Route Educational and Social Science Journal ISSN: 2148-5518

Volume 5 (9), July 2018

Article History		
Received/Geliş	Accepted/ Kabul	Available Online / Yayınlanma
18 /6/2018	26 /6/2018	1 /7/2018

الكفايات الواجب توافرها في إعداد طالبة كلية التربية (الطالبة المعلمة) والمشكلات التي تواجها أثناء التربية العملية

د. إيمان محمد عبد القادر عطوي

أستاذ مساعد بقسم التربية وعلم النفس

كلية التربية بالجبيل / جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل

الملخص

يرتبط البحث الحالي بمحور الكفايات المهنية والمناهج وأساليب التدريس الحديثة وتتضح أهميته في أنه سيفيد المسئولين في التربية والتعليم وكليات التربية في التعرف على الكفايات اللازمة والمشكلات التي تواجه الطالبة المعلمة في التربية العملية ، وكيفية التغلب عليها ، و التعرف علي نقاط القوة والضعف في ممارسات مشرفي التربية العملية؛ لتعزيز نقاط القوة وتلافي نقاط الضعف.ويهدف البحث إلي التعرف على مدي توافر الكفايات التي تم تدريب الطالبة المعلمة عليها في أثناء الإعداد الأكاديمي وتطبيقها في التربية العملية. ايضاً الكشف عن المشكلات التي تواجه الطالبة المعلمة في التربية العملية .ويجيب البحث عن التساؤل الرئيس ،إلى أي مدى تتوافر الكفايات المناسبة أمام الطالبة المعلمة للتدريب على مهنة التدريس؟ وما أهم المشكلات التي تقف أمامها أثناء تطبيقها للتربية العملية؟

وتوصل البحث إلي عدة نتائج منها : أن التعاون مع إدارة المدرسة جاء في المرتبة الأولى بواقع وزن نسبى 0.861 ، ثم جاء المحور الخاص بالمواد التربوية والنفسية في المرتبة الثانية ، واحتل المحور الخاص بتصميم الوسائل التعليمية المرتبة الثالثة0.769، مما يشير إلي بعض القصور في إعداد الوسائل التعليمية ، وجاء المحور الخاص بالنقد والتقييم في المرتبة الرابعة بواقع وزن نسبى 0.76، أما المحور الخاص بالاستفادة من التربية العملية فقد احتل المرتبة الخامسة بوزن نسبى 0.67 ' وأخيرا جاء المحور الخاص بالمناهج وطرق التدريس في المرتبة الأخيرة بواقع وزن نسبى 0.64 وهذا يؤكد على ضعف الدور التى تقوم به مواد المناهج وطرق التدريس .

و توصل البحث لبعض التوصيات منها:

1-ربط مادة طرق التدريس بواقع التدريس في المدارس .

2-تزويد مادة طرق التدريس بمستحدثات التقنية الحديثة.

3-التركيز على المداخل الحديثة في إعداد المعلم كمدخل الكفايات، والمدخل القائم على المهارات .

4 – يجب أن يرتبط تعيينه بحصوله على (رخصة التدريس) وفق معايير.

5-الاهتمام بالمواد التربوية والنفسية التي تساعد في التربية العملية وتكون موجهة للإعداد التدريبي .

الكلمات المفتاحية : الكفايات – الطالبة المعلمة– التربية العملية– مشكلات التربية العملية

الكفايات الواجب توافرها في إعداد طالبة كلية التربية (الطالبة المعلمة)
والمشكلات التي تواجها أثناء التربية العملية

د. إيمان محمد عبد القادر عطوي

Competencies required for Student Teachers and the Problems they face in their Teaching Practice Experience

Abstract

This Research aim to Identifying the extent to which student teachers have the competencies required for the education practice experience.

And identifying the problems student teachers face during their school internship.

This study is represented in the need to answer these questions:

- To what extent do student teachers have the competencies required for the teaching practice experience? And what are the main problems do student teachers face during their teaching practice experience?

The results of this study are intended to help Foe and Educational administrations to:

- Recognize the basic competencies required for student teachers.
- Recognize the problems student teachers face during their school internship and how to overcome them.
- Recognize the strengths and weaknesses in supervisors' practices in order to foster these strengths and find solutions to the weaknesses.

School administration, Educational media, benefits of teaching practice experience).

The Results of the Study:

Analyzing student teachers' responses on the questionnaire revealed the results needed. The competencies related to the six categories came in the following order:

- Cooperation with the school administration came in the first rank and had a relative weight of .861.
- Educational and psychological courses with Designing educational media at the third rank with the relative weight .769.
- Evaluation came in the fourth rank at .76.
- Benefits from the teaching practice experience came in the fifth rank .67.
- Lastly, curriculum and methods of teaching courses came in the last rank .64. This shows that curricula and methods courses did not have an effective influence on students teaching experience.

Recommendations of the Study:

1. Linking methods courses to actual school teaching.
2. Enhancing methods courses with new technologies.
3. Fostering the recent approaches in teacher education such as the "competencies approach, and the "skills-based approach".
4. Setting new regulations in employing teachers that require having (a teaching license) in order to join the teaching profession.
5. Paying more attention to the educational and psychological courses that help students in their teaching practice experience.

Research Terms:

- Competencies
- Student teachers
- Field teaching practice

- Field teaching practice problems

المقدمة

يُعد التعليم مفتاح التطوير، حيث لايمكن التفكير في نوعية التعليم دون وجود معلمين مدربين ومؤهلين أكاديميين، حيث يؤدي المعلم دورًا بالغ الأهمية والخطورة في عملية التعلم والتعليم، ويتعدى دوره ذلك إلى العملية التربوية كلها، ومن ثمّ إلى عمليات التنشئة الاجتماعية.(شاهين، 2010، ص48)[1]

وفي ضوء التجديد المستمر والتغير الثقافي والمعرفي المتزايد تزداد الحاجة إلى إعداد الطالبة المعلمة لمزاولة مهنة التعليم، والخطوة الأولى من خطوات إعداد الطالبة المعلمة هى التربية العملية لأنها المجال الوحيد الذي يتيح لها فرصة تطبيق المعارف النظرية التي اكتسبتها أثناء الدراسة بالكلية على أرض الواقع، هذا بالإضافة إلى تمكنها من معرفة نقاط القوة والضعف أثناء تدريبها.

فالتربية العملية هي إحدى مواد الإعداد التربوي التي تمنح الطالبات فرصة ممارسة التدريس الفعلي لتطبيق المهارات والخبرات والمناهج وتتعايش مع البيئة المدرسية ، لذا فإنها تعتبر حجر الأساس الذي تقوم عليه المدرسة الجيدة الواعية المدركة لمدى خطورة مسؤوليتها .

والتربية العملية هي اللبنة الأولى في تحديد كيفية طريقة التدريس، والتي تختلف بدورها باختلاف المادة التعليمية والموقف التعليمي، ولا شك أن فعالية ما يدرس وأثره يتوقف إلى حد كبير على الطريقة أو الكيفية التي يدرس بها ، ومن هنا فإن نوع الخبرة المقدمة تفرض على المعلمة اختيار طرق وأساليب تدريسية معينة، فلكل نوع من التعليم إستراتيجية تدريس تناسب الخبرة المعرفية التيُ تعلم ، ومعنى ذلك أن اختيار الطريقة ليس أمرا عشوائيا بل يأتي نتيجة لدراسة وتدريب ، وهذا لا يتم إلا في التربية العملية . وأنها تعد من أهم عناصرإعداد المعلمة إن لم تكن أهمها جميعا، وهي نظام لتدريب حملة الإجازة الجامعية وطالبات السنة الرابعة في كليات التربية وهي بحق من أخصب الفترات في مرحلة إعداد المعلمة في التطبيق الميداني للخبرات التربوية بما تضمنه من معارف ومهارات واتجاهات وقيم واهتمامات وأساليب وطرائق ولما تشمله من أنشطة تعليمية و إدارية وبيئية ، كما تمكنهن من اختبار قدراتهن على التدريس وكيفية التغلب على الصعوبات ومواجهة المواقف الحرجة داخل الفصل . (أبوشقرا، وآخرون،2016) [2]

مشكلة البحث

لمست الباحثة من خلال الخبرات الميدانية التي تجمعت لديها أثناء تنفيذ برنامج التربية العملية، واحتكاكهما المباشر بالتدريس بعدة مناطق بالمملكة، واطلاعها على نتائج بعض الدراسات السابقة التي تناولت برامج التربية العملية مثل (إشراقه عثمان محمد خيرالله، 2009، سعيد إبراهيم حرب،2009، فرح سليمان المطلق،2010، رمزي أبوشقرا، ماغي شتوي ، سكارلت صراف،2016) ، ومشاركتها في بعض المؤتمرات والندوات التي ناقشت التربية العملية

ومشكلاتها والأفكار والآراء التي تناولت سبل إجراءات وأليات الإشراف على الطالبات المعلمات إثناء التربية العملية، أن هناك مجموعة من المشكلات التي تواجه الطالبات في التربية العملية من افتقار الطالبات المعلمات لبعض مهارات وكفايات التدريس أثناء التطبيق الميداني في

1 – مشكلات التطبيق الميداني لمقرر التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظر الدارسين: محمد أحمد شاهين، مجلة جامعة القدس المفتوحة، العدد الرابع، كانون ثاني 2010،ص48

2 – التربية العملية في كلية التربية: رمزي أبوشقرا ، ماغي شتوي، سكارلت صراف، عالم الكتب الحديثة، عمان الأردن. 2016

مدارس التعليم العام. واستناداً لذلك شعرت الباحثة بوجود مشكلة حقيقية تستوجب الدراسة والتحليل تمثلت في الإجابة على مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيس التالي:

– إلى أى مدى تتوافر الكفايات المناسبة أمام الطالبة المعلمة للتدريب على مهنة التدريس، وما أهم المشكلات التي تقف أمامها أثناء تطبيقها للتربية العملية ؟

وينبثق من التساؤل الرئيس الأسئلة الفرعية التالية :–

1– ماالكفايات التي تدربت عليها الطالبة المعلمة أثناء الإعداد الأكاديمي وتطبيقها في التربية العملية؟

2– ما أهم المشكلات التي تقف أمام الطالبة المعلمة أثناء تطبيقها للتربية العملية؟

3–ما الممارسات التي يقوم بها مشرفي التربية العملية في توجيه وتدريب الطالبات المعلمات على المهارات اللازمة لهن لتنفيذ الدروس أثناء التربية العملية؟

أهمية البحث

تكمن أهمية الدراسة الحالية فيما يلى :

1– تناول موضوع التربية العملية والذي يعد من الموضوعات الهامة التي تشغل اهتمام التربويين،حيث أنها تعد المختبر الذي تطبق فيه المعارف النظرية بالإضافة إلى أنها تكسب الطالبات المتدربات مهارات تربوية تؤهلهن للقيام بمهمات مهنة التدريس بفاعلية تولد الثقة وتدفع إلى المزيد من النجاح في عملية التدريس .

2– ستفيد هذه الدراسة المسئولين في التربية والتعليم وكليات التربية في التعرف على الكفايات اللازمة والمشكلات التي تواجه الطالبة المعلمة في التربية العملية ، وكيفية التغلب عليها ،وذلك لرفع مستوي الانجاز في هذا المجال.

3– لفت انتباه القائمين على العملية التعليمية بنقاط القوة والضعف في ممارسات مشرفي التربية العملية لتعزيز نقاط القوة وتلافي نقاط الضعف.

4– الإسهام في تقديم تشخيص لواقع التربية العملية، بما يشكل خطوة مهمة في تطوير أساليب الزيارة الصفية لدى المشرفين.

5– تقديم بعض الحلول والمقترحات التي تزيد من فعالية التربية العملية في إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس.

أهداف البحث

1– التعرف على مدي توافر الكفايات التي تم تدريب الطالبة المعلمة عليها أثناء الإعداد الأكاديمي وتطبيقها في التربية العملية.

2– الكشف عن المشكلات التي تواجه الطالبة المعلمة في التربية العملية .

3– إظهار الفروق الفردية ذات الدلالة الإحصائية في التقدير التقويمي لبرنامج التربية العملية لإعداد طالبات كلية التربية في جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل.

تساؤلات البحث

يجيب البحث عن التساؤلات التالية :

1– ما جوانب إعداد الطالبة المعلمة بكليات التربية ؟

2– ما مفهوم التربية العملية ومبادئها وأهميتها وأهم أساليبها ؟

3– ما الكفايات اللازم توافرها في الطالبة المعلمة ؟

4– ما جوانب تقييم الطالبة المعلمة في التربية العملية ؟

5– إلى أى مدى تسهم التربية العملية في إعداد الطالبة المعلمة لمهنة التدريس، وما أهم المشكلات التي تواجها ؟

6- ما التوصيات والمقترحات اللازمة للتغلب على مشكلات التربية العملية بكليات التربية ؟

فروض البحث

1-توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ترتيب الأوزان النسبية لمحاور الأستبانة (المناهج وطرق التدريس، المواد التربوية والنفسية، النقد والتقييم، التعاون مع إدارة المدرسة، تصميم الوسيلة التعليمية، الاستفادة من التربية العملية.)

2- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ترتيب الأوزان النسبية لأستجابات الطالبات علي محاور الأستبانة .

