
Received/Geliş 1 /5/2018	Article History Accepted/ Kabul 24 /6/2018	Available Online / Yayınlanma 1 /7/2018
---	---	--

التنظيم الذاتي في الإرشاد الأكاديمي

لدى عينة من طالبات كلية التربية للبنات - جامعة الملك خالد بالسعودية

د. منى عبد الواحد فضل المولى

أ.م. د. نيللي حسين كامل العمروسي

أستاذ الإرشاد النفسي المساعد

أستاذ الإرشاد والعلاج النفسي المشارك

كلية التربية للبنات - جامعة الملك خالد

كلية التربية للبنات - جامعة الملك خالد

الملخص

هدف البحث الحالي التعرف على مستوى التنظيم الذاتي في الإرشاد الأكاديمي لدى طالبات المستوى السابع في قسم علم النفس بكلية التربية للبنات بأبها - جامعة الملك خالد بالسعودية، والتعرف على طبيعة الفروق في التنظيم الذاتي للإرشاد الأكاديمي وفقاً لمتغير (المعدل التراكمي لمستوى التحصيل الدراسي) لديهن، وتكونت عينة البحث من (80) طالبة من طالبات المستوى السابع بقسم علم النفس في كلية التربية للبنات بأبها- جامعة الملك خالد ، وتم استخدام المنهج الوصفي الذي يناسب طبيعة البحث الحالي، وقامت الباحثتان ببناء وتصميم مقياس التنظيم الذاتي في تنفيذ خطة الإرشاد الأكاديمي لتطبيقه على عينة البحث، وتوصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) لصالح المتوسط الحسابي لدرجات الطالبات على بعدي (التخطيط والأهداف - التقويم الذاتي) من أبعاد مقياس التنظيم الذاتي في تنفيذ خطة الإرشاد الأكاديمي، وأن أبعاد (التنظيم الذاتي في الإرشاد الأكاديمي) تقع ضمن الفئة المرتفعة والمتوسطة للمقياس، حيث أن بعد التخطيط والأهداف جاء في المرتبة الأولى، يليه بعد التقويم الذاتي في المرتبة الثانية وذلك بدرجة مرتفعة أما بعد طلب العون الأكاديمي فكان في المرتبة الثالثة و درجته متوسطة، كما أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائية في أبعاد مقياس التنظيم الذاتي للإرشاد الأكاديمي والدرجة الكلية وفقاً لمتغير المعدل التراكمي لمستوى التحصيل الدراسي لدى طالبات عينة البحث الحالي، حيث أن جميع الطالبات كان مستوى تحصيلهن الدراسي مرتفع يشمل تقديرات جيد جداً مرتفع وممتاز وجيد جداً على التوالي، مما يدل على أن جميع طالبات عينة البحث الحالي يستخدمن مهارات التنظيم الذاتي في الإرشاد الأكاديمي التي ساعدتهن على ارتفاع مستوى تحصيلهن الدراسي والحفاظ على معدنهن التراكمي مرتفع.

الكلمات المفتاحية : التنظيم الذاتي - الإرشاد الأكاديمي - طالبات الجامعة

التنظيم الذاتي في الإرشاد الأكاديمي

لدى عينة من طالبات كلية التربية للبنات - جامعة الملك خالد بالسعودية

د. منى عبد الواحد فضل المولى

أ.م. د. نيللي حسين كامل العمروسي

Self-regulation in academic guidance

A sample of students of the College of Education for Girls –
King Khalid University in Saudi Arabia

Dr. Mona Abdel Wahed Fadl

Dr. NILLY HUSSIEN KAMEL ELAMROUSY
El Mawla

assistant Professor of Psychological Associate Professor of Counseling and Psychotherapy
Counseling

Faculty of Education - King Khalid University - Saudi Arabia

Abstract

The objective of the current research is to identify the level of self-organization in the academic guidance of the students of the seventh level in the psychology department at the Faculty of Education for Girls in Abha - King Khalid University in Saudi Arabia and to identify the nature of the differences in the self-organization of the academic guidance according to the variable (cumulative average level of educational achievement) The research sample of (80) students of the seventh level in the Department of Psychology at the Faculty of Education for Girls in Abha - King Khalid University, was used descriptive approach that fits the nature of the current research, and the researchers built and designed a measure of self-regulation in the implementation of the extension plan academic. The results showed that there were statistically significant differences at the level of (0.01) in favor of the arithmetic mean of the students' grades on the dimensions of the self-regulation scale in the implementation of the academic guidance plan. Academic guidance) is located within the high and medium range of the scale, where after planning and goals came first, followed by self-evaluation in second place, and high degree after the request for academic aid was in the third and intermediate degree, and also showed the absence of statistically significant differences In a The measure of self-regulation for academic guidance and the total score was calculated according to the cumulative average of the achievement level among the students in the current research sample. All students had a high level of achievement, including very good high, excellent and very good grades respectively, They use self-regulation skills in academic counseling that has helped them to raise their level of achievement and maintain their cumulative average.

Keywords: Self-regulation - Academic guidance - University studen

المقدمة

تعد مرحلة التعليم الجامعي من أهم المراحل التعليمية التي تؤثر في تنمية مداركات الطلاب الأكاديمية ، لأنهم يمرون بمرحلة نمائية مهمة من حيث استعدادهم للالتحاق بالمهن المختلفة ومواقف الحياة الواقعية ، فذلك يؤثر في أدائهم الدراسي وفي دافعيتهم للإنجاز وتحقيق الأهداف الذاتية والموضوعية لهم . أيضاً التنظيم الذاتي للمتعلم من الجوانب الهامة التي تؤثر في أدائهم الدراسي ودافعيتهم للإنجاز وقدرتهم على صنع القرارات .

وفي الواقع إن سلوكيات التنظيم الذاتي لها أهمية كبيرة في تحسين تعلم الطلاب وأدائهم في مختلف الأمور الأكاديمية بشكل أفضل لأنها تساعدهم تكوين اتجاهات إيجابية نحو التعلم والإرشاد الأكاديمي .

التنظيم الذاتي في الإرشاد الأكاديمي

لدى عينة من طالبات كلية التربية للبنات - جامعة الملك خالد بالسعودية

أ.م. د. نيللي حسين كامل العمروسي د. منى عبد الواحد فضل المولى

والحاجات الإرشادية هي رغبة الفرد في التعبير عن مشكلاته بشكل إيجابي منظم بقصد إشباع حاجاته التي لم يتم إشباعها ، ويهدف من التعبير عن مشكلاته للتخلص منها والتمكن من التفاعل مع بيئته والتكيف مع مجتمعه الذي يعيش فيه¹. وفي هذا الصدد يذكر (بدر²) أن الشباب الجامعي لديه حاجة إلى الإنجاز وتحقيق الذات وتعتبر واحدة من أهم الحاجات التي تنسجم ومطالب النمو التي يمر بها ، وبالتالي فإن إشباع هذه الحاجة ضرورية لصحته النفسية .

ولاشك أن من أهم وظائف التربية بصفة عامة والمؤسسات التعليمية بصفة خاصة ، أن تكون لدى الناشئة اتجاهات تساعد على التكيف لمشكلات العصر، و الشباب الجامعي يمتاز بالتعلم إذ أن الفرص قد أتاحت له لكي يطلع على معلومات وخبرات لم تتح لغيره من الشباب ، ولما كان الطلاب الجامعيين يتعرضون لمؤثرات ثقافية متنوعة من مصادرها ومتباينة أحياناً في اتجاهاتها كان من الطبيعي أن تتكون لديهم بعض الأفكار التي تجعلهم يشبعون بعض احتياجاتهم الأكاديمية بذواتهم³.

ويعتبر الإرشاد الأكاديمي أحد أهم الخدمات التربوية والإدارية المساندة للعملية التعليمية بالجامعة، ومن خلال الإرشاد الأكاديمي الفعال يتخطى الطالب العقبات التي تعترض مسيرته التعليمية، ولا يقتصر دور الإرشاد الأكاديمي على مساعدة الطالب في ضوء قدراته وميوله في المحيط الدراسي بل يتعدى ذلك إلى حل مشكلاته العامة وتغيير سلوكه إلى الأحسن، وهذا بدوره يقود إلى تحقيق هدف تحسين العملية التعليمية⁴.

وحيث أن التنظيم الذاتي هو العملية التي يضع من خلالها المتعلم أهدافاً ويراقب تعلمه وينظمه ويتحكم فيه وفقاً لقدراته الأكاديمية وظروف حياته المختلفة. فإن أكثر ما يحتاجه طلاب الجامعة هو تدبير أمورهم الأكاديمية لمواكبة المسيرة العلمية الأمر الذي يؤدي إلى احتياجهم لإتباع خطة إرشادية في المجال الأكاديمي تمثل في قدرتهم على التخطيط لتحقيق أهدافهم الأكاديمية ومراقبة تحقيقها والفاعلية الذاتية وتقدير الذات وتنظيم الذات وغير ذلك من خصائص التنظيم الذاتي الذي يساهم في دعم تنفيذ خطط الإرشاد الأكاديمي لطلاب الجامعة.

مشكلة البحث :

التنظيم الذاتي هو عملية نشطة وبنائية يكون فيها الطالب / الطالبة مشاركة في خطة الإرشاد الأكاديمي ، فالمتعلمون المنظمون ذاتياً يخططون وينظمون ويراقبون تقدمهم نحو أهدافهم بذاتهم و يقيمون أنفسهم في مجال الإرشاد الأكاديمي.

¹ الحاجات الإرشادية لدى طلبة الجامعة الهاشمية، الطحان، محمد ؛ أبو عيطه، سهام (2002)، مجلة دراسات العلوم التربوية ، المجلد (29) ، العدد (1)، 129 - 154

² العلاقة بين الحاجات النفسية والصحة النفسية للشباب الجامعي في ضوء بعض المتغيرات، بدر، إبراهيم محمود إبراهيم (2007)، عدد خاص : المؤتمر الدولي الخامس " التعليم الجامعي في مجتمع المعرفة : الفرص والتحديات ، في الفترة من 11 - 12 يوليو ، العلوم التربوية - مصر، 182 - 250

³ مقياس اتجاهات الشباب الجامعي نحو القومية والنزعة الإنسانية والتدين، الديب، أميرة عبد العزيز (1990)، مجلة كلية التربية بالرفيق - مصر، المجلد (5)، العدد(11)، 509 -

⁴ خصائص المرشد الأكاديمي كما يدرستها طلبة كلية التربية بجامعة الملك فيصل، المحبوب، عبد الرحمن إبراهيم (2001)، المجلة العلمية بجامعة الملك فيصل، العلوم الإنسانية والإدارية، مجلد

التنظيم الذاتي في الإرشاد الأكاديمي

لدى عينة من طالبات كلية التربية للبنات - جامعة الملك خالد بالسعودية

أ.م. د. نيللي حسين كامل العمروسي .د. منى عبد الواحد فضل المولى

ويذكر (عيسى)⁵ أن تنظيم الذات بمثابة مجموعة من المخططات وأن الوعي الذاتي وتقييم ومراقبة الذات أهم تلك المخططات. أي أنه ينظر إلى الذات كعامل فاعل في إدراك وتحويل وتشفير واسترجاع المعلومات، ومن خلال هذا الدور النشط فإن الذات تنتقي عمليات المعلومات بطريقة ما تسمح بتقدير وإحترام الذات وخلق كينونة مستقرة لها.

ويشير التنظيم الذاتي Self-Regulation إلى قدرة الطلاب على التحكم في تعلمهم، ويهتم التنظيم الذاتي للتعلم بتطبيق النماذج العامة للتنظيم والتنظيم الذاتي على قضايا التعلم، وخاصة التعلم الأكاديمي الذي يتم في المؤسسات التعليمية، ويكون المتعلمون قادرين على التنظيم الذاتي حين يقومون بتنظيم استخدامهم لكل من المعلومات والإستراتيجيات التي يطلق عليها الباحثون المهارات والرغبات والدافعية لاستخدام هذه المهارات⁶.

وتعرف عملية التنظيم الذاتي بأنها مهارة لها تأثيرات على قدرة الفرد لتحمل الرغبات المطلوبة لتحقيق النجاح، ويمكن وصفها باعتبارها عملية يتم بواسطتها إعداد ووضع الأهداف المستقبلية ومحاولة المراقبة الذاتية والتنظيم والتحكم في المعرفة والدافعية والسلوك المتعلق بهذه الأهداف⁷.

وتتحلى حاجة الطلبة بالجامعة إلى الإرشاد في كونهم يمرون بفترة حرجة، حيث التحول من مرحلة المراهقة والدخول في مرحلة الرشد الذي يسبب بعض الصعوبات والمشكلات النفسية والدراسية، ولذلك فهم في أمس الحاجة إلى من يعينهم على متابعة دراستهم، مما يزيد من حاجاتهم للخدمات الإرشادية، وإلى برامج وميادين أوسع لممارسة الإرشاد الأكاديمي من أجل أن يأخذ هذا الجانب مده الواقعي والتطبيقي⁸.

