

Received / Geliş
10.07.2018

Article History
Accepted / Kabul
30.07.2018

Available Online / Yayınlanma
01.08.2018

EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF CYCLE 2 TEACHERS PREPARATION FOR BASIC EDUCATION IN ARABIC LANGUAGE

Abdulghani Ali Al-Hattami¹
Ibrahim Sulaiman Mukhtar

Abstract

There are many problems that confront Arabic language teachers after graduating from the Colleges of Education or Teachers Colleges. These problems are attributed to the preparation, the school environment. This study focused on these problems as well as the consistency between what the teacher were taught in the college and what s/he teaches in the school to identify the problems that face the teachers to achieve the objectives of her/his lesson; as well as her/his relationship with colleagues in work and efficiency in classroom management. This study included 57 teachers and graduates of the Bahrain Teachers College from 2012 to 2016. A questionnaire was used as the main tool for collecting data. The questionnaire consisted of seven domains and 55 items. This research used an analytical descriptive approach. The research listed the most important teaching competencies that should be characterized by the Arabic language teacher based on the most important international practices used in teaching the Arabic language. The results revealed that the graduates of Bahrain Teachers College have the skills and competencies required for effective teaching within the classroom, and are equipped with different teaching methods. The results also indicated that graduates of the this college also have the ability to manage the classroom. Nevertheless, the content of the college materials needs to be reviewed to enable graduates to effectively teach the Arabic language courses in the Bahrain's schools, as well as to review the Arabic language books in terms of the activities, their relation to the practical life and the revision of spelling mistakes. The school environment seems to help teachers in terms of dealing and problem solving.

Keywords: Effectiveness of Teacher Preparation, Arabic Language, Basic Education, Colleges of Education, Teacher Colleges

¹ Assistant Professors, Bahrain Teachers College, University of Bahrain

تقييم فاعلية الإعداد التربوي لمعلمي الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي في اللغة العربية

د. عبدالغني علي داود الحطامي

قسم الدراسات التربوية، كلية البحرين للمعلمين، جامعة البحرين، المنامة، البحرين

د. إبراهيم سليمان أحمد مختار

قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية، كلية البحرين للمعلمين، جامعة البحرين، المنامة، البحرين

ملخص:

تتعدد المشكلات التي تجابه معلم اللغة العربية بعد تخرجه في كلية التربية أو كلية المعلمين فمنها ما ينسب للإعداد؛ ومنها ما قد ينسب للبيئة المدرسية بكل ما فيها من إدارة وزملاء وطلاب. ستركز هذه الدراسة على تلك المشاكل بالإضافة إلى الاتساق بين ما درسه المعلم في الكلية وبين ما يُدرّسه في المدرسة لمعرفة المشكلات التي تقف عقبة أمام المعلم وأمام تحقيق أهداف درسه؛ وكذلك علاقته بزملائه في العمل وكفاءته في الإدارة الصفية. شملت هذه الدراسة 57 من المعلمين والمعلمات من خريجي كلية البحرين للمعلمين منذ 2012م إلى 2016م، ولم يشمل البحث خريجي كليات التربية الآخرين غير خريجي وخريجات كلية البحرين للمعلمين. استخدمت هذه الدراسة المسحية الاستبانة أداة رئيسة لجمع المعلومات؛ تكونت الاستبانة من سبعة محاور (مجالات) وعدد فقرات الاستبانة (55 فقرة). يتبع هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي؛ فالبحت يسرد أهم الكفايات التدريسية اللازمة التي يجب أن يتصف بها معلم اللغة العربية للحلقة الثانية استناداً إلى أهم الممارسات العالمية المتبعة تدريس اللغة العربية. وضحت النتائج امتلاك خريجي كلية البحرين للمعلمين للمهارات والكفايات المطلوبة للتدريس الفعال داخل الحجرة الدراسية، وإن خريجي كلية البحرين للمعلمين أيضاً لديهم المقدرة على إدارة الفصول الدراسية. ولكن محتوى مواد الكلية يحتاج إلى مراجعة لتمكين الخريجين من التدريس الفعال لمقرر اللغة العربية في مدارس المملكة، وكذلك مراجعة كتب اللغة العربية من ناحية الأنشطة وعلاقتها بالحياة العملية ومراجعة الأخطاء الإملائية. البيئة المدرسية تبدو مساعدة للمعلمين والمعلمات من حيث التعامل وحل المشكلات.

الكلمات المفتاحية: فاعلية الإعداد التربوي، اللغة العربية، التعليم الأساسي، كليات التربية، كليات المعلمين

المقدمة

كثيراً ما يجابه معلم اللغة العربية بعد تخرجه في كلية التربية أو كلية المعلمين ببعض الصعوبات والمشكلات التي تقف سداً منيعاً لتمكينه من تحقيق أهداف الدرس التي يقدمها داخل الصف. وقد تتعدد المشكلات فمنها ما ينسب للإعداد ومنها ما قد ينسب للبيئة المدرسية بكل ما فيها من إدارة وزملاء وطلاب. إن الاتساق بين ما درسه المعلم في الكلية وبين ما يُدرّسه في المدرسة يساعد المعلم كثيراً ويزرع الثقة في نفسه؛ وفي المقابل إن وجد المعلم ما يُدرسه من مواد في المدرسة ليس له صلة بما درسه في الكلية؛ فهنا تبدأ المشكلات والصعوبات ومن ثم تضعف ثقة المعلم بنفسه؛ وقد يترك المهنة بسبب الاختلاف بين ما درسه من محتوى وبين ما يدرسه بعد التخرج في المدرسة. لمعرفة تلك المشكلات التي تقف عقبة كأداء أمام المعلم وأمام تحقيق أهداف درسه تحاول هذه الدراسة الكشف عن تلك المشكلات التي تجابه المعلم الذي تخرج في كلية البحرين للمعلمين من حيث التوافق بين ما درسه وما يُدرسه؛ وكذلك من حيث علاقته بزملائه في العمل وكفاءته في الإدارته الصفية. هذه الدراسة سوف تقترح حلولاً لتلك المشكلات

درس حمادنة (2004م) "مدى امتلاك معلمي اللغة العربية ومعلماتها الكفايات التعليمية اللازمة لتدريس النصوص الأدبية بالمرحلة الثانوية ومدى ممارستها في محافظة المفرق" في الأردن وهدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى امتلاك معلمي اللغة العربية ومعلماتها الكفايات التعليمية اللازمة لتدريس النصوص الأدبية في المرحلة الثانوية في الأردن وممارستهم لها من وجهة نظرهم في ضوء متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة التعليمية، ولتحقيق ذلك أجاب الباحث عن الأسئلة الآتية:

- 1- ما مدى امتلاك معلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية في مديرية قسبة المفرق الكفايات التعليمية اللازمة لهم لتدريس النصوص الأدبية من وجهة نظرهم؟
- 2- ما مدى ممارسة معلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية للكفايات التعليمية اللازمة لهم لتدريس النصوص الأدبية من وجهة نظرهم؟
- 3- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) في درجة امتلاك، ودرجة ممارسة معلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية للكفايات التعليمية اللازمة لتدريس النصوص الأدبية تعزى لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة التعليمية؟
- 4- هل هناك علاقة ارتباطية بين امتلاك الكفايات ودرجة الممارسة لدى معلمي اللغة العربية في مديرية تربية قسبة المفرق؟

تكونت عينة الدراسة من (74) معلماً ومعلمة منهم (37) معلماً و(37) معلمة يدرسون اللغة العربية للمرحلة الثانوية في مديرية التربية والتعليم لقسبة المفرق، اشتملت الدراسة على استبانة مكونة من (83) فقرة ومن (8) مجالات وتم التأكد من صدق الاستبانة وثباتها فبلغ معامل الثبات للامتلاك (0.77) وللممارسة (0.84). (81) واستخدم الباحث الأساليب الإحصائية المناسبة الأوساط الحاسوبية

والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين، معامل ارتباط بيرسون لاختبار قوة العلاقة بين الامتلاك والممارسة.

وتوصلت دراسة حمادنة (2004م) إلى نتائج منها:

- يمتلك المعلمون (76) كفاية تعليمية بدرجة كبيرة و(2) بدرجة متوسطة و(5) بدرجة ضعيفة.

- يمارس المعلمون (76) كفاية تعليمية بدرجة كبيرة و(3) بدرجة متوسطة و(4) بدرجة ضعيفة.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) في درجتي الامتلاك والممارسة تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة التعليمية.

- وجود ارتباط موجب ودال إحصائياً بين امتلاك الكفايات التعليمية وممارستها عند معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية.