منهج البحث

يستخدم البحث الحالي المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد على جمع وتحليل المعلومات وتفسير المعلومات المرتبطة بمشكلات التربية العملية من حيث تحديد أهدافها الرئيسية وأساليبها و الكفايات اللازم توافرها أثناء الإعداد الأكاديمي والتربوي للطالبة المعلمة ، ومشكلاتها وأهمية الإشراف التربوي وعناصر التقييم بهدف تقديم بعض المقترحات للتغلب على مشكلات التربية العملية ومواجهه السلبيات أثناء عملية إعداد الطالبة المعلمة وأيضا أثناء التطبيق الميداني .

حدود البحث

الحدود المكانية: يقتصر البحث الحالي على كلية التربية للبنات بالخفجي – جامعة الدمام سابقاً ، حالياً جامعة الإمام عبد الرحمن بن الفيصل بالمملكة العربية السعودية.

الدراسات السابقة

أجريت العديد من الدراسات التي استقصت مشكلات وكفايات وأسس التربية العملية في برامج إعداد المعلمين ومنها دراسة **قامت بها (أسماء زين صادق الأهدلد، نورة عواد محمود عبد الغفار،2016)**[3] **بدراسة** استهدفت:وضع برنامج مقترح قائم على التدريس المصغر لتطوير التربية العملية في ضوء احتياجات الطالبات المعلمات بكلية التربية للبنات بجدة (الأقسام الأدبية)، وقد تم إعداد استبانة لذلك وجهت إلى الطالبات المعلمات من الفرقتين الثالثة والرابعة، وكانت عينة الدراسة مكونة من 40 طالبة . وأسفرت نتائج الدراسة عن ارتفاع المتوسط الحسابي للاحتياجات التدريبية لكل مهارة من مهارات التدريس عن المتوسط العام، كما أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتياجات التدريبية لصالح الطالبات ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتياجات التدريبية في ضوء التخصصات. **بينما قام كلاً من(عبد الرحمن بن إبراهيم المحبوب ، زكي بن عبد العزيز بودي،2016)**[4] بدراسة استهدفت: المتدربين لتوظيف المهارات والمعلومات المكتسبة من برنامج

الإعداد المهني، وتكونت عينة الدراسة من (477) قوامها طالبا وطالبة وقد استخدمت استبانة التعرف علي درجة تقييم طلبة كلية التربية بجامعة الملك فيصل لبرنامج التربية العملية من خلال إتاحة الفرصة للطلبة لجمع بيانات الدراسة، كما استخدمت وسائل إحصائية مناسبة للتحليل، وأسفرت نتائج الدراسة عن الآتي:

---

3 – برنامج مقترح قائم على التدريس المصغر لتطوير التربية العملية في ضوء احتياجات الطالبات المعلمات في كلية التربية للبنات الأقسام الأدبية بجدة: أسماء زين صادق الأهدلد، نورة عواد محمود عبد الغفار2016

4 – تقييم طلاب علي برنامج التربية العملية في كلية التربية: عبد الرحمن بن إبراهيم المحبوب ، زكي بن عبد العزيز بودي ،جامعة الملك فيصل 2016

– أن عينة الدراسة من الطلاب والطالبات حددت تقديراتهم لمحاور الدراسة مجتمعة بدرجة (متوسط) على كل محور. وأن عينة الدراسة من الطلاب حددت تقديراتهم لمحاور الدراسة مجتمعة بدرجة (مرتفع) للمحاور الأول، والثاني، والرابع، وبدرجة (متوسط) للمحور الثالث، والمحور الخامس. أما عينة الدراسة من الطالبات فحددت تقديراتها لمحاور الدراسة مجتمعة بدرجة (أكبر من متوسط) وبدرجة (متوسط) على جميع المحاور،وهناك فروق ذات دلالة إحصائية في تقييم أفراد العينة لمحاور الدراسة تبعا لمتغير النوع والتي جاءت لصالح الطلاب. **وقام (سامر جميل رضوان،عبد الحسين شاكر حبيب،2016)**[5] **بدراسة** استهدفت:تقصي مدى ممارسة مشرفي التربية العملية لأدوارهم في تدريب الطالبات المعلمات على مهارات التدريس اللازمة لهن أثناء التربية العملية، ولتحقيق هذا الهدف أعد الباحثان استبيان تضمن أهم المهارات الأساسية ، تكونت الدراسة من عينة بلغ عددها (133) طالبة من الطالبات المعلمات في كلية العلوم واستخدمت وسائل إحصائية لمعالجة البيانات وتحليلها . وقد أسفرت النتائج عن وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي إجابات أفراد العينة لدرجة ممارسة المهارات الأساسية بين مشرفي الكلية والمعلمات المتعاونات لصالح مشرفي الكلية، وجود بعض القصور لدى المعلمات المتعاونات في ممارستهن للمهارات الأساسية للتربية العملية. وقد أجري

(سعود فرحان العنزي، 2015)[6] **بدراسة** استهدفت: التعرف على المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في جامعة شقراء من وجهة نظر الطلبة المعلمين أنفسهم، والتعرف على مدى اختلاف هذه المشكلات باختلاف التخصص والجنس والمعدل الاكاديمي، ولتحقيق هذا الهدف صمم الباحث استبانة وتكونت عينة الدراسة من 136 من الطلبة المعلمين. واستخدمت الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات، وتوصلت نتائج الدراسة إلي أن أكثر المشكلات التي يواجهها الطلاب المعلمون هي المشكلات الادارية، ثم طبيعة البرنامج وطلبة المدرسة، كما وتوصلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغيري التخصص والجنس، بينما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير المعدل التراكمي. **بينما قامت (خلود أحمد سليم خصاونة ،2014)** [7]**بدراسة** استهدفت تقويم برنامج التربية الميدانية لطالبات بكالوريوس التربية في جامعة حائل ممثلا في المشرفة التربوية، والمعلمة المتعاونة، ومديرة المدرسة المتعاونة، والمدرسة المتعاونة، وإجراءات برنامج التربية الميدانية من وجهة نظر الطالبات / المعلمات.ويتكون مجتمع الدراسي186 طالبة ممن التحقوا ببرنامج التربية الميدانية في الفصل الدراسي الثاني، وقد توصلت الدراسة إلي: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى أقل من (0.05) في درجات تقييما لطالبات / المعلمات لمجالات برنامج التربية الميدانية في كلية التربية تبعا لمتغير المعدل التراكمي. وهذا يدل

على تشابه تقويم الطالبات / المعلمات لمجالات برنامج التربية الميدانية في كلية التربية مهما بلغ معدلهم التراكمي. ايضاً عدم وجود فروق بين متوسطات تقييم الطالبات /المعلمات لبرنامج التربية الميدانية تعزى لمتغير معدل الطالب التراكمي، ولعل السبب في عدم لعب هذا المتغير دورا مهما في هذه الدراسة يعود لقرب معدلات الطالبات من بعضها، وقلة نسبة عدد الطالبات المتميزات إلى عدد الطالبات الكلي الملتحقات بالبرنامج. **وقام (محمد كاظم منتوب الحمداني، 2012)**[8] **بدراسة** استهدفت التعرف علي الفجوة الكبيرة بين التعلم النظري والتعلم

---

5 – مدى ممارسة مشرفي التربية العملية لأدوارهم في تدريب الطالبات المعلمات عل مهارات التدريس اللازمة لهن أثناء التربية العملية: سامر جميل رضوان،عبد الحسين شاكر حبيب، جامعة الكوفة– كلية التربية للبنات 2016

6 – المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في جامعة شقراء من وجهة نظر الطلبة المعلمين أنفسهم:سعود فرحان العنزي ، العدد/ 23 مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية / جامعة بابل تشرين أول / 2015

7 – درجة كفاءة برنامج التربية الميدانية لطالبات كلية التربية في جامعة حائل من وجهة نظر الطالبة/المعلمة: خلود أحمد سليم خصاونة ،كلية التربية، جامعة حائل،المملكة العربية السعودية 2014

8 – أهمية التربية العملية: محمد كاظم منتوب الحمداني ،كلية التربية للعلوم الانسانية ،قسم التربية وعلم النفس2012

التطبيقي ،فما يتعلمه الطالب الجامعي من طريق إعداده الأكاديمي في أربع سنوات لا يتفق مع الجانب العملي في المدارس المتوسطة والثانوية ويرجع سبب ذلك إلى نقطتين هما :

1- لعل هناك خلل في إعداده الأكاديمي (إعداده قبل الخدمة).

2-في إمكانيات الواقع في المدارس أثناء تنفيذ ما أعد من أجله .وتم أعداد أستبانة واستخدام

وتم استخدام الأساليب الأحصائية المناسبة علي عينة قوامها 76 طالباً. وتوصلت الدراسة إلي النتائج التالية :

1 – وجود أوجه من النقص، والقصور في خبراتهم السابقة قبل التحاقهم بالخدمة .

2 – عدم إطلاع العاملين في النظم التعليمية على الجديد والمستحدث ، سواء أكان في طرائق التدريس وتقنياته ، أم في مستوى المناهج ، أم في نظم المنظمات التعليمية وأساليبها.

3 – عدم رفع الكفاية الإنتاجية للطلبة المؤهلين في الحقل التربوي عن طريق زيادة كفاياتهم الفنية ، وصقل مهاراتهم التدريبية ، إذ يعد تحسين التدريس من أهم وظائف التدريب. **وقامت (أحلام محمد ابراهيم الفقعاوي ،2011)** [9] **بدراسة** استهدفت التعرف علي مدى توافر معايير تقويم برامج التربية العملية لإعداد معلم التعليم الأساسي بكليات التربية في جامعات قطاع غزة في الإعداد النظري والعملي. وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:أن معايير تقويم الطلبة في التربية العملية توفرت بنسبة 69% مما كان له تأثير علي النتائج ، وأن درجة رضا الطالب المتدرب علي آداء المشرف الجامعي ،والمدرس المتعاون،والمدير المتعاون كان 67% ، مما نتج عنه توصيات بضرورة وضع مساق تدريسي خاص بمادة للتربية العملية. **وقام كلاً من(خضراء ارشود الجعافرة ، سامي سليمان القطاونة ،2011)** [10] **بدراسة** استهدفت التعرف علي واقع التربية العملية في جامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة معلمي الصف الخريجين، ولتحقيق هدف الدراسة، قام الباحثان بإعداد استبانة تكونت من (74) فقرة موزعة على أربعة مجالات. وقد توصلت الدراسة إلي النتائج التالية: إن التربية العملية في جامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة، قد حصلت على درجة دلالة متوسطة للأداة ككل، وقد إحتلّ مجال المشرف التربوي المرتبة الأولى، بدلالة مرتفعة، بينما إحتلّ مجال إدارة المدرسة المتعاونة المرتبة الأخيرة، ولم تظهر الدراسة فروقاً ذات دلالة إحصائية من وجهة نظر الطلبة، حول واقع التربية العملية تعزى للجنس، وقد أظهرت الدراسة فروقاً ذات دلالة إحصائية في وجهات نظر الطلبة، حول واقع التربية العملية ، تعزى للمعدل التراكمي ولصالح فئة الممتاز. **وأجري(إبراهيم محمود الشاعر،2010)** [11] **بدراسة**

استهدفت التعرف علي فاعلية دور المعلم المتعاون في التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظر طلبة التربية العملية في منطقة بيت لحم التعليمية ، ولهذ ا الغرض صممت استبانة حول محورعلاقة المعلم المتعاون مع الطالب المتدرب ومحور حول موضوعية المعلم المتعاون في تعبئة التقرير ، ومدى اتفاقه مع تقييم المشرف علي عينة من (144) دارساً ودارسة في منطقة بيت لحم التعليمية ، وتم التحليل الإحصائي وقد توصلت الدراسة إلي النتائج التالية:

1 – هناك فروق في المتوسطات الحسابية لدرجة فاعلية دور المعلم المتعاون في التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظر طلبة التربية العملية في منطقة بيت لحم التعليمية تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور.

9 – تقويم برامج التربية العملية لإعداد معلم التعليم الأساسي بكليات التربية في جامعات قطاع غزة : أحلام محمد ابراهيم الفقعاوي، فلسطين. 2011

10 – واقع التربية العملية في جامعة مؤتة من وجهة نظر طلبة معلم الصف المتوقع تخرجهم: خضراء ارشود الجعافرة ، سامي سليمان القطاونة مجلة جامعة دمشق ،المجلد 27 ، العدد الثالث + الرابع2011

11 – فاعلية دور المعلم المتعاون في التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظر طلبة التربية العملية في منطقة بيت لحم : إبراهيم محمود الشاعر، جامعة القدس المفتوحة ،بيت لحم2010

2- هناك فروق في المتوسطات الحسابية لدرجة فاعلية دور المعلم المتعاون في التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظر طلبة التربية العملية في منطقة بيت لحم التعليمية تعزى لمتغير التخصص لصالح اللغة الانجليزية. **وقام كلاً من (سعود الخريشا ، ممدوح الشرعة ، عز الدين النعيمى ،2010)** [12] **بدراسة** استهدفت التعرف علي الصعوبات التي يواجهها طلبة التربية العمليةفي الجامعة الهاشمية وجامعة الإسراء الخاصة ،وتكونت عينة الدراسة من (133) طالبا وطالبة موزعين (73) طالبا وطالبة في الجامعة الهاشمية ، و(60) طالبا وطالبة في جامعة الإسراء الخاصة وتم عمل استبانه اشتملت على (26) صعوبة موزعة على خمسة مجالات :المدرسة المتعاونة، وبرنامج التربية العملية،والطلب المعلم ،والمعلم التعاون ، والمشرف الأكاديمى. وقد توصلت الدراسة إلي أن أهم الصعوبات التي تواجه الطلبة المعلمين هما على الترتيب :ازدحام الصفوف الدراسية، زيادة العبء الدراسي على الطالب المعلم في أثناء برنامج التربية العملية ،أيضاً بعد مدارس التطبيق عن مناطق سكن الطلبة المعلمين . كما أ ظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات صعوبات التربية العملية ترجع إلي نوع الجامعة ولصالح الجامعات الأخرى .كما أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات التي ترجع للجنس والتخصص. قام كلاً من (**مصطفى فنخور خوالدة ، فتحي محمود احميدة، 2010**)[13] بدراسة استهدفت التعرف علي

المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في تخصص تربية الطفل في كلية الملكة رانيا للطفولة بالجامعة الهاشمية أثناء فترة التربية العملية. وتم بناء استبانة اشتملت على (52) فقرة موزعة على ست مجالات، وتم تطبيقها علي عينة بلغت (100) طالب معلم. وأظهرت النتائج أن مشكلات التربية العملية التي تواجه الطلبة المعلمين هي بالترتيب: المشكلات المتعلقة بالروضة المتعاونة، وبرنامج التربية العملية، وشخصية الطالب المعلم، والإشراف على التربية العملية، والمعلمة المتعاونة، وتخطيط وتنفيذ الدروس. كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات مشكلات التربية العملية تعزى للجنس، في حين لم يوجد أثر يعزى للمعدل التراكمي للطلبة. و**قامت(فرح سليمان المطلق ،2010)** [14] **بدراسة** استهدفت التعرف علي : 1- آراء المشرفين التربويين و الطلبة المعلمين في برامج التربية العملية.

