
Received/Geliş 12 /6/2018	Article History Accepted/ Kabul 24 /6/2018	Available Online / Yayınlanma 1 /7/2018
--	---	--

تقنين مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية على البيئة الأفريقية
(طلاب جامعة أفريقيا العالمية)
د.إيمان يحيى هرون محمد / السودان

الملخص

هدفت الدراسة إلى تقنين مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية على البيئة الأفريقية لدى طلاب جامعة إفريقيا العالمية استخدمت الباحثة مقياس كوستا وماكري للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية كما اعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي وبلغت العينة (200) طالبا وطالبة.

وتوصلت الدراسة إلى:

1. تتمتع مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بدرجات مقبولة من الصدق عند تطبيقه على طلاب جامعة إفريقيا العالمية.
2. تتمتع مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بدرجات مقبولة من الثبات عند تطبيقه على طلاب جامعة إفريقيا العالمية.

أهم التوصيات

1. نشر ثقافة مقياس الشخصية وتوضيح أهميتها في المدارس والجامعات واستخدامه في مجال المهنة.
2. تطبيق مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وإثبات المقارن في البيئات المختلفة
3. بناء واستخدام مقياس أخرى للشخصية في تصنيف السمات الشخصية الإفريقية والعالمية.
4. نتيجة لعالمية وأهمية مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية يمكن التوصية باستخدامه في مراكز الإرشاد النفسي بالجامعات.

الكلمات المفتاحية: العوامل الخمسة الكبرى للشخصية : الموافقة (الانسجام) ، يقظة لضمير ، العصابية ، الانبساطية، الانفتاح على الخبرة

Standardization of the big Five Factor Model of Personality Traits Scale on African Environment.(International University Students / Sudan)

ABSTRACT

This study aims to Standardize the Scale of the big Five Factor Model of Personality Traits in African Environment among International university students in Sudan . To achieve these objectives the researcher used the descriptive and Survey method. The researcher applied the Scale of the big Five Factor Model of Personality Traits which was designed by Kosta and Maori on. The sample consisted of (200) among Females. The study Investigate the validity of the Scale which was applied on the African Environment, it found that there was high degrees of the Scale reliability. From the most Important results of the study there were high degrees of the general and special criteria Concerning males and Females. The Study also, found that there were differences in personality Traits in Extroversion Factor in Favor of Males. There are no differences in personality Traits among International University Students in the application of the big Five Factor Model of Personality Traits Scale.

The researcher recommend:

- 1) The Standardization of the Scale especially personality scales and to show its importance on the classifications of Personality Traits.
- 2) The importance of Application of the big five factor model scales among different Environment.
- 3) Build and use of other personality Scales in classification of Personalities among African and International groups.
- 4) As the result of the importance of the big Five Factor Scale the researcher recommend to apply the Scale in counseling centers in universities.

المبحث الأول

المقدمة

يمثل أنموذج العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية احد أهم التطبيقات في وقتنا المعاصر حيث يعده من النظريات (العظيمة) في علم النفس متعددة ويرى بوبكينز¹ بأن أهمية هذا النموذج في تصنيف الشخصية تكمن في إمكانية وصف الشخصية الإنسانية بشكل ملائم وتحديد اضطراباتها ومعالجتها وكذلك تحسين الفهم العام للشخصية فضلاً عن كونه نموذجاً قابلاً للتصنيف وله القدرة على التنبؤ بالنتائج التجريبية بمستوى عال من الثبات، ويصنف أيضاً بالأصالة والشمولية من حيث اعتماده في دراسات كثيرة عبر ثقافات متعددة ومواقف مختلفة. وخاصة قائمة كوستا وماكري التي تعد أول أداة موضوعية تهدف إلى قياس العوامل الأساسية الكبرى للشخصية من وجهة نظر العديد من

1.The Five Factor Model: Emergence of taxonomic Model for personality .psychology، Influence on Information Behaviors ، POPAKIN, Nathan C. . Information Research, 2001 9 (1) 165-177.

تقنين مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية على البيئة الأفريقية

(طلاب جامعة أفريقيا العالمية)

د.إيمان يحيى هرون محمد

الباحثين والدارسين¹. وأهم ما يميز نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية طبيعة ثباتها ولغتها السهلة والواضحة لعموم الناس، إذ تضم مجموعة كبيرة من السمات الشائعة أو الدارجة في اللغة التي يستعملونها في حياتهم اليومية. وكما هو معروف فإن عدداً لا حصر له من السمات التي تصنف الأفراد لهذا فإننا نكون بحاجة إلى التعرف على شخصية الأفراد وكيفية تعاملهم مع أحداث الحياة ومفرداتها، ويأخذ موضوع شخصية الطالب ونمطها اهتماماً كبيراً² وذلك لكون المظاهر النفسية متعددة وأن الشخصية بشكل عام تمثل بناء متكامل من كافة الجوانب².

مشكلة الدراسة:

لاحظت الباحثة من خلال عملها في جامعة إفريقيا العالمية تنوع وتباين شخصيات الطلاب فيها مما دفع الباحثة لتقنين مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية على البيئة الإفريقية بملاحظتها وثقافتها الذي قنن في كثير من الدول العربية والأجنبية.

وتتحد مشكلة الدراسة من خلال طرح الأسئلة الآتية:

1. هل تتمتع الفقرات المكونة لمقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بدرجات مقبولة من الثبات عند تطبيقه على طلاب جامعة إفريقيا العالمية ؟
2. هل تتمتع الفقرات المكونة لمقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بدرجات مقبولة من صدق البناء عند تطبيقه على طلاب جامعة إفريقيا العالمية ؟

أهمية الدراسة النظرية:

1. تكتسب الدراسة أهميتها من أنها تقدم البداية العلمية الصحيحة للتعرف على سمات نمط الشخصية الإفريقية لطلاب الجامعات والمساهمة بذلك في التخطيط في مختلف المجالات التربوية والمهنية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية.
2. تساعد هذه الدراسة في إجراء الدراسات عبر الثقافات لمقارنة سمات الشخصية الإفريقية بسمات الشخصية في ثقافات أخرى في مجال العمل خاصة.
3. تظهر أهمية الدراسة من خلال تحديد العوامل للشخصية الإفريقية لفئة طلاب الجامعات، بغية التركيز لاحقاً على أكثر العوامل تأثيراً بناءً على النتائج التي سيتم التوصل إليها.
4. ندرة مقياس الشخصية المقننة في إفريقيا في حدود علم الباحثة.