وفي دراسة الماجستير لـ "حلوني" الفصل الدراسي الثاني عام 1423هـ بكلية التربية بجامعة أم القرى بعنوان "دراسة وصفية لتحديد الكفايات اللازمة لمعلمات اللغة العربية عند تدريسهن النحو في المرحلة المتوسطة في العاصمة المقدسة" وهدفت دراسة "حلواني" إلى تحديد الكفايات اللازمة لمعلمات اللغة العربية عند تدريسهن النحو في المرحلة المتوسطة في العاصمة المقدسة، ومعرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي المشرفات التربويات، والمتخصصين في طرق تدريس اللغة العربية حول تحديد أهمية هذه الكفايات. وتحقيقاً لتلك الأهداف أجابت الدراسة عن الأسئلة التالية:

1- ما الكفايات التخصصية المرتبطة بالنحو اللازمة لمعلمات اللغة العربية عند تدريسهن النحو في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المتخصصين في اللغة العربية والمشرفات التربويات على تعليمها؟

2- ما الكفايات التخصصية المرتبطة بالصرف اللازمة لمعلمات اللغة العربية عند تدريسهن النحو في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المتخصصين في اللغة العربية والمشرفات التربويات على تعليمها؟

3- ما الكفايات التربوية المرتبطة بالتخطيط اللازمة لمعلمات اللغة العربية عند تدريسهن النحو في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المتخصصين في اللغة العربية والمشرفات التربويات على تعليمها؟

4- ما الكفايات التربوية المرتبطة بالتنفيذ اللازمة لمعلمات اللغة العربية عند تدريسهن النحو في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المتخصصين في اللغة العربية والمشرفات التربويات على تعليمها؟

5- ما الكفايات التربوية المرتبطة بالتقويم اللازمة لمعلمات اللغة العربية عند تدريسهن النحو في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المتخصصين في اللغة العربية والمشرفات التربويات على تعليمها؟

6- هل هناك فروق ذات دلالة معنوية (إحصائية) بين إجابات كل من المشرفات التربويات على تعليم اللغة العربية والمتخصصين في طرق تدريس اللغة العربية بالعاصمة المقدسة حول أهمية مجالات الدراسة من خلال الكفايات التخصصية والتربوية الخمسة المذكورة أعلاه؟

شملت عينة الدراسة جميع المشرفات التربويات على تعليم اللغة العربية بالعاصمة المقدسة ، 27 مشرفة، وكذلك بعض أستاذات طرق تدريس اللغة العربية في جامعة أم القرى وكلية التربية وكلية إعداد المعلمات بالعاصمة المقدسة البالغ عددهن 68 عضواً. جُمعت بيانات الدراسة عن طريق استبانة شملت (75) عبارة تحت (5) مجالات تربوية وتخصصية بعد الرجوع للأدب النظري، وتم التأكد من صدق أداة الدراسة بعرضها على لجنة من المحكمين وحساب معامل الثبات للاستبانة الذي بلغت قيمته 0.98 لمجمل العبارات وهي قيمة ممتازة تعكس ثبات مفهوم العبارات لعينة الدراسة. استخدم في تحليل النتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وكذلك اختبار (ت) للعينات المستقلة للنظر فيما إذا كانت هناك فروق معنوية دالة بين متوسطي آراء المتخصصين في اللغة العربية والمشرفات التربويات لكل مجال من مجالات الدراسة على حدة. ومن أهم النتائج التي توصلت إليها "حلواني" في دراستها هي:-

1- تساوت المجالات الثلاثة للكفايات التربوية (التخطيطية والتنفيذية والتقويمية) في الأهمية من وجهة نظر المشرفات التربويات حيث احتلت كل كفاية الرتبة الثالثة بمتوسط حسابي 2.99 بينما لم تتساو في الأهمية نفس المحاور من وجهة نظر المتخصصين حيث احتلت الكفايات الرتبة الأولى (بمتوسط حسابي 2.79) والرتبة الثانية (بمتوسط حسابي 2.82) والرتبة الثالثة (بمتوسط حسابي 2.84) على التوالي.

2- المحور الأقل أهمية بالنسبة للمشرفات التربويات هو الكفايات التخصصية الصرفية (بمتوسط حسابي 2.97) بينما كان محور الكفايات التربوية التخطيطية أقل أهمية بالنسبة للمتخصصين (بمتوسط حسابي 2.79).

3- على المستوى الإجمالي لعينة الدراسة حاز محور الكفايات التخصصية النحوية على أعلى إهتمام (بمتوسط حسابي 2.94) وانحراف معياري 0.178 وهو أقل انحراف بين بقية الانحرافات) وهذا يدل على زيادة التجانس في إجابات المشمولين في الدراسة. وأقل اهتمام كان من نصيب الكفايات التربوية التخطيطية (بمتوسط حسابي 2.89) وانحراف معياري 0.286 هو الأكبر بين باقي المحاور؛ ولكن الإجابات لجميع المجالات كانت "مهمة بدرجة كبيرة" لأن جميع معدلاتها أكبر من 2.5.

4- معامل بيرسون للارتباط أظهر وجود ارتباط إيجابي بين كل كفاية وإجمالي الكفايات، أعلاها كان مع الكفايات التربوية التنفيذية (0.94) وأقلها مع الكفايات التخصصية الصرفية (0.55).

5- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطي آراء المتخصصين في اللغة العربية والمشرفات التربويات بالنسبة للكفايات التخصصية في كفاية الصرف عند مستوى دلالة أقل من 0.05

6- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطي آراء المتخصصين في اللغة العربية والمشرفات التربويات بالنسبة للكفايات التخصصية في كفاية النحو وكذلك بالنسبة للكفايات التربوية الثلاثة (التخطيطية والتنفيذية والتقويمية) عند مستوى دلالة أقل من 0.01 لكل منها. وفيما يلي بعض من توصيات الدراسة التي نرى من الأهمية ذكرها في هذا المقام :-

1- الإفادة من قائمة الكفايات التربوية والتخصصية التي أسفرت عنها الدراسة في إعداد بطاقات ملاحظة لتقويم أداء معلمة اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية واعتمادها لتكون ضمن أساسات لبرامج الدورات التدريبية المستقبلية لمعلمات اللغة العربية.

2- عقد الندوات واللقاءات العلمية والتي يتم فيها تقديم دراسات وأبحاث تربوية تسهم في نقل الخبرة التخصصية والتربوية من المتخصصين في تدريس اللغة العربية إلى المشرفات التربويات على تعليم اللغة العربية والعكس للتقليل من الفروق الدالة بين المجموعتين.

3- إجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة في بقية مناطق المملكة العربية السعودية في مختلف مراحل التعليم العام.

ودرس عبد الرشيد (2011م) "فاعلية برنامج تدريبي مقترح في تنمية الكفايات المهنية والاتجاه نحو مهنة تعليم اللغة العربية لدى طلاب الدبلوم العام بكلية التربية وهدف بحث عبد الرشيد(2011م) إلى بناء برنامج تدريبي مقترح؛ وذلك لتنمية الكفايات المهنية والاتجاه نحو مهنة تعليم اللغة العربية لدى طلاب الدبلوم العام بكلية التربية. وقد تكونت مجموعة البحث من(32) طالباً. واستخدم عبد الرشيد (2011م) في بحثه الأدوات الآتية:

- قائمة بالكفايات المهنية اللازمة لتدريس اللغة العربية.

- بطاقة ملاحظة الكفايات المهنية.

- مقياس الاتجاه نحو مهنة تعليم اللغة العربية.

- برنامج تدريبي مقترح.

وقد أظهرت نتائج بحث عبد الرشيد (2011م) من خلال مقارنة أداء الطلاب (مجموعة البحث) في الإجرائين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الكفايات المهنية ومقياس الاتجاه نحو مهنة تعليم اللغة العربية أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين الأدائين وذلك لصالح الأداء البعدي، وذلك في كل من بطاقة الملاحظة ومقياس الاتجاه نحو مهنة تعليم اللغة العربية، وهذا يدل على الأثر الإيجابي للبرنامج التدريبي المقترح في تحقيق الأهداف التي وضع من أجلها لدى طلاب الدبلوم العام بكلية التربية (تخصص المناهج وطرق تدريس اللغة العربية). كما أتضح من المعالجة الإحصائية فاعلية وكفاءة البرنامج التدريبي المقترح في تنمية الكفايات المهنية والاتجاه نحو مهنة تعليم اللغة العربية لدى طلاب الدبلوم العام بكلية التربية. وقد ثبت ذلك من خلال حساب نسبة الكسب المعدل لبلانك Black التي تجاوزت الواحد الصحيح في كل من بطاقة الملاحظة ومقياس الاتجاه.

وفي ضوء ما توصل إليه البحث من نتائج فقد أوصى عبد الرشيد (2011م) بمجموعة من التوصيات كان منها؛ ضرورة تزويد طلاب الدبلوم العام بكلية التربية كل ما هو جديد ومفيد من المستجدات التربوية والتعليمية من خلال المقررات التربوية والبرامج التدريبية التي تؤهلهم للعمل بكفاءة في مجال التدريس ومواجهة التطورات التي تطرأ على المناهج الدراسية. وكما أوصى البحث بضرورة تغيير نظرة المجتمع لمهنة المعلم فهو مصدر ثقافة المجتمع ومصدر رقيه وإصلاحه ، وذلك بإبراز دوره وأهميته في إعداد الأجيال الصالحة من خلال أجهزة الإعلام المختلفة.