2 - جوانب القوة والضعف في برامج التربية العملية، والمقترحات المناسبة للتطوير.

3- تحديد مستوى التربية العملية في كليات التربية والمقترحات المناسبة لتطوير مستوى التربية العملية في كليات التربية ، تكونت عينة البحث من (60) مشرفاً تربوياً من القائمين على تنفيذ برنامج التربية العملية، و(180) طالباً وطالبة

من طلبة السنة الرابعة / معلم صف الذين قاموا بتنفيذ برنامج التربية العملية، وقد توصلت الدراسة إلي النتائج التالية:

1- إن90% يرون أن عدم استيعاب المتدربين مسألة صوغ الأهداف السلوكية، ينعكس سلباً على تحضيرهم للدروس.

2- يوافق 69% على أن عدم القدرة على استخدام تقنيات التعليم في عملية التدريس ، يؤدي إلى جمود الدرس ويفقده حيويته، وذلك لأن استعمال الوسائل يضفي على الدرس الحيوية، ويجعله شائقاً .

3- يوافق 72% على أن هناك ضعفاً في الاستيعاب لعملية تصميم الدروس والإلقاء، يؤثر سلباً في أداء الطالب المعلم.

---

12 - الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية في الجامعة الهاشمية وجامعة الإسراء الخاصة: سعود الخريشا ، ممدوح الشرعة ، عز الدين النعيمى، مجلة جامعة النجاح (العلوم الإنسانية) ، مجلد 24 ، عدد 7، نابلس 2010

13 - مشكلات التربية العملية التي تواجه الطلبة المعلمين في تخصص تربية طفل في كلية الملكة رانيا للطفولة بالجامعة الهاشمية: مصطفى فنخور خوالدة ، فتحي محمود احميدة ،سعاد الحجازي، مجلة جامعة دمشق،المجلد 26 - العدد الثالث 2010

14 - واقع التربية العملية لطلبة معلم الصف في كلية التربية بجامعة دمشق وآفاق تطويرها (دراسة ميدانية على طلبة السنة الرابعة – معلم صف): فرح سليمان المطلق، مجلة جامعة دمشق، دمشق، العددان (1) و(2)، المجلد (26) 2010

ترى نسبة84%منهم أ ن عدم قدرة المتدرب على توزيع الوقت بشكل مناسب، يؤثر في نفسيته في أثناء تنفيذه للدرس، ويربكه ويسبب لديه القلق، مما ينعكس سلباً على أدائه. **وقام (ليث حمودي التميمي، 2008)** [15]**بدراسة** استهدفت التعرف علي مشكلات التربية العملية من وجهة نظر طالبات كلية التربية للبنات. بلغت عينة البحث (135) طالبة بوقع (72) طالبة من قسم التاريخ و(63) من قسم الجغرافية.و استخدم الباحث الاستبانة المكونة من خمسة مجالات إتسمت بالصدق الثبات. وقد توصلت الدراسة إلي النتائج التالية: 1- عدم كفاية فترة التطبيق وأمدها (45) يوما.

2- ضعف قدرة الطالبات على إجادة بعض الأساليب الحديثة في التدريس.

3- عدم تمكن الطالبات المطبقات من إجادة مهارات التدريس كرسم الخرائط.

ايضاً قام (محمد نصير فالح محمد،2006) [16] **بدراسة** استهدفت التعرف على المعوقات الأكثر حدة في التربية العملية ومشكلاتها التي تواجه الطلبة المعلمين في كليات التربية البدنية في الجمهورية علي عينة مكونة من 23 مشرفا و139 طالبا ، ولجمع البيانات اللازمة تم تطوير استبيان أشتمل على 60 عبارة موزعة على خمسة محاور هي معوقات:

تلاميذ المدارس، الإشراف والتقويم الإدارة المدرسية والمدرسين ، برنامج الإعداد،الإمكانيات المادية. وقد توصلت الدراسة إلي النتائج التالية:- إن جميع معوقات التربية العملية المتضمنة أداة الدراسة هي معوقات حقيقية ، وظهر أن محور الإمكانيات المادية هو أكثر المحاور حدة لدى عينة الدراسة حيث حصل على 40% من نسبة المعوقات الأكثر حده في الدراسة ، ويليه محور الإدارة المدرسية والمدرسين وحصل على 28 % منها ، وحصل محور تلاميذ المدارس على 24 % من تلك المعوقات ، ويليه محور برنامج الأعداد وحصل على 8% من المعوقات الأكثر حدة ولم يحصل محور الإشراف والتقويم على أي نسبة من تلك المعوقات الأكثر حدة . وأظهرت النتائج إلى وجود فروقا معنوية في جميع محاور المعوقات تعزى للمتغير المكاني للمؤسسات التربوية المعنية بالدراسة ، باستثناء محور تلاميذ المدارس حيث ولم تظهر هناك دلالة معنوية في إجابات عينة الدراسة ، كما وأظهرت النتائج إلى وجود فروق معنوية في إجابات عينة الدراسة (المشرفين والطلبة المعلمين) حول معوقات التربية العملية ولصالح المشرفين ، وتركزت هذه الفروق في معوقات محور الإشراف والتقويم ومحور برنامج الإعداد. **وقام كلاً من: (سمير يوسف مراد ،أمينة عباس كمال العمادي ،2000)** [17] **بدراسة** استهدفت تقويم أداء القائمين علي تنفيذ برنامج اعداد المعلم في كلية التربية بجامعة قطر من وجهة نظر طالبات السنة النهائية،وتكونت عينة الدراسة من طالبة في السنة النهائية من كلية التربية ،وقد اختيرت العينة باسلوب الحصر حيث أرسلت الدراسة إلي جميع 200

المعلمات في التخصصات الأربعة اللغة العربية ، العلوم ، الرياضيات ، الدراسات الاجتماعية فيما يتعلق بأدوار أعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر افراد العينة ككل / ثانيا فيما يتعلق بأدوار مشرفات التربية العملية من وجهة نظر أفراد العينة ككل / ثالثا فيما يتعلق بأدوار مدارس التطبيق العلمي من وجهة نظر أفراد العينة.

وقام كلاً من (Gimbert et al ، جيمبرت وآخرون ، 2007) [18]**بدراسة** استهدفت معرفة ما إذا كان هناك أثر لإعداد المعلم في كليات التربية على تحصيل طلبة المدارس مستقبلاً. وقد توصلت الدراسة إلي النتائج التالية:- إن هناك تأثيرًا لإعداد المعلم في كليات التربية

15 – مشكلات التربية العملية (التطبيق الجمعي) من وجهة نظر طالبات كلية التربية للبنات: ليث حمودي التميمي،مجلة الاستاذ،العدد ،2008

16 – أوقات التربية العملية من وجهة نظر المشرفين والطلبة المعلمين في كليات التربية البدنية :محمد نصير فالح محمد، الجمهورية اليمنية ،2006

17 – تقييم الطالبات المعلمات لدور كل من اعضاء هيئة التدريس ومشرفات التربية العملية ومدارس التطبيق في برنامج اعداد المعلم في كلية التربية : سمير يوسف مراد ،أمينة عباس كمال العمادي ،جامعة قطر،2000

18- Preparation on Student Achievement in Algebra in a "Hard-to-Staf"The Impact of Teacher

علي تحصيل الطلبة من خلال الاختبارات التي أعدت لهذا الغرض ، وبينت النتائج أن تحصيل الطلبة في الامتحانات التي قام بها معلمون مبتدئون بتدريسها بعد أن تم تدريبهم مع إعدادهم، كانت أفضل من نتائج تحصيل الطلبة في الامتحانات التي قام بتدريسها معلمون تقليديون. **وقام كلاً من (Mahoney & Michae، ميشيل ، ماهوني ، 2005)[19] بدراسة** استهدفت التعرف علي آراء الطلبة المعلمين حول بعض الاقتراحات التي تخص مشرفي التربية العملية، فقد تم إعداد استبانة وزعت على الطلبة المعلمين للتعرف علي آرائهم في الاقتراحات الخاصة بمشرفي التربية العملية. وهنا يجب الإشارة إلى أن الإعداد المنقوص للطالب المدرس في كليات التربية لايقل أهمية عن بعض الجوانب التطبيقية لبعض الإختصاصات لأن الخلل في إعداد تمكين الطلبة المتدربين من التكيف مع عملهم ، ينتج عنه معلم غير كفؤ ، وظهر هذا من خلال بعد مشرفي التربية العملية.

التعقيب على الدراسات السابقة

يتبين من خلال استعراض نتائج الدراسات السابقة العربية والأجنبية أن هناك اتفاقاً واضحاً بين معظم الدراسات على أنه توجد مشكلات تواجه الطلبة المعلمين وكانت كالتالي:

1- هناك توجه كبير بين المسؤولين على التعليم في كليات التربية تجاه التطوير وباستمرار في برنامج التربية العملية باعتباره يمثل المخرج التربوي والمهني والثقافي الحقيقي لمستوى وأداء الكليات التربوية ، وأتضح ذلك في دراسة (محمد كاظم منتوب الحمداني ،2012)، (سمير يوسف مراد ،امينة عباس كمال العمادي، 2000).

2- حظي برنامج التربية العملية بمراجعات مستمرة من قبل الجهات العلمية المتخصصة في المراكز، والأقسام واللجان في كليات التربية وأتضح ذلك في دراسة (سمير يوسف مراد ،أمينة عباس كمال العمادي،2000) ، (سامر جميل رضوان،عبد الحسين شاكر حبيب ،2016).

3- هناك محاولات دؤوبة من قبل الباحثين لتطوير أدوات مقننة لقياس درجة أداء الطلاب /الطالبات المعلمين أثناء ممارسة عملية التدريس في المدارس وأتضح ذلك في دراسة (أسماء زين صادق الأهدلد، نورة عواد محمود عبد الغفار،2016)

4- استخدم معظم الباحثين في دراستهم أثناء تقويم برنامج التربية العملية أساليب متعددة مثل: الملاحظة، والمقابلة الشخصية، والاستبانة بغرض جمع المعلومات والبيانات اللازمة لتحديد جوانب القوة والضعف في جوانب البرنامج المختلف وأتضح ذلك في دراسة (ليث حمودي التميمي، 2008) ،(فرح سليمان المطلق،2010) .

5- أوصت معظم الدراسات بالاستمرار في قيام الباحثين بعملية التقويم لبرنامج التربية العملية باعتباره الوسيلة الضرورية لعملية التطوير، والعمل على مسايرة التطورات العالمية في عملية تدريب وإعداد الطالب /الطالبة وفق المنهج الحديث وأتضح ذلك في دراسة (أحلام محمد ابراهيم الفقعاوي،2011) ،(خلود أحمد سليم خصاونة،2014) .

6- تعتبر التربية الميدانية على جانب كبير من الأهمية في مراحل إعداد المعلم، حيث تكتسب أهميتها من أهدافها والعمليات التي تواكبها والعناصر المشاركة فيها، سواء أكانت المدرسة المتعاونة، أو الطالبة /المعلمة، أو المشرفة، أو إدارة المدرسة، وأتضح ذلك في دراسة (محمد نصير فالح محمد،2006)، (محمد كاظم منتوب الحمداني،2012)

Urban PreK-12". Effectiveness and School Improvement 18K: Gimbert, B; Cristol, D; & Sene , A University (2007)..272-245

19- "Constructive suggestions for thepractical education of professional life counselors": Mahoney, Michael , Journal of Clinical Psychology, 6 (9), (2005) 109 – 118.

وتعتبر الدراسة الحالية مكملة للدراسات السابقة في هذا الخط البحثي، بدراسة مشكلات التربية العملية، والمتغيرات التي تعالجها وأثرها في المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين أثناء فترة التربية العملية، مما قد يسهم في تحديد العوامل المسببة لمشكلات التربية العملية بطريقة أكثر موضوعية، ويسهل في وضع الحلول المناسبة لها.