الأهمية التطبيقية:

1. العوامل الخمسة الكبرى في مجال الشخصية، بدر محمد الأنصاري، وأحمد محمد عبد الخالق، (1996): (1996)، ص 10-37.
2. أنماط التفكير وعلاقتها بالأبعاد الأساسية للشخصية لدى طلبة الجامعة، (دكتوراه)، حيدر كريم سكر ألعنابي، الجامعة المستنصرية، كلية التربية، 2004م.

تقنين مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية على البيئة الأفريقية

(طلاب جامعة أفريقيا العالمية)

د.إيمان يحيى هرون محمد

1. تطبيق مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية في طلاب الجامعات في الدول الأفريقية الأخرى.
2. قد يسد تطبيق مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية الحاجة الماسة للممارسين لمختلف الخدمات النفسية التربوية والمهنية والاجتماعية في إفريقيا.
3. تظهر أهمية الدراسة من خلال تطبيق مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية على سلوك طلاب في البيئة الجامعية التي تظهر تأثير العلاقات الاجتماعية النفسية سالباً على الشخصية.

أهداف الدراسة

1. التعرف على مستوى الثبات لمقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية عند تطبيقه على طلاب جامعة إفريقيا العالمية.
2. التعرف على مستوى صدق البناء لمقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية عند تطبيقه على طلاب جامعة إفريقيا العالمية.

فروض الدراسة

1. تتمتع الفقرات المكونة لمقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بدرجات مقبولة من الثبات عند تطبيقه على طلاب الجامعات بولاية الخرطوم.
2. تتمتع الفقرات المكونة لمقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بدرجات مقبولة من صدق البناء عند تطبيقه على طلاب الجامعات بولاية الخرطوم.

منهج الدراسة

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي الذي يعد مناسباً لهذا الدراسة، فهو يعتمد على دراسة الواقع وألظاهرة كما توجد في الواقع، و يهتم بوصفها وصفاً دقيقاً من خلال التعبير النوعي الذي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها أو التعبير الكمي الذي يعطي وصفاً رقمياً يوضح مقدار وحجم الظاهرة.

مصطلحات الدراسة:

التقنين: (standardization)

هو أن يكون بناء وتصحيح وتفسير المقياس أو الاختبار مستنداً إلى قواعد محددة بحيث تتوحد بدقة مواد الاختبار وطريقة تطبيقه وتعليمات إجابته وطريقة تصحيحه أو تسجل درجاته.¹

المقياس: (Measure)

مجموعة مرتبة من المثيرات أعدت بطريقة كمية أو كيفية لتقيس بعض العمليات العقلية أو السمات أو الخصائص النفسية وهو طريقة موضوعية ومقننة لعينة من السلوك المراد قياسه أو فحصه.²

نموذج العوامل الخمسة الكبرى: (Five Factor Model) (FFM)

1. مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية ، رجاء أبو علام ، ط 2، القاهرة دار الجامعات: للنشر، 2006.

2. أسس علم النفس العام، طلعت منصور و آخرون، القاهرة: مكتبة لأجلو المصرية، 2011م.

تقنين مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية على البيئة الأفريقية

(طلاب جامعة أفريقيا العالمية)

د.إيمان يحيى هرون محمد

يعد نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية من أهم النماذج أحدثها والتي فسرت سمات الشخصية (Goldberg, 1993, 1999) ويتكون من خمسة عوامل رئيسية:

1) **الموافقة الانسجام (A) (Agreeableness):** يعكس هذا العامل كيفية التفاعل مع الآخرين، فالدرجة المرتفعة تدل على أن الأفراد يكونون أهل ثقة ويتميزون بالود والتعاون والإيثار والتعاطف والتواضع، ويحترمون مشاعر وعادات الآخرين، بينما تدل الدرجة المنخفضة على العدوانية وعدم التعاون وحدد كرسنا وماكري (1992،Costa &McCrae)

2) **يقظة الضمير (C) (Conscientiousness):** يعكس هذا العامل المثابرة والتنظيم لتحقيق الأهداف المرجوة؛ فالدرجة المرتفعة تدل على أن الفرد منظم ويؤدي واجباته باستمرار وبإخلاص، بينما الدرجة المنخفضة تدل على أن الفرد أقل حذراً وأقل تركيزاً أثناء أدائه للمهام المختلفة.

3) **الانبساطية (E) (Extraversion):** يعكس هذا العامل التفضيل للمواقف الاجتماعية والتعامل معها، فالدرجة المرتفعة تدل على أن الأفراد مرتفعي الانبساطية يكونون نشطين ويبحثون عن الجماعة، بينما تدل الدرجة المنخفضة على الانطواء، والهدوء، والتحفظ.

4) **العصايبه: (N) (Neuroticism):** يعكس هذا العامل الميل إلى الأفكار والمشاعر السلبية الحزينة، فالدرجة المرتفعة تدل على أن الأفراد يتميزون بالعصايبه، فهم أكثر عرضة لعدم الأمان، والأحزان، بينما تدل الدرجة المنخفضة على أن الأفراد يتميزون بالاستقرار الانفعالي، وأكثر مرونة، وأقل عرضة للأحزان وعدم الأمان.

5) **الانفتاح على الخبرة (O) (Openness to Experience):** يعكس هذا العامل النضج العقلي والاهتمام بالثقافة، والدرجة المرتفعة تدل على أن الأفراد خياليون، ابتكاريون، يبحثون عن المعلومات بأنفسهم، بينما تدل الدرجة المنخفضة على أن الأفراد يولون اهتماماً أقل بالفن، وأنهم عمليون في الطبيعة. وحدد كرسنا وماكري (1992) السمات المميزة لهؤلاء الأفراد في: الخيال، والاستقلالية في الحكم، والقيم، والمشاعر، والأفكار.