النَّصار (1426 هجرية) في دراسته للماجستير الموسومة بـ "واقع أداء معلمي اللغة العربية من المتخصصين وغيرهم في الصفوف الأولية" والتي قدمها لقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة الملك سعود هدف إلى تعرف واقع أداء معلمي اللغة العربية من المتخصصين وغيرهم في الصفوف الأولية، في المدارس الحكومية في مدينة الرياض من حيث تطبيقهم اللغة العربية، قراءة، وكتابة، ومحادثة، فضلاً عن الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين معلمي اللغة العربية من المتخصصين وغيرهم في الصفوف الأولية، من حيث تمكنهم من اللغة العربية قراءة وكتابة ومحادثة باتلاف متغيرات الدراسة (التخصص، وسنوات الخبرة، والصف الدراسي)، وتقديم التوصيات والمقترحات التي تحسن الأداء اللغوي لمعلمي الصفوف الأولية. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج التحليلي معتمداً على بطاقة ملاحظة أعدها الباحث لهذا الغرض، شملت اثنتين وعشرين عبارة، تصف أبرز الأداءات اللغوية في القراءة والكتابة والمحادثة، ومن ثم تطبيقها على أفراد عينة الدراسة وعددهم ستون معلماً يدرسون اللغة العربية في الصفوف الأولية في مدينة الرياض للعام الدراسي (1425/ 1426 هجرية) ثلاثون معلماً متخصصاً في اللغة العربية، وثلاثون معلماً من غير المتخصصين، ولمعالجة البيانات إحصائياً تم استخدام التكرارات والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية ومعادلة (cooper) لحساب الأداة واختبار (ت) لدلالة الفروق الإحصائية بين المعلمين المتخصصين في اللغة العربية وغير المتخصصين فيها، وتحليل التباين (ف) لمعرفة النتائج عن احتلاف الصف الدراسي. ومن أهم النتائج التي توصلت إليها دراسة النَّصار (1426 هجرية) هي:

إنّ معلمي اللغة العربية عموماً من المتخصصين في اللغة العربية وغير المتخصصين فيها في الصفوف الأولية متمكنون في أدائهم اللغويّ (قراءة، وكتابة، ومحادثة) بدرجة ضعيفة. كما إنّ معلمي اللغة العربية عموماً من المتخصصين في اللغة العربية وغير المتخصصين فيها في الصفوف الأولية متمكنون في مجال القراءة بدرجة متوسطة. وإنّ معلمي اللغة العربية عموماً من المتخصصين في اللغة العربية وغير المتخصصين فيها في الصفوف الأولية متمكنون في مجال الكتابة بدرجة ضعيفة؛ إنّ معلمي اللغة العربية عموماً من المتخصصين في اللغة العربية وغير المتخصصين فيها في الصفوف الأولية متمكنون في مجال المحادثة بدرجة متوسطة. وأظهرت نتائج الدراسة أنّ المعلمين المتخصصين أفضل من غير المتخصصين في أدائهم اللغويّ.

ومن أهم التوصيات التي اقترحتها دراسة النصار (1426 هجرية) هي ضرورة أن يسند تدريس اللغة العربية في الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية إلى المعلمين المتخصصين في اللغة العربية فقط. والاهتمام بمعلمي اللغة العربية في الصفوف الأولية من المتخصصين وغيرهم لتنمية أدائهم اللغويّ في القراءة والكتابة والمحادثة. وضرورة إيجاد برنامج تربويّ في كليات التربية وكليات المعلمين، لتخريج معلمين متخصصين لتدريس اللغة العربية في الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية.

الزهرانيّ (1424 هجرية) دراسة عن "تقويم أداء معلمي اللغة العربية في تدريس القراءة الجهرية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي بمحافظة جدة" ودراسته هي بحث مكمل لدرجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس قدمت لكلية التربية بجامعة أم القرى. أجرى الزهرانيّ (1424 هجرية) دراسة عن "تقويم أداء معلمي اللغة العربية في تدريس القراءة الجهرية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي بمحافظة جدة" ودراسته هي بحث مكمل لدرجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس قدمت لكلية التربية بجامعة أم القرى. وتحددت مشكلة الدراسة في السؤال التالي: ما مستوى أداء معلمي اللغة العربية في تدريسهم مادة القراءة والمحفوظات في ضوء تنميتهم مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي بجدة؟.

وهدفت دراسة الزهرانيّ (1424 هجرية) إلى تحديد مهارات القراءة الجهرية المناسبة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي، ومعرفة مدى وعي المعلمين بمهارات الإعداد الكتابيّ لدروس القراءة الجهرية، ومدى تنميتهم مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي. واتبعت الدراسة المنهج الوصفيّ التحليليّ، وتم تطبيق الدراسة على معلمي اللغة العربية بالصف السادس الابتدائي، والبالغ عددهم أربعة وأربعون معلماً. ولتحقيق أهداف الدراسة صمم الزهرانيّ (1424 هجرية) بطاقة ملاحظة، لملاحظة أداء المعلمين في دروس القاء الجهرية، والخلوص إلى معرفة مدى تنميتهم لمهارات القراءة الجهرية. واستخدم الباحث التكرارات والنسب المئوية للوصول إلى النتائج الرقمية، واختيار تحليل التباين، لتعرف دلالة الفروق بين المعلمين حسب اختلاف خبراتهم التعليمية في تنمية مهارات القراءة الجهرية، واختبار (ت) لاختبار دلالة الفروق بين المعلمين حسب نوع المؤهل.

وكان من أهم النتائج التي توصلت لها دراسة الزهراني (1424 هجرية) هي: وعي المعلمين بمهارات لإعداد الكتابي لدروس القراءة الجهرية جاء بدرجة متوسطة، ولم يحقق المستوى المطلوب. وتنمية المعلمين مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي كانت بمستوى متوسط، ولم ترق للمستوى المطلوب. ولا توجد فروق بين المعلمين في تنميتهم القراءة الجهرية لدى التلاميذ تعزى إلى اختلاف عدد سنوات الخبرة أو المؤهل. وقدم الزهراني (1424 هجرية) عددًا من التوصيات، ومن أهمها: الاهتمام بمادة القراءة في المدارس، وبيان قيمتها وأهميتها، ومكانتها لدى التلاميذ والمعلمين، وتحسين وتطوير أساليب وإجراءات تدريسها. الاهتمام بالإعداد الكتابي لدروس القراءة الجهرية، بما يخدم دروس القراءة، وينمي مهاراتها وميولها لدى التلاميذ. وإعادة النظر في برامج إعداد معلمي اللغة العربية، وتدريب معلمي اللغة العربية على الاتجاهات الحديثة والأساليب والإجراءات الفعالة في تدريس القراءة.

أجرى الحميدي (2013) دراسة عن "تقييم البرامج التدريبية المقدمة إلى معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بدولة الكويت من وجهة نظرهم. وتهدف دراسة الحميدي (2013) إلى تقييم البرامج التدريبية المقدمة إلى معلمي ومعلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بدولة الكويت من وجهة نظرهم. كما هدفت الدراسة إلى تعرف ما إذا كانت هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في آراء معلمي ومعلمات اللغة العربية تعزى لمتغير الجنس وسنوات الخبرة. وتكونت عينة الدراسة من (444) معلمًا ومعلمة للغة العربية بالمرحلة الابتدائية في مختلف المناطق التعليمية بدولة الكويت. واستخدم الباحث استبانة من (54) عبارة، في أربعة محاور وهي: طرق واستراتيجيات التدريس؛ ووسائل وأساليب لتقييم، وتخطيط البرامج التدريبية؛ والنشاطات اللغوية. وتوصلت دراسة الحميدي (2013م) إلى نتائج ومن أهمها: حظيت محاور الدراسة الأربعة بدرجة عالية من موافقات أفراد العينة على تمثل من بنود، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة للمحاور الأربعة بين (2.14) - (2.564)؛ إلا أن هناك آراء سلبية لأفراد العينة في أن ما يقدم من برامج تدريبية لا تهتم بتقديم استراتيجيات جديدة لتدريس القواعد، ولا تنمي تقييم تفكير المعلم الذاتي في أدائه وكتابة مذكراته اليومية وعدم الاهتمام بتصميم نشاطات لغوية لعلاج صعلات تعلم اللغة العربية؛ وإن ما يقدم من برامج تدريبية لا تهتم بتصميم نشاطات صافية أو لا صافية. وعدم اختلافات ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة تعزى لمتغير الجنس في جميع محار الدراسة الأربعة. ووجود اختلافات معنوية ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة تعزى لمتغير سنوات الخبرة في المحور الخاص بتخطيط البرامج التدريبية.

الغامدي (2009م) أجرى دراسة عن "تقويم أداء معلم اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة في ضوء بعض بعض المعايير المختارة" وهو بحثه المكمل لدرجة الماجستير قدم لقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة أم القرى. وهدفت الدراسة إلى معرفة مدى توافر المعايير المختارة في تخطيط الدرس النحوي، وتنفيذه، وتقويمه لدى معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة باختلاف متغيرات: المؤهل الدراسي، وسنوات الخدمة في التدريس، ومقر المدرسة، وعدد الدورات التدريبية، وعدد التلاميذ في الصف، ولتحقيق أهداف دراسته استخدم الغامدي (2009م)

المنهج الوصفي؛ وصمم ثلاث أدوات للدراسة وهي: قائمة معايير أداء معلم اللغة العربية في تخطيط الدرس النحوي، وتنفيذه، وتقييمه في المرحلة المتوسطة واستخدام استمارة تحليل محتوى إعداد الدرس النحوي في المرحلة المتوسطة؛ وكذلك استخدم بطاقة ملاحظة أداء المعلم في تدريس النحو في المرحلة المتوسطة، حيث بنى الغامدي (2009م) الأداتين السابقتين في ضوء قائمة المعايير، وطبق الأداتين على عينة استطلاعية لحساب اتفاق التحليلين والملاحظتين، وبعد التأكد من صدق أدوات الدراسة وثباتها طبقها على عينة الدراسة التي تكونت من (42) معلماً يتولون تدريس النحو في الصف الثالث المتوسط واستخدم الغامدي (2009م) عدداً من الأساليب والمعالجات الإحصائية وصولاً إلى نتائج دراسته، والتي من أهمها: توافر معايير أداء المعلم في تخطيط الدرس النحوي بدرجة بيرة بمتوسط حسابي قدره (2.4076)؛ وتوافر معايير أداء المعلم في تخطيط الدرس النحوي إلى حد ما بمتوسط حسابي قدره (2.1290)، وتوافر معايير أداء المعلم في تقييم الدرس النحوي إلى حد ما بمتوسط حسابي قدره (2.0896)؛ وتوجد فروق في أداء معلم اللغة العربية في تقييم تدريس النحو تعزى لمتغير الدورات التدريبية في ال الثالث المتعلق ب" يحقق التغذية الراجعة في الدرس النحوي" لصالح الحاصلين على دورة إلى دورتين تدريبتين، في حين أن المعدل الكلي العام لأداء معلم اللغة العربية في تدريس النحو تخطيطاً، وتنفيذاً، وتقيماً أظهر عدم فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الدورات التدريبية. وأوصى الغامدي (2009م) بتوصيات مهمة منها: اعتماد قائمة المعايير التي توصلت إليها الدراسة الحالية لتكون أساساً لتصميم برنامج إعداد معلمي اللغة العربية في تدريس النحو بالمرحلة المتوسطة في مختلف مدارس المملكة العربية السعودية. ودعوة مؤلفي المناهج ومطورها إلى تخطيط منهج النحو في التعليم العام، بحيث تنسجم أهدافه، ومحتوياته، ونشاطاته وإستراتيجيات تدريسية مع طبيعة المعايير التربوية، وأدوار المعلم في ضوءها.