والواقع أن الطالبات عينة البحث الحالي في المستوى السابع يقسم علم النفس تستخدم من مهارات التنظيم الذاتي في تنفيذ خططهن الإرشادية لتحقيق أهدافهن الأكاديمية مثل الإعتذر عن مقرر دراسي أو تأجيل فصل دراسي ولديهن الحرية في إضافة أو حذف بعض المواد الدراسية إلكترونياً على موقع الجامعة بجانب طلب العون الأكاديمي من المرشدة الأكاديمية ومسجلة الكلية وبعض الزميلات في تسجيل المقررات الدراسية وتسجيل الساعات الدراسية التي تتفق مع قدراتهن والقيام بعملية التسجيل بطرق منظمة على موقع الجامعة، ومن ثم تستطيعن مقارنة خططها الإرشادية بخطة الجامعة حتى تتأكد من نجاح خططها، بالتالي تشعرن بالرضا عن خدمات الإرشاد الأكاديمي في قسم علم النفس الذي تتمنن إليه.

وفي ضوء ذلك تتبلور مشكلة البحث في الإجابة عن السؤالين الآتيين:

- ما مستوى التنظيم الذاتي في الإرشاد الأكاديمي لدى عينة من طالبات كلية التربية بجامعة الملك خالد؟

- هل تختلف درجات التنظيم الذاتي للإرشاد الأكاديمي وفقاً لاختلاف متغير (المعدل التراكمي لمستوى التحصيل الدراسي) لدى عينة من طالبات كلية التربية بجامعة الملك خالد؟

⁵ الإرجاء الإيجابي والتنظيم الذاتي للتعلم. المؤتمر العلمي الرابع: التربية وبناء الانسان في ظل التحولات الديمقراطية، عيسى، لطفي عبد الباسط (2014)، كلية التربية جامعة المنوفية - مصر، إبريل، 75 - 103

⁶ التنظيم الذاتي للتعلم : نماذج نظرية، كامل، مصطفى محمد (2003)، المؤتمر العلمي الثامن لكلية التربية بطنطا (التعلم الذاتي وتحديات المستقبل)- مصر، مايو، 364 - 430

⁷ Research to results information for practitioners on importance of self-regulation and How to measure it, Assessing self-Regulation. Bandy, B.S & Moor Ph.D. (2010). A guide for out- of school time program practitioners.

⁸ (المحبوب، 2001 : 35) مرجع سبق ذكره

التنظيم الذاتي في الإرشاد الأكاديمي

لدى عينة من طالبات كلية التربية للبنات - جامعة الملك خالد بالسعودية

د. منى عبد الواحد فضل المولى

أ.م. د. نيللي حسين كامل العمروسي

أهداف البحث :

1- التعرف على مستوى التنظيم الذاتي في الإرشاد الأكاديمي لدى طالبات المستوى السابع في قسم علم النفس بكلية التربية للبنات بأبها - جامعة الملك خالد.

2- التعرف على طبيعة الفروق في التنظيم الذاتي للإرشاد الأكاديمي وفقاً لمتغير (المعدل التراكمي لمستوى التحصيل الدراسي) لدى طالبات المستوى السابع في قسم علم النفس بكلية التربية للبنات بأبها - جامعة الملك خالد.

أهمية البحث :

تتبع أهمية البحث من أهمية الموضوع الذي يتصدى له وتمثل في ما يلي :

توجيه أنظار القائمين بالإرشاد الأكاديمي لأهمية التنظيم الذاتي من قبل طالبات الجامعة في خطة الإرشاد الأكاديمي المحددة من جامعة الملك خالد .

أن هذا البحث يتعامل مع مرحلة تعليمية مختارة وهن طالبات البكالوريوس بقسم علم النفس بكلية التربية للبنات بأبها - جامعة الملك خالد بالمملكة العربية السعودية ، وذلك لأنهن أكثر خبرة في مجال الإرشاد الأكاديمي من طالبات المستويات الدراسية الأقل ، حيث مرورهن بمواقف عديدة خلال المستويات الدراسية السابقة، من تسجيل مقررات وإضافة وحذف مقررات أخرى وتقديم اعتذار أو تأجيل فصل دراسي وفرص إضافية معينة في حال انخفاض المعدل أو تجاوز مدة البرنامج بشروط محددة من قبل الجامعة. ذلك يجعلهن يخططن لأهدافهن بشكل إيجابي ويتخذن قرارات أكاديمية برغبتهم ويراقبن تقدمهن نحو تحقيق أهدافهن ويلجأن لطلب العون الأكاديمي عند احتياجهن لذلك، ويقمن خططهن الإرشادية بأنفسهن لإصدار حكم بشأن نجاحها ، وهذا يؤكد أهمية البحث الحالي لإلقاء الضوء على التنظيم الذاتي وفعاليتها في مجال الإرشاد الأكاديمي .

تعد الدراسة الحالية إضافة علمية جديدة ، نظراً لأهمية الموضوع وندرة الدراسات التي تناولته في المجتمع السعودي. وتكمن أهمية البحث من الناحية التطبيقية في تقديم نتائج أهمية التنظيم الذاتي في إشباع الحاجات الإرشادية في المجال الأكاديمي لدى هؤلاء الطالبات حيث يشبعونها من خلال التنظيم الذاتي.

مصطلحات البحث :

التنظيم الذاتي : هو مجموعة من الخطط والاجراءات النوعية ذات الارتباط بالتعليم التي تساعد الطالب على الاستخدام الفعال للاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية والدافعية في معالجة وإنجاز المهام العلمية على المستويين الشخصي والسلوكي ومستوى بيئة التعلم⁹. وقد عرفه (Zimmerman)¹⁰ بأنه الإجراءات والعمليات التي يتمكن المتعلم من خلالها تنظيم تصرفاته في المواقف الأكاديمية وتنظيم انفعالاته وأفكاره ذاتياً بهدف تحقيق الأهداف التي تم التخطيط من أجل تحقيقها المجال الأكاديمي.

التنظيم الذاتي في مجال الإرشاد الأكاديمي إجرائياً :

⁹ خرائط التفكير وأثرها على تحصيل المفاهيم العلمية وتعزيز استخدام استراتيجيات تنظيم الذات لتعلم العلوم لتلاميذ المرحلة الإعدادية، الشافعي، سنية عبد الرحمن (2006)، " المؤتمر العلمي العاشر للجمعية المصرية للتربية العلمية بعنوان " التربية العلمية تحديات الحاضر ورؤى المستقبل " المنعقد في فندق المرجان -فايد- الإسماعيلية الفترة (30 يوليو-1 أغسطس) ، 35 - 72

¹⁰ A Cadmic studying and the development skill: A self-regulatory perspective. Zimmermen,B.(1998).
Education Psychology, (3),73-86

التنظيم الذاتي في الإرشاد الأكاديمي

لدى عينة من طالبات كلية التربية للبنات - جامعة الملك خالد بالسعودية

أ.م. د. نيللي حسين كامل العمروسي د. منى عبد الواحد فضل المولى

يعرف إجرائياً بالدرجة التي تحصل عليها الطالبة في المقياس المستخدم في هذا البحث (إعداد الباحثان) ويتمثل في الإجراءات والممارسات التي تقوم بها الطالبة عندما تخطط لتحقيق أهدافها في التعليم الجامعي واستعانته بالمسؤوليات في مجال الإرشاد الأكاديمي، بجانب مراقبة ذاتها لتقدمها نحو أهدافها وصولاً لمرحلة التقويم الذاتي لإصدارها حكم بنجاح خططها الإرشادية بشكل متكامل. الإرشاد الأكاديمي : يعرف بأنه العملية التعاونية المهنية لبناء علاقة قوية بين الطالب وعضو هيئة التدريس المعين للطالب من قبل إدارة الكلية ليقوم بمهام يتم من خلالها تعريف الطالب بالخطة الدراسية ومتطلباتها وذلك يساعده على اتخاذ القرارات المناسبة واستثمار قدراته وإمكاناته لأقصى مداها ، ويساعده على التغلب على معوقات الدراسة¹¹ . كما يعرف بأنه إرشاد الطالب إلى المواد التي يدرسها، والخطة الدراسية التي يطبقها ومساعدته في القيام بإجراءات التسجيل والسحب والإضافة¹² .

حدود البحث :

الحدود الموضوعية : يقتصر البحث الحالي على معرفة التنظيم الذاتي في مجال الإرشاد الأكاديمي ووضع مقترحات وتوصيات مناسبة في ضوء نتائج البحث .

الحدود البشرية : طالبات المستوى السابع (تخصص علم نفس) بكلية التربية للبنات بجامعة الملك خالد.

الحدود الزمنية : تطبيق أداة البحث في نهاية الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 2017 / 2018 م .

الحدود المكانية : قسم علم النفس بكلية التربية للبنات بأبها - جامعة الملك خالد بالمملكة العربية السعودية.

المفاهيم النظرية :

التنظيم الذاتي :

ظهرت مصطلحات كثيرة تترادف مع التنظيم الذاتي منها التحكم الذاتي ، والمنظم ذاتياً ، والموجه ذاتياً ، والتعلم ذاتي التخطيط ، والتعلم المستقل ، والتربية الذاتية ، والتعلم الاستقلالي ، والتعلم المدار ذاتياً ، والدراسة الموجه ذاتياً ، والدراسة المستقلة ، هذه المصطلحات جميعاً تفترض أن المتعلم يتحمل المسؤولية الأساسية في تعلمه ، ورغم تعدد تعريفات التنظيم الذاتي للتعلم إلا أنها تشابهت في نظريتها للتعلم على أنه " عملية نشطة وبنائية يكون فيها المتعلم مشاركاً على نحو نشط في تعلمه معرفياً وسلوكياً وما وراء المعرفي ودافعياً، فالمتعلمون المنظمون ذاتياً يخططون وينظمون ويراقبون أنفسهم ويدركون ذواتهم على أنهم أكفاء ولديهم فعالية ذات عالية¹³ . ويوضح (الأطرش)¹⁴ أن تنظيم الذات يعني مجموعة الأساليب الضمنية والصريحة التي يستخدمها المتعلم كي يشارك دافعياً ومعرفياً وسلوكياً في تنظيم دوافعه وانفعالاته وسلوكه بغية تحقيق أهدافه الأكاديمية.

¹¹ واقع الإرشاد الأكاديمي لطلبة الدراسات العليا بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان، عبد العزيز، داليا عزت ؛ رمضان، جيهان عبد الحميد (2010)، مجلة دراسات في

الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، مجلد (5)، العدد (28)، 2363 - 2417

¹² دراسة ميدانية لمشكلات التسجيل والإرشاد الأكاديمي الجامعي، سعادة، جودت أحمد ؛ خليفة، غازي جمال ؛ عالية، محمد كمال (2007)، مجلة العلوم التربوية - الأردن،

مجلد (34)، العدد (2)، 319 - 340

¹³ العلاقة بين جودة الحياة الجامعية وأبعاد التنظيم الذاتي لدى عينة من طالبات جامعة الملك عبد العزيز - جدة، باعبد الله، فاتن حسن ؛ خوجة، خديجة محمد ؛ مواقي، سحر

محمد (2013)، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الملك عبد العزيز بالسعودية.

¹⁴ التنظيم الذاتي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة كلية الآداب جامعة مصراتة، الأطرش، حسين محمد (2013)، مجلة السائل، جامعة مصراتة - ليبيا، السنة (7)، العدد

(9)، 165 - 191

التنظيم الذاتي في الإرشاد الأكاديمي

لدى عينة من طالبات كلية التربية للبنات - جامعة الملك خالد بالسعودية

أ.م. د. نيللي حسين كامل العمروسي د. منى عبد الواحد فضل المولى

وينظر إلى تنظيم الذات على أنها إحدى العمليات المهمة التي تساعد الفرد على تنظيم أفكاره ومعلوماته وانفعالاته وسلوكياته، واختيار الأساليب والاستراتيجيات التي تناسبه من أجل تقويم ما وضعه من خطط وأهداف، وذلك من أجل التغلب على ما يواجهه من مشكلات وعقبات تقف في طريق تحقيق الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها، وبناء على ذلك يمكن تعريف تنظيم الذات¹⁵ بأنه مجموعة من العمليات المعرفية والسلوكية والانفعالية التي يستخدمها الفرد كالتخطيط والمراقبة والتقييم من أجل تحقيق أهدافه الشخصية. ويوضح (عيسى)¹⁶ أن المتعلمون المنظمون ذاتياً يتميزون بأنهم يشاركون بفعالية في التعلم سواء من ناحية ما وراء المعلومات أم من ناحية الدافعية أو السلوكية، ففي إطار عمليات ما وراء المعلومات نجد المتعلم المنظم ذاتياً يخطط ويحدد الأهداف وينظم ويراقب، ويقوم الذات أثناء عملية الاكتساب والتعلم وتمكن هذه العمليات من الوعي بالذات وفي إطار العمليات الدافعية يتصف المتعلم المنظم ذاتياً بفعالية عالية للذات والاهتمام الفعلي بالمهمة، بل ويبدأ بجهد غير عادي في أداء المهمة، ومن حيث العمليات السلوكية يتصف المتعلم بأنه ينتقي ويبنى بيئات تزيد من التعلم إلى حده الأقصى، كما يبحث عن النصيحة والمعلومات ويتواجد في الأماكن التي يزيد من احتمال تعلمه فيها مثل هؤلاء الطلاب يعلمون أنفسهم أثناء الاكتساب ويعززون ذاتهم أثناء الأداء.