6) **التعريف الإجرائي:** يعرف نموذج العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية إجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها الفرد في مقياس العوامل الخمسة الكبرى المقتن على البيئة الإفريقية.

7) **السمة اصطلاحاً:** السمة مفهوم مستخدم لوصف سلوك الأفراد، وهي بهذا المعنى عبارة عن تجمع من السلوك المترابط، والسمة بهذا المعنى ليست صفة منفردة وإنما هي مفهوم مجرد وتكوين فرضي غير ملموس، وبالتالي لا يمكن قياسها قياساً مباشراً¹.

الشخصية التعريف الاصطلاحي: تعرف الشخصية بأنها "نوع من الأنظمة التي يكتسبها الفرد في النشاط والاتصال الموجه لهدف، والتي تميز مشاركته في العلاقات الاجتماعية².

التعريف الإجرائي لسمات الشخصية: هي الدرجة التي يتحصل عليها المفحوص من خلال تطبيق المقياس عليه.

1. صلاح الدين علام، 2000.

2. (بتروفسكى وياروشفسكى، 1996).

تقنين مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية على البيئة الأفريقية

(طلاب جامعة أفريقيا العالمية)

د.إيمان يحيى هرون محمد

المبحث الثاني

التقنين: (standardization)

ويقصد به بناء وتصحيح وتفسير نتائج الاختبار بطريقة تطبيقه، وتعليمات إجابهه وطريقة تصحيحه أو تسجيل درجاته، وبذلك يصبح الموقف الاختباري موحداً بقدر الإمكان لجميع الأفراد في مختلف الظروف، والأسلوب الموضوعي المنظم في بناء الاختبار يعني أن يتم اختبار مفرداته أو كتابتها بطريقة منظمة تتفق مع مواصفات محددة للاختبار، وأن تمثل هذه المفردات السمة المراد قياسها. ومفهوم التقنين ينطبق على الظروف المثالية التي يستطيع فيها مصمم الاختبار أو أداة القياس ضبط جميع المتغيرات ماعدا المتغير الذي يهدف للاختبار لقياسه، وبالطبع يصعب عملياً تحقيق ذلك بهذا القدر من الدقة. فإذا أردنا مقارنة النتائج التي يحصل عليها مختلف الباحثين، يجب أن تكون أدوات القياس وتعليمات استخدامها موحدة للجميع لكي يتسنى جمع الملاحظات العلمية في ظروف مضبوطة.

شروط المقياس: يعتمد الاختبار المقنن على مجموعة شروط أساسية يجب مراعاتها في بناء الاختبار وهي¹:

1. الموضوعية **Objectivity**: تتحقق موضوعية الاختبارات، والتي تستخدم في قياس جوانب التنظيم العقلي المعرفي، إذا كان الاختبار يعطي نفس الدرجة بصرف النظر عن من يقوم بالتصحيح. يعني ذلك أن الاختبار يكون موضوعياً من ناحيتين: الأولى من ناحية السؤال، فلا يكون للسؤال إلا إجابة صحيحة واحدة للفرد الذي يعرف إجابة السؤال. والثانية من ناحية المصحح، فلا يدخل تقدير المصحح الشخصي في الحكم على الإجابة، فهي إما صحيحة أو خاطئة.

2. التمايز **differentiation**: يعني أن يسمح الاختبار بالكشف عن الفروق بين الأفراد بشكل واضح وإلا انعدمت الفائدة المرجوة منه. فالاختبار السهل الذي لا يبين الفروق الفردية لا يعد مقياساً صالحاً، كما أن الاختبار الصعب الذي لا يظهر هذه الفروق لا يعتبر مقياساً جيداً. ولذلك يجب أن يتضمن المقياس الجيد مستويات معينة من السهولة والصعوبة .

3. التقنين **Standardization**: المقياس المقنن هو ذلك المقياس الذي يعني في جوهره أنه لو استخدمه أفراد مختلفون، فإنهم يحصلون على نتائج متماثلة. وإذا أردنا أن نجعل نتائج القياس لها قيمة تنبؤية أو أن لها دوراً ملحوظاً في تشخيص سلوك معين، فإنه لمن الضروري أن تقنن وسائل القياس تقنياً كاملاً. ويتضمن ذلك سلامة الأسلوب، وتوحيد الصياغة، واستخدام العبارات والكلمات المناسبة لمستوى المختبرين أو المفحوصين. ويشمل أيضاً صياغة تعليمات الاختبار والتأكد من أنها تنقل للمفحوص صورة واضحة ومحددة عن الأداء المطلوب منه. أن تقنين الاختبار يعني وضع شروط موحدة لتطبيق الاختبار وتصحيحه.

4. الثبات **Reliability**: ويقصد بثبات الاختبار أن الدرجة التي يحصل عليها فرد معين في اختبار معين، هي تعبير صادق عن قدرته في وقت إجراء الاختبار، بمعنى أن المقياس لا تتغير نتائجه بالنسبة لما يقيسه عند الفرد – وأن الدرجة الحاصل عليها لا تتأثر بعوامل أخرى مثل الحالة النفسية وقت إجراء الاختبار، وزمن إجرائه وطريقة

¹ .مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، رجاء أبو علام، ط2، القاهرة دار الجامعات: للنشر، 2006.

تقنين مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية على البيئة الأفريقية

(طلاب جامعة أفريقيا العالمية)

د.إيمان يحيى هرون محمد

الإجراء وطريقة التصحيح وما إلى ذلك. وبالتالي فإن الاختبار الثابت هو ذلك الاختبار الذي يعطي نفس النتائج باستمرار، إذا ما تكرر تطبيقه على نفس الأفراد، وتحت نفس الظروف والشروط .