السالم (2009م) أجرت دراسة عن "تقييم أداء معلمات اللغة العربية في تدريس النصوص الأدبية بالمرحلة المتوسطة في ضوء معايير التدريس الحقيقي (دراسة تقويمية تطويرية). وتهدف دراسة السالم إلى التعرف على مستوى أداء معلمات اللغة العربية في تدريس النصوص الأدبية بالمرحلة المتوسطة في ضوء معايير التدريس الحقيقي. ولتحقيق الهدف استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوبين: تحليل المحتوى والملاحظة؛ ثم أعدت أدوات للبحث منها: أداة تحليل الخطط التدريسية لمعلمات اللغة العربية في دروس النصوص الأدبية بالمرحلة المتوسطة في ضوء معايير التدريس الحقيقي. وبطاقة ملاحظة ممارسة التدريس الحقيقي لمعلمات اللغة العربية في دروس النصوص الأدبية بالمرحلة المتوسطة؛ وأداة تحليل أدوات التقييم لمعلمات اللغة العربية في دروس النصوص الأدبية بالمرحلة المتوسطة في ضوء معايير التدريس الحقيقي. وقد تألفت عينة بحث السالم (2009م) من (96) درساً من دروس النصوص الأدبية بالمرحلة المتوسطة و(76) مخططاً تدريسيًا و(24) أداة تقويمية ل(24) معلمة من معلمات اللغة العربية تخصص "نصوص أدبية" بالمرحلة المتوسطة.

كما استخدمت السالم (2009م) عددًا من الأساليب الإحصائية لتحليل بيانات البحث باستخدام الحزم الاجتماعية لاستخلاص النتائج وهي: التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، ومعامل ألفا كرونباخ، ومعامل بيرسون. ولقد توصلت السالم (2009م) إلى نتائج مهمة من أهمها: تدني مستوى تخطيط دروس معلمات اللغة العربية تخصص "نصوص أدبية" بالمرحلة المتوسطة في ضوء معايير التدريس الحقيقي؛ وقد جاء ترتيب المعايير من الأكثر توافراً في الخطط التدريسية كما يلي: معيار مهارات التفكير العليا أولاً، فمعيار المحادثة الجوهرية، ثم معيار الارتباط بالعالم الخارجي، ثم عمق المعرفة وأخيراً معيار التأييد الاجتماعي لإنجاز المتعلم. كذلك كشفت الدراسة عن تدني مستوى تنفيذ دروس معلمات اللغة العربية تخصص "نصوص أدبية" بالمرحلة المتوسطة في معيار مهارات التفكير العليا أولاً، فمعيار ضوء معايير التدريس الحقيقي؛ وقد جاء ترتيب المعايير من الأكثر ممارسة كما يلي: معيار مهارات التفكير العليا أولاً فمعيار التأييد الاجتماعي لإنجاز المتعلم، فمعيار الارتباط بالعالم خارج الفصل الدراسي، فمعيار عمق المعرفة، وأخيراً معيار المحادثة الجوهرية. وكشفت الدراسة عن تدني مستوى تقويم دروس معلمات اللغة العربية تخصص "نصوص أدبية" بالمرحلة المتوسطة في ضوء معايير التدريس الحقيقي. كذلك نتائج الدراسة تدني مستوى تقويم دروس معلمات اللغة العربية تخصص "نصوص أدبية" بالمرحلة المتوسطة في ضوء معايير التدريس الحقيقي، وقد جاء ترتيب المعايير من حيث الأكثر توافراً في أدوات التقويم كما يلي معيار مهارات التفكير العليا أولاً، ثم معيار الارتباط بالعالم الخارجي، وأخيراً معيار عمق المعرفة. واقترحت الباحثة السالم (2009م) بعض التوصيات.

ستركز هذه الدراسة على الإجابة عن الأسئلة البحثية التالية:

- 1- ما الكفايات التدريسية اللازمة التي يجب أن يمتلكها معلم اللغة العربية للحلقة الثانية؟
- 2- ما طرائق تدريس اللغة العربية التي يستخدمها المعلم في تدريس اللغة العربية للحلقة الثانية؟
- 3- ما المشكلات الموجودة في محتوى كتاب اللغة العربية من وجهة نظر معلمي الحلقة الثانية؟

أهداف البحث

تهدف هذه الدراسة للكشف عن المشكلات (شخصية، وكتاب اللغة العربية، وإدارة الصف) التي تجابه معلمي اللغة العربية للحلقة الثانية.

- 1- دراسة مدى اتساق مواد اللغة العربية التي يدرسها الطالب بكلية البحرين للمعلمين مع المواد التي يدرسها في المدارس بعد التخرج.
- 2- الكشف عن معرفة الحاجة للاستزادة من مواد الكلية (التطوير).
- 3- دراسة أثر فعالية البيئة المدرسية على مقدرة خريج كلية البحرين للمعلمين في تدريس مقرر اللغة العربية.
- 4- معرفة آراء خريجي الكلية في محتوى مقررات اللغة العربية للحلقة الثانية.

5- اقتراح حلول لتلك المشكلات.

تطبيقات البحث وفوائده للمجتمع البحريني

حسب علم الباحثين فإنه لم تجرَ دراسة عن "فاعلية الإعداد التربويّ لمعلمي اللغة العربية للحلقة الثانية" في البحرين. فضلاً عن ذلك لم تجرَ دراسة خاصة بخريجي كلية البحرين للمعلمين للغة العربية للحلقة الثانية. كذلك معرفة المشكلات؛ ومنها مدى الاتساق بين ما يدرسه الطالب وبين ما يدرسه المعلم قد يؤدي إلى تحسين في مناهج الكلية لتتواءم مع محتوى مناهج اللغة العربية في المرحلة الابتدائية. كذلك معرفة المشكلات قد تدفع بعقد ورش عمل عن المناهج وطرائق التدريس وتقييم الاختبارات.

حدود البحث

سيقتصر هذا البحث على المعلمين والمعلمات من خريجي كلية البحرين للمعلمين منذ 2012م، ولن يشمل البحث خريجي كليات التربية الآخرين غير خريجي وخريجات كلية البحرين للمعلمين.

منهجية البحث

يتبع هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي؛ فالبحث يسرد أهم الكفايات التدريسية اللازمة التي يجب أن يتصف بها معلم اللغة العربية للحلقة الثانية استناداً إلى أهم الممارسات العالمية المتبعة في تدريس اللغة العربية. كما يصف آراء معلمي اللغة العربية للحلقة الثانية خريجي كلية البحرين للمعلمين منذ عام 2012م حول طرائق تدريس اللغة العربية التي يستخدمها المعلم في تدريس اللغة العربية للحلقة الثانية، وما المشكلات الموجودة في محتوى كتاب اللغة العربية من وجهة نظر معلمي الحلقة الثانية.

مجتمع الدراسة يشمل المعلمين والمعلمات من خريجي كلية البحرين للمعلمين منذ 2012م إلى 2016م وعددهم 160 خريج وخريجة، ولم يشمل البحث خريجي كليات التربية الآخرين غير خريجي وخريجات كلية البحرين للمعلمين.

جدول رقم (1) يوضح عدد الخريجين للأعوام من 2012م إلى 2016م

| السنة الاكاديمية | عدد الخريجين | عدد الطلاب الذكور | عدد الطلاب الإناث |
|------------------|--------------|-------------------|-------------------|
| 2012 - 2013 | 47 | 13 | 34 |
| 2013 - 2014 | 54 | 23 | 31 |
| 2014 - 2015 | 29 | 6 | 23 |
| 2015 - 2016 | 30 | 1 | 29 |
| المجموع | 160 | 43 | 117 |

وتم اختيار عينة عشوائية من سبعة وخمسين معلماً (بواقع 36% من المجتمع) لتمثل مجتمع الدراسة من حيث خصائصه. لقد درست عينة الدراسة المواد المقررة في اللغة العربية في كلية البحرين للمعلمين التي تعينه في أدائه التدريسي. كذلك للباحثين خبرة سابقة في التربية العملية؛ عليه من المتوقع أن تكون آراء المعلمين المتدربين ونتائج الدراسة مهمة للغاية. تم اختيار مجتمع الدراسة من الحلقة الثانية لظهور ببعض المشكلات التي قد تحتاج للعلاج.