وترى الباحثتان أن التنظيم الذاتي في الإرشاد الأكاديمي هو مجموعة المهارات والرغبات التي تقوم بها الطالبات بذاتها في تنفيذ خططها الإرشادية في المجال الأكاديمي لتحقيق أهدافها ومراقبة تحقيقها وتقييمها بذاتها في ضوء الخطة الإرشادية المحددة من قبل الجامعة.

النظريات المفسرة للتنظيم الذاتي :

النظرية السلوكية :

ترى هذه النظرية أن سلوكيات التنظيم الذاتي تكون مرتبطة بالبيئة، ويقدم أصحاب هذه النظرية تفسيراً للظواهر التي تشير إليها خبراتنا بالالتزام والضبط الذاتي، وأن الاستخدام المنظم للسلوك يغير الاستراتيجيات التي تؤدي إلى تعديلات مرغوبة في سلوك الفرد الذاتي، وينظرون إلى الاستجابات المنظمة ذاتياً على أنها حلقات مرتبطة مع بعضها لتحقيق التعزيز الخارجي.¹⁷ (schunk & zimmerman)

وفي هذا الصدد؛ نجد أن الطالبة تسعى لمعرفة الأوقات المناسبة للتسجيل الدراسي وتمتكن من الإلمام بالخطة الإرشادية المحددة من قبل الجامعة وتنظم خطة إرشادية تناسب ظروفها وقدراتها وإمكاناتها ثم تراجعها وتقرأها مع خطة الجامعة كأسلوب للتقويم الذاتي حتى تنجح في تحقيق أهدافها الأكاديمية.

النظرية المعرفية :

وجهة نظر هذه النظرية أن أن التنظيم الذاتي يؤثر في طريقة تفكير الفرد وأسلوب معالجته للمعلومات، لأن الأفراد يتلقون المعلومات ويعالجونها وينظمون التعامل معها، ووفقاً لهذه النظرية فإن قدرة الفرد على تنظيم ذاته مرتبطة بالتغيرات النمائية لديه، حيث أن الفرد عندما يطور مستويات أعلى من الأبنية المعرفية يكون قادراً على إدارة ذاته واستخدام سلوكيات هادفة.¹⁸ (zimmerman)

¹⁵ التنظيم الذاتي وعلاقته بأنماط التعلق لدى الطلبة في قضاء عكا، كيال، رعدة أحمد اسماعيل؛ الشوارب، إباد (2016)، رسالة ماجستير، جامعة عمان العربية، كلية العلوم التربوية والنفسية - الأردن.

¹⁶ (عيسى، 2014 : 85) مرجع سبق ذكره

¹⁷ In fluencing Children's Self- Efficacy and Self-Regulation of Reading and Writing through Modeling. Schunk, D., and Zimmerman, B. (2007). Reading and Writing Quarterly, 23 (4), 7-25

التنظيم الذاتي في الإرشاد الأكاديمي

لدى عينة من طالبات كلية التربية للبنات - جامعة الملك خالد بالسعودية

أ.م. د. نيللي حسين كامل العمروسي د. منى عبد الواحد فضل المولى

وفي ضوء هذه النظرية نجد أن الطالبة تخطط وتحدد خططها الإرشادية بذاتها وتضع أهدافاً خاصة بها وتنفذها كما تريد دون أي ضغط أكاديمية.

النظرية المعرفية الاجتماعية :

يرى أصحاب هذه النظرية أن الإنسان كائن اجتماعي لا يستطيع العيش بمفرده، ويتأثر باتجاهات انفعالات الآخرين، وأن هذه النظرية تقوم على أساس أن قدرة الفرد على اتخاذ القرار في أي سلوك يريد أن يتبناه في حياته يعتمد على المعلومات التي يكونها من خلال ملاحظة سلوك الآخرين، ثم يقوم بعد ذلك بتمثيل هذا السلوك واختيار القرار المناسب له. (قطامي)¹⁹

وفي ضوء هذه النظرية يمكن القول؛ أن الطالبة كثيراً ما تستعين بزميلاتها في وضع خططها الإرشادية وأحياناً تطلب العون الأكاديمي من المرشدة الأكاديمية أو مسجلة الكلية كمهارة من مهارات التنظيم الذاتي لديها.

وجدير بالذكر؛ أن التنظيم الذاتي هو العمليات التي يستخدمها الفرد لتخطيط وتوجيه سلوكياته نحو هدف معين وذلك من خلال مهاراته الذاتية لتعزيز السلوكيات المراد تحقيقها. (calkins)²⁰

أبعاد التنظيم الذاتي :

يوضح (Purdie)²¹ أن أبعاد التنظيم الذاتي تتكون من أربعة أبعاد هي:

- وضع الهدف والتخطيط : وذلك بوضع الأهداف التربوية وأهداف فرعية لها.
 - الاحتفاظ بالسجلات والمراقبة : وفيه يقوم الطالب بتسجيل الأحداث والنتائج.
 - التسميع والحفظ : وهذا يعني حفظ الطالب للمادة عن طريق الممارسة الصريحة والضمنية.
 - طلب المساعدة الاجتماعية: حيث يقوم الطالب بالتماس المساعدة من أقرانه والمعلمين.
- وقد حددت الباحثتان أبعاد التنظيم الذاتي في خطة الإرشاد الأكاديمي في البحث الحالي بثلاثة أبعاد هي :

البعد الأول (التخطيط والأهداف): حيث تستطيع الطالبة أن تخطط بذاتها لتحقيق أهدافها في مجال الإرشاد الأكاديمي مثل حذف أو إضافة مقررات أو الاعتذار حسب رغبتها.

البعد الثاني (طلب العون الأكاديمي): حيث تلجأ الطالبة في بعض مواقف الإرشاد الأكاديمي إلى المرشدة الأكاديمية أو مسجلة الكلية أو الزميلات أو إرشادات الجامعة في هذا المجال .

Attaining self-regulation: A social cognitive perspective. Zimmerman, B. (2000). Handbook of Self-¹⁸ Regulation, Burlington, MA: Elsevier Academic Press.

¹⁹ النظرية المعرفية الاجتماعية وتطبيقاتها، قطامي، يوسف (2004)، عمان، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع.

The impact of self-regulation strategy training on secondary physical education students' physical fitness²⁰ performance. Calkins, N. (2015). A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Doctor of Education Degree, Seattle Pacific University.(p12)

Student Conception Of Learning And Their Use Of Self –Regulated Learning Strategies: Across –Cultural²¹ Comparison Self –Regulated Learning Strategies. Purdi, N. (2003). Across –Cultural Comparison Journal Of Educational Psychology, 95 (1), 87-100.

التنظيم الذاتي في الإرشاد الأكاديمي

لدى عينة من طالبات كلية التربية للبنات - جامعة الملك خالد بالسعودية

أ.م. د. نيللي حسين كامل العمروسي د. منى عبد الواحد فضل المولى

البعد الثالث (التقويم الذاتي): حيث تستطيع الطالبة الحكم على مدى نجاح خطتها في الإرشاد الأكاديمي في ضوء الخطة الأساسية من قبل الجامعة من خلال المعرفة والمقارنة والاستفادة من المصادر الجامعية.

من هنا ترى الباحثتان أن سلوكيات التنظيم الذاتي لدى الطالبات تساهم في تكوين اتجاهات ايجابية نحو الإرشاد الأكاديمي، وضروري للمرشدة الأكاديمية من مساعدة الطالبات على اكتشاف قدراتهن وإمكاناتهن الذاتية وتشجيعها وتنميتها إلى أقصى حد ممكن لتخطي مشكلات الإرشاد الأكاديمي بنجاح وبشكل بناء وإيجابي.

الإرشاد الأكاديمي :

يذكر (عبد المقصود)²² أن الإرشاد الأكاديمي هو الوظيفة التي عن طريقها تتم مساعدة الطلاب لاكتشاف قدراتهم وإمكاناتهم الذاتية والمؤدية إلى نموهم المتكامل دراسياً واجتماعياً، وتجاوز جميع الصعاب التي تواجههم أثناء سيرهم الدراسي سواء ما يتعلق منها بالجانب الأكاديمي أو الجانب غير الأكاديمي وذلك عن طريق المرشد الأكاديمي.

ويعرف (زهران)²³ الإرشاد بأنه عملية واعية مستمرة بناءة مخططة تهدف إلى مساعدة وتشجيع الفرد لكي يعرف نفسه ويفهم ذاته ويدرس شخصيته جسمياً وعقلياً واجتماعياً وانفعالياً، ويفهم خبراته ويحدد مشكلاته وحاجاته ويعرف الفرص المتاحة له، وأن يستخدم إمكاناته وينميها بذكاء إلى أقصى حد مستطاع، وأن يحدد اختياراته ويتخذ قراراته ويحل مشكلاته في ضوء معرفته بنفسه.

ويعد الإرشاد الأكاديمي من أهم مدخلات منظومة التعليم الجامعي وحلقة الوصل المهمة نحو توجيه الطلبة لتحقيق أفضل أداء خلال عمليات التعليم والتعلم، وذلك للحصول على أفضل مخرجات تعليمية وأفضل تحصيل دراسي ممكن. (الجامعة السعودية الإلكترونية)²⁴

لذا يعتبر الإرشاد الأكاديمي محورياً أساسياً في نظام التعليم الجامعي، حيث تُعد هذه العملية بمثابة الداعم الأول لمسيرة المتعلم الجامعية، من خلال تزويده بالمهارات الأكاديمية المتنوعة التي ترفع من مستوى تحصيله الدراسي، وتوعيته بأنظمة وقوانين الجامعة، ومساعدته في بلورة أهدافه واتخاذ القرارات المناسبة المتعلقة بمستقبله الأكاديمي والمهني، عن طريق الاستفادة القصوى من جميع الإمكانيات والبدائل المتاحة. (الطراونة؛ قطيشات)²⁵

ويمكن اعتبار الإرشاد الأكاديمي كما يلي :

- عملية : يتم من خلالها التزود بالمعلومات والعمل على حل المشكلات.
- إجراءات : كالتسجيل في المقررات وتخطيط الجدول الدراسي والوفاء بمتطلبات الدراسة واحتياجات التخرج.

²² الإرشاد الأكاديمي بين الواقع والتطبيق في المملكة العربية السعودية: دراسة نظرية، عبد المقصود، سلطان سعيد (1990)، الكتاب السنوي الثاني - التوجيه والإرشاد الطلابي في التعليم - السعودية، 111 - 148

²³ التوجيه والإرشاد النفسي، زهران، حامد عبد السلام (2005)، الطبعة الأولى، القاهرة، عالم الكتب.

²⁴ إرشادات أكاديمية لطلبة الجامعة، الجامعة السعودية الإلكترونية (2014)، موقع على الإنترنت

<https://www.seu.edu.sa/sites/ar/colleges/cohs/Pages/AcademicAdvising.asp>

²⁵ (الطراونة؛ قطيشات، 2011 : 223) مرجع سبق ذكره

التنظيم الذاتي في الإرشاد الأكاديمي

لدى عينة من طالبات كلية التربية للبنات - جامعة الملك خالد بالسعودية

أ.م. د. نيللي حسين كامل العمروسي د. منى عبد الواحد فضل المولى

نواتج : تتمثل في النجاح في المقررات الدراسية التي يتم التسجيل فيها واجتياز الاختبارات والحصول على الدرجة الجامعية والصلاحية لشغل الوظيفة. (أحمد؛ الراوي)²⁶

ويشير (عثمان)²⁷ إلى مفهوم عملية الإرشاد الأكاديمي بأنه عملية تهدف إلى توجيه الطلبة بالاتجاه الصحيح الذي يتلائم مع رؤية المؤسسة ورسالتها وقيمتها وغايتها وأهدافها من خلال تحليل لواقعهم وإمكاناتهم وميولهم واستقراء المستقبل الذي يمكن للجامعة أن تساهم في رسمه فهنا تعدى الإرشاد الأكاديمي حلقة الحصول على الشهادة إلى عملية التأهيل والتمكين فكان جزءاً إجبارياً من نظام الجودة الشاملة للجامعات ذات السمعة العالية ولنظام الساعات المعتمدة وعليها ولا شك أن عملية الإرشاد هي واحدة من مهام عضو هيئة التدريس وجزء من مهامه وساعات عمله من أجل ضمان مستقبل الطالب، لذا فإن محور العملية للوصول للهدف هي الحصول على هيئة أكاديمية متميزة وطلاب في الجامعة، لأن الطالب هو المخرج في العملية الأكاديمية التي تخضع للتخطيط والإدارة الإستراتيجية وبسبب شدة المنافسة وارتفاع التكاليف لا بد أن تسعى إلى التميز لاستقطاب مدخلاتها، وعملية الإرشاد الأكاديمي تعتبر أحد المعايير للجودة والتميز في الجامعات. ويذكر (البدوي والتوم)²⁸ أن الإرشاد الأكاديمي يهتم بمعاونة الطالب الجامعي في اختيار نوع التخصص ومتطلبات التخرج وتقديم المساعدة والنصح له للتكيف مع البيئة الجامعية، والتغلب على الصعوبات التي تعترضه واتخاذ القرارات المناسبة التي تتصل بمجالاته الدراسية والشخصية بشكل عام، وجعله يتخذ القرار المناسب بشأن الحلول اللازمة للصعوبات التي يعاني منها، ويمكن أن يقوم بمهده المهمة المرشد الأكاديمي أو عضو هيئة التدريس أحياناً.