مصطلحات الدراسة

1-الكفايات، Competencies: هي مجموعة الصفات أو الإمكانيات التي يطمح المربيون أو الأكاديميون في تتوافر لدي المعلم الجيد ويمكن ملاحظتها وقياسها ، وتجعله قادراً علي تحقيق أهدافه التعليميه والتربوية علي أفضل صورة ممكنة.(المقبل، مراد ،2003ص147)[20]

2- الطالبات المعلمات،Student Teacher : هن طالبات كلية التربية الذي يتم تدريبهن تحت إشراف المختصين من أعضاء هيئة التدريس بالكلية على التدريس مدة فصل دراسي واحد في إحدى مدارس المنطقة ، وذلك تمهيدًا للانخراط في سلك التدريس بعد التخرج من الكلية"(الشاعر،2010،ص 8) [21]

3- مشكلات التربية العملية، Problems of practical education :هي المعيقات التي تقف عائقات أمام الطالب المعلم أثناء فترة التطبيق الميداني وتؤثر بصورة سلبية على أداءه العام. (العنزي،2015،ص6)[22]

4- التربية العملية، Practical Education: هي الجانب التطبيقي من برنامج إعداد المعلمين (قبل الخدمة) وتأهيلهم(في أثناء الخدمة) وتدريبهم(في أثناء الخدمة) الذي يتم في الصف وخارجه من قبل الطالب المعلم ،وإشراف هيئة الإعداد، أوالتأهيل ،أوالتدريب في الجامعة، ومعلم متعاون أومضيف، ومدرسة متعاونة أو مضيفة ،والذي يتم بعدد من المراحل، المشاهدة، فالمشاركة. (جامعة القدس المفتوحة، 2008،ص94)[23]

الإطار النظري

يعتبر المعلم حجر الزاوية في العملية التربوية، ونظرًا لكون المعلم العنصر الأكثر تأثيرًا في العملية التربوية ، فقد أولته النظم التربوية الحديثة اهتماما بالغًا ، يتمثل في أساليب اختياره وبرامج إعداده وتدريبه . ويتمثل الهدف الأساسي لكليات التربية ومعاهدها في إعداد المعلم المؤهل تربويا ليقوم بالمسؤولية

ويشير الحمداني(2012) إلي أن لطريقة التدريسية الأهمية البالغة، ولما كان التدريب عملية متجددة تعتمد على خبرات الطالب المعلم، وإعداده ، وتأهيله ، ولما كان بالإمكان لأية طريقة أن تكون فاعلة في موقف تعليمي معين ، وغير فاعلة في موقف آخر، لذلك كان للطريقة الحيز الكبير في أكثر البرامج التي تعد من أجل تزويد الطالب المعلم بشتى أنواع الخبرات والكفايات التي تؤهله في ساحات العمل الحقيقي وهو المدرسة. (الحمداني، 2012) [24]ومن هنا فإنه مهما

20 – الكفايات التدريسية لدى معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الاعدادية بدولة قطر كما يعكسها تقويم الأداء الصفي: غدنانة سعيد البنعلي المقبل، سمير يوسف مراد ، مجلة العلوم التربوية ، ع3 ، يناير ،قطر، 2003،172،ص147

21 – فاعلية دور المعلم المتعاون في التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظر طلبة التربية العملية في منطقة بيت لحم : إبراهيم محمود الشاعر،ص8،مرجع سابق

22 – المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في جامعة شقراء من وجهة نظر الطلبة المعلمين أنفسهم:سعود فرحان العنزي،ص6،مرجع سابق

23 – التربية العملية جامعة القدس المفتوحة والتعليم المفتوح ، جامعة القدس ، القدس، فلسطين،2008،ص 94

24 – أهمية التربية العملية: محمد كاظم منتوب الحمداني، كلية التربية للعلوم الانسانية ،قسم التربية وعلم النفس،2012

بذل من جهد في تطوير المناهج الدراسية، والمعامل والمكتبات وأدوات التعلم و تقنياته، فإنه لايتم تحقيق أهداف العملية التعليمية بدون معلم أحسن إعداده وتدريبه ورعايته والذي يشمل الجوانب التالية:-

أولاً: الكفايات الواجب توافرها في الطالبة المعلمة

لقد هيأ الله سبحانه وتعالى للإنسان كل المقومات التي تمكنه من التعلم ، ويؤكد ذلك في قوله تعالى:(اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (3) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5) (سورة العلق) ، فالمواقف التعليمية التي نمر بها متعددة ومتباينة، من بينها المواقف التي يواجهها الإنسان في البيئة المدرسية ، وهي تحتوي على عدة عناصر منها المعلم و المتعلم و المنهج المدرسي ولعل أشدها تأثيرا هو المعلم ،كما أنه يعد الوسيلة الفعالة التي تقوم بأداء رسالة العلم، وتركز على تحقيق الكفايات في جميع نواحي العملية التعليمية.

(راشد ، 1996،ص82) [25]وهناك العديد من الكفايات يجب توافرها في الطالب المعلم و تتمثل في :

أ- كفايات عامة

- كفاية التقويم الشخصي للشخصية .
- كفاية التواصل مع الآخرين .
- كفاية تقبل الرأي الأخر.
- كفاية الملاحظة العملية المخططة.

ب- كفايات تحضيرية للتدريس

- كفاية صوغ الأهداف التربوية واستخدامها.
- كفاية اختيار طرائق التدريس والتخطيط لها.
- كفاية انتقاء الوسائل التعليمية وتوظيفها .

ج- كفايات تنفيذية للتدريس

- كفاية الإثارة للدرس الجديد.
- كفاية عرض المعلومات .
- كفاية توجيه الأسئلة الصفية واستعمالها وتطويرها .
- كفاية التلخيص.
- كفاية إدارة الصف و توجيه سلوك المتعلمين .
- كفاية تقويم التحصيل . (حمدان ،2010،ص 71)[26]

ويعد الطالب المعلم المتدرب أثناء وجوده في مدرسة التطبيق مدرساً فيها عليه ما على المدرس الرسمي من واجبات و مسؤوليات يمكن تلخيصها فيما يلي :

1- تحمل الطالب المسؤولية كاملة ومباشرة عن تدريس مادة تخصصه في مدرسة التطبيق.

2- الإلتزام بمواعيد الدوام الرسمي وبجدول التدريس وعدم التغيب إلا لأسباب اضطرارية وباستئذان مسبق.

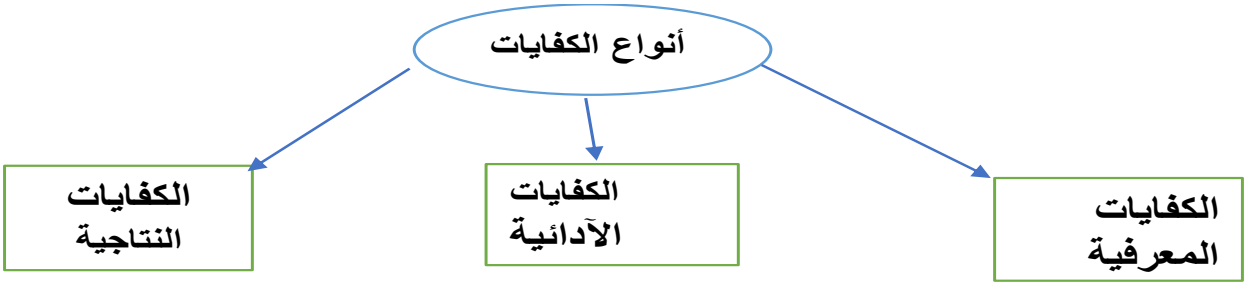
3- احترام جميع اللوائح الإدارية والتنظيمية في المدرسة ومراعاتها والتقيد بها.

د- كفايات تتعلق بالتعاون مع الآخرين

هناك العديد من المهارات الإنسانية التي تتعلق بالتعاون مع جميع إفراد المدرسة مثل المدير، الوكيل ، المشرف الاجتماعي ، أمين المكتبة ، التعاون مع المدرسين المنتظمين و التعاون مع زملائه المتدربين والتي يجب على الطالب المعلم الاستفادة من توجيهاتهم وخبراتهم في مجال التدريس. (**بريدو، ج**، 1992 ,Prideaux,G.)[27]

25 - اختيار المعلم وإعداده ودليل التربية العملية : على راشد، دار الفكر العربي ،القاهرة ،1996،ص82

26 - التربية العملية الميدانية مفاهيمها وكفايتها وممارساتها :محمد زياد حمدان ، سلسلة التربية الحديثة ،2010ص 71



1- **الكفايات المعرفية:Knowledge Competencies** :وهي التي تشتمل علي المفاهيم المعرفية أثناء الأداء التدريسي .

2- **الكفايات الأدائية: Performance Competencies**:وهي التي تشير إلي السلوكيات التدريسية كما تؤدي فعلاً في حجرة الدراسة ،أي أنها تحدد المهارات والعمليات التدريسية التي يتوقع أن يظهرها المعلم .

3- **الكفايات النتاجية :Consequence Competencies**:وهي التي تشير إلي مخرجات التلميذ (تحصيله- مهاراته- اتجاهاته) التي تنتج من خلال استخدام المعلم لعدد كبير من الكفايات المعرفية والأدائية ، ويمكن أن تكون علي شكل سلوكيات ومحتويات وعمليات. (المقبل، ومراد،2003،ص148)[28]

ثانياً: – جوانب إعداد المعلم بكليات التربية :

يتكون إعداد المعلم من ثلاثة جوانب اساسية يجب توافرها هي الإعداد الأكاديمي (التخصصي) والثقافي والتربوي ويمكن توضيح ذلك فيما يلى :

أ- الإعداد الأكاديمى (التخصصي)

يهدف الإعداد الأكاديمى إلى تزويد الطالب الذي يعد ليكون معلما بواحد من مجالات المعرفة التي سوف يتخصص فيها ويدرسها لتلاميذه ، ومن ثم فالإعداد الأكاديمي يعينه على فهم هذا التخصص من حيث نظرياته ومفاهيمه وتطوره وتقنياته ، كما أن هذا الإعداد يزوده كذلك بالمهارات والكفايات التي تؤهله للبحث والاطلاع.

ب- الإعداد الثقافي

ويهدف الإعداد الثقافي إلى تزويد الطالب المعلم بثقافة عصرية تمكنه من الفهم للحضارة الإنسانية من حوله، وتزويده بالقدرة على الاتصال مع الآخرين ، وتنمي لديه اتجاهات ثقافية مرغوبة مثل:حب القراءة الناقدة ، وتتبع التطورات العلمية والتقنية، والأحداث الفنية والأدبية ، وتكوين الحس المرهف و التذوق الجمالي . (الحامد وآخرون ، 2005،ص366)[29]

ج-الإعداد المهني (التربوي)

وهو الإعداد الذي يرتقي بمستوى المعلم ويدفع به في طريق التمهين ، أي إتباع الأصول و القواعد التي تقبلها مهنة التعليم، وفهم واجبات الدور المنوط بالمعلم في العملية التعليمية . وبخاصة من حيث تزويده بالمعرفة العملية النفسية والتربوية التي تعينه على فهم الخصائص

27- Making Action learning more effective Training and management development methods: Prideaux,G, 6 (5) ,1992, pp.1.09-1.16

28 – الكفايات التدريسية لدى معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الاعدادية بدولة قطر كما يعكسها تقويم الأداء الصفي: غدنانة سعيد البنعلي المقبل، سمير يوسف مراد ،ص148،(مرجع سابق)

29 – التعليم في المملكة العربية السعودية رؤية الحاضر واستشراف المستقبل: محمد بن معجب الحامد وآخرون ،مكتبة الرشد ،الطبعة الثالثة ، الرياض ،2005ص 366

النفسية للمتعلم وقدراته وميوله وحاجاته بالإضافة إلى تبصيره بطرائق التعليم المستندة إلى أبحاث علم النفس والاجتماع. ويتكون "الإعداد المهني" في كليات التربية و المعلمين في المملكة من أربعة جوانب هي :

1– الجانب التربوي: وهو الذي يتناول الأسس الاجتماعية والفلسفية للعملية التربوية كأسس التربية و أصولها الإسلامية و الاجتماعية و التاريخية .

2–الجانب النفسي: ويشمل موضوعات في مجال علم النفس العام وعلم النفس التعليمي وعلم نفس النمو .

3– المواد التي تخدم العملية التدريسية: كالتقويم التربوي والوسائل التعليمية وطرق التدريس و تخطيط و تطوير المناهج .

4– التربية العملية (الميدانية) الإعداد المهني لا تقل نسبته عن (25%) من البرنامج العام متضمنا في داخله التربية العملية. (المقبل،ومراد، 2003،ص149)[30]

ثالثاً: المشكلات التي تواجهها الطالبة المعلمة أثناء التربية العملية

تتعدد مشكلات إعداد المعلم مما يكون له بعض الآثار السلبية على دور المعلم و أدائه داخل النظام التعليمي، ومن الأهمية لأي دارس للنظام التعليمي ولنظام إعداد المعلم أن يعي تلك المشكلات وعواملها حتى يتمكن من تكوين وجهة نظر ناضجة إزاء سبل مواجهتها . ولعل أهم تلك المشكلات التحاق أعداد كبيرة من غير المؤهلين تربويا للعمل بالتدريس ، ولها من الآثار السلبية المحتملة من جراء الاستعانة بالمعلمين من غير المؤهلين تربويا ، ولعل أهمها ما يلي :

– عدم إلمام المعلمين غير المؤهلين تربويا بالحاجات النفسية والتعليمية للدارسين .

– النقص في إتباع الطرق والأساليب التربوية السليمة اللازمة لتحقيق الأهداف التعليمية .