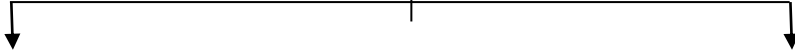
5. **الصدق Validity**: ويقصد به أن الاختبار يقيس ما يدعي قياسه، ولا يقيس شيئاً غيره. فإذا كنا نقوم ببناء اختبار للعمليات الحسابية مثلاً، يجب أن يكون الاختبار قاصراً على قياس العمليات الحسابية فعلاً، ويقل فيه عامل اللغة أو الذكاء، بمعنى أن يكون مشبعاً بدرجة عالية بالخاصية التي وضع لقياسها. وتوجد طرق متعددة لحساب الثبات والصدق يرجع إليها في الكتب المتخصصة في القياس لعدم وجود المجال لشرحها¹.

الخطوات الأساسية لعملية تقنين الاختبارات النفسية

تحديد الهدف والغرض من الاختبار



هل يوجد اختبار معد مسبقاً يمكن أن يحقق الهدف



لا يوجد اختبار معد مسبقاً يمكن أن يحقق الهدف

يوجد اختبار معد مسبقاً يحقق الهدف

تعريف السمة المقاسه تعريف إجرائياً محدداً

تحليل الدراسة أو تحليل المحتوى أو العمل أو المفهوم



تحديد أوزان البنود

صياغة بنود الاختبار

إخراج الصورة الأولية من حيث :

كراسة الأسئلة - أوراق الإجابة

التعليمات - الملاحق

تحديد مجتمع الدراسة



تحديد عينة الدراسة وأسلوب اختياره إجراءات الدراسة الاستطلاعية علي عينة صغيرة من المجتمع للتعرف علي مدى

وضوح الأسئلة والتعليمات، والتعرف علي الخصائص السيكومترية للاختبار، ثم إجراء التعديلات اللازمة

تطبيق الاختبار بصورته النهائية علي عينة التقنين



تصحيح الاختبار وتجهيل النتائج للتحليل الإحصائي



تحليل بنود الاختبار وتشمل إيجاد صعوبة كل بند، ومعامل التمييز وتباين البند وفعالية المشتت



1. أسس علم النفس العام، طلعت منصور و آخرون، القاهرة : مكتبة لأجلو المصرية، 2011م.

إيجاد الخصائص السيكومترية للاختبار (الصدق والثبات)

عداد معايير الأداء - إعداد دليل الاختبار وتجهيزه للنشر. سوسن شاكر (2007)

المبحث الثاني

الشخصية

تعتبر الشخصية من أهم المواضيع في مجال علم النفس إذ تناولها من ناحية تركيبها وأبعادها الأساسية وتطورها حسب نظريات عديدة مختلفة ومتباينة، مما صعب تحديد مصطلح موحد لتعريفها حيث (اختلفت تعريفاتها اختلافاً كثيراً) فمن التعريفات ما يتناول الشخصية كما يراها الآخرون فتصف الأثر الذي تتركه مجموعة الصفات الجسمية والعقلية والوجدانية للشخص في الآخرين، ومن التعريفات ما يتناول الشخصية كما يحس بها ويتصورها الفرد نفسه، وتدور حول شعور الشخص بذاتيته ووحدته¹.

واحتلت دراسة الشخصية مكانة هامة في فروع علم النفس، فعلم النفس التربوي تناولها من حيث نموها وتغيرها أثناء مراحل حياة الفرد بالإضافة إلى متابعة خصائص كل مرحلة، أما علم النفس الاجتماعي فقد درس تفاعلها مع الآخرين والمجتمع، واندرجت تحت موضوع دراسة ديناميكي الفرد والجماعة فهو " يهتم بدراسة سلوك الفرد في المواقف الاجتماعية وسلوك الفرد هو انعكاس لشخصيته، وعلى هذا الأساس يتمثل الموقف الاجتماعي في مجموعة من العوامل والمحددات الخارجية لسلوك الفرد وما يحمله من تصورات داخلية تنعكس على سلوكه وتتفاوت درجات تعامل الشخص بطريقة مباشرة أو غير مباشرة في التعامل أو من حيث درجة البساطة أو التعقيد في طريقة التعامل أما علم النفس الإكلينيكي فقد تناولها من حيث توافقها وتفاعلها مع المجتمع².

محددات الشخصية:

لقد تعددت الآراء والمفاهيم والأفكار حول محددات الشخصية الإنسانية إذ تناولها البعض من المفكرين والباحثين من خلال الآثار التي يتركها العامل الوراثي على الفرد وقد عزاها البعض الآخر للآثار الناجمة عن البيئة التي يعيش في أكنافها الفرد، وقد تناولها آخرون من خلال المزج بين هذين العاملين أي أن كلا العاملين الوراثي والبيئي يتفاعلان فيما بينهما، ويحققان أثراً "فعالاً" في بناء الشخصية الذاتية للفرد، وقد أضاف لهما آخرون الآثار الموقفية التي يمر بها الفرد بمعنى أكثر وضوحاً أن طبيعة الموقف الذي يتخذه الفرد إزاء القرار يشكل الحالة المؤثرة في بناء الشخصية.

1. علم نفس الشخصية، أحمد عبداللطيف أبوسعدي، (2010)، دار عالم الكتب الحديث، الأردن.

2. اضطرابات الشخصية أمثالها - قياسها، سوسن شاكر مجيد، (2008)، دار صفاء، عمان.

تقنين مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية على البيئة الأفريقية

(طلاب جامعة أفريقيا العالمية)

د.إيمان يحيى هرون محمد

المحددات الوراثية: وهي السمات التي يكتسبها الفرد عن طريق العملية الجينية، وتمثل في التكوين الجسماني مثل الطول والقصر والبدانة و النحافة والنمو الجسمي الطبيعي والعاهات الجسمية، كما تشمل الأمور المعرفية مثل الذكاء والتذكر والقدرات العقلية وكذلك الأمور المزاجية من عواطف وانفعالات وميول¹.

المحددات البيولوجية: تلعب المحددات البيولوجية دوراً مهماً في بناء الشخصية ويظهر هذا الدور بشكل مباشر كما هو الحال في تأثير إفرازات الغدد في السلوك أو بشكل غير مباشر عندما يتأثر موقف الناس من الفرد بصفاته الجسمية. والمقصود بالجانب البيولوجي:

1. الجهاز العصبي: يؤثر الجهاز العصبي في سلوك الفرد إذ تعتبر التوصيلات العصبية الحاكمة في تصرفات الإنسان وهي التي تحدد بنية الشخصية، إن الجهاز العصبي يصدر الأوامر لكل عضلات الجسم، هذه الأوامر صادرة من الكتلة المركزية للجهاز حيث تربطه علاقة بالجهاز العصبي الطرفي الذي يتلقى الأوامر وبذلك يستطيع أن يسيطر على كل أنحاء الجسم.

