
Received/Geliş 7 /6/2018	Article History Accepted/ Kabul 26 /6/2018	Available Online / Yayınlanma 1 /7/2018
---	---	--

استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني المدمج في تدريس اللُّغة العربيّة للناطقين

بغيرها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

(دراسة حالة الطلاب الصينيين بكلية التّربية - حنتوب- جامعة الجزيرة - السودان)

د. الصّديق عبد الصادق البدوي بّله

د.مجاهد عبد المنعم محمد عبد المنعم

أستاذ تكنولوجيا التعليم المشارك

أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد

كلية التّربية - جامعة البطانة- السّودان

كلية التّربية/ حنتوب- جامعة الجزيرة- السّودان

الملخص

هدفت الدراسة للتعرف على درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنيات التعليم الإلكتروني المدمج في تدريس اللُّغة العربيّة للناطقين بغيرها و الكشف عن أثر بعض المتغيرات على درجة الاستخدام ، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي في الدراسة، مستخدما الاستبانة كأداة لجمع المعلومات ، تكونت عينة الدراسة من (٣٢) عضو هيئة تدريس ، كم تمت عملية التحليل الإحصائي ببرنامج SPSS ومن أهم النتائج : يتسم استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني المدمج في تدريس اللُّغة العربيّة للناطقين بغيرها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التّربية بفوق الوسط ، وعدم وجود دلالة إحصائية في درجة استخدام هذه التقنية ترجع لمتغير النوع، الدرجة الوظيفية وسنوات الخبرة و أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق داله إحصائيا لدى أفراد العينة في درجة استخدام تقنية التعليم الإلكتروني المدمج تعود لمتغير التخصص لصالح العلوم التربوية و بناءً على ما توصلت إليه الدراسة من نتائج أوصت الدراسة بضرورة تبنى استخدام التعليم الإلكتروني المدمج في تعليم محتوى المواد الدراسية المختلفة في مؤسسات التعليم العالي.

The Use of integrated e-learning techniques in teaching Arabic to non-Arabic speakers from the viewpoint of the teaching staff

(Case study of Chinese students at the Faculty of Education - Hantoub - University of Algezira - Sudan
The study aimed to investigate the views of teaching staff on the use of integrated e-learning techniques in teaching Arabic to non-Arabic speakers and to detect the effect of some variables on the degree of using these techniques. The researcher followed the descriptive analytical method in the study, using the questionnaire as a tool for collecting information. The study sample consisted of (32) staff members. To analyze the data statistically, the Statistical Packages for Social Sciences (SPSS) program was used. The study reached several results, the most important of which are: the use of integrated e-learning techniques in the teaching of Arabic to non-Arabic speakers is positively evaluated from the viewpoint of the faculty members of the College of Education. Adding to that there is no statistically significant differences in the degree of use of these techniques due to the gender variable, Job rating and years of experience. The results of the study showed statistically significant differences among the sample on the use of integrated e-learning techniques due to the variable of specialization in favor of educational sciences. Based on the findings of the study, the researcher recommended the adoption and use of e-learning integrated in teaching the content of different subjects in institutions of higher education

استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني المدمج في تدريس اللغة العربية للناطقين

بغيرها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

(دراسة حالة الطلاب الصينيين بكلية التربية - حنتوب - جامعة الجزيرة - السودان)

د. الصديق عبد الصادق البدوي بآله

د. مجاهد عبد المنعم محمد عبد المنعم

أولاً: الإطار العام للدراسة

1- المقدمة:

هنالك تغيرات عميقة في النظام التعليمي في جميع عناصره وذلك استجابة للثورة التكنولوجية فظهرت الكثير من المؤسسات التعليمية التي تبنت استخدام التكنولوجيا الحديثة كوسائط ناقلة في عملية الاتصال التعليمي لأنها تساعد علي إيجاد عملية تعليمية فاعلة وتزيد من دور المتعلم فيها، وهذا بدوره أدى إلي ظهور مفاهيم جديدة فيما يخص عمليتي التعليم و التعلم مثل التعلم بالوسائط المتعددة، التعليم المبرمج بالحاسب، التعلم الإلكتروني و التعليم المدمج الذي ظهر ليكمل جوانب القصور في التعليم الإلكتروني و التي كان من أهمها غياب التواصل الاجتماعي المباشر بين عناصر العملية التعليمية⁽¹⁾ كما إن تطبيق أنماط التعليم الإلكتروني يحتاج إلي بنية تحتية من أجهزة و معدات تتطلب تكلفة عالية قد لا تتوفر في كثير من الأحيان لدي المؤسسات التعليمية المختلفة ونتيجة لهذه الصعوبات ظهرت الحاجة لنمط جديد يجمع بين مزايا التعليم الإلكتروني و مزايا التعليم التقليدي وهو ما سمي بالتعليم المدمج، الذي يعتقد أنه من أفضل الطرق لإدخال التقنية في العملية التعليمية فمن خلاله يمكن التغلب علي الصعوبات التي تواجه توظيف التعليم الإلكتروني وكذلك تحقيق عدد من المميزات والتي من أهمها توفير المرونة للمتعلمين وذلك من خلال تقديم العديد من الفرص للتعلم بطرق مختلفة كما يركز على التفاعل في المواقف التعليمية.

فالتعليم المدمج يجمع بين التعليم الإلكتروني و تقنياته والتعليم التقليدي الصفي فهو لا يلغي التعليم الإلكتروني ولا التقليدي بل هو مزيج من الاثنين معا بمعنى أننا لا نلغي التطور التقني ولكن نستخدمه بشكل وظيفي في الفصول الدراسية العادية⁽²⁾ وعليه يمكن الاستفادة من هذه التقنية لمساعدة المهتمين بتعلم اللغة العربية في تقديم وشرح الجمل و الكلمات الجديدة و قواعد اللغة وغيرها وبذلك يصبح تعليم وتعلم اللغة العربية أكثر حيوية وتشويقاً ويظهر فيه تفاعل المتعلم بشكل واضح.

2- مشكلة الدراسة:

برزت الحاجة إلى القيام بهذه الدراسة للكشف عن مميزات هذا النمط من التعليم الذي يجمع بين كل من التعليم التقليدي و التعليم الإلكتروني و التغلب على جوانب القصور في كل منهما و تحديد بعض الجوانب المتعلقة بهذا النمط في تعليم وتعلم الطلاب الغير ناطقين باللغة العربية بعض أسس و قواعد هذه اللغة باعتبارها لغة أجنبية تحتاج الاستعانة ببعض الأدوات و التقانات المساعدة و إتاحة مصادر تعلم متنوعة ومختلفة مع مميزات التعليم وجها لوجه. وعليه يمكن تحديد مشكلة الدراسة بالسؤال الرئيس الآتي:

ما درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنيات التعليم المدمج في تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها بكلية التربية . حنتوب؟

(1) فاعلية توظيف التعليم المدمج في تدريس مادة العلوم على تحصيل تلاميذ الصف الرابع و أرائهم نحوه : حضار، نسرين بديع(٢٠١٥)، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة دمشق، ص:13.