وهذه الدراسة المسحية استخدمت الاستبانة أداة رئيسة لجمع المعلومات؛ صمم الباحثان استبانة مكونة من سبعة محاور (مجالات) وعدد فقرات الاستبانة (55 فقرة)، والمحاور هي: المحور الأول هو الكفايات الفنية لمعلم اللغة العربية؛ والمحور الثاني عن طرائق

التدريس؛ والمحور الثالث عن الإدارة الصفية؛ والمحور الرابع عن محتوى مواد الكلية واتساقه مع كتب اللغة العربية للحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي؛ والمحور الخامس عن محتوى كتاب اللغة العربية للحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي؛ والمحور السادس عن البيئة المدرسية؛ والمحور السابع عن التطوير الذاتي والاستزادة في دراسة بعض مواد اللغة العربية، والمحاور هي:

جدول رقم (2) محاور الاستبانة

| البنود | اسم المحور | ترتيب المحور | الرقم |
|---------|--|--------------|-------|
| 8 - 1 | الكفايات الفنية للمعلم | الأول | 1 |
| 15 - 9 | طرائق التدريس | الثاني | 2 |
| 25 - 16 | الإدارة الصفية | الثالث | 3 |
| 38 - 26 | محتوى مواد الكلية واتساقه مع كتب اللغة العربية للحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي | الرابع | 4 |
| 44 - 39 | محتوى كتاب اللغة العربية للحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي | الخامس | 5 |
| 48 - 45 | البيئة المدرسية | السادس | 6 |
| 55 - 49 | التطوير الذاتي والاستزادة في دراسة بعض مواد اللغة العربية | السابع | 7 |

تمَّ تحديد فقرات كل مجال من حيث اختيار أسئلة المفردات والتراكيب والفهم والكتابة وغيرها. لاختبار صدق الاستبانة عرضت على عددٍ من أصحاب الاختصاص في موضوع الاستبانة وذلك للكشف عما يكون في تصميم الاستبانة من قصور وأخطاء علمية، أو منهجية تؤثر في موضوعية وصدق الاستبانة. فأرسلت هذه الاستبانة لخمسة دكاترة في كلية البحرين للمعلمين بجامعة البحرين للتعرف على المفردات الصعبة، ومدى مناسبة لغة الاستبانة للطلاب المفحوصين؛ ومدى مناسبة فقرات الاستبانة لجمع المعلومات للإجابة عن أسئلة البحث. ولقد علق الدكتور الكرام على موضوع

لغة الاستبانة، وعلقوا أيضاً على فقرات الاستبانة من حيث الترتيب. وقام الباحثان بإجراء التعديلات المناسبة من تحرير اللغة، وترتيب فقرات الاستبانة، كل حسب محورها، وحذف بعض الفقرات وإضافة ثلاث فقرات. وكذلك تم إعطائها لعشرة طلاب من كلية البحرين للمعلمين بجامعة البحرين، ذلك لمعرفة مدى مناسبة لغة الاستبانة لهم، ومدى مناسبة فقرات الاستبانة لهم. وأبدى الطلاب بعض الملاحظات من غموض في بعض فقرات الاستبانة ومن ثم تصحيح الفقرات الغامضة؛ وتسهيل لغة تلك الفقرات حتى تتناسب الاستبانة مع الطلاب.

النتائج

لقد أجري هذا البحث من أجل الوقوف على فاعلية الإعداد التربوي لمعلمي الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي في اللغة العربية، بمعنى دراسة مدى اتساق مواد اللغة العربية التي يدرسها الطالب بكلية البحرين للمعلمين مع المواد التي يدرسها في المدارس بعد التخرج والكشف عن معرفة الحاجة للاستزادة من مواد الكلية (التطوير)، ومعرفة آراء خريجي الكلية في محتوى مقررات اللغة العربية للحلقة الثانية وأثر فعالية البيئة المدرسية على مقدرة خريج كلية البحرين للمعلمين في تدريس مقرر اللغة العربية. فقد جمع الباحثان البيانات من 57 طالباً من المتدربين؛ ومن ثم تم تحليل تلك البيانات؛ وكانت النتائج كما هو مبين في الجداول التالية (2-8). يوضح الجدول (3) الآتي المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات الطلاب المفحوصين حول المحور الأول من الاستبانة والمتعلق بالكفايات الفنية للمعلم.

جدول (3): تحليل فقرات المحور الأول (الكفايات الفنية للمعلم) حسب المتوسط الحسابي

| الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|-----------------|-------------------|
| 1. أسعى دائماً للابتكار في تدريسي | 4.37 | .645 |
| 2. أطلع على أحدث التطورات في مجال التربية | 3.96 | .654 |
| 3. أستخدم التقنية في تدريس اللغة العربية | 4.42 | .625 |
| 4. أسعى للتكامل بين فروع اللغة العربية | 4.26 | .613 |
| 5. أوظف ما يتعلمه الطلاب في حياتهم الاجتماعية | 4.00 | .707 |
| 6. أشجع طلابي على استخدام مهارات التفكير العليا | 4.16 | .649 |
| 7. أنمي حب الوطن في نفوس طلابي | 4.21 | .725 |
| 8. أشعر طلابي بالأمان في حصتي | 4.61 | .491 |

كما هو موضح في الجدول (3) فإن الفقرة المتعلقة بأشعر طلابي بالأمان في حصتي جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي 4.61 وانحراف معياري 0.491؛ وهذا بالطبع قد يؤثر تأثيراً إيجابياً على تعلم الطلبة. واحتلت الفقرة المتعلقة باستخدام التقنية في تدريس اللغة العربية المرتبة الثانية بمتوسط حسابي 4.42 وانحراف معياري 0.625. أما في المرتبة الثالثة فقد جاءت الفقرة المتعلقة بأسعى دائماً للابتكار في تدريسي بمتوسط حسابي 4.37 وانحراف معياري 0.645. وفي

المرتبة الرابعة جاءت الفقرة المتعلقة بأسعى للتكامل بين فروع اللغة العربية بمتوسط نسبته 4.26 وانحراف معياري 0.613. وتليها الفقرة الخاصة بأنمي حب الوطن في نفوس طلابي بمتوسط حسابي 4.21 وانحراف معياري 0.725 في المرتبة الخامسة. ويليهما في المرتبة السادسة الفقرة المتعلقة بأشجع طلابي على استخدام مهارات التفكير العليا بمتوسط حسابي 4.16 وانحراف معياري 0.649. وتليها الفقرة الخاصة بأوظف ما يتعلمه الطلاب في حياتهم الاجتماعية بمتوسط حسابي 4.00 وانحراف معياري 0.707 في المرتبة السابعة. ويليهما في المرتبة الثامنة الفقرة المتعلقة بأطلع على أحدث التطورات في مجال التربية بمتوسط حسابي 3.96 وانحراف معياري 0.654. كل الإجابات تبدو عالية وهذا دليل على امتلاك خريجي كلية البحرين للمعلمين للمهارات والكفايات المطلوبة للتدريس الفعال داخل الحجرة الدراسية.

جدول (4): تحليل فقرات المحور الثاني (طرائق التدريس) حسب المتوسط الحسابي

| الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|--|-----------------|-------------------|
| 9. أستطيع تمثيل المعنى للطلاب | 4.26 | .669 |
| 10. أتحدث بطلاقة | 4.37 | .616 |
| 11. أتحدث بصوت مسموع | 4.58 | .565 |
| 12. ألتزم بالنحو الوظيفي في تدريسي | 4.05 | .833 |
| 13. أهتم بعلماء الترقيم | 3.82 | .956 |
| 14. أنواع الأساليب في تقديم المهارات اللغوية | 4.37 | .587 |
| 15. أستخدم أساليب تقويم متنوعة | 4.32 | .631 |

الجدول رقم (4) يوضح نتائج المستجيبين لفقرات المحور الثاني والذي يسלט الضوء على طرائق التدريس. كما هو موضح في الجدول (2) فإن الفقرة المتعلقة بأحدث بصوت مسموع جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي 4.58 وانحراف معياري 0.565؛ وجاءت الفقرة المتعلقة بأنواع الأساليب في تقديم المهارات اللغوية في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي 4.37 وانحراف معياري 0.631. أما في المرتبة الثالثة فقد جاءت الفقرة المتعلقة باستخدام أساليب تقويم متنوعة بمتوسط حسابي 4.32 وانحراف معياري 0.631. وفي المرتبة الرابعة جاءت الفقرة المتعلقة بأستطيع تمثيل المعنى للطلاب بمتوسط نسبته 4.26 وانحراف معياري 0.669. وجاءت الفقرة المتعلقة ألتزم بالنحو الوظيفي في تدريسي بمتوسط حسابي 4.05 وانحراف معياري 0.833. وفي هذا المحور بينت النتائج أن خريجي كلية البحرين للمعلمين مسلحين بطرائق التدريس المختلفة.