أ) الغدد الصماء: تؤثر الغدد الصماء بإفرازاتها على سلوك الشخص وتمثل هذه الغدد في:

1. الغدة النخامية: تؤثر إفرازات هذه الغدة في عملية النمو فزيادة السوماتوتروبين أو نقصه يؤدي إلى زيادة النمو أو بطئه.

2. الغدة الدرقية: تتحكم هذه الغدة في نشاط الشخص فكلما ازدادت إفرازاتها ازداد نشاطاً لشخص واثارته وكلما نقصت إفرازاتها أدى ذلك إلى الخمول ونقص في القدرة على الاستجابة.

3. الغدة الكظرية: وهي غدة تتحكم بنشاط الشخص الانفعالي، إذ تقوم بفرز مادتي الأدرينالين والنورادرينالين إذ يعملان بصورة متوازنة فزيادة إفراز أحدهما يؤدي إلى خلل إما انفعال أو آثاره زائدة وعدوان وإما العكس².

المحددات البيئية: تؤثر العوامل البيئية تأثيراً قوياً في بناء شخصية الفرد وفي كيفية تحديد سلوكه، إذ يكتسب الفرد سمات عديدة نتيجة لاحتكاكه وتفاعله مع المجتمع، "إن سمات شخصية الفرد وتكوينه ونموه وسلوكه واتجاهاته وميوله وأفكاره، هي وليدة التفاعل بين البيئة والوراثة، فضلاً عن السمات البيولوجية التي يرثها الفرد عن طريق الجينات هناك بعض السمات الشخصية التي تتكون لديه جراء المؤثرات البيئية، وعن طريق ما يتلقاه من تربية وتعامل وتنشئة اجتماعية وسياسية وأخلاقية ودينية وفكرية³. والمقصود بالبيئة الوسط الاجتماعي الذي يعيش الفرد في إطاره كالأُسرة والمدرسة والجامعة والمجتمع، وطبيعة العلاقات برفاق العمل وغيرها وهذا يدل دلالة واضحة على أن العلاقات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والتكنولوجية والحضارية وغيرها من العلاقات التي تسود الوسط البيئي الذي يعيش فيه الفرد، تلعب الأثر الكبير في مدركات الفرد واتجاهاته المختلفة.

المحددات الموقفية: تتمثل الظروف الموقفية بطبيعة الموقف الذي يمر به الفرد في مختلف أدوار حياته فالنمط السلوكي الذي يمارسه أثناء العبادة، وأثناء المقابلات وعند الظهور في الأماكن العامة وعند مواجهة المواقف العامة، نلاحظ أن

1. السلوك التنظيمي في منظمات الأعمال ، محمود سلمان العميان ، (2008) ، دار وائل ، عمان.

2. أحمد عبد اللطيف أبو سعد، 2010، مرجع سابق

3. عبد الرحمن محمد العيسوي ، 2001.

تقنين مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية على البيئة الأفريقية

(طلاب جامعة أفريقيا العالمية)

د.إيمان يحيى هرون محمد

طبيعة السلوك الإنساني لا تتسم بالثبات المطلق، وإنما بالنسبة الواضحة حيث انه إزاء الموقف يتخذ القرار الذي ينسجم مع طبيعة الموقف الذي يمر به، وهذا ما يجعل الآثار الموقفية تلعب دوراً أساسياً في تكوين النمط السلوكي للفرد في مختلف مجالات العلاقات السائدة في أدوار حياته المختلفة، فشخصية الفرد رغم ما تتصف به من استقرار وثبات نسبي، إلا أنها مرنة وقابلة للتكيف في تعاملها مع مواقف الحياة المختلفة، فالله وهب للإنسان عقلاً مبره عن بقية مخلوقاته ومن المفروض أن يستخدم الإنسان عقله ليوجد نوعاً من التفاعل بين عوامل الوراثة والبيئة والموقف ليأتي سلوكه محصلة شد القوى الثلاث¹.

المبحث الثالث

العوامل الخمسة الكبرى للشخصية

العصابية /الاتزان الانفعالي²

الجدول رقم (1): يوضح السمات النموذجية لعامل العصابية

العامل	السمات
العصابية Neuroticism	Anxiety : القلق غضب ناتج عن الإحباط الخوف والتفزة والانفعال، سرعة التهيج. Anger : / - الغضب وهي ناتجة عن كبت المشاعر. Hostility - العدائية انفعالي منقبض أكثر من كونه مرحاً: Depression - الاكتئاب ويؤدي ذلك إلى الهم والكرب والقلق والانفعالية المستمرة والحالة المزاجية القابلة للتغيير. الشعور بالإثم: Self-Consciousness - الشعور بالذات والحرص والنجس والقلق الاجتماعي الناتج عن عدم الظهور أمام الآخرين في صورة مقبولة. عدم القدرة على ضبط الدوافع: Impulsiveness - الاندفاع وفيه يشعر الفرد بالتوتر والقلق وسرعة الاستثارة. Vulnerability عدم القابلية للانجراح - Stres : الانعصاب قدرة الفرد على تحمل الضغوط، وبالتالي يشعر الفرد بالعجز واليأس والانتكال وعدم القدرة على اتخاذ القرارات في المواقف الضاغطة

1. سيكولوجية الشخصية، عبد الرحمن محمد العيسوي، (2001)، منشأة المعارف، الإسكندرية.

2. المرجع في مقياس الشخصية، بدر محمد الأنصاري، 2002، دارالكتاب، الكويت.