وتوضح (مرسي)²⁹ أن الإرشاد الأكاديمي يقع على كاهل أعضاء هيئة التدريس كأفراد أساسيين في كليات الجامعة المسؤولة الرئيسية في تنفيذ أدوارهم، والتي من بينها الإرشاد الأكاديمي للطالبات حيث أن التعليم الجامعي مرحلة انتقالية جديدة في حياة الطالبات، لذا يقوم بالإرشاد عضو هيئة التدريس مع مجموعة من الطالبات، سواء في لقاءات جماعية أو فردية لكل طالبة خارج

أوقات المحاضرات لتوجيهها وإرشادها، وذلك لتنمية وتوثيق العلاقة بين الطالبات وأعضاء هيئة الكلية وحل مشكلاتهن أيضاً. فالمرشد الأكاديمي يوفر اللقاءات الإنسانية الاجتماعية مع الطالبات ومساعدتهن على حل مشكلاتهن الأكاديمية والدراسية التي تعترضهن. ويؤكد (سعيد)³⁰ أن الإرشاد الأكاديمي هو حلقة الوصل بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس لمساعدتهم على التكيف مع البيئة الجامعية، وتقديم العون لهم لإكتشاف قدراتهم وتطوير المعرفة الأكاديمية وصولاً إلى تحقيق تحصيل دراسي متميز، وتخرج كفاءات مؤهلة علمياً ومهاريًا.

²⁶ الإرشاد الأكاديمي بجامعة الإمارات : رؤية الطلاب والطالبات وأعضاء هيئة التدريس لهم ومقترحاتهم لتطويره، أحمد، شكري سيد؛ الراوي، محمد خلفان (1995)، مستقبل التربية العربية - مصر، مجلد (1)، العدد (3)، 87 - 136

²⁷ دور الإرشاد الأكاديمي في دعم جودة التعليم الجامعي في الدول العربية، عثمان، سعد محمد (2008)، المؤتمر العربي السنوي الثالث حول الاتجاهات الحديثة لجودة الأداء الجامعي - الإمارات، 350 - 360

²⁸ الإرشاد الأكاديمي في مؤسسات التعليم العالي : المفاهيم والأهداف وآليات التنفيذ، البدوي، عبد الرؤوف أحمد؛ التوم، صديق عطا المنان (2012)، مجلة العلوم التربوية، جامعة أمدرمان الإسلامية - السودان، العدد (13)، 239 - 265

²⁹ الإرشاد الأكاديمي مشكلاته وسبل العلاج : دراسة حالة كلية التربية بعزري، مرسي، وفاء حسن (2006)، مجلة كلية التربية بالإسكندرية - مصر، مجلد (16)، العدد (1)، 112 - 179

³⁰ واقع الحاجة إلى الإرشاد الأكاديمي لدى طلبة السنة الأولى جذع مشترك بجامعة باتنة بالجزائر، سعيد، مخلوفي (2017)، المجلة العربية لضمان الجودة في التعليم الجامعي - اليمن، مجلد (10)، العدد (28)، 183 - 200

التنظيم الذاتي في الإرشاد الأكاديمي

لدى عينة من طالبات كلية التربية للبنات - جامعة الملك خالد بالسعودية

أ.م. د. نيللي حسين كامل العمروسي د. منى عبد الواحد فضل المولى

وقد إرتبط الإرشاد الأكاديمي بالتعليم العالي، ويهدف الإرشاد الأكاديمي إلى تزويد الطلاب بالمعلومات والخبرات سواء فيما يتعلق باختيار المقررات الدراسية، وإعداد خطط الدراسة والإلمام بنظام الجامعة ومتطلبات التخرج، وحل ما يواجههم من مشكلات. (عبد العال ؛ أحمد)³¹

**** أهداف الإرشاد الأكاديمي :**

لما كان الهدف الأساسي للإرشاد الأكاديمي هو تسهيل سبل الحياة الأكاديمية داخل كليات الجامعات لمساعدة الطلبة على تحقيق أقصى فعالية أكاديمية ممكنة، فإن الإرشاد الأكاديمي يتم من خلال خدمات حددها (البدوي والمنان)³² فيما يلي :

- 1- تقديم المعلومات الأكاديمية والإرشادية للطلبة وزيادة وعيهم برسالة الجامعة وأهدافها.
 - 2- التعرف على المشكلات والعقبات التحول دون قدرة الطالب على التحصيل العلمي والعمل على تغيير الأفكار والاتجاهات السلبية نحو التعليم وتبني أفكار إيجابية.
 - 3- تزويد الطلبة بالمهارات الأكاديمية والشخصية التي تمكنهم من فهم ذاتهم وقدراتهم وميولهم وممارسة دور إيجابي في العملية التعليمية.
 - 4- توجيه الطلبة ومتابعتهم خلال فترة الدراسة الجامعية.
- وأشارت (مرسي)³³ إلى أن الإرشاد الأكاديمي يتم من خلال :
- تعريف الطالبة بالبرنامج الدراسي بالكلية ونظام الدراسة ومتطلباته، وبالتخصصات الأكاديمية الموجودة بالكلية ومعاونتها على الإلتحاق بالتخصص الذي ترغب في دراسته بما يتناسب مع قدراتها وإمكاناتها وميولها من جهة وأهداف الكلية من جهة أخرى.
 - معاونة الطالبة في اختيار وتحديد المقررات الدراسية أو تسجيلها في الوقت المناسب من الفصل الدراسي وتحديد جدولها الدراسي بما يتفق مع ظروفها، ومساعدتها في تحديد العبء الدراسي لها وذلك في ضوء معدلها التراكمي ومعدل التقدير العام.
 - معرفة المشكلات التي تعاني منها الطالبة وتؤثر عليها أكاديمياً وتحليلها وتحديد أساليب التغلب عليها أو الإقلال من آثارها.
- وجدير بالذكر؛ تعريف المعدل التراكمي بأنه حاصل قسمة مجموع النقاط التي حصل عليها الطالب في جميع المقررات التي درسها منذ التحاقه بالجامعة على مجموع الوحدات التي درسها. ويعرف التخرج بأنه تخرج الطالب بعد إنهاء متطلبات التخرج بنجاح حسب

الخطة الدراسية، على ألا يقل معدله التراكمي عن المعدل الذي يحدده مجلس الجامعة المعنية لكل تخصص، على الأقل في كل الأحوال عن تقدير مقبول. ويجوز لمجلس الكلية بناء على توصية مجلس القسم المختص تحديد مقررات مناسبة يدرسها الطالب / الطالبة لرفع معدله التراكمي، وذلك في حالة نجاحه في المقررات، ورسوبه في المعدل التراكمي. ومن الشروط العامة (ألا يقل المعدل التراكمي عن 2 من 5 أو ما يحدده مجلس الجامعة - إنهاء جميع متطلبات الخطة). (جامعة الملك خالد)³⁴

**** أهمية الإرشاد الأكاديمي :**

- الإرشاد الأكاديمي مهم للطلبة وخاصة عندما تساعد المرشدة الأكاديمية في اكتشاف قدراتها وإمكاناتها الذاتية وتنظيمها بأسلوب بناء لإتخاذ قرارات سوية متعلقة بدراستها الأكاديمية في اختيار مقررات دراسية أو تأجيل بعضها أو الحذف والإضافة بما يتناسب مع ظروفها وإمكاناتها أو بجياتها الشخصية، وتعريفها بلوائح الكلية وأخلاقيات التعلم.

³¹ تفعيل خدمات الإرشاد الأكاديمي بالتعليم الجامعي بمصر في ضوء الخبرة الأمريكية، عبد العال، هناء أحمد محمود ؛ أحمد، عزام عبد النبي (2010)، المؤتمر العلمي السنوي

الثامن عشر (اتجاهات معاصرة في تطوير التعليم في الوطن العربي) - مصر، مجلد (2)، 635 - 676

³² (البدوي والمنان، 2012 : 257) مرجع سبق ذكره

³³ (مرسي، 2006 : 138) مرجع سبق ذكره

³⁴ دليل الطالب، عمادة القبول والتسجيل، جامعة الملك خالد (د. ت)، (27، 31).

التنظيم الذاتي في الإرشاد الأكاديمي

لدى عينة من طالبات كلية التربية للبنات - جامعة الملك خالد بالسعودية

أ.م. د. نيللي حسين كامل العمروسي د. منى عبد الواحد فضل المولى

• الإرشاد الأكاديمي مهم لأنه عملية متكاملة للعملية التربوية لأنه يساهم في تحقيق أهدافها بكفاءة عالية، أيضاً من خلال تشجيع المرشدة الأكاديمية للطالبة وتحفيزها باستمرار سواء كانت تواجه مشكلات أم لا تواجه أن تحافظ على مستوى أدائها الأكاديمي والدراسي بشكل مرتفع.

** من هو المرشد الأكاديمي :

هو كادر متخصص من أعضاء هيئة التدريس (بنفس تخصص الطالب) مهمته مساعدة الطالب وتوجيهه إلى المقررات المطلوب دراستها لكل مستوى حتى يتمكن من التخرج وفق الخطة الدراسية المقررة ومساعدته في حال تعذر تسجيل بعض المقررات لإيجاد أفضل الحلول الممكنة. (البدوي ؛ المنان)³⁵

** وظائف المرشد الأكاديمي :

لا يقتصر دور الإرشاد الأكاديمي ومتابعة الطالب في تنفيذ خطته الدراسية فحسب، بل يتعداه إلى توجيه الطالب إلى أنسب الطرق لاختيار أفضل السبل بهدف تحقيق النجاح والتكيف مع البيئة الجامعية للوصول إلى تحقيق النجاح المنشود والاستقرار والإتزان النفسي والاجتماعي ومتابعته في الأمور النفسية والاجتماعية والحياتية، لذا فإن نجاح عملية الإرشاد، يتطلب توافر العديد من العناصر منها : المرشد الكفاء، والطالب المتزيم، والمعلومات التي يتم بموجبها الإرشاد، والمختصون في المجالات النفسية والاجتماعية وغيرها. كما يعمل الإرشاد الأكاديمي باستمرار على تبسيط وتسهيل الاجراءات الإدارية بهدف الوصول إلى طرق مثلى بتنفيذ وتيسير الاجراءات إضافة إلى حل العوائق التي قد تنشأ بين الحين والآخر بهدف تقديم أفضل الخدمات وأجودها للطالب في زمن قياسي وفق معايير الجودة الشاملة التي تسعى إليها الكثير من المؤسسات التعليمية في ظل ازدياد وسائل الاستثمار في المشاريع التعليمية والفكرية والبحث العلمي. (عبد العزيز ؛ رمضان)³⁶ في ضوء ما سبق؛ نذكر أن مسجلة الكلية تتعاون مع المرشدة الأكاديمية في كلية التربية للبنات بجامعة الملك خالد في تعريف الطالبة لوائح الكلية والخطة الإرشادية ومساعدتها في تنمية مهارات التنظيم الذاتي لديها وممارستها بكفاءة وبشكل بناء في عملية التخطيط ووضع الأهداف المناسبة لها حتى تعرف الأوقات المناسبة للتسجيل الدراسي وتحقيق أهدافها وتلتزم بالخطة الأساسية في الإرشاد الأكاديمي وتنفيذها دون ضغوط وفقاً لظروفها وامكاناتها الشخصية ، أيضاً توجيه الطالبة عند الاستعانة بها في تنفيذ خطتها الإرشادية ومقارنتها بخطة الجامعة للتأكد من أنها تسير في طريق الصواب لمساعدتها في تحقيق مستوى تحصيل دراسي مرتفع لتحافظ على معدلها التراكمي مرتفع، حتى تشعر بالرضا نحو الإرشاد الأكاديمي.

الدراسات السابقة :

المحور الأول : يتناول دراسات متعلقة بالتنظيم الذاتي :

- هدفت دراسة (الجراح)³⁷ معرفة العلاقة بين التعلم المنظم ذاتياً والتحصيل الأكاديمي لدى عينة من طلبة جامعة اليرموك بالعراق في ضوء متغيرات جنس الطالب والمستوى الدراسي، وتوصلت النتائج إلى أن الطلاب الذين يمتلكون مهارات التعلم المنظم ذاتياً على بعد الحفظ والتسميع كانوا في مستوى مرتفع في حين كان مستواهم متوسط في بقية الأبعاد، وأن طلاب الفرقة الرابعة يتفوقون على طلاب

³⁵ (البدوي ؛ المنان، 2012 : 259) مرجع سبق ذكره

³⁶ (عبد العزيز ؛ رمضان، 2010 : 2374) مرجع سبق ذكره

³⁷ العلاقة بين التعلم المنظم ذاتياً والتحصيل الأكاديمي لدى عينة من طلبة جامعة اليرموك، الجراح، عبد الناصر (2010)، المجلة الأردنية، المجلد (6).