– اعتناق مفاهيم غير صحيحة حول عمليات التعليم والتعلم ، ومن ذلك مثلا الفهم الخاطئ لقضية الثواب العقاب ، ولمفهوم التقويم التعليمي ، ولعملية إدارة الصف ، وللكفايات التي ينبغي توافرها في القائد التربوي .... الخ . مفهوم المشكلات: يقصد بمشكلات التطبيق الميداني هي الصعوبات المتعلقة بالأنشطة والمهارات التدريسية الإجرائية وصعوبات المتابعة من قبل المشرف الأكاديمي، والنظام الذي يحكم متابعة الدارس في مقرر التربية العملية أثناء تطبيقه في المدرسة المتعاونة، وتحديدها من وجهة نظر الدارس المتدرب نفسه. (الحامد وآخرون 2005، ص 256 – 257)[31]

مشكلات التطبيق الميداني:أول وأهم مشكلة قد تواجه طلاب (طالبات) التدريب الميداني منها:

1– مشكلة التكيف مع جو التدريب ، فالطالب (الطالبة) اعتاد على نظام الجامعة والذي يعتمد كثيرا على جانب النظرية، فيأتي التدريب الميداني وله واجبات كثيرة وجديدة وبعيدة جدا عن النظرية .

2– قد يواجه الطلاب (الطالبات) مشكلة عند تحضير وتدريس أول درس في التدريب الميداني ، وربما ثاني وثالث وعاشر درس ، فيشعر المتدرب (المتدربة) بالإحباط وربما التفكير في الانسحاب .

3– قد يواجه المتدربون (المتدربات) مشكلة عدم تقبل طلاب (طالبات) الصف له ، وعدم القدرة على ضبطهم ، وهذه المشكلة غالبا ما تكون في بداية التدريس.

30 – الكفايات التدريسية لدى معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الاعدادية بدولة قطر كما يعكسها تقويم الأداء الصفي: غدنانة سعيد البنعلي المقبل، سمير يوسف مراد ،ص149(مرجع سابق)

31 – التعليم في المملكة العربية السعودية رؤية الحاضر واستشراف المستقبل: محمد بن معجب الحامد وآخرون (مرجع سابق) ص 256 – 257

4- قد يشعر المتدربون (المتدربات) بالإحباط والشعور بنقص القدرة على التدريس عند توجيه المشرف (المشرفة) لبعض التوجيهات ، ايضاً توجيه الانتقادات بكثرة.

5- قد يواجه المتدربون (المتدربات) مشكلة استغلال من قبل المركز (المدرسة) حيث يكلف الطالب (الطالبة) بأمور ليست من واجباتهم ، كتزيين المدرسة أو القيام بأعمال إدارية.

6- أيضا قد يواجه المتدربون (المتدربات) مشكلة عدم تقبل المحيط من فريق العمل لهم ، وهذه تختلف حسب شخصيات أعضاء الفريق.

7- كما قد يواجه المتدربون (المتدربات) مشكلة عندما يصيب حادثا لأحد طلاب (طالبات) الصف ، ويُرجع سببها للمتدرب (المتدربة) .

مشكلات مهارات التدريس الأساسية :

أ- الجهل في إعداد (إنتاج) الوسائل التعليمية وتوظيفها. ب - العجز عن توزيع زمن الحصة على خطواتها.

ج- الفشل في ترتيب السبورة بالشكل المناسب. د-الخلل في ترتيب خطوات الدرس.

هـ- عدم إعلان أهداف الحصة للطلبة حسب خطة التدريس. و-الضعف في توظيف الأمثلة والشواهد المناسبة.

ز-عدم القدرة علي اختيار الخاتمة المناسبة أو الملخص المناسب (إغلاق الدرس).

رابعاً : التربية العملية (الميدانية) وأهم أساليبها

أ- مفهوم التربية العملية وأهدافها

تمثل جوانب الإعداد السابقة (التخصصي – المهني - الثقافي) الشق النظري من برامج الإعداد ، أما التربية العملية فهي تمثل الشق التطبيقي، فهي تتيح للطالب / المعلم فرصة الممارسة الواقعية لمهنة التدريس خلال مرحلة إعداده بكليات التربية ، وذلك وفق نظام تدريب متدرج يتم في إحدى المدارس بإشراف واحد من أساتذة التربية أو الأستاذة القدامى من ذوي الخبرة و الكفاية التدريسية ، وعلى ذلك تتكامل أهداف التربية العملية مع أهداف الإعداد النظري. (الحامد وآخرون ،2005،ص 255- 256)[32]

ويشير البعض إلى أن أهداف التربية العملية التي ينبغي تحقيقها في الطالب المعلم تتمثل في :

1- تمكين الطالب المعلم من فهم عملية التعليم والتعلم وصياغة أهداف إجرائية لتوجيه مسار التدريس فيها وتقويم نتائجه.

2- تنمية المهارات المتعلقة بالتخطيط والتقويم للدروس اليومية . تنمية المهارات اللازمة للتدريس(الإلقاء، الشرح ، التبسيط ، توجيه الأسئلة، الحوار والمناقشة،استخدام الأستراتيجيات.)

3- تنمية المهارات المتعلقة باستثمار واستخدام الوسائل و التقنيات التعليمية .

4-تنمية المهارات المتعلقة بإدارة الفصل و حفظ النظام داخله .

أما البعض الآخر فيرى أن أهداف التربية العملية تتركز حول تطوير الكفايات والمهارات اللازمة لمعلم الغد والتي تتمثل في:

1- تطبيق المبادئ التربوية و السيكولوجية التي تعلمها الطالب المعلم واختبار صلاحية هذه المبادئ .

2-تمكين الطالب المعلم من تخصصه الأكاديمي والتربوي.

32 - التعليم في المملكة العربية السعودية رؤية الحاضر واستشراف المستقبل: محمد بن معجب الحامد وآخرون (مرجع سابق) ص 256 – 257

3- اكتساب المهارات اللازمة للطالب المعلم لممارسة التعليم الصفي .(Abu Rahma,et al ,2012)[33]

4-التعرف على دور الإدارة المدرسية ومسؤولياتها.

5-الإسهام بالأنشطة و الفعاليات المدرسية المختلفة .

6-تعميق معرفة الطالب المعلم بذاته و ثقته بنفسه.

7-إتاحة الفرصة للطالب المعلم كي يصبح جزءاً من المجتمع المدرسي من خلال تفاعله مع الآخرين والمتعلمين.

8-صقل المهارات الموجودة لدى الطالب المعلم وتطويرها و تكوين إتجاهات إيجابية نحو مهنة التعليم.

9-تدريب الطالب المعلم على كيفية التصرف في المواقف الحرجة.

10-تنمية الشعور بالانتماء لمهنة التعليم لدى الطالب المعلم .

11-غرس الثقة بالنفس و التشجيع على الإبداع والابتكار.

12- توفير البرامج والدورات والأنشطة التي تلبي حاجات المعلمين وخاصة الجدد منهم والطلاب المعلمين والتي تشبع رغباتهم وميولهم. (نور الدين، 2009،ص91) [34]

ب- أساليب التربية العملية

تتم التربية العملية وفق برنامج يتم التنسيق له بين كليات التربية ومدارس التعليم العام ، وهناك أسلوبان للممارسة هما :

التربية العملية المنفصلة : وذلك بأن يقوم الطالب "المعلم" بالتدريس لمدة يوم واحد كل أسبوع في التخصص الذي يدرسه ، وذلك بإشراف من المدرسة ذاتها و كذلك بإشراف أحد الأساتذة التربويين .

التربية العملية المتصلة : وذلك بأن يقوم الطالب "المعلم" بالتدريس بالمدرسة التي يتم اختيارها و يتحمل جدولا كاملا لمدة فصل دراسي واحد .

ج- أهمية التربية العملية للطالب المعلم

أكدت العديد من الدراسات والبحوث التربوية علي أهمية خبرة التربية العملية في تهيئة الطالب المعلم من الناحية

العملية والنفسية والاكاديمية ، وتكمن أهمية التربية العملية في النقاط التالية :1- تعد التربية العملية خبرة فريدة لمعلم المستقبل حيث تتيح له أن يتفاعل مع المتعلمين وكذلك مع العاملين في المدرسة في مواقف تعليمية وإدارية وتربوية .

2- تؤهل الطالب المعلم لاكتساب بعض المهارات الأساسية للتعليم مثل تخطيط الدروس،عرض المعلومات ،والتقنيات، إدارة الحوار داخل الصف الدراسي، وتقويم الدروس وتقويم المتعلمين . (برزق،2009،ص112)[35]

3-تساعد الطالب المعلم على تطوير أدواره من دور الطالب إلى دور المعلم.

---

33 - The reality of using the students of the practical education program at the University of Taif, contemporary teaching strategies and attitudes towards them : Abu Rahma, Iyad Hussein, Abdullah Batayneh, Ziad Ahmed Salama, International Interdisciplinary Journal of Education, Vol.1 Issue 4 , : 5/2012, 146 – 164

34 - الكفايات الإشرافية اللازمة لمدير المدرسة في إشرافه على الطالب المعلم: مازن سليم محمود نور الدين ، أوراق عمل اليوم الدراسي، الثلاثاء . 3- مايو، الجامعة الإسلامية – غزة،2009،ص91

35 - التربية العملية في اللغة الإنجليزية من التقليدية إلي الإستراتيجية: مها يحي برزق الجامعة الإسلامية ، كلية التربية، غزة،2009 ،ص112

4- تتيح للطالب المعلم فرصة فريدة لتنمية علاقات مباشرة مع المعلمين ومع الإداريين بالمدرسة وتكسبه خبرة في العلاقات التربوية والإنسانية.

5-تتيح للطالب المعلم فرصة لاختبار نفسه كمعلم حقيقي واختبار رغبته الحقيقية وميوله الصحيحة كي يصبح معلما وبالتالي فهي تتيح فرصة ليكون فيها الطالب المعلم إتجاهات إيجابية نحو مهنة التعليم .

6-تفسح المجال للطالب المعلم لنقل نظريات ومبادئ تربوية تعلمها في مؤسسة الإعداد إلى مجال التطبيق والممارسة في الصفوف الدراسية .

7-تعمل على تطوير كفاية التقويم الذاتي لدى الطالب المعلم وتلمس مدى تقدمه في التعليم الصفي . وتعد التربية العملية المعيار الأساس لتأكيد مهنية التعليم وانه ليس حرفة يسهل اكتسابها بل مهنة تحتاج إلى إعداد مسبق ودراسة متعمقة .

د – مبادئ التربية العملية

هناك مجموعة من الأسس والمبادئ التي تستند إليها التربية العملية لتحقيق أهدافها المنشودة ومن أهم المبادئ ما يلي :

1- اعتبار التربية العملية جزءاً أساسيا من مكونات مناهج إعداد المعلم حيث تهدف إلى إفساح المجال إمام الطالب المعلم ليتعرف على واقع العملية التعليمية و يختبر قدرته على التدريس و القيام بأدوار المعلم المختلفة و المتجددة .

2- توافر الإمكانيات الإنسانية و المادية مثل : المشرف المتخصص والمعلم المتعاون والمدرسة التطبيقية والمسئولين عن التربية العملية لتحقيق أهدافها المنشودة.

3- التعاون المثمر والمستمر بين القائمين بالتخطيط والتنفيذ والإشراف على التربية العملية ضروري لتحقيق أهدافها المرجوة.

4-التخطيط المسبق الفعال للتربية العملية من قبل المسئولين والمشرفين واختيار المدارس التطبيقية المتعاونة والمتفهمة لدور التربية العملية في مجال إعداد المعلم . (المطلق،2010،ص64)[36]

5-التعرف على الأهداف التي تعمل المدرسة على تحقيقها، تهيئ فرصاً عملية مباشرة لتطبيق ما تعلمته من مبادئ ومفاهيم تربوية، تعلمتها من خلال إعدادها الوظيفي في الكلية أو المعهد، وبالتالي تكون قادرة على ربط المهارات والاتجاهات والمعلومات بعملية التطبيق، التي تعد أول لقاء مباشر للطالبة / المعلمة. (الفقعاوي ،2011،ص39)[37]

6-التدريب على تحمل المسؤولية في التنظيم المدرسي والمشاركة في الأنشطة التربوية والاجتماعية من غير أن يقتصر دورها على التدريس فقط.

خامسا : تقويم أداء الطالبة المعلمة في التربية العملية

ويعرف التقويم في مجال التربية بأنه " تقرير رسمي حول جودة وفعالية أو قيمة برنامج تربوي ، أو مشروع تربوي ، أو منهج تربوي ، أو عملية تربوية ، أو هدف تربوي ، أو منتج تربوي " ويستخدم التقويم هنا طرق الاستقصاء ، وإصدار الأحكام حيث يشمل : تقرير معايير الحكم على الجودة وما ينبغي لتلك المعايير من أن تكون نسبية أو ضمنية ، وجمع المعايير المرتبطة بتقرير الجودة . Khan Muhammad Fayyaz.et al,2011)[38]

36 – واقع التربية العملية لطلبة معلم الصف في كلية التربية بجامعة دمشق وآفاق تطويرها (دراسة ميدانية على طلبة السنة الرابعة – معلم صف): فرح سليمان المطلق،(مرجع سابق)

37 – تقويم برامج التربية العملية لإعداد معلم التعليم الأساسي بكليات التربية في جامعات قطاع غزة : أحلام محمد ابراهيم الفقعاوي،(مرجع سابق) ص39

38- The impact of school management trainings and principals' attitude on students' learning outcomes : Khan Muhammad Fayyaz.et al African Journal of Business Management; Victoria Island 5.7 (Apr 4,2011: 2668-2678

ومن هنا نجد تقويم الأداء الطالب المعلم يتضمن مايلى :

1- قياس العمل الذي يؤدي و مقارنته بالمعايير و المحكات الموضوعية .