تقنين مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية على البيئة الأفريقية

(طلاب جامعة أفريقيا العالمية)

د.إيمان يحيى هرون محمد

الانبساط/الانطوائية: والجدول التالي يبين سماتها:

الجدول رقم (2): السمات النموذجية لعامل الانبساطية

السمات	العامل
الانبساط Extraversion	ودود، حسن المعشر، لطيف يميل إلى/Warmth: الدفء والمودة والصدقة. يحب الحفلات وله أصدقاء كثيرون ويحتاج إلى أناس حوله يتحدث معهم، ويسعى وراء الإثارة الاجتماعية Gregariousness، ويتصرف بسرعة دون تردد. حب السيطرة والسيادة والخشونة/Assertiveness: تأكيد الذات وحب التنافس، وكذلك الزعامة، ويتكلم دون تردد، واثق من نفسه، ومؤكدها. الحيوية، سرعة الحركة، وسريع في العمل/Activity: النشاط له وأحيانا ما يكون مندفعاً". مغرم بالبحث عن المواقف/Excitement: البحث عن الإثارة المثيرة الاستفزازية، ويجب الألوان الساطعة والأماكن المزدحمة والصاخبة. الشعور بالبهجة: Positive Emotions الانفعالات الإيجابية والسعادة والحب والمتعة والسرعة والضحك والابتسام والتفاؤل.

الموافقة (الانسجام)¹:

الجدول رقم (3) يبين السمات النموذجية لعامل الموافقة.

السمات	العامل
الثقة (Trust): يشعر بالثقة في نفسه، ويشعر بالكفاءة، جذاب من الناحية الاجتماعية غير متمركز حول ذاته، يثق في نوايا الآخرين. مخلص، مباشر وصريح، مبدع/Straight /الاستقامة وجذاب. الإيثار(forwardness): حب الغير الرغبة في مساعدة الآخرين، متعاون، مشاركة وجدانية في السراء والضراء. قمع المشاعر العدوانية، والعفو / (Compliance): الإذعان والقبول والنسيان تجاه المعتدين والاعتدال أو اللطف والتروي في المعاملة مع الغير. متواضع، غير متكبر ولا ينافس الآخرين - Modest / التواضع متعاطف مع الآخرين ومعين - Tender-Mindedness : معتدل الرأي لهم، ويدافع عن حقوق الإنسان وبالذات الحقوق الاجتماعية والسياسية.	الموافقة Agreeableness

الفتح للخبرة²:

والجدول التالي يوضح عامل التفتح للخبرة

1. مرجع سابق، بدرمحمد الأنصاري، 2002 .

2. مرجع سابق، بدرمحمد الأنصاري، 2002 .

تقنين مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية على البيئة الأفريقية

(طلاب جامعة أفريقيا العالمية)

د.إيمان يحيى هرون محمد

السمات	العامل
<p>لديه تصورات قوية وكثيرة وحياة مفعمة Fantasy الخيال بالخيال، عنده أحلام كثيرة وطموحات غريبة، كثرة أحلام اليقظة ليس هروبا" من الواقع، وانما بهدف توفير بيئة تناسب خيالاته، ويعتقد بأن هذه الخيالات تشكل جزءا" مهما" في حياته، تساعده على البقاء والاستمتاع بالحياة. حب الفن والأدب ولديه اهتمامات بارزة، Aesthetic جمالي في تذوق جميع أنواع الفنون الجمالية التعبير عن الحالات النفسية أو الانفعالات / Feelings المشاعر بشكل أقوى من الآخرين والتطرف في الحالة، حيث يشعر الفرد بأنه في قمة السعادة، ثم ينتقل فجأة إلى قمة الحزن، كما تظهر عليه علامات الانفعالات الخارجية، كالمظاهر الفسيولوجية المصاحبة للانفعال في أقل المواقف الضاغطة أو المفاجئة.</p> <p>الرغبة في تجديد الأنشطة والاهتمامات / (Actions): الأفعال والذهاب إلى أماكن لم يسبق زيارتها في السابق، ويجب أن يجرب وجبات جديدة وغريبة من الطعام، والرغبة في التخلص من الروتين اليومي والمغامرة.</p> <p>الانفتاح العقلي والفضول، وعدم الجمود والتجديد أو / (Ideas): الأفكار الابتكار في الأفكار والدهاء والتبصر.</p> <p>الميل لإعادة النظر في القيم الاجتماعية والسياسية / (Values): القيم والدينية، فالفرد المتفتح للقيم نجده يؤكد القيم التي يعتنقها ويناضل من أجلها، على حين نجد العكس بالنسبة للفرد غير المتفتح مساير.</p>	<p>التفتح للخبرة Openness Experience</p>

تقنين مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية على البيئة الأفريقية

(طلاب جامعة أفريقيا العالمية)

د.إيمان يحيى هرون محمد

يقظة الضمير / التفاني¹:

الجدول رقم (05): يبين السمات النموذجية لعامل يقظة الضمير .

السمات	العامل
بارع، كفاء، مدرك، متبصر / Competence : - الاقتدار والكفاءة وحكيم ويتصرف بحكمة مع المواقف الحياتية المختلفة. مرتب، مهذب، أنيق يضع الأشياء في مواضعها / Order : منظم الصحيحة. ملتزم بما يمليه ضميره، ويتقيد / Dutifulness : - ملتزم بالواجبات بالقيم الأخلاقية بصرامة. مكافح، / Achievement Striving : - مناضل من أجل الإنجاز طموح، مثابر، مجتهد، ذو أهداف محددة في الحياة، مخطط، جاد. القدرة على البدء في عمل ما / Self-Discipline : - ضبط الذات أو مهمة، ومن ثم الاستمرار حتى إنجازها دون الإصابة بالكلل والملل والقدرة على التدعيم الذاتي من أجل إنجاز الأعمال دون الحاجة إلى التشجيع من قبل الآخرين. النزعة إلى التفكير قبل القيام / Deliberation : التأني والروية بأي فعل، لذلك يتسم الفرد بالحذر والحرص واليقظة والتروي قبل اتخاذ القرار أو القيام بأي فعل.	يقظة الضمير Conscientiousness

1. مرجع سابق، بدرمحمد الأنصاري، 2002 .