التنظيم الذاتي في الإرشاد الأكاديمي

لدى عينة من طالبات كلية التربية للبنات - جامعة الملك خالد بالسعودية

أ.م. د. نيللي حسين كامل العمروسي د. منى عبد الواحد فضل المولى

- الستين الثالثة والرابعة في بعد الاحتفاظ بالسجلات والمراقبة وطلب المساعدة الاجتماعية، كما أسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائياً في التحصيل الأكاديمي بين الطلاب مرتفعي ومنخفضي التعلم المنظم ذاتياً في بعدي (وضع الهدف والتخطيط - الحفظ والتسميع) وذلك لصالح الطلبة مرتفعي التعلم المنظم ذاتياً.
- هدفت دراسة (الطائي)³⁸ قياس التنظيم الذاتي لدى التدريسي الجامعي، وفحص الفروق في التنظيم الذاتي لدى التدريسي الجامعي وفق متغيري النوع والتخصص، وأثبتت النتائج وجود تنظيم ذاتي لدى عينة البحث، بينما لا يوجد فرق دال احصائيا حسب متغيري النوع والتخصص.
- هدفت دراسة (Geldhof, Little & Hawley)³⁹ التعرف على مستوى التنظيم الذاتي الأكاديمي والاجتماعي لدى المراهقين من طلبة المرحلة الثانوية والجامعية، وأوضحت النتائج أن مستوى التنظيم الذاتي الأكاديمي والاجتماعي كان متوسطاً، وأثبتت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التنظيم الذاتي الأكاديمي والاجتماعي ترجع إلى متغير العمر وذلك لصالح الطلبة الأكبر سناً.
- هدفت دراسة (الأطرش)⁴⁰ الكشف عن علاقة التنظيم الذاتي للتعلم بالتحصيل الدراسي لدى طلبة كلية الآداب جامعة مصراته، وتوصلت النتائج إلى وجود علاقات ارتباطية دالة إحصائياً بين التنظيم الذاتي للتعلم والتحصيل ، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة في التنظيم الذاتي للتعلم والتحصيل تعزي لمتغير الجنس (ذكور وإناث).
- هدفت دراسة (عيسى)⁴¹ معرفة طبيعة استراتيجيات التعلم التي يوظفها المرشحين الايجابيين في عملية التعليم والتعلم، وتوصلت النتائج إلى وجود علاقة بين البحث عن المعلومات كأحد استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً وبعدي تجنب إدارة المواجهة وإدارة الوقت والدرجة الكلية للإرجاء الأكاديمي الإيجابي، كما توجد علاقة بين كل من (فعالية الذات - التنظيم والمراقبة) كأحد استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً وتجنب المواجهة والدرجة الكلية للإرجاء الأكاديمي.
- هدفت دراسة (Hardy, Bean & Olsen)⁴² الكشف عن الهوية الأخلاقية والسلوكيات الاجتماعية وتنظيم الذات لدى طلبة المرحلة الثانوية، وتوصلت النتائج إلى أن مستوى الهوية الأخلاقية وتنظيم الذات لدى عينة الدراسة كان متوسطاً، وأثبتت وجود علاقة ارتباطية إيجابية دالة إحصائياً بين تحقيق الهوية الأخلاقية والسلوكيات الاجتماعية لدى الطلبة، بينما وجدت علاقة ارتباطية سالبة دالة احصائياً بين مستوى التنظيم الذاتي والسلوك العدواني لدى عينة الدراسة من طلبة المرحلة الثانوية.

³⁸ التنظيم الذاتي لدى التدريسي الجامعي، الطائي، مريم مهزول محمد (2011)، مجلة كلية الآداب، جامعة بغداد - العراق، العدد (97)، 540 - 579

³⁹ Two measures of selfregulation for young adults and late adolescents in the academic and social domains.

Geldhof, J., Little, T., and Hawley, P. (2012). International Journal of Behavioral Development, 36 (6), 476-488.

⁴⁰ (الأطرش، 2013) مرجع سبق ذكره

⁴¹ (عيسى، 2014) مرجع سبق ذكره

⁴² - Moral identity and adolescent prosocially and antisocial behaviors: Interactions with moral disengagement and self-regulation. Hardy, S., Bean, D., and Olsen, J. (2015). Journal of Youth & Adolescence, 44 (8), 1542-1554.

التنظيم الذاتي في الإرشاد الأكاديمي

لدى عينة من طالبات كلية التربية للبنات - جامعة الملك خالد بالسعودية

د. منى عبد الواحد فضل المولى

أ.م. د. نيللي حسين كامل العمروسي

- هدفت دراسة (Raufelder, Hoferichter, Schneeweiss & Wood)⁴³ التعرف على مستوى تنظيم الذات الأكاديمي وعلاقته بالدافعية وقلق الاختبار لدى عينة من طلبة المدارس الثانوية بألمانيا، وأوضحت النتائج أن مستوى تنظيم الذات والدافعية لدى الطلبة جاء متوسط، كما أسفرت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية بين تنظيم الذات وقلق الاختبار لدى الطلبة، كذلك وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين تنظيم الذات والدافعية لدى عينة الدراسة.
- هدفت دراسة (Jdaitawi)⁴⁴ التعرف على مستويات القرب الاجتماعي والسلوكيات (الأكاديمية وغير الأكاديمية) وعلاقتها بتنظيم الذات لدى عينة من طلبة السنة الأولى في جامعة الدمام بالمملكة العربية السعودية، وتوصلت النتائج إلى أن مستوى تنظيم الذات لدى الطلبة الجامعيين كان متوسطاً، كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين القرب الاجتماعي وكل من السلوكيات (الأكاديمية وغير الأكاديمية) وتنظيم الذات لدى عينة الدراسة من طلبة الجامعة.

المحور الثاني : دراسات متعلقة بالإرشاد الأكاديمي :

- هدفت دراسة (مسعود)⁴⁵ معرفة واقع الإرشاد الأكاديمي في جامعة " بيرزيت " بفلسطين، ومدى كفايته وملاءمته لحاجات الطلاب ودور المرشد الأكاديمي وإجراءات الإرشاد وأساليب التطوير اللازمة لعملية الإرشاد ، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين وجهات نظر العمداء والمرشدين والطلبة حول عدم رضاهم عن واقع عملية الإرشاد، وأن عملية الإرشاد ليست كافية لسد الاحتياجات الإرشادية الأكاديمية لطلبة الجامعة. وأكدت على أهمية الإرشاد الأكاديمي وضرورة تطويره وتوفير نظام إرشادي واضح.
- هدفت دراسة (الطراونة ؛ قطيشات)⁴⁶ تقصي درجة رضا طلبة كلية الآداب في جامعة الزيتونة الأردنية الخاصة عن الإرشاد الأكاديمي وعلاقتها بمتغيري جنس (نوع) الطالب وتخصصه، وأظهرت النتائج أن درجة رضا الطلبة عن الإرشاد الأكاديمي قليلة، وأن درجة الرضا عن الإرشاد الأكاديمي كانت أكبر عند الطلبة الذكور، ولم تظهر النتائج أثراً يعزى لمتغير التخصص في درجة الرضا عن الإرشاد الأكاديمي.
- هدفت دراسة (سعادة ؛ خليفة ؛ عالية)⁴⁷ التعرف على المشكلات التي يواجهها طلبة الجامعة الناجمة عن إجراءات التسجيل المتنوعة من جهة وتلك التي يسببها المرشد الأكاديمي من جهة أخرى في ضوء متغيرات (الجنس " ذكر ، أنثى " - الكلية - الفرع الدراسي " صباحي ، مسائي " وأظهرت النتائج أن غالبية المشكلات المتعلقة بإجراءات التسجيل كانت حادة جداً من وجهة نظر الطلبة، وأن أكثر المشكلات حدة والناجمة عن المرشد الأكاديمي تمثلت في الوقت المخصص من جانبه لكل طالب لإرشاده بطريقة سليمة طيلة الفصل الدراسي، وأشارت إلى عدوم وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث على فقرات استبانة مشكلات إجراءات التسجيل والمتعلقة بالمرشد الأكاديمي ، ولا توجد فروق تعزى لمتغير الفرع الصباحي والمسائي.

⁴³ The power of social and motivational relationships for test-anxious adolescents' academic self-regulation. Raufelder, D., Hoferichter, F., Schneeweiss, D., and Wood, A. (2015). Psychology in the Schools, 52, (5), 447-462.

⁴⁴ - Social connectedness, academic, non-academic behaviors related to self-regulation among university students in Saudi Arabia. Jdaitawi, M. (2015). International Education Studies, 8 (2), 84-101.

⁴⁵ واقع الإرشاد الأكاديمي وحاجاته التطويرية في جامعة بيرزيت، مسعود، مسعود مرسى (1992)، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بيرزيت - فلسطين.

⁴⁶ (الطراونة ؛ قطيشات، 2001) مرجع سبق ذكره

⁴⁷ (سعادة ؛ خليفة ؛ عالية، 2007) مرجع سبق ذكره

التنظيم الذاتي في الإرشاد الأكاديمي

لدى عينة من طالبات كلية التربية للبنات - جامعة الملك خالد بالسعودية

أ.م. د. نيللي حسين كامل العمروسي د. منى عبد الواحد فضل المولى

- هدفت دراسة (السراي) ⁴⁸ معرفة اتجاهات طلبة جامعة الإسراء الخاصة بالأردن نحو أهمية الإرشاد الأكاديمي، ودرجة العلاقة بين المرشد الأكاديمي والطالب، من وجهة نظر الطلبة ومعرفة إذا كانت هناك فروق دالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو أهمية الإرشاد الأكاديمي تبعاً لمتغيرات الدراسة (النوع - الكلية - المستوى الدراسي) وأظهرت النتائج أن اتجاهات الطلبة نحو أهمية الإرشاد الأكاديمي محدودة نسبياً، وأوضحت وجود فروق دالة إحصائية على درجة أهمية الإرشاد الأكاديمي بين الطلبة تبعاً لمتغير المستوى الدراسي لصالح طلبة السنة الأولى والثانية ، وأن اتجاهات أفراد العينة على درجة العلاقة بين المرشد الأكاديمي والطلبة أقل من الدرجة المقبولة.

- هدفت دراسة (الزبون) ⁴⁹ التعرف على مشكلات الإرشاد الأكاديمي في جامعة جرش الأهلية من وجهة نظر الطلبة، والتعرف على أثر بعض المتغيرات في تحديد تلك المشكلات (الجنس، التخصص، السنة الدراسية) وتوصلت النتائج إلى أن جميع مشكلات الإرشاد الأكاديمي كانت كبيرة وحادة جداً، ولا توجد فروق دالة إحصائية في استجابة أفراد العينة نحو مشكلات الإرشاد الأكاديمي تعزى لمتغيري الجنس والتخصص، بينما توجد فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير المستوى الدراسي لصالح السنة (الثانية والثالثة والرابعة).

- هدفت دراسة (حجايا ؛ عبد ربه) ⁵⁰ التعرف على مشكلات الإرشاد الأكاديمي لدى طلبة جامعة الطفيلة والناجمة عن دائرة القبول والتسجيل من جهة وتلك التي يسببها المرشد الأكاديمي من جهة والطالب نفسه من جهة وذلك في ضوء متغيرات (الكلية - النوع الاجتماعي - المستوى الدراسي)، وتوصلت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية تعزى لصالح المستوى الدراسي في السنة الأولى والثانية في مجال المرشد الأكاديمي من الجنسين ووجود فروق دالة إحصائية للتفاعل بين النوع الاجتماعي والمستوى الدراسي لصالح الذكور في المستوى الدراسي في السنة الأولى.

- هدفت دراسة (العمايرة ؛ عشا) ⁵¹ معرفة المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلبة الجامعة بالأردن من وجهة نظر الطلبة أنفسهم في ضوء بعض المتغيرات، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في المشكلات الأكاديمية لدى الطلبة تبعاً لمتغير المستوى الدراسي في مجالات الدراسة والإرشاد الأكاديمي لصالح طلبة السنوات الدراسية الأعلى ، أيضاً وجود فروق دالة إحصائية بين الطلبة في مجال الإرشاد الأكاديمي تبعاً لمتغير المعدل التراكمي لصالح الطلبة ذي المعدلات (جيد جدا - ممتاز).

تعقيب على الدراسات السابقة :

من خلال عرض الدراسات السابقة تبين الآتي :

- أن الطلاب الذين يمتلكون مهارات التعلم المنظم ذاتياً على بعد الحفظ والتسميع كانوا في مستوى مرتفع للتحصيل الأكاديمي، وأن مستوى التنظيم الذاتي يرتفع لدى الطلبة الأكبر سناً في الجامعة.