2- إعلام الإفراد المسئولين بالتقدير الناتج عن عملية القياس.

3- تصحيح الأخطاء و تشجيع النواحي الايجابية.

المحور الثاني: الإطار الميداني للدارسة

تهدف الدراسة الإحصائية إلى التعرف على واقع التربية العملية ودورها في إعداد المعلمة بكلية التربية جامعة الإمام عبد الرحمن بن الفيصل ، ويتضمن الإطار الميداني ما يلي :

1- أدوات الدراسة الميدانية

1-استخدمت الباحثة استبانه (كفايات الإعداد للطالبة المعلمة)من اعداد الباحثة تم أعدادها في ضوء الإطار النظري للدراسة . تكونت الاستبانة من ست محاور أساسية ، يحتوى كل محور على عدة عبارات :-

- **المحور الأول** : المناهج وطرق التدريس ويتكون من 5 عبارات .
- **المحور الثاني**: المواد التربوية والنفسية ويتكون 4 عبارات.
- **المحور الثالث**: النقد والتقييم ويتكون من 4 عبارات.
- **المحور الرابع**: التعاون مع إدارة المدرسة ويتكون من 3 عبارات.
- **المحور الخامس**: تصميم الوسيلة التعليمية ويتكون من عبارتان.
- **المحور السادس**: مدى الاستفادة من التربية العملية ويتكون من عبارتان.

2-اعتمدت الباحثة في التحقق من صدق الاستبانة على صدق المحكمين حيث عرضت الاستبانة في صورتها الأولية على عدد من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية لمعرفة وجهة نظرهم والاستفادة من ملاحظاتهم فيما احتوته الاستبانة من ، أبعاد ومدى ملاءمتها لتحقيق أهداف الدراسة الميدانية ، ومدى ارتباط ومناسبة كل عبارة للبعد الذي تنتمي إليه ، وبناء على الآراء التي تقدم بها السادة المحكمون تم تعديل بعض العبارات وإضافة عبارات أخرى، كما تم حذف العبارات التي قلت فيها نسبة موافقة المحكمين عن80 % .

3-اعتمدت الباحثة في التحقق من ثبات الاستبانة عن طريق الاحتمال المنوالى (**Mode Probability**) ، نظراً لمناسبته لطبيعة الدراسات التربوية وقدرته في الكشف عن دقة وإتقان الاستبانة فيما تزودنا به من معلومات، وذلك دون الحاجة إلى إعادة التطبيق تحت نفس الشروط وعلى نفس الأشخاص. وطبقاً لهذه الطريقة قامت الباحثة بحساب ثبات كل عبارة من عبارات الأستبانة، وذلك كما يلي :

أ- حساب ثبات كل عبارة من عبارات الاستبانة باستخدام المعادلة التالية :

$$\text{ث} = \text{ـ} (\text{ل} - \text{ـ})^{\frac{\text{ن}}{\text{ن}-1}}$$

حيث ن عدد الاختيارات للعبارة الواحدة

$$\text{وحيث ل} = \frac{\text{أكبر تكرار}}{\text{عدد أفراد العينة المأخوذة}}$$

ب- حساب ثبات كل محور من محاور الاستبانة من خلال الوسيط لمعاملات العبارات المكونة له.

جـ- حساب ثبات الاستبانة ككل من خلال الوسيط لمعاملات ثبات المحاور التي تتكون منها الاستبانة ، وفيما يلى نوضح معاملات ثبات محاور كل استبانة على حدة ، حيث ن= 46

جدول رقم (1)

معاملات ثبات محاور الاستبانه

المحور الأول: المناهج وطرق التدريس		المحور الثاني: المواد التربوية والنفسية		المحور الثالث: النقد والتقييم		المحور الربع: التعاون مع إدارة المدرسة		المحور الخامس: تصميم الوسيلة التعليمية		المحور السادس: الاستفادة من المواد العملية	
م	ث	م	ث	م	ث	م	ث	م	ث	م	ث
1	0.043	6	0.59	10	0.88	14	0.71	17	0.25	19	0.88
2	0.28	7	0.33	11	0.36	15	0.71	18	0.42	20	0.71
3	0.19	8	0.91	12	0.51	16	0.19				
4	0.13	9	0.19	13	0.74						
5	0.16										
المحور ككل	0.19		0.46		0.63		0.54		0.34		0.79

يتضح من الجدول السابق أن معاملات ثبات محاور الاستبانة يتراوح ما بين(0.19 ،0.79) ، وهى معاملات دالة على الثبات ، حيث أن دلالة معاملات الارتباط عند القيمة الحرجة (ن-2= 44) تتراوح ما بين (0.13عند 0.05، 0.249عند 0.01) ، كما أن ثبات الاستبانة ككل (الوسيط = 0.50) ، وبالتالي تصبح الاستبانة في صورتها النهائية صالحة للتطبيق .

2- مجتمع الدراسة

أ- عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من (46 طالبة) من طالبات كلية التربية بالخفجي(جامعة الإمام عبد الرحمن بن الفيصل) ويوضح جدول (2) أعداد الطالبات في كل شعبة .

جدول رقم (2):

مجتمع الدراسة والنسبة المئوية لأعداد الطالبات

الشعبة	مجتمع الدراسة	عينة الدراسة	النسبة
الرياضيات	64	6	%9.3
الدراسات الإسلامية	181	18	%9.9
اللغة العربية	90	8	%8.9
اللغة الانجليزية	46	14	%30.4
المجموع	381	46	11.98

استخدمت الباحثة الدرجات الوزنية الآتية حيث موافق بدرجة كبيرة ، 3 ، أوافق بدرجة متوسطة 2 ،أوافق بدرجة قليلة،1 ،لا أوافق على الإطلاق، صفر) وذلك في جميع العبارات الإيجابية والعكس بالنسبة للعبارات السلبية .

تم حساب الوزن النسبي لعبارات الاستبانة ولمحاورها باستخدام المعادلة التالية .

ق = $\frac{4 \times ك1 + 3 \times ك2 + 2 \times ك3 + 1 \times ك4}{ن4}$ حيث

ك1 تكرار أوافق بدرجة كبيرة ، ك2 أوافق بدرجة متوسطة ، ك3 أوافق بدرجة قليلة ، ك4 لا أوافق على الإطلاق ، ن = عدد أفراد العينة .

للتعرف على درجة ومستوى الموافقة لأفراد العينة على عبارات الاستبانة ، قامت الباحثة بتعيين حدي الثقة لمتوسط نسبة الاستجابات من العلاقة التالية[86] .

دي الثقة الاستجابة = متوسط شدة الاستجابة ± خ م × 1,96 ، حيث

متوسط شدة الاستجابة الدرجة الوزنية لأعلى درجة موافقة – الدرجة الوزنية لأقل درجة موافقة

عدد احتمالات الموافقة

أ = $\frac{4-1}{4}$ = $\frac{3}{4}$ = 0.75

خ م الخطأ المعياري لمتوسط درجة الاستجابة = $\sqrt{\frac{أ \times ب}{ن}}$

حيث ب = 1 – أ = 1 – 0.75 = 0.25 ، ن عدد أفراد العينة .

وإذا زادت نسبة متوسط الاستجابة لأفراد العينة عن الحد الأعلى للثقة(متوسط شدة الاستجابة + خ م × 1,96) يكون هناك اتجاه موجب للموافقة على العبارة ،وإذا نقصت نسبة متوسط الاستجابة لأفراد العينة عن الحد الأدنى للثقة(متوسط شدة الاستجابة – خ م× 1,96) يكون هناك اتجاه لعدم الموافقة على العبارة ، وإذا انحصرت بين الحدين الأعلى والأدنى يكون هناك عدم وضوح في استجابات أفراد العينة على العبارة ، ويوضح الجدول التالي مدى الثقة لمجموعات العينة المختلفة .

جدول رقم (3)

يوضح حدود الثقة لأفراد العينة

عينة الدراسة	عدد أفراد العينة	الحد الأدنى للثقة	الحد الأعلى للثقة
الطالبات	46	0.62	0.87

المحور الثاني : نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها

أولا : توجد فروق ذات دلالة بين ترتيب الأوزان النسبية لمحاور الأستبانة (المناهج وطرق التدريس، المواد التربوية والنفسية، النقد والتقييم، التعاون مع إدارة المدرسة، تصميم الوسيلة التعليمية، الاستفادة من التربية العملية.)

نتائج الاستبانه الخاصة بالطالبات حول مشكلات التربية العملية.

تواجه التربية العملية العديد من المشكلات التي تحد من فعاليتها ودورها في إعداد المعلمة للمستقبل ، ويوضح الجدول التالي الأوزان النسبية لمحاور الاستبانه ككل.

جدول رقم (4)

الأوزان النسبية لمحاور الاستبانه الخاصة بمشكلات التربية العملية .

م	المحاور	الوزن النسبي	الترتيب
1	التعاون مع إدارة المدرسة	0.861	1
2	المواد التربوية والنفسية	0.816	2
3	تصميم الوسائل التعليمية	0.769	3
4	النقد والتقييم	0.762	4
5	مدى الاستفادة من التربية العملية	0.674	5
6	المناهج وطرق التدريس	0.638	6
المحور ككل		0.787	

يتضح من الجدول السابق أن المحور الخاص بالتعاون مع إدارة المدرسة قد احتل المرتبة الأولى بواقع وزن نسبي 0.861وهذا يؤكد حرص الطالبات المتدربات على إقامة علاقات طيبة مع إدارة المدرسة ، ثم جاء المحور الخاص بالمواد التربوية والنفسية في المرتبة الثانية بواقع وزن نسبي 0.816وهذا يؤكد دور هذه المواد في إعداد الطالبة تربويا لممارسة مهنة التدريس ، واحتل المحور الخاص بتصميم الوسائل التعليمية المرتبة الثالثة0.769، وجاء المحور الخاص بالنقد والتقييم في المرتبة الرابعة بواقع وزن نسبي 0.76، أما المحور الخاص بالاستفادة من التربية العملية فقد احتل المرتبة الخامسة بوزن نسبي 0.67 ' وهذا يشير ألي خطورة هذا المحور حيث لم يتم الأستفادة من التطبيق الميداني بالشكل الكافي،وهذا ما أشار له،محمد بن معجب الحامد وآخرون، 2005 ، أن هناك نقص في إتباع الطرق والأساليب التربوية السليمة اللازمة لتحقيق الأهداف التعليمية ، وهذا يتفق مع الدراسة الحالية .وأخيرا جاء المحور الخاص بالمناهج وطرق التدريس في المرتبة الأخيرة بواقع وزن نسبي 0.64 وهذا يؤكد على ضعف الدور التى تقوم به مواد المناهج وطرق التدريس على إكساب الطالبات أساليب إعداد وتخطيط

الدروس وطرق واستراتيجيات التدريس المفترض ممارستها في التربية العملية وهذا يتفق مع دراسة (فرح سليمان المطلق ،2010) حيث اشارت إلي إن90% يرون أن عدم استيعاب المتدربين مسألة صوغ الأهداف السلوكية، ينعكس سلباً على تحضيرهم للدروس.

ت دلالة بين ترتيب الأوزان النسبية لأستجابات الطالبات علي محاور الأستبانة .

1- الأوزان النسبية لاستجابات الطالبات في المحور الخاص بالتعاون مع إدارة المدرسة :

يعد التعاون مع إدارة المدرسة من المهارات الأساسية الواجب إكسابها للطالبة المتدربة في التربية العملية ويوضح الجدول التالي الأوزان النسبية الخاصة باستجابات الطالبات على هذا المحور.

جدول (5)

الأوزان النسبية لاستجابات الطالبات في المحور الخاص بالتعاون مع إدارة المدرسة

رقم العبارة	العبارة	الوزن النسبي	الترتيب
14	أشعر بالسعادة والرضا أثناء أداء التربية العملية وأثناء وجودي مع التلاميذ .	+ 0.92	1
15	أفضل التربية العملية كفصل دراسي كامل أعيش فيه الحياة المدرسية كاملة .	+ 0.91	2
16	إدارات المدارس التي طبقت بها التربية العملية متعاونة وبناءة .	0.75	3
	المحور ككل	0.86	

+ تعني أن الاستجابة تتحقق بوضوح ، – تعني أن الاستجابة لاتتحقق بوضوح

يتضح من الجدول السابق أن العبارة رقم (14) قد احتلت المرتبة الأولى بواقع وزن نسبي 0.92 وجاءت استجابات الطالبات واضحة التحقيق في هذه العبارة مما يؤكد شعورهن بالسعادة والرضا أثناء أداء التربية العملية وأثناء وجودهن مع التلميذات داخل الفصل ، كما جاءت العبارة رقم (15) في المرتبة الثانية بواقع وزن نسبي 0.91 وجاءت استجابات الطالبات تؤكد تفضيلهن للتربية العملية كفصل دراسي كامل تعشن فيه الحياة المدرسية كاملة كمعلمات للفصول المنتظمات لتلافي كثير من الانتقادات داخل المدرسة و نظرة المعلمات والتلاميذ السلبية للمتدربة ، وتتفق النتائج مع دراسة **كلاً من** (Mahoney & Michae، ميشيل ، ماهوني ، 2005) في أن الإعداد المنقوص للطالب المدرس في كليات التربية لايقل أهمية عن بعض الجوانب التطبيقية لبعض الإختصاصات،لأن الخلل في إعداد تمكين الطلبة المتدربين من التكيف مع عملهم ، ينتج عنه معلم غير كفؤ ، وظهر هذا من خلال بعد مشرفي التربية العملية. أما العبارة رقم (16) فقد احتلت المرتبة الأخيرة بواقع وزن نسبي 0.75 وجاءت استجابات الطالبات غير واضحة مما يشير إلى التعاون غير الجيد من بعض إدارات المدارس تجاه التدريب العملي وهذا يتطلب المزيد من التوصيات حول دور الإشراف التربوي المتعاون في نجاح التربية العملية.