(2) فاعلية برنامج قائم علي البنائية الاجتماعية باستخدام التعلم الخليط في تدريس الدراسات الاجتماعية علي تنمية المفاهيم الجغرافية والتفكير البصري والمهارات الحياتية لدي التلاميذ الصم بالحلقة الإعدادية : عبد المولي ، أسامة عبد الرحمن (٢٠١٠)، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة سوهاج، ص:4

استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني المدمج في تدريس اللُّغة العربيَّة للناطقين

بغيرها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

(دراسة حالة الطلاب الصينيين بكلية التَّربية - حنتوب - جامعة الجزيرة - السودان)

د. الصَّديق عبد الصادق البدوي بَلَّه

د.مجاهد عبد المنعم محمد عبد المنعم

3- أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق الآتي:

١- التعرف على درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنيات التعليم المدمج في تدريس اللُّغة العربيَّة للناطقين بغيرها بكلية التَّربية - حنتوب.

٢- الكشف عن اثر بعض المتغيرات على درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنيات التعليم المدمج في تدريس اللُّغة العربيَّة للناطقين بغيرها بكلية التَّربية - حنتوب.

4- فروض الدراسة:

تسعى هذه الدراسة للتحقق من الفرضيات الآتية:

- يستخدم أعضاء هيئة التدريس تقنيات التعليم المدمج في تدريس اللُّغة العربيَّة للناطقين بغيرها بكلية التَّربية - حنتوب بدرجة قليلة.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنيات التعليم المدمج في تدريس اللُّغة العربيَّة للناطقين بغيرها تعزى لمتغير النوع.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنيات التعليم المدمج في تدريس اللُّغة العربيَّة للناطقين بغيرها تعزى لمتغير التخصص العام .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنيات التعليم المدمج في تدريس اللُّغة العربيَّة للناطقين بغيرها تعزى لمتغير الدرجة الوظيفية.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنيات التعليم المدمج في تدريس اللُّغة العربيَّة للناطقين بغيرها تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

5- حدود الدراسة:

تحدد الدراسة بالآتي:

1- الحدود الموضوعية - اقتصرت الدراسة على معرفة درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنيات التعليم المدمج في تدريس اللُّغة العربيَّة للناطقين بغيرها حسب الأداة التي أعدت خصيصاً لهذه الدراسة.

2- الحدود المكانية - اقتصرت الدراسة على أعضاء هيئة التدريس بقسم اللُّغة العربيَّة و الدراسات الإسلامية و أقسام التَّربية بكلية التَّربية - حنتوب

3- الحدود الزمانية- تم تطبيق أداة الدراسة على أعضاء هيئة التدريس في منتصف الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠١٧-

٢٠١٨.

6- مصطلحات الدراسة:

اشتملت الدراسة الحالية على عدد من المصطلحات أهمها:

استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني المدمج في تدريس اللغة العربية للناطقين

بغيرها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

(دراسة حالة الطلاب الصينيين بكلية التربية - حنتوب - جامعة الجزيرة - السودان)

د. الصديق عبد الصادق البدوي بآله

د. مجاهد عبد المنعم محمد عبد المنعم

١- التعليم الإلكتروني:

هو تطبيق التكنولوجيا للمساعدة في توصيل التعليم⁽¹⁾

٢- التعليم المدمج:

هو أحد أشكال التعليم الإلكتروني الذي يجمع بأسلوبه ما بين استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وأساليب التدريس التقليدية الأخرى بحيث تتكامل هذه الأساليب وتتفاعل مع الطلاب والمدرسين بصورة فردية أو جماعية خدمة للأهداف التعليمية⁽²⁾

ثانياً: الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري:

1- مقدمة في التعليم المدمج:

أدى التطور السريع في تقنيات المعلومات والاتصالات إلى زيادة استخدامها في العملية التعليمية مما أدى إلى زيادة كفاءة أشكال التعليم بمختلف صورته وظهور أشكال جديدة أكثر فاعلية⁽³⁾ على وجه الخصوص في المرحلة الجامعية لأنها تقوم بدور كبير ومهم في قيادة عملية التحول وإعداد الشباب نحو الإبداع والتفكير العلمي، فالجامعة تمثل ميداناً علمياً تهتم بالبحث والتدريب والتعليم المستمر وخدمة المجتمع وإعداد الكوادر الفنية المؤهلة⁽⁴⁾ ونظراً للدور الحيوي الذي يلعبه التدريس الجامعي في التنمية والتطوير والتغيير وفي ضوء المفهوم الحديث لتقنيات التعليم سلاحظ اختلافاً كبيراً في دور عضو هيئة التدريس، فلم يعد دوره قاصراً على التلقين والإلقاء بل أصبح له دور أكبر وأشمل في العملية التعليمية والتربوية فهو المصمم والمبرمج والتربوي الذي يوظف جميع المعطيات التقنية لخدمة الأغراض التعليمية، فاستعماله الأمثل لتقنيات التعليم ومستجداتها التربوية سيضعف من فاعلية عضو هيئة التدريس ويساهم في نشر أكبر قدر من التعليم لأكثر عدد من المتعلمين بوقت أقصر وبأفضل الطرائق التدريسية⁽⁵⁾، وعلى الرغم من الجهور الحثيثة التي تبذل في تعليم اللغة العربية وتعلمها إلا أن توظيف معطيات التقنية في تعليمها وتعلمها لن يتجاوز استخدامها بوصفها وسائل مساعدة أو معينة⁽⁶⁾، فالتعليم الإلكتروني هو استخدام تقنيات الوسائط المتعددة الحديثة والإنترنت لتطوير جودة التعليم عن

(1). E-learning: expanding the training classroom through technology .Mealy, L., & Loller, B. (2000. Chicago: IHR OM.[8] Rosenberg, J Marc. e-Learning-Strategies for delivering Knowledge in the Digital Age. e-book: <https://books.google.ro/books>.

(2) التعليم المدمج وضمان الجودة في التدريس الجامعي (دراسة نظرية): جبر و العرنوسي، سعد محمد (٢٠١٤)، مجلة كلية التربية الأساسية، جامعة بابل، العدد (١٧) ص: 155.

