاقتصادي وان الذكور أكثر عنفاً من الاناث في نمط سلوك العنف الموجه نحو البيئة المدرسية والزملاء والمعلمين.
وتهدف إلى تحليل الشخصية العراقية وسمات بنية المجتمع العراقي وشخصية الإنسان العراقي على وفق رؤية الوردى قبل ستة عقود وما يشهده العراق اليوم رغم الفاصل الزمني الممتد منذ ذلك وما يشهده العراق من ظروف موضوعية متغيرة فقد توصل من خلال تحليله إلى الاستنتاجات الآتية:-

1. ان الشخصية العراقية ازدواجية تحمل قيم متناقضة تتمثل بقيم البداوة وقيم الحضارة.
2. أن لجغرافية العراق أثر كبير في تكوين الشخصية العراقية بسبب وجود نهري دجلة والفرات فهو بلد يسمح ببناء حضارة إلا ان قرينه من الصحراء العربية جعله عرضة لهجرات كبيرة وكثيرة عبر التاريخ من خلال دمجهم بالسكان الذي أدى بهم إلى تكوين قيمتين أولهما قيمة حضرية وثانيهما قيمة بدوية فالعراقي ينادي بقيم الكرامة والغلبة ولكنه حياته تجبره على الانصياع لقيم التحضر وان الذي حكم وعي المجتمع والإنسان العراقي ثلاثة محاور تمثلت في الآتي:-

أ. الازدواجية .

ب. التناشز الاجتماعي

ج. صراع الحضارة والبداوة.

فالتناشز لدى الوردى هو التفارق والتناقض بين ما يؤمن به الفرد في دواخله ويلتزم به اجتماعياً وسلوكياً على ارض الواقع وبين ما يدعو إليه ظاهرياً ومبدئياً من قيم ومبادئ إنسانية وحضارية وهو ما يعكس الارتجاج والتأرجح والتناقض في التعامل والتعاطي مع واقع متغير في مفرداته المادية وبين سلوك التقليد الموروث والمستقر في الوعي الاجتماعي وهذا التناشز الاجتماعي يتمثل من وجهة نظر الوردى في معاملة العراقي للمرأة وتعامله مع الآخرين المختلف في الايدولوجية والدين والمذهب والانتماء القبلي.

أما ما يتعلق بصراع البداوة والتحضر فالشخصية العراقية كما يراها الوردى فأنها تتمثل بين صراع البداوة والحضارة والتناقضات وبين البادية والريف والمدنية وما رافقها من بداوى وتريف للمدن والحواضر العراقية وما ينجم عنها من ازدواجية القيم والسلوك⁽²⁾.

(1) الجندي ، السيد عبد الرحمن ، (1999) : دراسة تحليلية إرشادية لسلوك العنف لدى تلاميذ الثانوية ، مجلة الإرشاد النفسي ، العدد 11 ، جامعة عين شمس ، جمهورية مصر العربية.

(2) أبو مصطفى نظمي ونجاح ، (2007) : علاقة الأحداث الضاغطة بالسلوك العدواني ، جامعة الاقصى ، فلسطين.

تلك المحددات الثلاثة هي التي رسمت ملامح شخصية المجتمع والفرد العراقي المتغيرة ولا شك أن هذا التحديد والتوصيف والاستنتاج الذي توصل إليه على الوردى من خلال تلك الدراسة للواقع العراقي ينطبق على حد كبير على المجتمعات القريبة للعراق⁽¹⁾.

النتائج والتوصيات

أولاً : الاستنتاجات :

3. إسهام وسائل الإعلام المرئية والمسموعة في نشر ثقافة العنف وبث الروح العدوانية في نفوس الأبناء.
4. ما يحدث من صراعات ومشاجرات بين الآباء والأمهات أمام الابناء واساليب معاملتهم الوالدية غير السوية التي يستخدمها الآباء مع الأبناء تؤثر بشكل واضح سلوكيات أبنائهم.