2-الأوزان النسبية لاستجابات الطالبات في المحور الخاص بالاستفادة من المواد التربوية والنفسية :

تسهم المواد التربوية والنفسية في إعداد الطالبات المتدربات تربويا وزيادة ثقتهم بأنفسهن بحيث يكن قادرات على ممارسة مهنة التدريس في المستقبل ، ويوضح الجدول التالي الأوزان النسبية لاستجابات الطالبات في هذا المحور .

جدول رقم (6)

الأوزان النسبية لاستجابات الطالبات في المحور الخاص بالاستفادة من المواد التربوية والنفسية

رقم العبارة	العبارة	الوزن النسبي	الترتيب
6	تزود التربية العملية الطلاب فرصة لتطبيق المهارات التربوية والنفسية.	+ 0.88	2
7	المناهج التربوية والنفسية بالكلية تزودنا بأساليب التعاون مع الطالبات من مختلف الفئات العمرية بكل ما نحتاج إليه أثناء التطبيق العملي .	0.80	3
8	تحقق التربية العملية زيادة الثقة في النفس كمعلم المستقبل.	+ 0.98	1
9	أفضل أن يكون تقييم التربية العملية بمشاركة الطلاب المتدربين.	_ 0.60	4
	المحور ككل	0.82	

يتضح من الجدول السابق أن العبارة رقم (8) احتلت المرتبة الأولى بواقع وزن نسبي 0.98 وجاءت استجابات الطالبات واضحة التحقيق مما يؤكد أن التربية العملية تحقق زيادة الثقة بالنفس لمعلمة المستقبل ، ومن هنا فان التطبيق الميداني له أهمية كبيرة لمواجهة المواقف الحرجة والحساسة التي قد تحدث داخل حجرة الدراسة ، وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة كلاً من(خضراء ارشود الجعافرة ، سامي سليمان القطاونة ،2011) **في**إن التربية العملية في جامعة مؤتة قد حصلت على درجة دلالة متوسطة للأداة ككل، وقد إحتلّ مجال المشرف التربوي المرتبة الأولى، بدلالة مرتفعة، بينما إحتلّ مجال إدارة المدرسة المتعاونة المرتبة الأخيرة، كما جاءت العبارة رقم (6) المرتبة الثانية بواقع وزن نسبي 0.88 وجاءت

استجابات الطالبات تؤكد على أن التربية العملية كمادة تزودهن ببعض المعلومات التربوية والنفسية المهمة لممارسة مهنة التعليم وتعريفهن كيفية التعامل مع الطالبات ومراعاة قدراتهم واستعداداتهم ، وهذا يتفق مع العبارة رقم (7) والتي احتلت المرتبة الثالثة بواقع وزن نسبي (0.80) والتي تؤكد على أهمية المواد التربوية و النفسية في إعداد المعلمة وتزوديها بكل ما تحتاج إليه أثناء التطبيق العملي ، وهذا ما يميز كلية التربية عن بقية الكليات الأخرى المتخصصة في نفس تخصصات كلية التربية مثل الآداب و العلوم و غيرها . أما العبارة رقم (9) فقد احتلت المرتبة الأخيرة بواقع وزن نسبي (0.60) وجاءت استجابات الطالبات سلبية وهذا يؤكد أن الطالبات يخفن من التقييم بمشاركة الطالبات المتدربات خوفا من عدم الخبرة والنضوج و أحيانا غياب عناصر التقييم لديهن أو لأسباب شخصية تتعلق بهن كزميلات صف أو الخوف من فشل بعضهن أمام بعض.

3-الأوزان النسبية لاستجابات الطالبات في المحور الخاص بتصميم الوسيلة التعليمية

يعد تصميم الوسائل التعليمية من الوسائل المهمة التي تساعد الطالبة المتدربة على توصيل المعلومات للتلميذات بسهولة ويسر، ويوضح الجدول التالي الأوزان النسبية لاستجابات الطالبات في هذا المحور.

جدول رقم (7)

الأوزان النسبية لاستجابات الطالبات في المحور الخاص بتصميم الوسيلة التعليمية

م	العبارة	الوزن النسبي	الترتيب
17	الوسائل التعليمية يجب أعدادها من قبل إدارة المدرسة	0.73	2
18	أفضل تصميم الوسيلة التعليمية بعيدا عما هو مألوف	0.80	1
	المحور ككل	0.77	

يتضح من الجدول السابق أن العبارة رقم (18) احتلت المرتبة الأولى بوزن نسبي0.80 مما يؤكد حرص الطالبات المتدربات تصميم وسائل تعليمية مشوقة وذات جودة عالية ، ويرجع ذلك لتكوين شخصية المتدربة و ما لديها من قدرات عقلية و اجتماعية و انفعالية ولها قدرة على الإبداع والابتكار وحبها لمهنة التدريس ، أما العبارة رقم (17) فقد احتلت المرتبة الثانية والأخيرة بواقع وزن نسبي 0.73وجاءت استجابات الطالبات غير واضحة مما يؤكد على أن إعداد الوسيلة ليس من مهمة المدرسة بل مهمة المتدربة ، فهي المسئولة عن إعدادها وتجهيزها وعرضها للطالبات، ويتفق ذلك مع دراسة (**أسماء زين صادق الأهدلد، نورة عواد محمود عبد الغفار،2016**) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتياجات التدريبية لصالح طالبات الفرقة الرابعة.

الأوزان النسبية لاستجابات الطالبات في المحور الخاص بالنقد والتقييم

تعد عملية تقييم الطالبات في التربية العملية مهمة للغاية فهي تحدد نقاط القوة وجوانب الضعف في الأساليب التدريسية التي تستخدمها المتدربة ويوضح الجدول التالي الأوزان النسبية لاستجابات الطالبات في هذا المحور :

جدول رقم (8)

الأوزان النسبية لاستجابات الطالبات في المحور الخاص بالنقد والتقييم

م	العبارة	الوزن النسبي	الترتيب
10	استفيد من النقد والتقييم في تلافي الأخطاء	+ 0.98	1
11	لاأخاف من الفشل أمام أصدقائي والتلميذات	0.77	3
12	أتقبل توجيه المشرف لي أثناء شرح الدرس أمام التلاميذ	_ 0.39	4
13	أفضل النقد من المشرف بعيدا عن زملائي والتلاميذ	+ 0.91	2
	المحور ككل	0.76	

يتضح من الجدول السابق أن العبارة رقم (10) احتلت المرتبة الأولى بوزن نسبي 0.98 وجاءت استجابات الطالبات واضحة مما يؤكدعلى أهمية النقد والتقييم في مساعدة الطالبات على تلافي الأخطاء التي قد تقع فيها مستقبلا .

وهذا يتفق مع ما جاءت به العبارة رقم (13) في المرتبة الثانية بواقع وزن نسبي 0.91 وكانت استجاباتهن واضحة، وتتفق هذه العبارة مع ما جاءت به العبارة رقم (11) والتي احتلت المرتبة الثالثة بواقع وزن نسبي 0.77 وجاءت استجابات الطالبات غامضة مما يؤكد تفضيل الطالبات النقد من المشرفة بعيدا عن زميلاتهن والتلميذات ، حتى لا تتعرض المتدربة للحرج أو الإحساس بالفشل والذي قد يؤثر سلبا على شخصية المتدربة مستقبلا . أما العبارة (12) فقد احتلت المرتبة الرابعة والأخيرة بواقع وزن نسبي 0.39 وجاءت استجابات الطالبات سلبية مما يؤكد على عدم تقبل الطالبات لنقد المشرفة أثناء شرح الدرس أمام التلميذات .

5- الأوزان النسبية لاستجابات الطالبات في المحور الخاص بمدى الاستفادة من التربية العملية :

تساعد التربية العملية على تهيئة الطالبات المتدربات من الناحية العملية والنفسية والفنية وإكسابهن المهارات الأساسية للتعليم مثل تخطيط الدروس، عرض المعلومات، إدارة الحوار داخل الصف الدراسي، وتقويم الدروس للمتعلمين وغيرها، ويوضح الجدول التالي الأوزان النسبية لاستجابات الطالبات في هذا المحور.

جدول رقم (9)

الأوزان النسبية لاستجابات الطالبات في المحور الخاص بمدى الاستفادة من التربية العملية

م	العبارة	الوزن النسبي	الترتيب
19	استفدت من التربية العملية بتطوير قدراتي على التكيف مع المناخ التربوي	+ 0.973	1
20	لم استفد من التربية العملية وكان مجرد أداء للنجاح	_ 0.375	2
	المحور ككل	0.67	

يتضح من الجدول السابق أن العبارة رقم (19) قد احتلت المرتبة الأولى بواقع وزن نسبي 0.973وجاءت استجابات الطالبات واضحة، وهذا يتفق مع ما جاءت به العبارة رقم (20) والتي احتلت المرتبة الثانية بواقع وزن نسبي 0.375 وجاءت استجابات الطالبات سلبية ، وهذا يؤكد استفادة الطالبات من التربية العملية في تطوير قدراتهن على التكيف الذاتي والإجتماعي على المناخ العملي، أثناء التطبيق ، وأيضا إعدادهن لممارسة مهنة التعليم في المستقبل.

6- الأوزان النسبية لاستجابات الطالبات في المحور الخاص بالمناهج وطرق التدريس

تساعد المواد الخاصة بالمناهج وطرق التدريس على إكساب الطالبات كيفية التخطيط لإعداد الدروس وطرق وأساليب التدريس التي يمكن تطبيقها في الواقع العملي ، ويوضح الجدول التالي الأوزان النسبية لاستجابات الطالبات .

جدول رقم (10)

الأوزان النسبية لاستجابات الطالبات في المحور الخاص بالمناهج وطرق التدريس

م	العبارة	الوزن النسبي	الترتيب
1	لم استطع تطبيق مادة طرق التدريس والمناهج بشكل كبير أثناء إعداد الدرس.	0.63	3
2	لا زلت أجهل كيف أعد الدروس في دفتر التحضير إعدادا جيدا.	_ 0.53	5
3	قمت بتطبيق ما درسته في المقررات التربوية في التربية العملية.	0.76	1
4	طرق التدريس التي ضمن مناهج الإعداد النظري ليست كافية للتطبيق في الواقع العملي .	0.67	2
5	مادة المناهج وطرق التدريس بعيدة عن طريقة تحضير الدروس في المناهج	_ 0.61	4
	المحور كلل	0.64	

يتضح من الجدول السابق أن العبارة رقم (3) احتلت المرتبة الأولى بوزن نسبي 0.76 ، مما يؤكد على أن هناك نسبة كبيرة من الطالبات استطعن أن يطبقن المواد التربوية التي درسوها أثناء التطبيق العملي ، وجاءت العبارة رقم (4) في المرتبة الثانية بواقع وزن نسبي 0.67 وجاءت استجابات الطالبات غامضة مما يؤكد أن طرق التدريس التي تقع ضمن مناهج الإعداد النظري ليست كافية للتطبيق العملي ، وهذا يتفق مع العبارة رقم (1) والتي احتلت المرتبة الثالثة بوزن نسبي 0.63 وهذا يؤكد على أن الطالبات لم تستطيع تطبيق مادة طرق

التدريس والمناهج بشكل كبير أثناء إعداد الدرس ، وأن هناك خلل ما يتعلق بمادة المناهج و طرق التدريس (المنهج – المعلم – الطالب) وعدم تدريب الطالبات على الربط بين الجانب النظري بما تعلموه في الكلية بالجانب العملي أثناء التطبيق .

أما العبارة رقم (5) فقد احتلت المرتبة الرابعة بواقع وزن نسبي 0.61، وتتفق هذه العبارة مع ما جاءت به العبارة رقم (2) والتي احتلت المرتبة الأخيرة بواقع وزن نسبي 0.53 وكانت استجابات الطالبات سلبية أثناء الدراسة مما يؤكد أن مادة المناهج و طرق التدريس التي درستها الطالبات أثناء إعدادهن بالكلية كانت بعيدة عن طريقة تحضير الدروس في المدارس مما أدى نوع من الارتباك والاضطراب لدى الطالبات أثناء التدريب العملي ، وأن هناك بعض عناصر التحضير و الإعداد الجيد ربما لم تدرس أو لم تستوعب من قبل الطالبات أثناء دراستهم لمقررات المناهج وطرق التدريس .

ثالثاً: نتائج الدراسة

توصلت الدراسة إلي النتائج التالية:-

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ترتيب الأوزان النسبية لمحاور الأستبانة (المناهج وطرق التدريس، المواد التربوية والنفسية، النقد والتقييم، التعاون مع إدارة المدرسة، تصميم الوسيلة التعليمية، الاستفادة من التربية العملية).

احتل المحور الخاص بالتعاون مع إدارة المدرسة المرتبة الأولى بواقع وزن نسبي 0.861، ثم جاء المحور الخاص بالمواد التربوية والنفسية في المرتبة الثانية بواقع وزن نسبي 0.816واحتل المحور الخاص بتصميم الوسائل التعليمية المرتبة الثالثة0.769، وجاء المحور الخاص بالنقد والتقييم في المرتبة الرابعة بواقع وزن نسبي 0.76، أما المحور الخاص بالاستفادة من التربية العملية فقد احتل المرتبة الخامسة بوزن نسبي 0.67،وأخيرا جاء المحور الخاص بالمناهج وطرق التدريس في المرتبة الأخيرة بواقع وزن نسبي 0.64

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ترتيب الأوزان النسبية لأستجابات الطالبات علي محاور الأستبانة .