جدول (5): تحليل فقرات المحور الثالث (الإدارة الصفية) حسب المتوسط الحسابي

| الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|--------|-----------------|-------------------|
|--------|-----------------|-------------------|

| | | | |
|-----|---|------|-------|
| 16. | أضع قوانين للإدارة الصفية | 4.25 | .851 |
| 17. | أعرف كيف أتعامل مع التلميذ المشاغب | 3.98 | .641 |
| 18. | أعرف كيف أتعامل مع التلاميذ ذوي الثقافات المختلفة | 3.95 | .666 |
| 19. | أراعي الفروق الفردية بين التلاميذ | 4.40 | .563 |
| 20. | أوجه السؤال لجميع الطلاب | 4.68 | .469 |
| 21. | أخص بعض الأسئلة للطلبة المتميزين | 4.26 | 1.094 |
| 22. | أمنح فرصة للطلاب الخجول | 4.51 | .539 |
| 23. | دائمًا أحقق أهداف درسي | 4.12 | .781 |
| 24. | يتجاوب معي الطلاب دائمًا | 3.86 | .743 |
| 25. | أحرص على الاستخدام الأمثل للوقت | 4.04 | .731 |

يوضح الجدول رقم (5) نتائج المستجيبين لفقرات المحور الثالث والذي يبين آراء المعلمين والمعلمات بالإدارة الصفية. معظم الطلاب متفقون بتوجيه السؤال لجميع الطلاب بمتوسط حسابي 4.68 وانحراف معياري 0.469. كما اتفق معظمهم على منح فرصة للطلاب الخجول بمتوسط حسابي 4.51 وانحراف معياري 0.539 وكذلك فقرة أراعي الفروق الفردية بين التلاميذ بمتوسط حسابي 4.40 وانحراف معياري 0.563. بينما بينت النتائج بأن المستجيبين يخصصون بعض الأسئلة للطلبة المتميزين (متوسط حسابي 4.26 وانحراف معياري 1.094) وبأن يضعوا قوانين للإدارة الصفية (متوسط حسابي 4.25 وانحراف معياري 0.851). نتائج هذا المحور توضح مقدرة خريجي كلية البحرين للمعلمين على إدارة الفصول الدراسية مما يساعدهم في تحقيق أهدافهم الدراسية (متوسط حسابي 4.12 وانحراف معياري 0.781) وإدارة الوقت بصورة فعالة (متوسط حسابي 4.04 وانحراف معياري 0.731) والتعامل مع الطلاب بمختلف ثقافتهم (متوسط حسابي 3.95 وانحراف معياري 0.666).

جدول (6): تحليل فقرات المحور الرابع (محتوى مواد الكلية واتساقه مع كتب اللغة العربية للحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي) حسب المتوسط الحسابي

| الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|-----------------|-------------------|
| 26. دراستي لمحتوى مقرر مهارة الاستماع في الكلية ساعدتني في تدريسي | 3.63 | 1.046 |
| 27. دراستي لمحتوى مقرر مهارة الحديث في الكلية ساعدتني في تدريسي | 3.25 | 1.283 |
| 28. دراستي لمحتوى مهارة القراءة في الكلية ساعدتني في تدريسي | 4.07 | 1.033 |

| | | |
|-------|------|--|
| 1.131 | 3.16 | 29. دراستي لمقرر الأصوات العربية في الكلية ساعدتني في تدريسي |
| 1.255 | 3.18 | 30. دراستي لمحتوى مقرر النحو في الكلية ساعدتني في تدريسي |
| 1.069 | 3.77 | 31. دراستي لمقرر الأدب في الكلية ساعدتني في تدريسي |
| 1.150 | 3.44 | 32. دراستي لطرائق تدريس مقرر النحو في الكلية أكسبتني الكفاءة اللازمة لتدريسها في المدرسة |
| .992 | 3.74 | 33. دراستي لمحتوى مهارة الكتابة في الكلية ساعدتني في تدريسي |
| 1.346 | 3.28 | 34. يوجد اتساق بين مفردات مقرر النحو في الكلية وبين النحو في كتب الحلقة الثانية |
| 1.254 | 3.23 | 35. يوجد اتساق بين مقرر مهارة الاستماع وبين كتب الكتابة في الحلقة الثانية |
| 1.183 | 3.32 | 36. يوجد اتساق بين مقرر مهارة الكلام في الكلية وبين مهارة الكلام في كتب الحلقة الثانية |
| 1.194 | 3.42 | 37. يوجد اتساق بين مقرر مهارة القراءة وبين كتب القراءة في الحلقة الثانية |
| 1.037 | 3.49 | 38. يوجد اتساق بين مقرر مهارة الكتابة وبين كتب الكتابة في الحلقة الثانية |

الجدول رقم (6) يوضح نتائج المستجيبين لفقرات المحور الرابع والذي يركز على محتوى مواد الكلية واتساقه مع كتب اللغة العربية للحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي. احتلت الفقرة المتعلقة بدراستي لمحتوى مهارة القراءة في الكلية ساعدتني في تدريسي بمتوسط حسابي 4.68 وانحراف معياري 1.033. يليه دراستي لمقرر الأدب في الكلية ساعدتني في تدريسي بمتوسط حسابي 3.77 وانحراف معياري 1.069. كما أكد المستجيبين بأن دراستهم لمحتوى مهارة الكتابة في الكلية ساعدتهم في التدريس الفعال بمتوسط حسابي 3.74 وانحراف معياري 0.992؛ يليه دراستهم لمحتوى مقرر مهارة الاستماع في الكلية بمتوسط حسابي 3.63 وانحراف معياري 1.046. الفقرة التي تليها خاصة بوجود اتساق بين مقرر مهارة الكتابة وبين كتب الكتابة في الحلقة الثانية بمتوسط حسابي 3.49 وانحراف معياري 1.037. ثم فقرة دراستي لطرائق تدريس مقرر النحو في الكلية أكسبتني الكفاءة اللازمة لتدريسها في المدرسة بمتوسط حسابي 3.44 وانحراف معياري 1.150. يليه فقرة يوجد اتساق بين مقرر مهارة القراءة وبين كتب القراءة في الحلقة الثانية بمتوسط حسابي 3.42 وانحراف معياري 1.194. المتوسط الحسابي لاستجابات المشاركين لهذا المحور المتعلق بمحتوى مواد الكلية واتساقه مع كتب اللغة العربية للحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي يساوي 3.46، وهذا دليل بأن محتوى مواد الكلية تحتاج الى مراجعة لتمكين الخريجين من التدريس الفعال لمقرر اللغة العربية في مدارس المملكة.

جدول (7): تحليل فقرات المحور الخامس (محتوى كتاب اللغة العربية للحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي) حسب المتوسط الحسابي

| الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الفقرة |
|-------------------|-----------------|--|
| 1.021 | 3.64 | 39. موضوعات كتاب اللغة العربية مناسبة لمستوى فهم الطلاب. |
| .753 | 4.07 | 40. لغة محتوى كتاب اللغة العربية مفهومة للطلاب. |
| 1.077 | 2.98 | 41. محتوى كتاب اللغة العربية له علاقة بالحياة الواقعية. |
| 1.146 | 3.31 | 42. الكتاب يتضمن أنشطة لغوية متعددة. |
| 1.096 | 2.63 | 43. الكتاب يخلو من الأخطاء الإملائية. |
| 1.184 | 2.25 | 44. الكتاب مثير لاهتمامات التلاميذ. |

الجدول رقم (7) يوضح نتائج المستجيبين لفقرات المحور الخامس والذي يسلم الضوء على محتوى كتاب اللغة العربية للحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي. فكانت إجابات الطلاب في هذا المحور تشير إلى إن هناك بعض المشاكل في كتاب اللغة العربية. فمثلاً الفقرة موضوعات كتاب اللغة العربية مناسبة لمستوى فهم الطلاب بمتوسط حسابي 3.64 وانحرافها المعياري 1.021، الكتاب يتضمن أنشطة لغوية متعددة (متوسط حسابي 3.31 وانحراف معياري 1.146)، محتوى كتاب اللغة العربية له علاقة بالحياة الواقعية (متوسط حسابي 2.98 وانحراف معياري 1.077)، الكتاب يخلو من الأخطاء الإملائية (متوسط حسابي 2.63 وانحراف معياري 1.096)، الكتاب مثير لاهتمامات التلاميذ (متوسط حسابي 2.25 وانحراف معياري 1.184). الشئ المقبول في كتاب اللغة العربية هو أن لغة محتوى كتاب اللغة العربية مفهومة للطلاب (متوسط حسابي 4.07 وانحراف معياري 0.753). وهنا يجدر الإشارة إلى إمكانية مراجعة كتاب اللغة العربية من ناحية الأنشطة وعلاقتها بالحياة العملية ومراجعة الأخطاء الإملائية.

جدول (8): تحليل فقرات المحور السادس (البيئة المدرسية) حسب المتوسط الحسابي

| الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الفقرة |
|-------------------|-----------------|--|
| .837 | 4.37 | 45. المديرية تعاملني باحترام |
| .808 | 4.25 | 46. تساعدني زميلاتي دائماً في حل مشكلاتي التعليمية |
| 1.031 | 3.79 | 47. رئيسة القسم تعاملني بمهنية. |
| 1.141 | 3.81 | 48. أشعر بالارتياح في هذه المدرسة. |

كما هو موضح في الجدول (8) المديرية تعاملني باحترام بمتوسط حسابي 4.37 وانحراف المعياري 0.837، والفقرة تساعدني زميلاتي دائماً في حل مشكلاتي التعليمية بمتوسط حسابي 4.25 وانحراف معياري 0.808. ومعظم الطلاب يتفقون بأنهم يشعرون بالارتياح في هذه المدرسة بمتوسط حسابي 3.81 وانحراف معياري 1.141. رئيسة القسم تعاملني بمهنية بمتوسط

حسابي 4.37 وانحراف معياري 0.837. البيئة المدرسية تبدو مساعدة للمعلمين والمعلمات من حيث التعامل وحل المشكلات.