⁴⁸ الإرشاد الأكاديمي في جامعة الإسراء الخاصة بالأردن من وجهة نظر الطلبة، السراي، سهام محمد الحاج علي (2007)، المجلة العربية للتربية - تونس، مجلد (27)، العدد (2) ، 147 - 179

⁴⁹ مشكلات الإرشاد الأكاديمي في جامعة جرش الأهلية من وجهة نظر الطلبة، الزبون، سليم عودة (2008)، مجلة كلية التربية، عين شمس - مصر، مجلد (2)، العدد (32)، 623 - 652

⁵⁰ مشكلات الإرشاد الأكاديمي في جامعة الطفيلة التقنية من وجهة نظر الطلبة وعلاقتها بالتخصص والمستوى الدراسي والنوع الاجتماعي، الحجايا، سليمان ؛ عبد ربه، جهاد (2008)، مجلة كلية التربية، عين شمس - مصر، مجلد (4)، العدد (32)، 569 - 594

⁵¹ المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلبة كلية العلوم التربوية والآداب الجامعة الأنروا - الأردن من وجهة نظر الطلبة أنفسهم، العمايرة، محمد حسن ؛ عشا، انتصار خليل (2012)، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات - فلسطين، العدد (28) ، 181 - 218

التنظيم الذاتي في الإرشاد الأكاديمي

لدى عينة من طالبات كلية التربية للبنات - جامعة الملك خالد بالسعودية

أ.م. د. نيللي حسين كامل العمروسي د. منى عبد الواحد فضل المولى

- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين التنظيم الذاتي والتحصيل الدراسي والدافعية، بينما توجد علاقة ارتباطية سالبة بين التنظيم الذاتي والسلوك العدواني وقلق الاختبار.

- عدم رضا الطلبة في بعض الجامعات عن واقع الإرشاد الأكاديمي، وبعض الطلبة يكون شعورهم بالرضا عن الإرشاد الأكاديمي قليل في بعض الجامعات الأخرى.

- أن غالبية المشكلات المتعلقة بإجراءات التسجيل كانت حادة جداً من وجهة نظر الطلبة، وأن أكثر المشكلات حدة والناجمة عن المرشد الأكاديمي تمثلت في الوقت المخصص من جانبه لكل طالب لإرشاده بطريقة سليمة طيلة الفصل الدراسي.

- أن اتجاهات الطلبة نحو أهمية الإرشاد الأكاديمي محدودة نسبياً.

- أن مشكلات الإرشاد الأكاديمي لدى الطلبة كانت حادة وكبيرة في السنة الأولى بالجامعة.

- وجود فروق دالة إحصائية بين الطلبة في مجال الإرشاد الأكاديمي تبعاً لمتغير المعدل التراكمي لصالح الطلبة ذي المعدلات (جيد جدا - ممتاز).

فروض البحث :

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التنظيم الذاتي للإرشاد الأكاديمي بين الوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لدرجات طالبات المستوى السابع بقسم علم النفس في كلية التربية للبنات بأبها بجامعة الملك خالد على مقياس التنظيم الذاتي في تنفيذ خطة الإرشاد الأكاديمي.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التنظيم الذاتي للإرشاد الأكاديمي تعزى لمتغير (المعدل التراكمي للتحصيل الدراسي) لدى طالبات المستوى السابع بقسم علم النفس في كلية التربية للبنات بأبها بجامعة الملك خالد.

منهجية البحث :

المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي الذي يناسب طبيعة البحث الحالي وأهدافه، من حيث بناء الإطار النظري لمفاهيم البحث وإعداد المقياس الموجه لطالبات المستوى السابع بقسم علم النفس في كلية التربية للبنات بأبها - جامعة الملك خالد، لمعرفة مهارات التنظيم الذاتي لتنفيذ خططهن في الإرشاد الأكاديمي، وكذلك في تحليل النتائج وتفسيرها وتقديم التوصيات.

مجتمع البحث والعينة :

تكون مجتمع البحث من طالبات المستوى السابع بقسم علم النفس بكلية التربية للبنات بجامعة الملك خالد بالمملكة العربية السعودية - في نهاية الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 1439هـ - 2018م. وتم اختيار عينة الدراسة عشوائياً، إذ بلغت (80) طالبة تتراوح أعمارهن ما بين (21 - 24) بمتوسط عمري (21,91) وانحراف معياري (0,73).

أداة الدراسة : مقياس التنظيم الذاتي في تنفيذ خطة الإرشاد الأكاديمي (إعداد الباحثان).

الهدف من المقياس :

يهدف المقياس الحالي إلى قياس أبعاد التنظيم الذاتي المستخدمة في تنفيذ خطة الإرشاد الأكاديمي من قبل طالبات كلية التربية للبنات بجامعة الملك خالد - المملكة العربية السعودية .

وصف المقياس :

التنظيم الذاتي في الإرشاد الأكاديمي

لدى عينة من طالبات كلية التربية للبنات - جامعة الملك خالد بالسعودية

أ.م. د. نيللي حسين كامل العمروسي د. منى عبد الواحد فضل المولى

* قامت الباحثتان باستطلاع رأي عينة من الطالبات عن طريق تطبيق استبانة شملت مجموعة من الأسئلة المفتوحة بقسم علم النفس بكلية التربية للبنات - جامعة الملك خالد بأبها - ومن خلال استجابات هؤلاء الطالبات تم تحديد الأبعاد الرئيسية التي اشتمل عليها المقياس وصياغة الفقرات التي تدرج تحت كل بعد .

* أيضاً ساعد في إعداد المقياس الرجوع إلى أدبيات التنظيم الذاتي والإرشاد الأكاديمي وعديد من الدراسات السابقة العربية والأجنبية والمتوفرة، حتى تم بناء وتصميم مقياس البحث الحالي بعنوان " التنظيم الذاتي في تنفيذ خطة الإرشاد الأكاديمي لدى طالبات المستوى السابع في قسم علم النفس بكلية التربية للبنات بأبها - جامعة الملك خالد - المملكة العربية السعودية .

* وبعد الاطلاع على التراث الثقافي والدراسات السابقة وتحليل الدراسة الاستطلاعية ، تم صياغة المقياس في صورته المبدئية، حيث تكون من (25) عبارة جميعها موجبة ، ثم تحديد الأوزان المتدرجة بالإنجابه على عبارات المقياس كما يلي :

موافق (3 درجات) ، أحياناً (2 درجتين) ، غير موافق (1 درجة) .

بحيث تكون الدرجة العليا على المقياس هي (75) تشير إلى ارتفاع مستوى التنظيم الذاتي لدى طالبات كلية التربية بجامعة الملك خالد بالمملكة العربية السعودية، وتكون الدرجة الصغرى (25) تشير إلى انخفاض مستوى التنظيم الذاتي لدى هؤلاء الطالبات. والجدول التالي يوضح المرحلة النهائية للمقياس :

جدول (1) يوضح المرحلة النهائية لمقياس التنظيم الذاتي في تنفيذ خطة الإرشاد الأكاديمي

م	البعد	أرقام العبارات	عدد العبارات
1	التخطيط والأهداف	9-8-7-6-5-4-3-2-1	9
2	طلب العون الأكاديمي	17-16-15-14-13-12-11-10	8
3	التقويم الذاتي	25-24-23-22-21-20-19-18	8
		المجموع	25

علماً بأن جميع عبارات المقياس موجبة .

وقامت الباحثتان بتقنين هذا المقياس في البيئة السعودية على عينة مكونه من (50) طالبة من قسم علم النفس بكلية التربية للبنات بأبها - جامعة الملك خالد ، وقد تراوحت أعمارهن ما بين 21 - 24 سنة بمتوسط عمري (21,82) وانحراف معياري (0,83) .

صدق المقياس :

أولاً : الصدق الظاهري : للتحقق من صدق المقياس تم عرضه في صورته الأولية (المبدئية) على مجموعة المحكمين (عددهم " 9 ") من الأساتذة المتخصصين في علم النفس التربوي والمقياس النفسي والصحة النفسية وأصول التربية والمناهج وطرق التدريس والإرشاد النفسي، وفي ضوء آراءهم وتوجيهاتهم تم إجراء بعض التعديلات شملت الحذف والإضافة بما يتلاءم مع طبيعة العينة في الدراسة الحالية حتى خرج المقياس بصورته النهائية للتطبيق على عينة البحث الحالي .

ثانياً صدق معاملات الارتباط :

يشير إلى مدى ارتباط البعد بالمقياس وارتباط البعد بالبعد، بذلك تتلخص هذه الطريقة في حساب معامل الارتباط بين الأبعاد وبين الدرجة الكلية للمقياس.

التنظيم الذاتي في الإرشاد الأكاديمي

لدى عينة من طالبات كلية التربية للبنات - جامعة الملك خالد بالسعودية

أ.م. د. نيللي حسين كامل العمروسي د. منى عبد الواحد فضل المولى

جدول (2) يوضح صدق معاملات الارتباط لمقياس التنظيم الذاتي في تنفيذ خطة الإرشاد الأكاديمي (ن=50)

الدرجة الكلية	التقويم الذاتي	طلب العون الأكاديمي	التخطيط والأهداف	أبعاد المقياس
			-	التخطيط والأهداف
		-	**0.500	طلب العون الأكاديمي
	-	**0.592	**0.603	التقويم الذاتي
-	**0.689	**0.606	**0.610	الدرجة الكلية

** دالة عند 0.01

يتضح من الجدول (2) أنه يوجد ارتباط دال إحصائياً بين الأبعاد بعضها ببعض وبين الأبعاد والدرجة الكلية وذلك عند مستوى دلالة 0.01 مما يدل على صدق المقياس.

ثبات المقياس :

تم الاعتماد على معامل ألفا كرونباخ في حساب ثبات مقياس التنظيم الذاتي في تنفيذ خطة الإرشاد الأكاديمي.

جدول (3) يوضح ثبات مقياس التنظيم الذاتي في تنفيذ خطة الإرشاد الأكاديمي باستخدام التجزئة النصفية (ن=50)

أبعاد المقياس	قيمة معامل ألفا
التخطيط والأهداف	0.736
طلب العون الأكاديمي	0.741
التقويم الذاتي	0.702
الاجمالي	0.853

يوضح الجدول (3) أن معامل الثبات مرتفع، مما يشير إلى تمتع المقياس بثبات جيد.

الأساليب الإحصائية المستخدمة :

- معامل الارتباط في الصدق
- معامل ألفا كرونباخ لحساب معامل الثبات
- اختبار " ت " للعينة الواحدة للتحقق من مستوى المقياس وأبعاده
- اختبار فريدمان " كا² " لمعرفة هل يوجد فرق بين تحقق الأبعاد أم لا
- تحليل التباين الأحادي ANOVA

نتائج البحث وتفسيرها :

في ضوء مشكلة البحث وأسئلته وأهدافه التي قام عليها، يمكن عرض وتفسير نتائج البحث طبقاً لما يلي :

التنظيم الذاتي في الإرشاد الأكاديمي

لدى عينة من طالبات كلية التربية للبنات - جامعة الملك خالد بالسعودية

أ.م. د. نيللي حسين كامل العمروسي د. منى عبد الواحد فضل المولى

أولاً : للإجابة على السؤال الأول :

ما مستوى التنظيم الذاتي في الإرشاد الأكاديمي لدى عينة من طالبات كلية التربية بجامعة الملك خالد ؟
وللإجابة على ذلك تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب النسبي بكل بعد من أبعاد التنظيم الذاتي في الإرشاد الأكاديمي، واختبار " ت " للعينة الواحدة (للمقارنة بين الوسط الفرضي للمقياس والمتوسط الحسابي لدرجات الطالبات) واختبار فريدمان (لمعرفة هل يوجد فرق بين تحقق الأبعاد أم لا)، وتعرض النتائج على النحو التالي :

جدول (4) يوضح المتوسط الحسابي والوزني والانحراف المعياري

مستوى التنظيم الذاتي في الإرشاد الأكاديمي لدى أفراد العينة

الأبعاد	عدد العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الوزني ⁽⁵²⁾	مستوى	قيمة ت	الترتيب ب	قيمة كا ² ودلالاتها
التخطيط والأهداف	9	23.03	2.94	2.56	مرتفع	*70.09	1	*91.45 دالة
طلب العون الأكاديمي	8	16.58	3.57	2.07	متوسط	*41.51	3	
التقويم الذاتي	8	20.00	2.70	2.50	مرتفع	*66.25	2	
الدرجة الكلية	25	59.60	7.43	2.38	مرتفع	*71.75		

** : دالة عند 0.01

يتضح من الجدول (4) دلالة اختبار " ت " حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) لصالح المتوسط الحسابي لدرجات الطالبات على بعدي (التخطيط والأهداف - التقويم الذاتي)، حيث بلغ المتوسط العام لإستجابات أفراد عينة البحث في التنظيم الذاتي في الإرشاد الأكاديمي (59.60) وهو متوسط يقع ضمن الفئة الأولى لمقياس التنظيم الذاتي في الإرشاد الأكاديمي (50 - 75) وهي الفئة التي تشير إلى الإستجابة المرتفعة، ويرجع ذلك إلى أن أبعاد (التنظيم الذاتي في الإرشاد الأكاديمي) تقع ضمن الفئة المرتفعة والمتوسطة للمقياس، كما يوجد فرق دال إحصائياً في الأهمية النسبية لأبعاد المقياس لدى عينة البحث، فنجد أن بعد التخطيط والأهداف جاء في المرتبة الأولى، يليه بعد التقويم الذاتي في المرتبة الثانية وذلك بدرجة مرتفعة حيث بلغ المتوسط لإستجابات أفراد عينة البحث على التوالي (2.56 ، 2.50)، وهو متوسط يقع ضمن الفئة الأولى لمقياس ليكرت الثلاثي (3.0 - 3.34) وهي الفئة التي تشير إلى الإستجابة العالية. أما بعد طلب العون الأكاديمي فكان في المرتبة الثالثة و درجته متوسطة، حيث بلغ متوسطه الوزني (2.07) وهو متوسط يقع ضمن الفئة الثانية لمقياس ليكرت الثلاثي (1.67 - 2.33) وهي الفئة التي تشير إلى الإستجابة المتوسطة .