(3) أثر استراتيجية التعليم المتمازج في تحصيل طلبة كلية العلوم الإسلامية وتنمية المفاهيم الفقهية لديهم ، : عبد الرحمن ، عبد الله مسعود (٢٠١٦) ، مجلة ديالي للبحوث الإنسانية ، العدد ٦٩ ص: 309

(4) التعليم المدمج وضمان الجودة في التدريس الجامعي (دراسة نظرية): جبر و العرنوسي، سعد محمد (٢٠١٤)، مجلة كلية التربية الأساسية، جامعة بابل، العدد (١٧) ص: 159.

(5) أثر استراتيجية التعليم المتمازج في تحصيل طلبة كلية العلوم الإسلامية وتنمية المفاهيم الفقهية لديهم ، : عبد الرحمن ، عبد الله مسعود (٢٠١٦) ، مجلة ديالي للبحوث الإنسانية ، العدد ٦٩ ، ص: 310.

(6) واقع توظيف تقنيات التعليم في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها : ديب، اوصاف على (٢٠١٢): مجلة جامعة دمشق، المجلد (١٨) ، العدد الثاني، ص: 210

استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني المدمج في تدريس اللُّغة العربيَّة للناطقين

بغيرها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

(دراسة حالة الطلاب الصينيين بكلية التربية - حنتوب - جامعة الجزيرة - السودان)

د. مجاهد عبد المنعم محمد عبد المنعم د. الصديق عبد الصادق البدوي بله

طريق تسهيل الوصول للمواد والخدمات (Alonso, 2005: 218)¹ أما التعليم المدمج فيقصد به استخدام التقنيات الحديثة في التعليم دون التخلي عن الواقع التعليمي المعتاد والحضور في سغرفة الصف ويجري التركيز فيه على التفاعل المباشر داخل غرفة الصف عن طريق استخدام آليات الاتصال الحديثة وفيه يتم توظيف التعلم الإلكتروني مدججا مع التعليم والتعلم الصفي الاعتيادي حيث يتشارك معاً في إنجاز عملية التعليم والتعلم (خضار، ٢٠١٥: ١٣) وهنالك عدة تعريفات يتضح من خلالها التعليم المدمج يمكن جمعها تحت العناوين الثلاثة التالية (bayinAk, 2012:229)².

1. الجمع بين الطرائق التعليمية.

2. الجمع بين الأساليب التعليمية.

3. الجمع بين التعليم بالإنترنت ووجهاً لوجه عرفه أسامة بأنه مزج بين التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي، حيث يتم فيه الخلط أو المزج بين مميزات التعليم التقليدي الصفي ووجهاً لوجه والتعليم الإلكتروني باستخدام الحاسب الآلي والانترنت ومع الخلط بين أدوار عضو هيئة التدريس التقليدية والإلكترونية والمحتوى التقليدي والإلكتروني ونظريات التعلم واستراتيجيات التدريس³، وأيضاً عرفه زيتون بأنه إحدى صيغ التعليم التي يندمج فيها التعليم الإلكتروني مع التعليم الصفي في إطار واحد، حيث توظف فيها الحواسيب وشبكات الانترنت والاتصالات ويلتقي فيها المعلم مع الطالب ووجهاً لوجه معظم الأحيان⁴، كما عرفه العزوي نقلاً عن (Garrison, 2004) بأنه التكامل المدرس للتجارب الصفية ووجهاً لوجه مع خبرات التعليم عبر الانترنت⁵.

وهذا النوع من التعليم يجمع بين مميزات التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي ويعد التعليم المدمج تطور طبيعي للتعليم الإلكتروني، فهو أحد المدخل الحديثة القائمة على استخدام التكنولوجيا في تصميم مواقف تعليمية جديدة قادرة على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين

(1) An instructional model for web-based e-learning education with a blended learning process approach Alonso, F., Lopez, G., Monique, D., & Vines, J. M. (2005).. *British Journal of educational technology*, 36(2), 217-235.

(2) The effect of blended learning model on high school students' biology achievement and on their attitudes towards the internet Yapici, İ. Ü., & Kahayan, H. (2012).: *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 11(2), p:229

(3) فاعلية برنامج قائم على البنائية الاجتماعية باستخدام التعلم الخليط في تدريس الدراسات الاجتماعية علي تنمية المفاهيم الجغرافية والتفكير البصري والمهارات الحياتية لدي التلاميذ الصم بالحلقة الإعدادية : عبد المولي ، أسامة عبد الرحمن (٢٠١٠)، دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة سوهاج ص: 14 .

(4) التعليم المدمج وضمان الجودة في التدريس الجامعي (دراسة نظرية): جبر و العرنوسي، سعد محمد (٢٠١٤)، مجلة كلية التربية الأساسية ، جامعة بابل، العدد (١٧) ص: 157.

(5) Al-Azawei, A., Parslow, P., & Lundqvist, K. (2017). Investigating the effect of learning styles in a blended e-learning system: An extension of the Technology Acceptance Model (TAM). *Australasian Journal of Educational Technology*, 33(2).

استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني المدمج في تدريس اللُّغة العربيّة للناطقين

بغيرها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

(دراسة حالة الطلاب الصينيين بكلية التربية - حنتوب - جامعة الجزيرة - السودان)

د. الصديق عبد الصادق البدوي بَلّه

د. مجاهد عبد المنعم محمد عبد المنعم

وتحقيق تعلم متميز من ناحية أخرى (أبو الريش، ٢٠١٣: ٥)¹ ويمكن استخدامه في مقررات الحرم الجامعي والتي تشمل المادة المطبوعة والمحاضرات وجهاً لوجه والاتصال عبر البريد الإلكتروني إلى جانب لوحات الرسائل على شبكة الانترنت وغيرها من المواد (Bawaneh, 2011: 63)²

تنبع فكرة التعليم المدمج في أن التعليم مستمر وليس حدثاً ينتهي في مرة واحدة ، فالدمج والتوليف يوفر فوائد متعددة مقارنة بأنماط التعليم والتعلم التي توظف وسيلة اتصال واحدة³.

2- مميزات التعليم المدمج:

أشار كل الظاهري (١٤٣٥هـ)⁴ والفهيد (٢٠١٥)⁵ والحلو (٢٠١٦)⁶ والشهوان (٢٠١٤)⁷ إلى العديد من الفوائد والمزايا للتعليم المدمج، منها:

1. الاستفادة من التقدم التكنولوجي في التصميم والتنفيذ والاستخدام ويوفر طريقتين للتعلم يمكن الاختيار بينهما بدلاً من الاعتماد على طريقة واحدة
2. عدم حرمان المتعلمين من متعة التعامل مع معلمهم وزملائهم وجهاً لوجه
3. مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين بحيث يمكن لكل متعلم أن يسير في التعلم حسب حاجته وقدراته
4. يتناسب مع المجتمعات في الدول النامية التي لم تتوفر لديها بيئة إلكترونية كاملة
5. صعوبة تدريس الكثير من المقررات والموضوعات العلمية إلكترونياً فقط واستخدام التعليم المتمازج يمثل أحد الحلول المقترحة لحل مثل تلك المشكلات

(1) أبو الريش، الهام حرب(٢٠١٣):فاعلية برنامج قائم على التعليم المدمج في تحصيل طالبات الصف العاشر في النحو و الاتجاه نحوه في غزة ، ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ،غزة.