وهنا سألنا المشاركين عن اقتراحاتهم بهذا الخصوص فكانت إجابة أحدهم "أرجو أن لا تقع باقي الدفعات بمثل ماوقعنا به، صدمتنا بالتعيين الإعدادي شكلت لي صعوبة كبيرة في التعامل مع الوضع، أحيانا اشعر أني معلمة فاشله إذا تعرضت للضغوطات ولم أستطع التنظيم بينهما مع أن في مدارس التدريب الابتدائية كنت ارتياحي أكثر. أما ما يخص المقررات التربوية أرجو تقديم عمق أفضل للمادة المعرفية فبعض المقررات لم تكن مفيدة بتاتا".

جدول (9): تحليل فقرات المحور السابع (التطوير الذاتي والاستزادة في دراسة بعض مواد اللغة العربية) حسب المتوسط الحسابي

| الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|--|-----------------|-------------------|
| 49.تواجهني مشكلة في إعداد الدروس. | 2.60 | 1.050 |
| 50.أستعين بمصادر متنوعة للتحضير للدرس. | 4.07 | .884 |
| 51.أحتاج للالتحاق بدورات لغوية. | 3.75 | .931 |

الجدول رقم (9) يوضح نتائج المستجيبين لفقرات المحور السابع والذي يناقش التطوير الذاتي والاستزادة في دراسة بعض مواد اللغة العربية. فالنتائج توضح بأن المستجيبين يستعينون بمصادر متنوعة للتحضير للدرس بمتوسط حسابي 4.07 وانحراف معياري 0.884، أحتاج للالتحاق بدورات لغوية (متوسط حسابي 3.75 وانحراف معياري 0.931). النتائج توضح بأنهم لا يواجهون مشاكل في إعداد الدروس (متوسط حسابي 2.60 وانحراف معياري 1.050). إجابات المشاركين لمحور التطوير الذاتي والاستزادة في دراسة بعض مواد اللغة العربية تدل بأنه ليس هناك مشاكل بهذا الخصوص؛ ولكن وضح معظمهم بأنهم بحاجة إلى الاستزادة في دراسة النحو بدرجة كبيرة، يليه الكلام وقليل جداً منهم يحتاج إلى الاستزادة في القراءة والكتابة.

الخاتمة

اختير عنوان البحث وهو "تقييم فاعلية الإعداد التربوي لمعلمي الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي في اللغة العربية" وذلك لمعرفة إلى أي مدى إمام الخريجين بالكفايات اللازمة ومحتوى مقررات اللغة العربية وطرائق التدريس للمعلم المتدرب ودراسة مدى اتساق مقررات اللغة العربية التي يدرسها الطالب بكلية البحرين للمعلمين مع المواد التي يدرسها في المدارس بعد التخرج. وتوصلت الدراسة إلى نتائج من أهمها في المحور الأول فإن الفقرة المتعلقة بأشعر طلابي بالأمان في حصتي جاءت في المرتبة الأولى؛ وكذلك وفي المرتبة الرابعة جاءت الفقرة المتعلقة بأسعي للتكامل بين فروع اللغة العربية؛ فبالتالي المعرفة تكاملية فلا بد من تكامل المعرفة فلا يمكن تجزئة المعرفة. وفي المرتبة الخامسة توصلت الدراسة إلى أنني حب الوطن في نفوس طلابي؛ وكذلك في المرتبة السادسة الفقرة المتعلقة بأشجع طلابي على استخدام مهارات التفكير العليا؛ فالمتتبع لكثير من الطلاب يلحظ ظاهرة الاستظهار والحفظ وعدم التفكير والإمعان؛ فيصبح التلميذ نسخة من

أستاذة؛ ولا يستطيع التفكير؛ وهذا ما يؤكد أهمية الإعداد وهذه النتائج تتسق مع نتائج النَّصار (1426 هجرية) والزهراي (1424 هجرية). وفي المحور الثاني كانت أهم النتائج الفقرة المتعلقة بآحدث بصوت مسموع جاءت في المرتبة الأولى؛ وجاءت الفقرة المتعلقة بأنواع الأساليب في تقديم المهارات اللغوية في المرتبة الثانية؛ والنفس تمل من التكرار فبالتالي لا بد من تنوع الأساليب لمراعاة الفروق الفردية. وفي المحور الثالث توصلت الدراسة إلى مقدره خريجي كلية البحرين للمعلمين على إدارة الفصول الدراسية مما يساعدهم في تحقيق أهدافهم الدراسية. وفي محور المحور الرابع (محتوى مواد الكلية واتساقه مع كتب اللغة العربية للحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي) حسب المتوسط الحسابي احتلت الفقرة المتعلقة بدراستي لمحتوى مهارة القراءة في الكلية ساعدتني في تدريسي في المرتبة الأولى. احتلت الفقرة المتعلقة بدراستي لمحتوى مهارة القراءة في الكلية ساعدتني في تدريسي. المحور الخامس والذي يسلط الضوء على محتوى كتاب اللغة العربية للحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي. فكانت إجابات الطلاب في هذا المحور تشير إلى إن هناك بعض المشاكل في كتاب اللغة العربية وهذا ما أشار إليه حمدانة (2004م). وتوصلت نتائج الدراسة إلى أهمية التدريب للمعلم وهذا ما أشارت إليه دراسة عبد الرشيد (2011م)؛ ومن النتائج المهمة هي الاهتمام بالمواد التربوية وقلة المواد اللغوية؛ وهذا يقود إلى التركيز في المواد اللغوية مثل النحو والصرف والأدب وهذا يتماشى مع ما ذكرته السالم (2009م).

التوصيات

على المعلم أن يشعر طلاب بالأمان؛ فعندما يشعر الطالب بالأمان سيشارك ويبدع في أدائه. على المعلم معرفة التقنية والإبداع في استخدامها فالتكامل بين التقنية وكتاب اللغة العربية فيه فائدة كبرى للطلاب؛ عليه على المعلم أن يطور نفسه في استخدام التقنية. ومن المهم معرفة المعلم محتوى المادة ففاقد الشيء لا يعطيه

وبالتالي على المعلم أن يطور نفسه حتى في المحتوى. فيجب اتساق محتوى مواد الكلية واتساقه مع كتب اللغة العربية للحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي؛ وهذا يقتضي جلوس القائمين على إدارة الكلية مع قسم المناهج في وزارة التربية بمملكة البحرين؛ وتدريب المعلم مهم جداً فلذا لا بد أن يواكب المعلم التطوير؛ لأن لا يعقل أن يكون التلميذ يعرف أكثر من المعلم وخاصة في التقنية؛ فالتدريب هو سند المعلم وهذا يتسق مع نتج دراسة الحميدي (2013) والغامدي (2009).

المراجع

إبراهيم، عبد العليم. (1971م). *الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية*، ط7، دار المعارف بمصر.
أبو دلبوح، محمد يوسف العيد. (1991م). *مدى امتلاك معلمي الدراسات الاجتماعية للكفايات التعليمية اللازمة للمرحلة الثانوية*، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد.

- أبو لبدة، سبيع محمد.(1982م). *مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي*، جمعية عمال المطابع التعاونية، الطبعة الثانية، عمان.
- أبو مغلي، سميح.(1986م). *الأساليب الحديثة لتدريس اللغة العربية*، ط2، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع، الأردن، عمان.
- حلوني، وفاء هاشم.(1423هـ). *دراسة وصفية لتحديد الكفايات اللازمة لمعلمات اللغة العربية عند تدريسهن النحو في المرحلة المتوسطة في العاصمة المقدسة*، دراسة الماجستير، بكلية التربية بجامعة أم القرى.
- حمادنة، أديب.(2004م) "مدى امتلاك معلمي اللغة العربية ومعلماتها الكفايات التعليمية اللازمة لتدريس النصوص الأدبية بالمرحلة الثانوية ومدى ممارستها لها في محافظة المفرق" في الأردن، المنارة، المجلد 13، العدد 1.
- حمادنة، أديب.(2001م). *تقويم أداء معلمي اللغة العربية في المرحلة الأساسية في الأردن في ضوء الكفايات التعليمية وبناء برنامج لتطويره*، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، ابن رشد، جامعة بغداد.
- حمدان، محمد زياد.(1981م). *التربية العملية الميدانية، مفاهيمها، كفاياتها، وممارستها*، مؤسسة الرسالة، بيروت.
- الحميدي، حامد عبد الله.(2013م). *تقييم البرامج التدريسية المقدمة إلى معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بدولة الكويت من وجهة نظرهم*.
- خضير، رائد محمود السليم.(1992م). *أسباب ظاهرة الضعف اللغوي عند طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في محافظة إربد*، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.
- الخطيب، أحمد، ورداح الخطيب.(أيلول 1977م). *تدريب المعلمين على أساس الكفاية (المهارة والأداء) الحلقة الثانية*، مجلة رسالة المعلم، العدد الثالث، السنة العشرون، عمان.
- الخليل، محمد سليمان سالم، *الكفايات التعليمية لمعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية ومدى ممارستها لها في محافظة إربد*، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، 1999م.
- الدوري، عبد القادر، حاتم.(1996م). *تقويم أداء مدرسي اللغة العربية في تدريس البلاغة، الأدب، النقد*، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، ابن رشد، جامعة بغداد.
- الزهراني، محمد بن عبد العزيز بن سليمان .(1424 هجرية). *تقويم أداء معلمي اللغة العربية في تدريس القراءة الجهرية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي بمحافظة جدة* " بحث مكمل لدرجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس قدمت لكلية التربية بجامعة أم القرى.