تقنين مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية على البيئة الأفريقية

(طلاب جامعة أفريقيا العالمية)

د.إيمان يحيى هرون محمد

المبحث الرابع

جامعة إفريقيا العالمية

جدول يوضح الجنسيات داخل جامعة إفريقيا العالمية

م	الجنسية	أنثى	ذكر	المجموع	النسبة
1	اثيوبيا	21	52	73	0.7%
2	اذريجان	0	1	1	0.0%
3	اريتريا	53	22	75	0.7%
4	افريقيا الوسطى	3	18	21	0.2%
5	افغانستان	3	37	40	0.4%
6	الاردن	3	0	3	0.0%
7	البانيا	1	1	2	0.0%
8	البحرين	1	0	1	0.0%
9	السعودية	0	2	2	0.0%
10	السنغال	8	89	97	0.9%
11	السودان	2493	1042	3535	33.3%
12	السويد	1	0	1	0.0%
13	الصومال	284	771	1055	9.9%
14	الصين	69	203	272	2.6%
15	العراق	0	2	2	0.0%
16	الفلبين	8	99	107	1.0%
17	الكاميرون	5	22	27	0.3%
18	الكونغو الديمقراطية	1	11	12	0.1%
19	الكونغو برازفيل	0	2	2	0.0%
20	المانيا	0	3	3	0.0%
21	النيجر	2	41	43	0.4%
22	الهند	2	1	3	0.0%
23	اليمن	41	318	359	3.4%
24	امريكا	3	0	3	0.0%
25	اندونيسيا	89	365	454	4.3%

تقنين مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية على البيئة الأفريقية

(طلاب جامعة أفريقيا العالمية)

د.إيمان يحيى هرون محمد

م	الجنسية	أنثى	ذكر	المجموع	النسبة
26	انغولا	0	9	9	0.1%
27	اوكرانيا	0	1	1	0.0%
28	ايران	1	1	2	0.0%
29	باكستان	7	18	25	0.2%
30	بريطانيا	1	2	3	0.0%
31	بنغلادش	2	10	12	0.1%
32	بنين	2	33	35	0.3%
33	بوركينافاسو	7	29	36	0.3%
34	بورما	5	4	9	0.1%
35	بورندي	4	15	19	0.2%
36	تايلاند	173	289	462	4.4%
37	تركمانستان	2	1	3	0.0%
38	تركيا	18	83	101	1.0%
39	تشاد	117	223	340	3.2%
40	تنزانيا	118	260	378	3.6%
41	توقو	6	7	13	0.1%
42	تونس	1	0	1	0.0%
43	جزر القمر	89	125	214	2.0%
44	جزر المالديف	0	2	2	0.0%
45	جنوب افريقيا	1	1	2	0.0%
46	جنوب السودان	39	48	87	0.8%
47	جيبوتي	27	98	125	1.2%
48	رواندا	9	26	35	0.3%
49	روسيا	0	2	2	0.0%
50	زامبيا	6	14	20	0.2%
51	زنجبار	3	0	3	0.0%
52	ساحل العاج	1	40	41	0.4%
53	سوريا	50	102	152	1.4%
54	سيراليون	1	19	20	0.2%

تقنين مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية على البيئة الأفريقية

(طلاب جامعة أفريقيا العالمية)

د.إيمان يحيى هرون محمد

م	الجنسية	أنثى	ذكر	المجموع	النسبة
55	طاجيكستان	0	2	2	0.0%
56	غامبيا	18	93	111	1.0%
57	غانا	39	56	95	0.9%
58	غينيا بيساو	5	7	12	0.1%
59	غينيا كوناكري	0	18	18	0.2%
60	فلسطين	16	19	35	0.3%
61	كازاخستان	1	2	3	0.0%
62	كمبوديا	6	13	19	0.2%
63	كندا	8	0	8	0.1%
64	كوريا الجنوبية	0	1	1	0.0%
65	كينيا	214	320	534	5.0%
66	ليبيريا	2	2	4	0.0%
67	مالي	2	65	67	0.6%
68	ماليزيا	10	33	43	0.4%
69	مدغشقر	1	5	6	0.1%
70	مدغشقر	0	1	1	0.0%
71	مصر	41	55	96	0.9%
72	ملاوي	44	142	186	1.8%
73	موريتانيا	3	12	15	0.1%
74	موزمبيق	5	31	36	0.3%
75	نيجيريا	230	532	762	7.2%
76	هولندا	4	0	4	0.0%
77	يوغندا	77	130	207	2.0%
		4507	6103	10610	100.0%

تقنين مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية على البيئة الأفريقية

(طلاب جامعة أفريقيا العالمية)

د.إيمان يحيى هرون محمد

المبحث الخامس

عرض النتائج ومناقشتها

الفرض الاول: تتمتع الفقرات المكونة لمقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بدرجات مقبولة من صدق البناء عند تطبيقه على طلاب الجامعات بولاية الخرطوم.

جدول يوضح صدق الاتساق الداخلي للفقرات:

الانفتاح للخبرة		الدفء والحيوية		سمة الاجتماعية		مؤشرات الاكتئاب		التوتر العصبي وحدة الطبع		القلق والاندفاعية	
الارتباط	البند	الارتباط	البند	الارتباط	البند	الارتباط	البند	الارتباط	البند	الارتباط	البند
.119	12	.142	7	.104	21	.158	32	.116	2	.256	1
.081	14	.089	10	.176	37	.344	33	.101	6	.244	4
.088	15	-.015	11	.279	47	-.149	61	.044	31	.287	5
-.055	42	.042	36	.173	51	.303	62	-.035	60	.155	30
-.017	43	.245	40	-.116	66	.122	88	.259	90	.319	34
.097	71	.067	68	.115	69			.212	91	.243	59
		.072	93	.152	92					.229	63
		.109	95							.264	89

جدول رقم

الثقة بالآخرين		الاستقامة		المسايرة		النضال		إحساس الواجب		الأثناءة (التأني)	
الارتباط	البند	الارتباط	البند	الارتباط	البند	الارتباط	البند	الارتباط	البند	الارتباط	البند
.005	18	.138	26	.130	16	.101	27	.083	9	.011	24
.159	20	.081	41	.238	19	.091	39	.096	28	.011	58
.064	49	.258	48	.105	22	.114	44	.090	55		
.071	74	.212	75	.293	76	.009	56	.142	57		
		-.027	84	.377	77	.210	78	.132	82		
				.219	79	.128	83				

تقنين مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية على البيئة الأفريقية

(طلاب جامعة أفريقيا العالمية)

د.إيمان يحيى هرون محمد

من الجدول السابق، نجد معاملات الارتباط لفقرات بين موجبة وسالبة الإشارة ودالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، ونجد معظم الفقرات بالجدول قيمها أكبر من (0,17)، بالتالي يجب حذف العبارات القيمها سالبة.