(52) المتوسط الوزني = المتوسط الحسابي لكل بعد/عدد عبارات كل بعد.

التنظيم الذاتي في الإرشاد الأكاديمي

لدى عينة من طالبات كلية التربية للبنات - جامعة الملك خالد بالسعودية

أ.م. د. نيللي حسين كامل العمروسي د. منى عبد الواحد فضل المولى

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن طالبات المستوى السابع بالفرقة الرابعة في قسم علم النفس إكتسبن خبرات في تنفيذ خططهن في الإرشاد الأكاديمي خلال السنوات الدراسية السابقة، بالتالي فإن هؤلاء الطالبات ذوات مهارات التنظيم الذاتي المرتفعة في الإرشاد الأكاديمي يتصفن بتحمل المسؤولية والثقة بالنفس بشكل يجعلهن يشعرن بالرضا عن تخطيطهن في المجال الأكاديمي بشكل يحقق أهدافهن التعليمية مما يزيد من دافعيتهم لمراقبة ذواتهن وتقومها إيجابياً وعندما يجدن أنفسهن في حاجة لطلب المساعدة فإنهن يقبلن بإرادة قوية وشجاعة لطلب العون الأكاديمي من المرشدة الأكاديمية أو مسجلة الكلية أو زميلاتهن من أجل مواجهة مشكلاتهن بسلوكيات أكاديمية وتنفيذها دون أي ضغوط وفقاً لظروفهن وإمكانياتهن الشخصية في نطاق الخطة الأساسية المحددة من قبل الجامعة في الإرشاد الأكاديمي ومن ثم يحققن مستوى تحصيل دراسي مرتفع خلال سنوات الدراسة الأربعة حتى يتخرجن من الجامعة ومعدلهن التراكمي مرتفع.

وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة كل من (الجراح)⁵³ في أن طلاب الفرقة الرابعة يمتلكون مهارات التعلم المنظم ذاتياً جعلتهم يحققون مستوى مرتفع في بعد (الهدف والتخطيط)، (Geldhof, Little & Hawley)⁵⁴ في أن مستوى التنظيم الذاتي الأكاديمي والاجتماعي متوسط لدى الطلبة الأكبر سناً وأقل لدى الأصغر سناً، (Jdaitawi)⁵⁵ في إرتباط السلوكيات الأكاديمية إيجابياً بتنظيم الذات لدى طلبة الجامعة.

ثانياً : للإجابة على السؤال الثاني :

هل تختلف درجات التنظيم الذاتي للإرشاد الأكاديمي وفقاً لإختلاف متغير (المعدل التراكمي لمستوى التحصيل الدراسي) لدى عينة من طالبات كلية التربية بجامعة الملك خالد ؟

وللإجابة على ذلك تم حساب المتوسط والانحراف المعياري لمقياس التنظيم الذاتي للإرشاد الأكاديمي لتقديرات مستوى التحصيل الدراسي، ثم تحليل التباين الاحادي ANOVA، وتعرض النتائج في الجدولين (5) و (6) على النحو التالي :

جدول (5) يوضح المتوسط والانحراف المعياري

لمقياس التنظيم الذاتي للإرشاد الأكاديمي بإختلاف متغير المعدل التراكمي لمستوى التحصيل الدراسي

أبعاد المقياس	مستوى التحصيل الدراسي	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري
التخطيط والأهداف	جيد جداً	13	23.77	2.52
	جيد جداً مرتفع	36	22.92	3.05
	ممتاز	31	22.84	3.01
طلب العون الأكاديمي	جيد جداً	13	17.77	3.63
	جيد جداً مرتفع	36	16.83	3.57

⁵³ (الجراح، 2010) مرجع سبق ذكره

⁵⁴ (Geldhof, Little & Hawley, 2012) مرجع سبق ذكره

⁵⁵ (Jdaitawi, 2015) مرجع سبق ذكره

التنظيم الذاتي في الإرشاد الأكاديمي

لدى عينة من طالبات كلية التربية للبنات - جامعة الملك خالد بالسعودية

أ.م. د. نيللي حسين كامل العمروسي د. منى عبد الواحد فضل المولى

3.48	15.77	31	ممتاز	التقويم الذاتي
2.06	20.69	13	جيد جدا	
2.71	19.83	36	جيد جدا مرتفع	
2.95	19.90	31	ممتاز	
6.97	62.23	13	جيد جدا	الدرجة الكلية
7.53	59.58	36	جيد جدا مرتفع	
7.46	58.51	31	ممتاز	

يتضح من بيانات الجدول (5) أن تقديرات مستوى التحصيل الدراسي لطالبات أفراد عينة البحث تتراوح ما بين تقدير جيد جداً مرتفع وعددهم (36) طالبة وهن العدد الأكبر، ويليه تقدير ممتاز وعددهم (31) طالبة ثم تقدير جيد جداً وعددهم (13) طالبة وهن الأقل عدداً. وهذه التقديرات جميعها مرتفعة.

جدول (6) يوضح دلالة الفروق في مقياس التنظيم الذاتي للإرشاد الأكاديمي

وفقاً لإختلاف متغير المعدل التراكمي لمستوى لتحصيل الدراسي

أبعاد المقياس	مصدر الاختلاف	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
التخطيط والأهداف	بين المجموعات	8.699	2	4.349	0.497	غير دالة
	داخل المجموعات	673.251	77	8.744		
	المجموع	681.950	79			
طلب العون الأكاديمي	بين المجموعات	40.823	2	20.411	1.626	غير دالة
	داخل المجموعات	966.727	77	12.555		
	المجموع	1007.550	79			
التقويم الذاتي	بين المجموعات	7.521	2	3.761	0.509	غير دالة
	داخل المجموعات	568.479	77	7.383		
	المجموع	576.000	79			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	126.400	2	63.200	1.149	غير دالة
	داخل المجموعات	4234.800	77	54.997		
	المجموع	4361.200	79			

يتضح من بيانات الجدول (6) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد مقياس التنظيم الذاتي للإرشاد الأكاديمي ودرجته الكلية وفقاً لمتغير المعدل التراكمي لمستوى التحصيل الدراسي، حيث تراوحت قيمة " ف " بين (0.497، 1.626).

التنظيم الذاتي في الإرشاد الأكاديمي

لدى عينة من طالبات كلية التربية للبنات - جامعة الملك خالد بالسعودية

أ.م. د. نيللي حسين كامل العمروسي د. منى عبد الواحد فضل المولى

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن الطالبات المستوى السابع يستخدمن مهارات التنظيم الذاتي في وضع الخطة الإرشادية بشكل كبير خاصة في المجال الأكاديمي ساهم في ارتفاع مستوى تحصيلهن الدراسي بتقديرات عالية شملت (جيد جداً مرتفع - ممتاز - جيد جداً) حيث أنهن يعرضن الأوقات المناسبة للتسجيل الدراسي لتحقيق أهدافهن، ويلتزمن بالخطة الأساسية المحددة من قبل الجامعة مع إجراء تعديلات مناسبة في الجدول الدراسي وتنظيمه بما يتناسب مع المواد الدراسية والقيام بالحذف والإضافة والاعتدالي في حالة حدوث عائق معين إلكترونياً على موقع الجامعة، ويحرصن على دراستهن وتجنب الغياب قدر الإمكان بذلك ينفذن خططهن الإرشادية ودون أي ضغوط ويتم هذا التخطيط وفقاً لتوقعاتهن في تحقيق أهدافهن، أيضاً يلجأن إلى المرشدة الأكاديمية أو مسجلة الكلية وقت احتياجهن لهما وكثيراً يعتمدن على أنفسهن أو يستعن بزميلاتهن في وضع خططهن الإرشادية للإستفادة من خبرات بعضهن في تلك الأمور، كذلك يستفدن من تعليمات البرنامج الإرشادي منذ بداية التحاقهن بالجامعة من خلال اللقاء التعريفي بالطالبات الجدد، وأثناء انتقالهن من مرحلة تعليمية إلى أخرى تقوم كل منهن بمراجعة خططها الإرشادية في ضوء خطة الجامعة حتى تتأكد من أنها على صواب وأن خططها الإرشادية ناجحة تساعدها على تحقيق أهدافها الأكاديمية المتمثلة في الحفاظ على ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي المحدد بالمعدل التراكمي المرتفع، كل ذلك أدى إلى شعورهن بالرضا عن الإرشاد الأكاديمي في قسم علم النفس الذي ينتمين إليه، وقد تبين من التحليل الإحصائي أن جميع الطالبات كان مستوى تحصيلهن الدراسي مرتفع يشمل تقديرات جيد جداً مرتفع وممتاز وجيد جداً على التوالي، مما يدل على أن جميع طالبات عينة البحث الحالي يستخدمن مهارات التنظيم الذاتي في الإرشاد الأكاديمي التي ساعدتهن على ارتفاع مستوى تحصيلهن الدراسي والحفاظ على معدلهن التراكمي مرتفع، لذلك جاءت الفروق بين درجاتهن غير دالة إحصائياً على مقياس التنظيم الذاتي للإرشاد الأكاديمي الأبعاد والدرجة الكلية وفقاً للمعدل التراكمي لمستوى لتحصيل الدراسي لديهن.

وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة كل من (الزبون ، 2008)⁵⁶ ، (حجايا ؛ عبد ربه)⁵⁷ في أن مشكلات الإرشاد الأكاديمي كانت كبيرة لدى الطلبة في المستويات الدراسية الأولى بالنسبة لطلبة السنة الرابعة تنعدم لديهم مشكلات الإرشاد الأكاديمي، (العمارة ؛ عشا)⁵⁸ في أن طلبة السنوات الدراسية الأعلى في مجال الإرشاد الأكاديمي كان المعدل التراكمي لديهم (جيد جداً - ممتاز)، حيث أن الطالبات في البحث الحالي في المستوى السابع في السنة الرابعة أي في السنوات الدراسية الأعلى وكان معدلهن التراكمي مرتفع (جيد جداً مرتفع - ممتاز - جيد جداً).

بينما تختلف مع دراسة كل من (مسعود)⁵⁹ في عدم رضا الطلاب عن عملية الإرشاد الأكاديمي، (الطراونة ؛ قطيشات)⁶⁰ في أن رضا الطلبة عن الإرشاد الأكاديمي قليل.

التوصيات :

في ضوء نتائج البحث جاءت التوصيات الآتية :

- ضرورة تشجيع الطالبات على ممارسة مهارات التنظيم الذاتي في الإرشاد الأكاديمي منذ السنة الدراسية الأولى بالجامعة .

⁵⁶ (الزبون ، 2008) مرجع سبق ذكره

⁵⁷ (حجايا ؛ عبد ربه ، 2008) مرجع سبق ذكره

⁵⁸ (العمارة ؛ عشا ، 2012) مرجع سبق ذكره

⁵⁹ (مسعود، 1992) مرجع سبق ذكره

⁶⁰ (الطراونة ؛ قطيشات، 2001) مرجع سبق ذكره

التنظيم الذاتي في الإرشاد الأكاديمي

لدى عينة من طالبات كلية التربية للبنات - جامعة الملك خالد بالسعودية

أ.م. د. نيللي حسين كامل العمروسي د. منى عبد الواحد فضل المولى

- عقد دورات تدريبية لعضوات هيئة التدريس في مختلف الأقسام بالكلية لتعريفهن بمهارات التنظيم الذاتي للإرشاد الأكاديمي وأهميتها لمساعدة الطالبات على تحقيق مستوى تحصيل دراسي مرتفع ومعدل تراكمي مرتفع.
- عقد ورش تدريبية لتعليم وتدريب الطالبات على مهارات التنظيم الذاتي في الإرشاد الأكاديمي في بداية كل عام دراسي جديد.
- توعية الطالبات بأهمية استخدام مهارات التنظيم الذاتي في الإرشاد الأكاديمي لأنها فعالة في رفع مستوى التحصيل الدراسي والحفاظ على المعدل التراكمي مرتفعاً .
- ضرورة تثقيف عضوات هيئة التدريس بالكلية عن أهمية الإرشاد الأكاديمي وضرورة تطويره وتوفير نظام إرشادي واضح للطالبات.
- ضرورة تخصيص مكان محدد لعرض لوحات إرشادية توضح معلومات تهم كل طالبة في كل قسم بالكلية.
- الاهتمام بتنفيذ الإرشاد الأكاديمي بشكل إيجابي لمساعدة الطالبات والوصول بمن لمستوى عالي من الرضا عن الإرشاد الأكاديمي بكل قسم داخل الكلية.
- تزويد الطالبات بكل ما يستجد من معلومات في مجال الإرشاد الأكاديمي للاستفادة منها في تحقيق أهدافها الأكاديمية.