ثانياً التوصيات:

5. ضرورة تفعيل دور وحدات الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي في المراحل التعليمية كافة بدءاً من المرحلة الابتدائية وحتى التعليم الجامعي لخفض السلوك العدواني وتنمية تقدير الذات الإيجابية لدى المسترشدين.
6. أن تأخذ وسائل الاعلام المرئية والمسموعة والمقروءة دورها البناء والهادف في إقامة البرامج التي تهدف الى تعميق وعي الناس بشكل عام وتبصيرهم بمخاطر سلوكيات العنف والانتقام وإشاعة روح التسامح والحوار والتألف والرفق بين أبناء المجتمع وعدم تشجيع الأبناء على مشاهدة الأفلام والبرامج التي تشجع ثقافة العنف والعدوان.
7. إيلاء موضوع بناء مقومات الأسرة المتناسكة اهتمام كبيراً والعمل على التخفيف من المشكلات الأسرية من خلال إتباع المنهج أساليب التنشئة الاجتماعية القائمة على التفاهم المتداول.
8. تفعيل الأنشطة اللاصفية لتصريف عدوانية الطلبة وعنفهم تجاه الآخرين.

المصادر :

1. زهران ، حامد ، (1998) : تأملات في علم النفس الاجتماعي ، جمهورية مصر العربية.
2. الوردى ، علي حسين ، (1969) ، دواعي التعصب والانتقام لدى المجتمع العراقي ، دار الوراق للطباعة والنشر ، بغداد.
3. سلامة ، محمد شحاته ، (2001) : علم النفس الشخصية ، دار الشروق للطباعة والنشر ، القاهرة ، جمهورية مصر العربية.
4. عاقل فاخر ، (1988) : علم النفس الاجتماعي ، مطبعة بيروت ، لبنان.
5. محمد حسن ، محمد صديق ، (2001) : التسلط التربوي وآثاره على مكونات الشخصية ، اللجنة الوطنية القطرية للثقافة والعلوم ، مجلة التربية ، الدوحة ، العدد 137.
6. العيسوي ، عبد الرحمن ، (1990) : ور علم النفس في التصدي لمشاكل المجتمع وتحقيق أهدافه ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، مجلة علم النفس ، العدد 14.
7. القابحي ، علاء الدين ، (2000) : سيكولوجية العنف في العراق ، مجلة النبأ ، العدد 48.

(1) الكربولي حمد ، والقسي عبد الرحمن ، (1983): نظريات الشخصية ، وزارة التعليم العالي ، العراق

8. راضي الوقفي ، (2003) : مقدمة في علم النفس ، عمان ، الاردن.
9. الداھري صالح العبيدي ناظم ، (1994) : الشخصية والصحة النفسية، وزارة التعليم العالي ، العراق.
10. الشمري أحلام جبار وعبد الله ، (2002) : السلوك العدواني لدى طلبة المرحلة المتوسطة ، بغداد.
11. محمد زينب عبد الله ، (2005) : دور البيئة المدرسية في سلوك العنف، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد.
12. الشبتي سهى شفيق توفيق ، (2004) : الشخصية والصحة النفسية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة بغداد.
13. الشمري محمد علي ، (2009) : إساءة المعاملة المدرسية وعلاقتها بالأمر النفسي لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ، الطائف ، المملكة العربية السعودية.
14. ذهبية ، العربي ، فوزي ، (2011) : العقاب الجسدي وتأثيرها على ظهور السلوك العدواني بولاية تيزي ، ونو ، الجزائر.
15. عبيدي سمير ، (2011) : الضغط المدرسي وعلاقته بسلوكيات العنف ، رسالة ماجستير ، الجزائر.
16. أبو مصطفى نظمي ونجاح ، (2007) : علاقة الأحداث الضاغطة بالسلوك العدواني ، جامعة الاقصى ، فلسطين.
17. الجندي ، السيد عبد الرحمن ، (1999) : دراسة تحليلية إرشادية لسلوك العنف لدى تلاميذ الثانوية ، مجلة الإرشاد النفسي ، العدد 11 ، جامعة عين شمس ، جمهورية مصر العربية.
18. الكربولي حمد ، والقسي عبد الرحمن ، (1983) : نظريات الشخصية ، وزارة التعليم العالي ، العراق.