(2)The effects of blended learning approach on students' performance: Evidence from a computerized accounting course , Bawaneh, S. S. (2011).. *International Journal of Humanities and Social Science*, 1(6), 63-69.

(3) من صيغ التعلم الحديث في التعليم الجامعي (التعلم المؤلف) : مصطفى ، جمال مصطفى محمد (٢٠٠٨) : ورقة مقدمة إلى المؤتمر العلمي الثاني لكلية التربية جامعة الأزهر ، ص:41

(4) واقع استخدام التعليم المتمازج في تدريس مواد التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة بمدينة جدة :الظاهري ، ولاء ناصر (١٤٣٥هـ)، ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى

(5) واقع استخدام التعليم المدمج في تدريس العلوم الطبيعية في المرحلة من وجهة نظر مشرفي و معلمي العلوم بمنطقة القصيم ، : الفهيد، تركي بن فيصل (٢٠١٥)، ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة ام القرى.

(6) فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعلم المدمج في تنمية مهارات برمجة قواعد البيانات لدى معلمي التكنولوجيا بالمرحلة الأساسية بغزة : الحلو، إسماعيل جبر(٢٠١٦)، ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ،غزة.

(7) أثر التعلم المدمج في التحصيل المباشر والتفكير التأملي لطالبات الصف الأول الثانوي في مادة نظم المعلومات الإدارية: الشهوان : عروبة محمد حامد (٢٠١٤) ، ماجستير غير منشورة ، كلية العلوم التربوية جامعة الشرق الأوسط

استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني المدمج في تدريس اللُّغة العربيّة للناطقين

بغيرها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

(دراسة حالة الطلاب الصينيين بكلية التربية - حنتوب - جامعة الجزيرة - السودان)

د. الصديق عبد الصادق البدوي بّله

د. مجاهد عبد المنعم محمد عبد المنعم

6. الانتقال من نمط التعلم الجمعي إلى التعلم المتمركز حول المتعلم
 7. وقت التعلم محدد بالزمان والمكان وهذا ما يفضله أغلب الطلاب
 8. يركز على الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية دون تأثير واحدة على الأخرى
- 3- نماذج التعليم المدمج:
- يمكن تصنيف نماذج التعليم المدمج إلى ثلاثة أنواع وهي:
1. نموذج التعليم المدمج الذي يعتمد على المهارة وهو الذي يجمع بين التعلم الذاتي ودعم المعلم لتطوير المعارف والمهارات⁽¹⁾
 2. نموذج التعليم المدمج الذي يعتمد على تطوير المواقف والاتجاهات وهو يمزج بين مختلف الأحداث ووسائل تقديمها من أجل تطوير سلوكيات معينة ويكون فيه تفاعل بين الطلاب.
 3. نموذج التعليم المدمج الذي يعتمد على تطوير الكفاءة: فهو يمزج بين الأداء والأدوات الداعمة له مع أداة مصادر المعرفة من أجل تطوير الكفاءات في مكان العمل (الشكعة، ٢٠١٦، ١٩-٢٠)⁽²⁾.

ثانياً: الدراسات السابقة:

تعددت وتنوعت الدراسات التي تناولت التعليم المدمج و عثر الباحثان على عدد من الدراسات التي لها علاقة بالدراسة الحالية وهي على النحو الآتي:

أجرى عبد الرحمن (٢٠١٦) دراسة بعنوان⁽³⁾ : أثر استراتيجية التعليم المتمازج في تحصيل طلبة كلية العلوم الإسلامية وتنمية المفاهيم الفقهية لديهم، هدفت الدراسة على التعرف على أثر إستراتيجية التعليم المتمازج في تحصيل طلبة كلية العلوم الإسلامية و تنمية المفاهيم الفقهية لديهم، وتكونت عينة الدراسة من (٥٧) طالباً وطالبة و توصلت الدراسة إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية و الضابطة في التحصيل ولصالح المجموعة التجريبية، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والضابطة في تنمية المفاهيم الفقهية لصالح المجموعة التجريبية.

و دراسة الديماوي (٢٠١٤) التي هي بعنوان⁽⁴⁾: أثر استخدام التعليم المدمج في تدريس اللُّغة الإنجليزية على التحصيل المباشر والمؤجل لدي طلاب الصف السادس الأساسي في محافظة عمان، هدفت الدراسة إلى استقصاء أثر استخدام التعليم المدمج في تدريس اللُّغة الإنجليزية على التحصيل المباشر والمؤجل لدي طلاب الصف السادس الأساسي في مادة اللُّغة الإنجليزية، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة تم

(1) أثر توظيف استراتيجية التعلم المنعكس في تنمية المفاهيم ومهارات التفكير التأملي بمبحث العلوم الحياتية لدي طالبات الصف العاشر الأساسي: قشظة ، آية خليل إبراهيم (٢٠١٦) ، ماجستير غير منشورة كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة ، ص: 14.

(2) أثر استراتيجتي التعلم المدمج والتعلم المعكوس في تحصيل طلبة الصف السابع في مادة العلوم ومقدار احتفاظهم بالتعلم: الشكعة : هناء مصطفى (٢٠١٦)، ماجستير غير منشورة ، كلية العلوم التربوية جامعة الشرق الأوسط، ص: 19-20.

(3) أثر استراتيجية التعليم المتمازج في تحصيل طلبة كلية العلوم الإسلامية وتنمية المفاهيم الفقهية لديهم :عبد الرحمن ، عبد الله مسعود (٢٠١٦)، مجلة ديالي للبحوث الإنسانية ، العدد ٦٩ .

(4) أثر استخدام التعلم المدمج في تدريس اللُّغة الإنجليزية على التحصيل المباشر و المؤجل لدى طلاب الصف السادس الأساسي في محافظة عمان: الديماوي، فراس ثروت (٢٠١٤) ، ماجستير غير منشورة ، كلية العلوم التربوية ، جامعة الشرق الأوسط .

استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني المدمج في تدريس اللغة العربية للناطقين

بغيرها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

(دراسة حالة الطلاب الصينيين بكلية التربية - حنتوب - جامعة الجزيرة - السودان)

د. الصديق عبد الصادق البدوي بآله

د. مجاهد عبد المنعم محمد عبد المنعم

استخدام المنهج شبه التجريبي ، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠٠٥) بين متوسطي التحصيل المباشر لصالح المجموعة التجريبية، وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠٠٥) في التحصيل المؤجل لصالح المجموعة التجريبية.

ودراسة الذبيات (٢٠١٣) بعنوان¹: فاعلية التعليم المبرمج القائم على استخدام طريقتي التعليم المدمج و الطريقة التقليدية في تحصيل طلبة جامعة الطفيلية التقنية في مادة طرائق التدريس للصفوف الأولى و اتجاهاتهم نحوه، هدفت الدراسة إلى استقصاء فاعلية طريقتي التعليم المدمج و الطريقة التقليدية وتكونت عينة الدراسة من (٥٨) طالبا ، وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام طريقة التعليم المدمج على حساب الطريقة التقليدية، ووجود اتجاهات إيجابية لدى طلبة كلية العلوم التربوية نحو التعليم المدمج.

وكذلك دراسة ماجور(٢٠٠٥) نقلا عن الديماوي التي هدفت إلى معرفة فاعلية التعليم المدمج في تدريس مادة الرياضيات لدى طلاب المرحلة المتوسطة في منطقة تورنتو بكندا، وذلك من خلال الإطلاع على تجارب معلمي الرياضيات بالمدارس المتوسطة البالغ عددهم (٥٦) معلم ممن درسو بأسلوب التعليم المدمج ، ودلت النتائج إلى أن تدريس الرياضيات بأسلوب التعليم المدمج له فائدة في إيصال المعنى و في تفاعل الطلاب مع معلمهم بالإضافة إلى وجود اتجاهات إيجابية نحو هذا النوع من التعليم .

إما دراسة الحسن (٢٠١٣) فهي بعنوان²: فاعلية استعمال التعلم المدمج على التحصيل الدراسي في مقرر الأحياء لدى طلاب الصف الثاني بالمدارس الثانوية الخاصة بمحلية ام درمان و اتجاهاتهم نحوه، وهدفت الدراسة بصفة أساسية إلى التعريف بتقنية التعلم المدمج ومعرفة اثر استخدامه على التحصيل الدراسي في مقرر الأحياء لدى طلاب الصف الثاني و اتجاهاتهم نحوه وتم اختيار عينه قوامها(٥١) طالبا، وخلصت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة(٠٠٥)، بين متوسطات درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا بالتعلم الإلكتروني المدمج و متوسطات درجات تحصيل المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية ، ووجود اتجاهات إيجابية لدى أفراد العينة نحو تقنية التعلم المدمج.

من الملاحظ أن الدراسات التي تناولت التعليم المدمج هي دراسات حديثة ويعود ذلك لحداثة هذا النمط من التعليم وتعد هذه الدراسة استكمالا للتعرف على هذه التقنية وبيان فاعليتها في المواقف التعليمية المختلفة و استفاد الباحثان من هذه الدراسات في إثراء الإطار النظري للدراسة كما تمت الاستفادة منها في بناء أداة الدراسة .

1)) فاعلية التعلم المدمج القائم على استخدام طريقتي التعلم المدمج و الطريقة التقليدية في تحصيل طلبة جامعة الطفيلية التقنية في مادة طرائق التدريس للصفوف الأولى و اتجاهاتهم نحوه : الذبيات، بلال(٢٠١٣)، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) ، المجلد (٢٧) العدد(١).

2)) فاعلية استعمال التعلم المدمج على التحصيل الدراسي في مقرر الأحياء لدى طلاب الصف الثاني بالمدارس الثانوية الخاصة بمحلية ام درمان و اتجاهاتهم نحوه : الحسن ، عصام ادريس كمتور(٢٠١٣)، مجلة البحوث التربوية و النفسية ، العدد(٣٦).

استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني المدمج في تدريس اللغة العربية للناطقين

بغيرها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

(دراسة حالة الطلاب الصينيين بكلية التربية - حنتوب - جامعة الجزيرة - السودان)

د. مجاهد عبد المنعم محمد عبد المنعم د. الصديق عبد الصادق البدوي بّله

ثالثاً: إجراءات الدراسة الميدانية

1- منهج الدراسة:

استخدم الباحثان في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي.

2- مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بقسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية الذي توجد به وحدة اللغة العربية للناطقين بغيرها و البالغ عددهم (٣٤) عضو هيئة تدريس و أقسام التربية المساندة (الوسائل وتقنية التعليم، علم النفس التطبيقي، المناهج وطرائق التدريس، أصول التربية، وقسم المناشط التربوية) ويبلغ أعضاء هيئة أعضاء هيئة التدريس في هذه الأقسام (٢٤) عضواً وبذلك يكون مجتمع الدراسة (٦٨) عضواً موزعين على الأقسام المساندة و اللغة العربية والدراسات الإسلامية بكلية التربية - حنتوب جامعة الجزيرة في العام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨).

3- عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (٣٢) عضو هيئة تدريس يمثلون نسبة (٤٧٪) من مجتمع الدراسة، تم اختيارهم بطريقة قصديه وذلك لصغر حجم مجتمع الدراسة و لاعتبارات خاصة أخرى.

4- أداة الدراسة:

استخدم الباحثان الاستبانة كأداة رئيسية للدراسة وذلك لمناسبها لطبيعة الدراسة، وقام الباحثان بتصميم أولي للأداة وذلك بعد الرجوع إلى الدراسات السابقة و المراجع المختصة وتكونت من جزأين هما المتغيرات و المحاور وبعد ذلك تم عرض الأداة على عدد من المحكمين وبناءً على ملاحظاتهم تم تعديل الاستبانة و أصبحت في صورتها النهائية تتكون من (٢١) عبارة، كما تم التأكد من صدق و ثبات أداة الدراسة من خلال معامل الفاكرونوباخ وقد بلغ معامل الثبات (٩٥)، وهو معدل مرتفع جداً، وباستخراج الجزر التربيعي لمعدل الثبات بلغ الصدق الذاتي (٩٨)، وهي درجة صدق كبيرة اطمأنّ الباحثان لها.