التنظيم الذاتي في الإرشاد الأكاديمي

لدى عينة من طالبات كلية التربية للبنات - جامعة الملك خالد بالسعودية

أ.م. د. نيللي حسين كامل العمروسي د. منى عبد الواحد فضل المولى

المراجع :

- 1- إرشادات أكاديمية لطلبة الجامعة، الجامعة السعودية الإلكترونية (2014)، موقع على الإنترنت
<https://www.seu.edu.sa/sites/ar/colleges/cohs/Pages/AcademicAdvising.asp>
- 2- الإرشاد الأكاديمي بين الواقع والتطبيق في المملكة العربية السعودية: دراسة نظرية، عبد المقصود، سلطان سعيد (1990)، الكتاب السنوي الثاني - التوجيه والإرشاد الطلابي في التعليم - السعودية ، 111 - 148
- 3- الإرشاد الأكاديمي في جامعة الإسراء الخاصة بالأردن من وجهة نظر الطلبة، السراي، سهام محمد الحاج علي (2007)، المجلة العربية للتربية - تونس، مجلد (27)، العدد (2) ، 147 - 179
- 4- الإرشاد الأكاديمي مشكلاته وسبل العلاج : دراسة حالة كلية التربية بعبري، مرسي، وفاء حسن (2006)، مجلة كلية التربية بالإسكندرية - مصر، مجلد (16)، العدد (1)، 112 - 179
- 5- المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلبة كلية العلوم التربوية والآداب الجامعية الأنوا - الأردن من وجهة نظر الطلبة أنفسهم، العمارة، محمد حسن ؛ عشا، انتصار خليل (2012)، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات - فلسطين، العدد (28) ، 181 - 218
- 6- الإرشاد الأكاديمي بجامعة الإمارات : رؤية الطلاب والطالبات وأعضاء هيئة التدريس لهم ومقترحاتهم لتطويره، أحمد، شكري سيد؛ الراوي، محمد خلفان (1995)، مستقبل التربية العربية - مصر، مجلد (1)، العدد (3)، 87 - 136
- 7- الإرشاد الأكاديمي في مؤسسات التعليم العالي : المفاهيم والأهداف وآليات التنفيذ، البدوي، عبد الرؤوف أحمد؛ التوم، صديق عطا المنان (2012)، مجلة العلوم التربوية، جامعة أمدرمان الإسلامية - السودان، العدد (13) ، 239 - 265
- 8- التنظيم الذاتي لدى التدريسي الجامعي، الطائي، مريم مهزول محمد (2011)، مجلة كلية الآداب، جامعة بغداد - العراق، العدد (97)، 540 - 579
- 9- التنظيم الذاتي للتعلم : نماذج نظرية، كامل، مصطفى محمد (2003)، المؤتمر العلمي الثامن لكلية التربية بطنطا (التعلم الذاتي وتحديات المستقبل)- مصر، مايو، 364 - 430
- 10- التنظيم الذاتي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة كلية الآداب جامعة مصراته، الأطرش، حسين محمد (2013)، مجلة السائل، جامعة مصراته - ليبيا، السنة (7)، العدد (9)، 165 - 191
- 11- التوجيه والإرشاد النفسي، زهران، حامد عبد السلام (2005)، الطبعة الأولى، القاهرة، عالم الكتب.
- 12- تفعيل خدمات الإرشاد الأكاديمي بالتعليم الجامعي بمصر في ضوء الخبرة الأمريكية، عبد العال، هناء أحمد محمود ؛ أحمد، عزام عبد النبي (2010)، المؤتمر العلمي السنوي الثامن عشر (اتجاهات معاصرة في تطوير التعليم في الوطن العربي) - مصر، مجلد (2) ، 635 - 676
- 13- الحاجات الإرشادية لدى طلبة الجامعة الهاشمية، الطحان، محمد ؛ أبو عيطه، سهام (2002)، مجلة دراسات العلوم التربوية ، المجلد (29) ، العدد (1)، 129 - 154

التنظيم الذاتي في الإرشاد الأكاديمي

لدى عينة من طالبات كلية التربية للبنات - جامعة الملك خالد بالسعودية

أ.م. د. نيللي حسين كامل العمروسي د. منى عبد الواحد فضل المولى

- 14- خرائط التفكير وأثرها على تحصيل المفاهيم العلمية وتعزيز استخدام استراتيجيات تنظيم الذات لتعلم العلوم لتلاميذ المرحلة الإعدادية، الشافعي، سنية عبد الرحمن (2006)، " المؤتمر العلمي العاشر للجمعية المصرية للتربية العلمية بعنوان " التربية العلمية تحديات الحاضر ورؤى المستقبل " المنعقد في فندق المرجان - فايد- الإسماعيلية الفترة (30 يوليو-1 أغسطس) ، 35 - 72
- 15- خصائص المرشد الأكاديمي كما يدركها طلبة كلية التربية بجامعة الملك فيصل، المحبوب، عبد الرحمن إبراهيم (2001)، المجلة العلمية بجامعة الملك فيصل، العلوم الإنسانية والإدارية، مجلد (2)، العدد (1)، 30- 59
- 16- دراسة ميدانية لمشكلات التسجيل والإرشاد الأكاديمي الجامعي، سعادة، جودت أحمد ؛ خليفة، غازي جمال ؛ عالية، محمد كمال (2007)، مجلة العلوم التربوية - الأردن، مجلد (34)، العدد (2)، 319 - 340
- 17- دليل الطالب، عمادة القبول والتسجيل، جامعة الملك خالد (د . ت).
- 18- دور الإرشاد الأكاديمي في دعم جودة التعليم الجامعي في الدول العربية، عثمان، سعد محمد (2008)، المؤتمر العربي السنوي الثالث حول الاتجاهات الحديثة لجودة الأداء الجامعي- الإمارات، 350 - 360
- 19- درجة رضا طلبة كلية الآداب في جامعة الزيتونة الأردنية الخاصة عن الإرشاد الأكاديمي، الطراونة، محمد حسن؛ قطيشات، نازك عبد الحلیم (2001)، مجلة اتحاد الجامعات العربية - الأردن، العدد (57)، 221 - 241
- 20- الإرجاء الإيجابي والتنظيم الذاتي للتعلم. المؤتمر العلمي الرابع: التربية وبناء الانسان في ظل التحولات الديمقراطية، عيسى، لطفي عبد الباسط (2014)، كلية التربية، جامعة المنوفية - مصر، إبريل، 75 - 103
- 21- العلاقة بين التعلم المنظم ذاتياً والتحصيل الأكاديمي لدى عينة من طلبة جامعة اليرموك، الجراح، عبد الناصر (2010)، المجلة الأردنية، المجلد (6).
- 22- العلاقة بين الحاجات النفسية والصحة النفسية للشباب الجامعي في ضوء بعض المتغيرات، بدر، إبراهيم محمود إبراهيم (2007)، عدد خاص : المؤتمر الدولي الخامس " التعليم الجامعي في مجتمع المعرفة : الفرص والتحديات، في الفترة من 11 - 12 يوليو ، العلوم التربوية - مصر، 182 - 250
- 23- العلاقة بين جودة الحياة الجامعية وأبعاد التنظيم الذاتي لدى عينة من طالبات جامعة الملك عبد العزيز - جدة، باعبد الله، فاتن حسن ؛ خوجة، خديجة محمد ؛ موافي، سحر محمد (2013)، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الملك عبد العزيز بالسعودية.
- 24- التنظيم الذاتي وعلاقته بأنماط التعلق لدى الطلبة في قضاء عكا، كيال، رغدة أحمد اسماعيل ؛ الشوارب، إياد (2016)، رسالة ماجستير ، جامعة عمان العربية، كلية العلوم التربوية والنفسية - الأردن.
- 25- مقياس اتجاهات الشباب الجامعي نحو القومية والنزعة الإنسانية والتدين، الديب، أميرة عبد العزيز (1990)، مجلة كلية التربية بالزقازيق - مصر، مجلد (5)، العدد(11)، 530 - 509
- 26- مشكلات الإرشاد الأكاديمي في جامعة الطفيلة التقنية من وجهة نظر الطلبة وعلاقتها بالتخصص والمستوى الدراسي والنوع الاجتماعي، الحجايا، سليمان ؛ عبد ربه، جهاد (2008)، مجلة كلية التربية، عين شمس - مصر، مجلد (4)، العدد (32)، 569 - 594
- 27- مشكلات الإرشاد الأكاديمي في جامعة جرش الأهلية من وجهة نظر الطلبة، الزبون، سليم عودة (2008)، مجلة كلية التربية، عين شمس - مصر، مجلد (2)، العدد (32)، 623 - 652

التنظيم الذاتي في الإرشاد الأكاديمي

لدى عينة من طالبات كلية التربية للبنات - جامعة الملك خالد بالسعودية

أ.م. د. نيللي حسين كامل العمروسي د. منى عبد الواحد فضل المولى

28- النظرية المعرفية الاجتماعية وتطبيقاتها، قطامي، يوسف (2004)، عمان، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع.

29- واقع الإرشاد الأكاديمي لطلبة الدراسات العليا بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان، عبد العزيز، داليا عزت ؛ رمضان، جيهان عبد الحميد (2010)، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية - مصر، مجلد (5)، العدد (28)، 2363 - 2417

30- واقع الإرشاد الأكاديمي وحاجاته التطويرية في جامعة بيرزيت، مسعود، مسعود مرسى (1992)، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بيرزيت - فلسطين.

31- واقع الحاجة إلى الإرشاد الأكاديمي لدى طلبة السنة الأولى جذع مشترك بجامعة باتنة بالجزائر، سعيد، مخلوفي (2017)، المجلة العربية لضمان الجودة في التعليم الجامعي - اليمن، مجلد (10)، العدد (28)، 183 - 200

32- واقع الإرشاد الأكاديمي لطلبة الدراسات العليا بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان، عبد العزيز، داليا عزت ؛ رمضان، جيهان عبد الحميد (2010)، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، مجلد (5)، العدد (28)، 2363 - 2417

- A Cadmic studying and the development skill: A self-regulatory perspective. Zimmermen,B.(1998). Education Psychology, (3) (3),73-86

- Attaining self-regulation: A social cognitive perspective. Zimmerman, B. (2000). Handbook of Self-Regulation, Burlington, MA: Elsevier Academic Press.

- In fluencing Children's Self- Efficacy and Self-Regulation of Reading and Writing through Modeling. Schunk, D., and Zimmerman, B. (2007). Reading and Writing Quarterly, 23 (4), 7-25

- Moral identity and adolescent prosaically and antisocial behaviors: Interactions with moral disengagement and self-regulation. Hardy, S., Bean, D., and Olsen, J. (2015). Journal of Youth & Adolescence, 44 (8), 1542-1554.

- Research to results information for practitioners on importance of self-regulation and How to measure it, Assessing self-Regulation. Bandy, B.S & Moor Ph.D. (2010). A guide for out- of school time program practitioners.

- Social connectedness, academic, non-academic behaviors related to self-regulation among university students in Saudi Arabia. Jdaitawi, M. (2015). International Education Studies, 8 (2), 84-101.

- Student Conception Of Learning And Their Use Of Self –Regulated Learning Strategies: Across –Cultural Comparison Self –Regulated Learning Strategies. Purdi, N. (2003). Across –Cultural Comparison Journal Of Educational Psychology, 95 (1), 87-100.

التنظيم الذاتي في الإرشاد الأكاديمي

لدى عينة من طالبات كلية التربية للبنات - جامعة الملك خالد بالسعودية

د. منى عبد الواحد فضل المولى

أ.م. د. نيللي حسين كامل العمروسي

- The power of social and motivational relationships for test-anxious adolescents' academic self-regulation. Raufelder, D., Hoferichter, F., Schneeweiss, D., and Wood, A. (2015). *Psychology in the Schools*, 52, (5), 447-462.
- Two measures of selfregulation for young adults and late adolescents in the academic and social domains. Geldhof, J., Little, T., and Hawley, P. (2012). *International Journal of Behavioral Development*, 36 (6), 476-488.
- The impact of self-regulation strategy training on secondary physical education students' physical fitness performance. Calkins, N. (2015). A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Doctor of Education Degree, Seattle Pacific University.