- السالم، عبير بنت صالح بن عبد الله. (2009م). "تقويم أداء معلمات اللغة العربية في تدريس النصوص الأدبية بالمرحلة المتوسطة في ضوء معايير التدريس الحقيقي (دراسة تقويمية تطويرية). بحث مكمل لدرجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس-قسم التربية في كلية العلوم الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- سمك، محمد صالح. (1986م). فن التدريس للغة العربية وانطباعاتها المسلكية وأنماطها العملية، مكتبة الانجلو المصرية.
- الشيرازي، السيد حسن. (1969م). العمل الأدبي، دار الصادق، بيروت.
- ظافر، محمد اسماعيل. (1989م). برامج ومناهج كليات التربية في دول الخليج العربي، الرياض، مكتب التربية العربية لدول الخليج العربي.
- ظافر، محمد اسماعيل، ويوسف الحمادي. (ب.ت). التدريس في اللغة العربية، السعودية، الرياض، دار المريخ للنشر، بدون سنة طبع.
- عبد الرشيد، وحيد حامد. (2011م). فاعلية برنامج تدريبي مقترح في تنمية الكفايات المهنية والاتجاه نحو مهنة تعليم اللغة العربية لدى طلاب الدبلوم العام بكلية التربية. المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج، ص. 145-147 / 217-72.
- العدارية، يوسف. (1987م). الكفايات التعليمية الضرورية لمعلمي العلوم في المرحلة الإعدادية في الأردن ودرجة ممارستهم لهذه الكفايات في ضوء اختلافهم في المؤهل وسنوات الخبرة، الجنس، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان.
- علي، سر الختم عثمان، تخطيط الدروس في المواد الاجتماعية، دار الفرقان، الرياض، 1987م.
- العوبثاني، سالم مبارك. (1994م). مدى امتلاك معلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية في جنوب الجمهورية اليمنية للكفايات التعليمية الأساسية اللازمة لهم وممارستهم لها، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد.
- الغامدي، عبد المجيد بن محمد بن باحص. (2009م). "تقويم أداء معلم اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة في ضوء بعض بعض المعايير المختارة" بحث مكمل لدرجة الماجستير قدم لقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة أم القرى.
- مرعي، توفيق. (1983م). الكفايات التعليمية في ضوء النظم، ط1، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان.
- النصار، محمد بن عبد العزيز بن سليمان. (1426 هجرية). "واقع أداء معلمي اللغة العربية من المتخصصين وغيرهم في الصفوف الأولية" رسالة للماجستير قدمها لقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة الملك سعود.

وزارة التربية والتعليم الأردنية. (أب، 1988م). المؤتمر الوطني الأول للتطوير التربوي في الأردن، مجلة رسالة المعلم، بديل العدد الثالث والرابع، المجلد التاسع والعشرين، عمان، الأردن، ص 89.

استبانة

الأخ المعلم والأخت المعلمة

السلام عليكم ورحمة الله

يود الباحثان معرفة فاعلية الإعداد التربويّ لمعلمي الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي في اللغة العربية؛ لذا نرجو شاكركم تعاونك معنا لمعرفة كفاءة هذا الإعداد؛ ومن ثم نتائج البحث قد تؤدي إلى تطوير العملية التعليمية في المدارس البحرينية.

لن يستطيع الباحثان معرفة فاعلية الإعداد التربويّ لمعلمي الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي في اللغة العربية إلا من خلال تعاونك وإجاباتك بصدق عن أسئلة الاستبانة وهي تتكون من سبعة محاور؛ فيرجو الباحثان- شاكركم لك- الإجابة عن أسئلة الاستبانة بكل أمانة وصدق؛ وسوف لن تستخدم هذه المعلومات إلا لغرض البحث فقط مع الاحتفاظ بسرية المعلومات.

مع شكرنا وتقديرنا

الباحثان/

د. عبد الغني الحطامي و د. إبراهيم مختار

تقييم فاعلية الإعداد التربويّ لمعلمي الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي في اللغة العربية

| الرقم | الفقرة | أوافق بشدة 5 | أوافق 4 | محايد 3 | لا أوافق 2 | لا أوافق بشدة 1 |
|-------|--|-----------------|------------|------------|---------------|--------------------|
| | الكفايات الفنية للمعلم | | | | | |
| 1 | أسعى دائماً للابتكار في تدريسي | | | | | |
| 2 | أطلع على أحدث التطورات في مجال التربية | | | | | |
| 3 | أستخدم التقنية في تدريس اللغة العربية | | | | | |
| 4 | أسعى للتكامل بين فروع اللغة العربية | | | | | |
| 5 | أوظف ما يتعلمه الطلاب في حياتهم الاجتماعية | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|----|
| | | | | | أشجع طلابي على استخدام مهارات التفكير العليا | 6 |
| | | | | | أنمي حب الوطن في نفوس طلابي | 7 |
| | | | | | أشعر طلابي بالأمان في حصتي | 8 |
| طرائق التدريس | | | | | | |
| | | | | | أستطيع تمثيل المعنى للطلاب | 9 |
| | | | | | أتحدث بطلاقة | 10 |
| | | | | | أتحدث بصوت مسموع | 11 |
| | | | | | ألتزم بالنحو الوظيفي في تدريسي | 12 |
| | | | | | أهتم بعلاجات التقييم | 13 |
| | | | | | أنوع الأساليب في تقديم المهارات اللغوية | 14 |
| | | | | | أستخدم أساليب تقويم متنوعة | 15 |
| الإدارة الصفية | | | | | | |
| | | | | | أضع قوانين للإدارة الصفية | 16 |
| | | | | | أعرف كيف أتعامل مع التلميذ المشاغب | 17 |
| | | | | | أعرف كيف أتعامل مع التلاميذ ذوي الثقافات المختلفة | 18 |
| | | | | | أراعي الفروق الفردية بين التلاميذ | 19 |
| | | | | | أوجه السؤال لجميع الطلاب | 20 |
| | | | | | أخص بعض الأسئلة للطلبة المتميزين | 21 |
| | | | | | أمنح فرصة للطلاب الخجول | 22 |
| | | | | | دائمًا أحقق أهداف درسي | 23 |
| | | | | | يتجاوب معي الطلاب دائمًا | 24 |
| | | | | | أحرص على الاستخدام الأمثل للوقت | 25 |
| محتوى مواد الكلية واتساقه مع كتب اللغة العربية للحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي | | | | | | |
| | | | | | دراستي لمحتوى مقرر مهارة الاستماع في الكلية ساعدتني في تدريسي | 26 |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|----|
| | | | | دراستي لمحتوى مقرر مهارة الحديث في الكلية ساعدتني في تدريسي | 27 |
| | | | | دراستي لمحتوى مهارة القراءة في الكلية ساعدتني في تدريسي | 28 |
| | | | | دراستي لمقرر الأصوات العربية في الكلية ساعدتني في تدريسي | 29 |
| | | | | دراستي لمحتوى مقرر النحو في الكلية ساعدتني في تدريسي | 30 |
| | | | | دراستي لمقرر الأدب في الكلية ساعدتني في تدريسي | 31 |
| | | | | دراستي لطرائق تدريس مقرر النحو في الكلية أكسبتني الكفاءة اللازمة لتدريسها في المدرسة | 32 |
| | | | | دراستي لمحتوى مهارة الكتابة في الكلية ساعدتني في تدريسي | 33 |
| | | | | يوجد اتساق بين مفردات مقرر النحو في الكلية وبين النحو في كتب الحلقة الثانية | 34 |
| | | | | يوجد اتساق بين مقرر مهارة الاستماع وبين كتب الكتابة في الحلقة الثانية | 35 |
| | | | | يوجد اتساق بين مقرر مهارة الكلام في الكلية وبين مهارة الكلام في كتب الحلقة الثانية | 36 |
| | | | | يوجد اتساق بين مقرر مهارة القراءة وبين كتب القراءة في الحلقة الثانية | 37 |
| | | | | يوجد اتساق بين مقرر مهارة الكتابة وبين كتب الكتابة في الحلقة الثانية | 38 |
| محتوى كتاب اللغة العربية للحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي | | | | | |
| | | | | موضوعات كتاب اللغة العربية مناسبة لمستوى فهم الطلاب. | 39 |
| | | | | لغة محتوى كتاب اللغة العربية مفهومة للطلاب. | 40 |
| | | | | محتوى كتاب اللغة العربية له علاقة بالحياة الواقعية. | 41 |
| | | | | الكتاب يتضمن أنشطة لغوية متعددة. | 42 |
| | | | | الكتاب يخلو من الأخطاء الإملائية. | 43 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----|--|
| | | | | | 44 | الكتاب مثير لاهتمامات التلاميذ. |
| البيئة المدرسية | | | | | | |
| | | | | | 45 | المديرة تعاملني باحترام |
| | | | | | 46 | تساعدني زميلاتي دائماً في حل مشكلاتي التعليمية |
| | | | | | 47 | رئيسة القسم تعاملني بمهنية. |
| | | | | | 48 | أشعر بالارتياح في هذه المدرسة. |
| اقتراحات | | | | | | |
| التطوير الذاتي والاستزادة في دراسة مواد اللغة العربية | | | | | | |
| | | | | | 49 | تواجهني مشكلة في إعداد الدروس. |
| | | | | | 50 | أستعين بمصادر متنوعة للتحضير للدرس. |
| | | | | | 51 | أحتاج للالتحاق بدورات لغوية. |
| أحتاج للاستزادة في دراسة المواد الآتية: | | | | | | |
| | | | | | 52 | النحو |
| | | | | | 53 | الكلام |
| | | | | | 54 | القراءة |
| | | | | | 55 | الكتابة |
| جوانب ومهارات أخرى تود تطويرها: | | | | | | |

شاكرين ومقدرين حسن تعاونكم،،،