رابعاً: عرض النتائج و مناقشتها

فيما يلي عرض النتائج التي تم التوصل إليها من خلال فروض الدراسة بعد ان تمت المعالجة الإحصائية عن طريق برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وهي كالآتي:

١- عرض و مناقشة الغرض الأول الذي ينص على: يستخدم أعضاء هيئة التدريس تقنية التعليم المدمج في تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها بكلية التربية - حنتوب بدرجة قليلة، وللتحقق من صحة هذا الفرض ينبغي معرفة درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية التعليم المدمج و تم ذلك باستخدام اختبار (ت) للعينة الواحدة وظهرت النتائج كما موضحة في الجدول رقم (١)

استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني المدمج في تدريس اللُّغة العربيَّة للناطقين

بغيرها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

(دراسة حالة الطلاب الصينيين بكلية التَّربية - حنتوب - جامعة الجزيرة - السودان)

د.مجاهد عبد المنعم محمد عبد المنعم د. الصَّديق عبد الصادق البدوي بَلَّه

جدول رقم (١) يوضح اختبار ت للعينه الواحدة معرفة درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية التعليم المدمج

حجم العينة	الوسط الحسابي	الوسط المحكي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	الاستنتاج
32	51.4062	42	14.53330	3.661	31	0.001	يتسم بفوق الوسط و عند مستوى الدلالة 0.05

يلاحظ من الجدول أعلاه والذي يوضح اختبار (ت) لمعرفة ما إذا كان استخدام تقنية التعليم الإلكتروني المدمج في تدريس اللُّغة العربيَّة للناطقين بغيرها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التَّربية حنتوب يتسم بالانخفاض. حيث يلاحظ أن الوسط الحسابي (51.4062) و قيمة ت (3.661) والقيمة الاحتمالية (0.00) مما يدل على أن استخدام تقنية التعليم الإلكتروني المدمج في تدريس اللُّغة العربيَّة للناطقين بغيرها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التَّربية حنتوب يتسم بفوق الوسط وبدرجة دالة إحصائية، وعند مستوى الدلالة 0.05 ويرجع الباحثان هذه النتيجة إلى أن أغلب أعضاء هيئة التدريس بكلية التَّربية يمتلكون أجهزة حاسب إلى و ملحقاته وكذلك توافر أدوات و وسائل التعليم الإلكتروني داخل قاعات الكلية.

٢- عرض و مناقشة الفرض الثاني الذي ينص على : توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية التعليم المدمج في تدريس اللُّغة العربيَّة للناطقين بغيرها بكلية التَّربية - حنتوب ترجع لمتغير النوع ، وللتحقق من صحة هذا الفرض ينبغي معرفة ما إذا كان لنوع عضو هيئة التدريس تأثير في درجة استخدام تقنية التعليم المدمج و تم ذلك باستخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين وظهرت النتائج كما موضحة في الجدول رقم(٢)

استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني المدمج في تدريس اللُّغة العربيَّة للناطقين

بغيرها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

(دراسة حالة الطلاب الصينيين بكلية التَّربية - حنتوب - جامعة الجزيرة - السودان)

د.مجاهد عبد المنعم محمد عبد المنعم د. الصَّديق عبد الصادق البدوي بَلَّه

جدول رقم (٢) يوضح اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لمعرفة ما إذا كان هنالك فروق في استخدام تقنية التعليم الإلكتروني المدمج في تدريس اللُّغة العربيَّة للناطقين بغيرها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التَّربية حنتوب حسب النوع

مجموعتي المقارنة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الاستنتاج
ذكور	17	50.5294	14.7822	30	0.358	0.723	لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05
انثى	15	52.4000	14.6959				

يلاحظ من الجدول أعلاه الذي يوضح اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لمعرفة ما إذا كانت هنالك فروق في استخدام تقنية التعليم المدمج في تدريس اللُّغة العربيَّة للناطقين بغيرها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التَّربية حنتوب حسب النوع. حيث يلاحظ أن القيمة (ت) المحسوبة (0.358)، والقيمة الاحتمالية (0.723) مما يدل على أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في استخدام تقنية التعليم المدمج في تدريس اللُّغة العربيَّة للناطقين بغيرها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التَّربية حنتوب حسب النوع و عند مستوى الدلالة 0.05

و يمكن ان تعود هذه النتيجة إلى أن درجة اهتمام أعضاء هيئة التدريس من الجنسين واحدة وان أفراد العينة يستخدمون تقنيات التعليم المدمج و أدواته في حياتهم المهنية و الشخصية .

٣- عرض و مناقشة الفرض الثالث الذي ينص على : توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية التعليم المدمج في تدريس اللُّغة العربيَّة للناطقين بغيرها بكلية التَّربية - حنتوب ترجع لمغير التخصص، وللتحقق من صحة هذا الفرض ينبغي معرفة ما إذا كان لتخصص عضو هيئة التدريس تأثير في درجة استخدام تقنية التعليم المدمج و تم ذلك باستخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين وظهرت النتائج كما موضحة في الجدول رقم(٣)

استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني المدمج في تدريس اللُّغة العربيَّة للناطقين

بغيرها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

(دراسة حالة الطلاب الصينيين بكلية التَّربية - حنتوب - جامعة الجزيرة - السودان)

د. الصَّديق عبد الصادق البدوي بَلَّه

د. مجاهد عبد المنعم محمد عبد المنعم

جدول رقم (٣) يوضح اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لمعرفة ما إذا كان هنالك فروق في استخدام تقنية التعليم الإلكتروني المدمج في تدريس اللُّغة العربيَّة للناطقين بغيرها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التَّربية حنتوب حسب التخصص

الاستنتاج	القيمة الاحتمالية	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	حجم العينة	مجموعتي المقارنة
توجد فروق دالة إحصائية لصالح العلوم التربوية عند مستوى الدلالة 0.05	0.000	5.569	30	10.89986	59.8421	13	العلوم التربوية
				9.49089	39.0769	19	اللُّغة العربيَّة والدراسات الإسلامية

يلاحظ من الجدول أعلاه و الذي يوضح اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لمعرفة ما إذا كانت هنالك فروق في استخدام تقنية التعليم الإلكتروني المدمج في تدريس اللُّغة العربيَّة للناطقين بغيرها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التَّربية حنتوب حسب التخصص. حيث يلاحظ أن قيمة (ت) المحسوبة (5.569)، والقيمة الاحتمالية (0.000) مما يدل على انه توجد فروق دالة إحصائية في استخدام تقنية التعليم المدمج في تدريس اللُّغة العربيَّة للناطقين بغيرها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التَّربية حنتوب حسب التخصص و عندي مستوى الدلالة 0.05 لصالح تخصص العلوم التربوية ويمكن أن تعود هذه النتيجة إلى طبيعة المقررات التربوية و طرق و أساليب تدريسها.