جدول رقم

الانفتاح للخبرة		الدفء والحيوية		سمة الاجتماعية		مؤشرات الاكتئاب		التوتر العصبي وحدة الطبع		القلق والاندفاعية	
الارتباط	البند	الارتباط	البند	الارتباط	البند	الارتباط	البند	الارتباط	البند	الارتباط	البند
.070	14	.135	7	.239	37	.287	32	.113	6	.256	1
.207	15	.184	10	.379	47	.386	33	.134	31	.244	4
.035	71	.134	36	.167	51	.315	62	.293	90	.287	5
		.114	40	.160	69	.296	88	.327	91	.155	30
		.121	95	.202	92					.319	34
										.243	59
										.229	63
										.264	89

جدول رقم

إحساس الواجب		النضال		المسايرة		الاستقامة		الثقة بالآخرين	
الارتباط	البند	الارتباط	البند	الارتباط	البند	الارتباط	البند	الارتباط	البند
.083	28	.250	27	.464	22	.222	26	.107	20
.206	57	.238	44	.516	76	.357	48	.122	49
.157	82	.316	78	.490	77	.254	75	.141	74
				.464	79				

تقنين مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية على البيئة الأفريقية

(طلاب جامعة أفريقيا العالمية)

د.إيمان يحيى هرون محمد

الفرض الثاني : تتمتع الفقرات المكونة لمقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بدرجات مقبولة من الثبات عند تطبيقه على طلاب الجامعات بولاية الخرطوم.

جدول يوضح معامل الثبات

سيبرمان براون	ألفا	
.473	.369	القلق والاندفاعية
.282	.103	التوتر العصبي وحدة الطبع
.453	.490	مؤشرات الاكتئاب
.396	.398	سمة الاجتماعية
.196	.275	الدفء والحيوية
.067	.303	الانفتاح للخبرة
.247	.119	الثقة بالآخرين
.406	.390	الاستقامة
.658	.580	المسايرة
.481	.256	النضال
.271	.177	إحساس الواجب

أهم النتائج:

يتمتع مقياس العوامل الخمسة الكبرى المقنن على البيئة الأفريقية بدرجات مقبولة من الصدق ودرجات مقبولة من الثبات واتفقت الدراسة الحالية مع عدد من الدراسات السابقة العالمية والإفريقية وذيلت الباحثة عدد من المقترحات والتوصيات أهمها زيادة تطبيق مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية واختصار عبارات المقياس مع الحفاظ على هيبة المقياس.

أهم التوصيات :

1. نشر ثقافة مقياس الشخصية وتوضيح أهميتها في المدارس والجامعات واستخدامه في مجال المهنة.
2. اهتمام المؤسسات والوزارات في عملهم على مقياس شخصية علمية رصينة.
3. تشجيع الباحثين على القيام بدراسات حول مناطق ريفية وبيئات افريقية اخرى للبحث عن سمات الشخصية الافريقية.
4. نتيجة للفروق بين الطلاب والطالبات في الشخصية يمكن التوصية بزيادة تطبيق مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وإثبات المقارنات.

تقنين مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية على البيئة الأفريقية

(طلاب جامعة أفريقيا العالمية)

د.إيمان يحيى هرون محمد

5. استخراج معايير لمقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لابد من التطبيق على بقية الجامعات التي لم تستهدفها الدراسة.
6. تحديد سمات الطلاب بعد التخرج من الجامعات ومعرفة ميولهم من خلال تطبيق مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية.
7. بناء اتجاهات ايجابية نحو القياس النفسي وتقنين المقاييس وبيان أهمية استخدامها في تصنيفات سمات الشخصية .
8. نتيجته لأهمية وعالمية مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية يمكن التوصية باستخدامه في مراكز الإرشاد النفسي بالجامعات .
9. الاستفادة من نتائج الدراسة في تطبيقه مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية على فئات مهنية مختلفة (أساتذة - أولياء أمور - موظفين - أطباء - مهندسين الخ)

**تقنين مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية على البيئة الأفريقية
(طلاب جامعة أفريقيا العالمية)
د.إيمان يحيى هرون محمد**

المراجع

- 1) أسس علم النفس العام، طلعت منصور و آخرون، القاهرة : مكتبة لأنجلو المصرية،2011م.
- 2) اضطرابات الشخصية أنماطها- قياسها ، سوسن شاكر مجيد ، 2008 ، دارصفاء ، عمان.
- 3¹) مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية ، رجاء أبو علام ، ط 2، القاهرة دار الجامعات: للنشر ،2006.
- أنماط التفكير وعلاقتها بالأبعاد الأساسية للشخصية لدى طلبة الجامعة، (دكتوراه)، حيدر كريم سكر أعتاي، الجامعة المستنصرية، كلية التربية،2004م.
- 4)السلوك التنظيمي في منظمات الأعمال ، محمود سلمان العميان ، 2008 ، دار وائل، عمان.
- 5)العوامل الخمسة الكبرى في مجال الشخصية، بدر محمد الأنصاري ، وأحمد محمد عبد الخالق، (1996)،1996م .
- 6)المرجع في مقاييس الشخصية، بدر محمد الأنصاري، 2002 ، دار الكتاب ، الكويت.
- 7)علم نفس الشخصية، أحمد عبد اللطيف أبو أسعد ، 2010 ، دار عالم الكتب الحديث، الأردن.
- 8)سيكولوجية الشخصية، عبد الرحم.165-177 (1) 9 Information Research, 2001