احتلت المرتبة الأولى التعاون مع إدارة المدرسة بواقع وزن نسبي 0.86، بينما المحور الخاص بالاستفادة من المواد التربوية والنفسية احتل المرتبة الثانية بواقع وزن نسبي 0.82، بينما المحور الخاص بتصميم الوسيلة التعليمية احتل المرتبة الثالثة بواقع وزن نسبي 0.77، بينما المحور الخاص بالنقد والتقييم احتل المرتبة الرابعة بواقع وزن نسبي 0.76، بينما المحور الخاص بمدى الاستفادة من التربية العملية احتل المرتبة الخامسة بواقع وزن نسبي 0.67، بينما المحور الخاص بالمناهج وطرق التدريس احتل المرتبة السادسة بواقع وزن نسبي 0.64

رابعاً: توصيات الدراسة

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة ، تقترح الدراسة بعض المقترحات والتوصيات التي قد تساعد على التغلب على مشكلات التربية العملية والارتقاء بها :

1- ربط مادة طرق التدريس بواقع التدريس في المدارس مع ربط طريقة التدريس بكل مادة مع درس عملي قبل التدريب.

2-تنمية الوعي لدى إدارات وطلاب المدارس بأهمية التربية العملية.

3- عمل دورات تأهيلية توجه إلى المعلمين من غير خريجي كليات التربية حتى يستكملوا تأهيلهم المهني والثقافي والأكاديمي وينتظم هذا التدريب في شكل دورات تأهيلية تتخلل العام الدراسي أو أشهر الصيف.

4-تزويد مادة طرق التدريس بمستحدثات التقنية الحديثة ، وتدريب المعلمين على كيفية توظيف التقنيات في عملهم كالتعليم المبرمج ومختبرات اللغة والدائرة التليفزيونية المغلقة والاتصالات عبر الأقمار الصناعية واستخدام الحاسب الآلي، والأهم من ذلك أن تكون هذه التقنيات متاحة لدى معامل التدريب بكليات التربية وبها متخصصون لتشغيل وصيانة الأجهزة.

5-تزويد المتدربين بالمنهجيات والأساليب التي تمكنهم من التعرف على مصادر العلم خارج المدرسة والكلية والمؤثرات المختلفة المتوفرة في البيئة الاجتماعية والثقافية .

6-إعطاء المتدربين حرية التعبير الإبداعي والابتكاري في طريقة الشرح والعرض وابتكار الوسيلة التعليمية بما يتفق مع البيئة لتنمية التفكير وخلق الشخصية الابتكارية.

7- التركيز على المداخل الحديثة في إعداد المعلم كمدخل الكفايات ،والمدخل القائم على المهارات ، ومدخل تحليل النظم.

8- الاهتمام بالتكوين المهني للطالب المعلم المرتبط بالتعامل مع فئات التلاميذ من ذوي الأحتياجات الخاصة والموهوبين ، حيث هناك اليوم مستجدات ونتائج عديدة من الأبحاث التربوية والنفسية تخص تعليم هذه الفئات الذين تم دمجهم مع العاديين.

9- لا يكفى تخريج الطالب من كلية التربية لكي يعين مباشرة معلما بل يجب أن يرتبط تعيينه بحصوله على (رخصة التدريس) وفق معايير واختبارات دقيقة.

10– زيادة الاهتمام بالتربية العملية وزيادة فترتها إلى عام كامل أو نصف عام على الأقل وتفعيل الأسلوب الإشرافي عليها.

11- تدريب المشرفين سواء من داخل الكليات التخصص أو من المدارس على قواعد وأسس التقييم العلمية من ناحية التخصص أو من الناحية التربوية والنفسية.

12- الاهتمام بالمواد التربوية والنفسية التي تساعد في التربية العملية وتكون موجهة للإعداد التدريبي التي يحتاج إليها المتدرب مثل الثقة بالنفس وكيفية الوصول إليها والتغلب على المواقف الحرجة بشجاعة وعدم الاهتزاز أثناء التواجد بالفصل الدراسي ، الاستفادة من النقد والتقييم وعدم اعتباره إهانة ، أيضا كيف يكون المتدرب متعاونا وبناء وكيف يستطيع التقييم الذاتي وتلافى العيوب عن طريق التغذية المرتدة.

13-يجب توثيق الصلات بين كليات الإعداد وبين نظام التعليم، ويتأكد ذلك من خلال التربية العملية التي يمضيها الطالب المعلم في مدارس التعليم.

14- تطوير أساليب التعليم (التدريس) في كليات الإعداد وفى مقدمتها : التعليم التعاوني ،والتعليم الذاتي مع التركيز على تنمية مهارات التفكير.

15- توظيف البحوث التربوية في مجال إعداد المعلم للتغلب على الصعوبات والسلبيات الراهنة في برامج الإعداد.

16- يجب إدخال تخصصات جديدة في كليات الإعداد ومنها على سبيل المثال:تقنية المعلومات ،التقنيات التعليمية،الإتصالات وصيانة البيئة.

17- الارتقاء بمستوى الإعداد الأكاديمي قبل التطبيق الميداني.

خامساً: مقترحات الدراسة

1- إجراءدراسات لمعرفة أثرالتعليم المبرمج علي التربية العملية.

2-إجراءدراسات لمعرفة أثر متغيرات أخرى مثل متغير الجنس ، منطقة الدراسة ، المرحلة الدراسية.

3- إجراءدراسات لمعرفة دور المشرف التربوي في تحسين كفايات الطالب المعلم.

4- إجراءدراسة لمعرفة مدى إسهام مساقات أساليب التدريس النظرية في رفع كفاءة الطلبة المعلمين في برنامج التربية العملية.

5- إجراء تصميم منظومة تقييم شاملة لأداء الطالبة المعلمة تشمل رأي المدير والمعلم المقيم والمشرف التربوي ومشرف التدريب الميداني بنسب متوازنة.

المراجع

أولا:المراجع العربية:

1- أبوشقرا، رمزي ، شتوي، ماغي، صراف، سكارلت (2016) **التربية العملية في كلية التربية**، عالم الكتب الحديثة، عمان الأردن.

2-الأهدلد ،أسماء زين صادق ،عبد الغفار ، نورة عواد محمود (2016) **برنامج مقترح قائم على التدريس المصغر لتطوير التربية العملية في ضوء احتياجات الطالبات المعلمات في كلية التربية للبنات الأقسام الأدبية بجدة**.

3- التميمي، ليث حمودي(2008)،**مشكلات التربية العملية (التطبيق الجمعي) من وجهة نظر طالبات كلية التربية للبنات**.مجلة الاستاذ،العدد75 .

4- الجعافرة، خضراء ارشود ، القطاونة، سامي سليمان ، (2011) **واقع التربية العملية في جامعة مؤتة من وجهة نظر طلبة معلم الصف المتوقع تخرجهم**. مجلة جامعة دمشق ،المجلد 27 ، العدد الثالث + الرابع.

5-الحامد، محمد بن معجب وآخرون (2005) **التعليم في المملكة العربية السعودية رؤية الحاضر واستشراف المستقبل**. مكتبة الرشد ،الطبعة الثالثة ، الرياض .

6- الحمداني ،محمد كاظم منتوب (2012) **أهمية التربية العملية**. كلية التربية للعلوم الانسانية ،قسم التربية وعلم النفس.

7- الخريشا ، سعود ، الشرعة، ممدوح ، النعيمي ، عز الدين (2010) **الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية في الجامعة الهاشمية وجامعة الإسراء الخاصة** ، مجلة جامعة النجاح (العلوم الإنسانية) ، مجلد 24 ، عدد 7، نابلس .

8- الشاعر ،محمود إبراهيم (2010) **فاعلية دور المعلم المتعاون في التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظر طلبة التربية العملية في منطقة بيت لحم** ، جامعة القدس المفتوحة ،بيت لحم.

9- العنزي، سعود فرحان (2015)**المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في جامعة شقراء من وجهة نظر الطلبة المعلمين أنفسهم**: ، العدد/ 23 مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية ، جامعة بابل تشرين أول.

10- الفقعاوي، أحلام محمد ابراهيم (2011) **تقويم برامج التربية العملية لإعداد معلم التعليم الأساسي بكليات التربية في جامعات قطاع غزة** . فلسطين.

11- المحبوب ،عبد الرحمن ،بودي، زكي عبد (2016) **تقييم طلاب علي برنامج التربية العملية في كلية التربية**. جامعة الملك فيصل.

12- المطلق، فرح سليمان (2010). **واقع التربية العملية لطلبة معلم الصف في كلية التربية بجامعة دمشق وآفاق تطويرها (دراسة ميدانية على طلبة السنة الرابعة – معلم صف)**. مجلة جامعة دمشق، دمشق، العددان (1) و(2)، المجلد (26)، 61 – 95.

13- المقبل ، غدنانة سعيد ، البنعلي ، مراد، سمير يوسف(2003) **الكفايات التدريسية لدى معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الاعدادية بدولة قطر كما يعكسها تقويم الأداء الصفي**، مجلة العلوم التربوية، ع3 ، يناير ،قطر، 172 – 14.

14- برزق، مها يحيى(2009) **التربية العملية في اللغة الإنجليزية من التقليدية إلي الإستراتيجية**. الجامعة الإسلامية ، كلية التربية، غزة.

15- جامعة القدس المفتوحة والتعليم المفتوح (2008) **التربية العملية** ، جامعة القدس ، مجلة جامعة القدس المفتوحة، العدد الثاني، كانون ثاني ،القدس، فلسطين.

16- حرب، سعيد إبراهيم (2009) **المشكلات التي تواجه الطالب المعلم أثناء التدريب الميداني وسبل علاجها. التدريب الميداني بين أداء الطالب المعلم وتوجيهات المشرف التربوي والإدارة المدرسية**"02 مايو ، الجامعة الإسلامية، غزة .

17- حمدان، محمد زياد (2010) **التربية العملية الميدانية مفاهيمها وكفايتها وممارساتها** . سلسلة التربية الحديثة .

18- خوالدة ،مصطفى فنخور ، احميدة ،فتحي محمود ، الحجازي ،سعاد (2010) **مشكلات التربية العملية التي تواجه الطلبة المعلمين في تخصص تربية طفل في كلية الملكة رانيا للطفولة بالجامعة الهاشمية:** ، مجلة جامعة دمشق،المجلد 26 – العدد الثالث .

19- خيرالله ، إشراقه عثمان محمد (2009) **دور التربية العملية في إكساب الطلب المعلمين الكفايات التعليمية بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا** . الخرطوم ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ، التربية ، 115 ماجستير.

20- خصاونة ،خلود أحمد سليم (2014) **درجة كفاءة برنامج التربية الميدانية لطالبات كلية التربية في جامعة حائل من وجهة نظر الطالبة/المعلمة.** كلية التربية، جامعة حائل،المملكة العربية السعودية.

21- راشد ،على (1996) اختيار المعلم وإعداده ودليل التربية العملية . دار الفكر العربي ،القاهرة .

22- رضوان ،سامر جميل ، حبيب ،عبد الحسين شاكر (2016) **مدى ممارسة مشرفي التربية العملية لأدوارهم في تدريب الطالبات المعلمات على مهارات التدريس اللازمة لهن أثناء التربية العملية.** جامعة الكوفة– كلية التربية للبنات.

23- شاهين، محمد أحمد (2010) **مشكلات التطبيق الميداني لمقرر التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظر الدارسين.** مجلة جامعة القدس المفتوحة، العدد الرابع، كانون ثاني.

24- محمد ،محمد نصير فالح (2006) **أوقات التربية العملية من وجهة نظر المشرفين والطلبة المعلمين في كليات التربية البدنية في الجمهورية اليمنية** .

25- مراد ،سمير يوسف ، العمادي ،امينة عباس كمال (2000) **تقييم الطالبات المعلمات لدور كل من اعضاء هيئة التدريس ومشرفات التربية العملية ومدارس التطبيق في برنامج اعداد المعلم في كلية التربية** . جامعة قطر.

26- نور الدين ،مازن سليم محمود (2009) **الكفايات الإشرافية اللازمة لمدير المدرسة في إشرافه على الطالب المعلم،** أوراق عمل اليوم الدراسي، الثلاثاء. 02 مايو 2009، الجامعة الإسلامية – غزة.

ثانيا:المراجع الأجنبية

27- Abu Rahma, Iyad Hussein, Abdullah Batayneh, Ziad Ahmed Salama(2012)**The reality of using the students of the practical education program at the University of Taif, contemporary teaching strategies and attitudes towards them,** International Interdisciplinary Journal of Education, Vol.1 Issue 4 , : 5146 – 164

28- Khan Muhammad Fayyaz.et al(2011) **The impact of school management trainings and principals' attitude on students' learning outcomes African**, Journal of Business Management;Victoria Island 5.7 (Apr 4: 2668-2678

29- Gimbert, B; Cristol, D; & Sene(2007**) Preparation on Student Achievement in Algebra in a "Hard-to-Staf"The Impact of Teacher Urban PreK-12". Effectiveness and School Improvement 18K** , A University: 272-245

30- Mahoney & Michae(2005) "**Constructive suggestions for the practical education of professional life counselors**", Journal of Clinical Psychology, 6 (9), : 109 – 118