٤- عرض و مناقشة الفرض الرابع الذي ينص على : توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية التعليم المدمج في تدريس اللُّغة العربيَّة للناطقين بغيرها بكلية التَّربية - حنتوب ترجع لمتغير الدرجة الوظيفية ، وللتحقق من صحة هذا الفرض ينبغي معرفة ما إذا كانت الدرجة الوظيفية لعضو هيئة التدريس تأثير في درجة استخدام تقنية التعليم المدمج و تم استخدام تحليل التباين الاحادي وظهرت النتائج كما موضحة في الجدول رقم(٤)

استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني المدمج في تدريس اللُّغة العربيَّة للناطقين

بغيرها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

(دراسة حالة الطلاب الصينيين بكلية التَّربية - حنتوب - جامعة الجزيرة - السودان)

د. الصَّديق عبد الصادق البدوي بَلَّه

د.مجاهد عبد المنعم محمد عبد المنعم

جدول رقم (٤) يوضح اختبار تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في استخدام تقنية التعليم الإلكتروني المدمج في تدريس اللُّغة العربيَّة للناطقين بغيرها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التَّربية حنتوب حسب الدرجة الوظيفية

الاستنتاج	القيمة الاحتمالية	قيمة ف	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	مجموع المربعات	مصدر التباين
لا توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0.05	0.145	2.062	2	407.674	815.348	بين المجموعات
			29	197.668	5732.371	داخل المجموعات
			31		6547.719	المجموع

يلاحظ من الجدول أعلاه و الذي يوضح تحليل التباين الأحادي لمعرفة ما إذا كانت هنالك فروق في استخدام تقنية التعليم الإلكتروني المدمج في تدريس اللُّغة العربيَّة للناطقين بغيرها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التَّربية حنتوب حسب الدرجة الوظيفية . أن قيمة ف (2.062) والقيمة الاحتمالية (0.145) مما يدل على انه لا توجد فروق في استخدام تقنية التعليم الإلكتروني المدمج في تدريس اللُّغة العربيَّة للناطقين بغيرها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التَّربية حنتوب حسب الدرجة الوظيفية وعند مستوى الدلالة 0.05.

ويفسر الباحثان هذه النتيجة إلى أن جميع أعضاء هيئة التدريس يشتركون في المهام و الواجبات و يتكيفون جميعا مع تقنيات التعليم المدمج.

٥- عرض و مناقشة الفرض الخامس الذي ينص على : توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية التعليم المدمج في تدريس اللُّغة العربيَّة للناطقين بغيرها بكلية التَّربية - حنتوب ترجع لمتغير سنوات الخبرة ، وللتحقق من صحة هذا الفرض ينبغي معرفة ما إذا كانت لخبرة عضو هيئة التدريس تأثير في درجة استخدام تقنية التعليم المدمج و تم استخدام تحليل التباين الأحادي وظهرت النتائج كما موضحة في الجدول رقم(٥)

استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني المدمج في تدريس اللُّغة العربيَّة للناطقين

بغيرها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

(دراسة حالة الطلاب الصينيين بكلية التَّربية - حنتوب - جامعة الجزيرة - السودان)

د.مجاهد عبد المنعم محمد عبد المنعم د. الصَّديق عبد الصادق البدوي بَلَّه

جدول رقم (٥) يوضح اختبار تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في استخدام تقنية التعليم الإلكتروني المدمج في تدريس اللُّغة العربيَّة للناطقين بغيرها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التَّربية حنتوب حسب سنوات الخبرة.

مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	قيمة ف	القيمة الاحتمالية	الاستنتاج
بين المجموعات	459.997	229.998	2	1.096	0.348	لا توجد فروق دالة
داخل المجموعات	6087.722	209.921	29			احصائيا عند مستوى الدلالة 0.05
المجموع	6547.719		31			

يلاحظ من الجدول أعلاه و الذي يوضح تحليل التباين الأحادي لمعرفة ما إذا كانت هنالك فروق في استخدام تقنية التعليم الإلكتروني المدمج في تدريس اللُّغة العربيَّة للناطقين بغيرها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التَّربية حنتوب حسب سنوات الخبرة. يلاحظ أن قيمة ف (2.062) والقيمة الاحتمالية (0.145) مما يدل على انه لا توجد فروق في استخدام تقنية التعليم الإلكتروني المدمج في تدريس اللُّغة العربيَّة للناطقين بغيرها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التَّربية حنتوب حسب سنوات الخبرة وعند مستوى الدلالة 0.05.

و قد تعزى هذه النتيجة إلى أن طريقة استخدام تقنية التعليم المدمج واحدة قد يؤديها عضو هيئة التدريس ذو سنوات الخبرة القليلة بنفس مستوى الذي لديه خبرة طويلة.

خامساً: خاتمة الدراسة

1- نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية :

- 1- يتسم استخدام تقنية التعليم الإلكتروني المدمج في تدريس اللُّغة العربيَّة للناطقين بغيرها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التَّربية حنتوب فوق الوسط .
- 2- عدم وجود فروق دالة إحصائية في استخدام تقنية التعليم المدمج في تدريس اللُّغة العربيَّة للناطقين بغيرها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التَّربية حنتوب حسب النوع .
- 3- توجد فروق دالة إحصائية في استخدام تقنية التعليم المدمج في تدريس اللُّغة العربيَّة للناطقين بغيرها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التَّربية حنتوب حسب التخصص لصالح العلوم التربوية

استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني المدمج في تدريس اللُّغة العربيَّة للناطقين

بغيرها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

(دراسة حالة الطلاب الصينيين بكلية التَّربية - حنتوب - جامعة الجزيرة - السودان)

د. الصَّديق عبد الصادق البدوي بَلَّه

د.مجاهد عبد المنعم محمد عبد المنعم

- 4- عدم وجود فروق دالة إحصائية في استخدام تقنية التعليم المدمج في تدريس اللُّغة العربيَّة للناطقين بغيرها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التَّربية حنتوب حسب الدرجة الوظيفية.
- 5- عدم وجود فروق دالة إحصائية في استخدام تقنية التعليم المدمج في تدريس اللُّغة العربيَّة للناطقين بغيرها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التَّربية حنتوب حسب سنوات الخبرة .

2- توصيات الدراسة:

بناءً على النتائج السابقة توصي الدراسة بالآتي:

- 1- الاهتمام بتوضيح أهمية تكنولوجيا التعليم و تطبيقاتها في التعليم الجامعي.
- 2- توفير بيئات تعليم و تعلم تستوعب الاستخدام الأمثل للتعليم الإلكتروني المدمج.
- 3- ضرورة قيام دورات وورش عمل خاصة باستخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس الجامعي.

3- مقترحات الدراسة:

تقترح الدراسة بعض الدراسات المستقبلية منها:

- 1- اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام تقنية التعليم الإلكتروني المدمج في تدريس اللُّغة العربيَّة للناطقين بغيرها بكلية التَّربية حنتوب .
- 2- أثر التعليم المدمج في تدريس اللُّغة الانجليزية (دراسة تطبيقية بقسم اللُّغة الإنجليزية بكلية التَّربية - حنتوب)

استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني المدمج في تدريس اللغة العربية للناطقين

بغيرها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

(دراسة حالة الطلاب الصينيين بكلية التربية - حنتوب - جامعة الجزيرة - السودان)

د. مجاهد عبد المنعم محمد عبد المنعم د. الصديق عبد الصادق البدوي بله

المصادر والمراجع

- ١- أبو الريش، الهام حرب (٢٠١٣): فاعلية برنامج قائم على التعليم المدمج في تحصيل طالبات الصف العاشر في النحو و الاتجاه نحوه في غزة ، ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة.
- ٢- جبر و العرنوسي، سعد محمد (٢٠١٤): التعليم المدمج وضمان الجودة في التدريس الجامعي (دراسة نظرية)، مجلة كلية التربية الأساسية ، جامعة بابل، العدد (١٧).
- ٣- خضار، نسرين بديع (٢٠١٥): فاعلية توظيف التعليم المدمج في تدريس مادة العلوم على تحصيل تلاميذ الصف الرابع و آرائهم نحوه، دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة دمشق.
٤. ديب، اوصاف على (٢٠١٢): واقع توظيف تقنيات التعليم في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ، مجلة جامعة دمشق، المجلد (١٨) ، العدد الثاني.
- ٥- الزيابات، بلال (٢٠١٣) : فاعلية التعلم المدمج القائم على استخدام طريقتي التعلم المدمج و الطريقة التقليدية في تحصيل طلبة جامعة الطفيلية التقنية في مادة طرائق التدريس للصفوف الأولى و إتجاهاتهم نحوه ، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) ، المجلد (٢٧) العدد (١).
- ٦- الحلو، إسماعيل جبر (٢٠١٦) : فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعلم المدمج في تنمية مهارات برمجة قواعد البيانات لدى معلمي التكنولوجيا بالمرحلة الأساسية بغزة ، ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة.
- ٧- الفهيد، تركي بن فيصل (٢٠١٥): واقع استخدام التعليم المدمج في تدريس العلوم الطبيعية في المرحلة من وجهة نظر مشرفي و معلمي العلوم بمنطقة القصيم ، ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى.
- ٨- الحسن ، عصام ادريس كمتور (٢٠١٣): فاعلية استعمال التعلم المدمج على التحصيل الدراسي في مقرر الأحياء لدى طلاب الصف الثاني بالمدارس الثانوية الخاصة بمحلية أم درمان و اتجاهاتهم نحوه، مجلة البحوث التربوية و النفسية ، العدد (٣٦).
- ٩- الريماي، فراس ثروت (٢٠١٤) أثر استخدام التعلم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية على التحصيل المباشر و المؤجل لدى طلاب الصف السادس الأساسي في محافظة عمان، ماجستير غير منشورة ، كلية العلوم التربوية ، جامعة الشرق الأوسط .
- ١٠- الشهوان ، عروبة محمد حامد (٢٠١٤) : أثر التعلم المدمج في التحصيل المباشر والتفكير التأملي لطالبات الصف الأول الثانوي في مادة نظم المعلومات الإدارية ، ماجستير غير منشورة ، كلية العلوم التربوية جامعة الشرق الأوسط .
- ١١- الشكعة ، هناء مصطفى (٢٠١٦) : أثر استراتيجتي التعلم المدمج والتعلم المعكوس في تحصيل طلبة الصف السابع في مادة العلوم ومقدار احتفاظهم بالتعلم ، ماجستير غير منشورة ، كلية العلوم التربوية جامعة الشرق الأوسط .
- ١٢- الظاهري ، ولاء ناصر (١٤٣٥هـ): واقع استخدام التعليم المتمازج في تدريس مواد التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة بمدينة جدة ، ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى
- ١٣- مصطفى ، جمال مصطفى محمد (٢٠٠٨) : من صيغ التعلم الحديث في التعليم الجامعي (التعلم المؤلف) ، ورقة مقدمة إلي المؤتمر العلمي الثاني لكلية التربية جامعة الأزهر .

استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني المدمج في تدريس اللُّغة العربيَّة للناطقين

بغيرها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

(دراسة حالة الطلاب الصينيين بكلية التَّربية - حنتوب - جامعة الجزيرة - السودان)

د. الصَّديق عبد الصادق البدوي بَلَّه

د.مجاهد عبد المنعم محمد عبد المنعم

١٤- عبد الرحمن ، عبد الله مسعود (٢٠١٦) : أثر استراتيجية التعليم المتمازج في تحصيل طلبة كلية العلوم الإسلامية وتنمية المفاهيم الفقهية لديهم ، مجلة ديالي للبحوث الإنسانية ، العدد ٦٩ .

١٥- عبد المولي ، أسامة عبد الرحمن (٢٠١٠) : فاعلية برنامج قائم على البنائية الاجتماعية باستخدام التعلم الخليط في تدريس الدراسات الاجتماعية علي تنمية المفاهيم الجغرافية والتفكير البصري والمهارات الحياتية لدي التلاميذ الصم بالحلقة الإعدادية ، دكتوراه غير منشورة ، كلية التَّربية ، جامعة سوهاج .

١٦- قشطة ، أية خليل إبراهيم (٢٠١٦) : أثر توظيف استراتيجية التعلم المنعكس في تنمية المفاهيم ومهارات التفكير التأملي بمبحث العلوم الحياتية لدي طالبات الصف العاشر الأساسي ، ماجستير غير منشورة كلية التَّربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة .

1. Yapici, İ. Ü., & Kahayan, H. (2012). The effect of blended learning model on high school students' biology achievement and on their attitudes towards the internet: *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 11(2).
2. Alonso, F., Lopez, G., Monique, D., & Vines, J. M. (2005). An instructional model for web-based e-learning education with a blended learning process approach. *British Journal of educational technology*, 36(2), 217-235.
3. Bawaneh, S. S. (2011). The effects of blended learning approach on students' performance: Evidence from a computerized accounting course. *International Journal of Humanities and Social Science*, 1(6), 63-69.
4. Mealy, L., & Loller, B. (2000). E-learning: expanding the training classroom through technology. *Chicago: IHRM.[8] Rosenberg, J Marc. e-Learning-Strategies for delivering Knowledge in the Digital Age. e-book: <https://books.google.ro/books>.*
5. Al-Azawei, A., Parslow, P., & Lundqvist, K. (2017). Investigating the effect of learning styles in a blended e-learning system: An extension of the Technology Acceptance Model (TAM). *Australasian Journal of Educational Technology*, 33(2).