

---

<b>Received/Geliş</b> <b>13 /5/2018</b>	<b>Article History</b> <b>Accepted/ Kabul</b> <b>5/6/2018</b>	<b>Available Online / Yayınlanma</b> <b>10 /6/2018</b>
--	---	---

---

**مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس بجامعة طبرق للكفايات المهنية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي**

**"دراسة (ميدانية) على كلية الاقتصاد والعلوم السياسية "**

**أ. خليل عقوب الصغير عقوب**

**أستاذ محاضر / قسم المحاسبة / كلية الاقتصاد / جامعة طبرق**

ملخص:

تسعى هذه الدراسة إلى الكشف عن مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طبرق للكفايات المهنية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي. ولتحقيق هدف الدراسة فقد وزعت استمارة استبانة على المشاركين بالدراسة، وتم الحصول على 115 استمارة استبانة صالحة للتحليل. وباستخدام الاحصاء الوصفي وبعض التحليلات الإحصائية المتقدمة كاختبار (One - sample t-test) لعينة واحدة واختبار (One Way Anova) للفرق بين متوسطات ثلاث عينات أو أكثر، وتم تحليل البيانات المجمعة من المشاركين بالدراسة. حيث أظهرت نتائج الدراسة أن أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طبرق يُمارسون الكفايات المهنية اللازمة (الكفايات التدريسية؛ الكفايات الإنسانية؛ الكفايات التكنولوجية؛ الكفايات التقويمية) عند مستوى الدلالة الإحصائية (5%)، وبينت الدراسة عدم وجود فروقات لممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طبرق للكفايات المهنية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي تُعزى للتخصص العلمي. وأوصت الدراسة بضرورة إقامة دورات تدريبية بشكل دوري ومستمر لتطوير الكفايات المهنية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس ومعالجة القصور الموجود في بعضها، وضرورة إنشاء وحدة داخل الاقسام العلمية وتفعيلها لتطوير المناهج ومتابعتها.

**الكلمات المُفتاحية:** الكفايات المهنية، أعضاء هيئة التدريس، جامعة طبرق، ليبيا.

مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس بجامعة طبرق للكفايات المهنية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي

"دراسة (ميدانية) على كلية الاقتصاد والعلوم السياسية"

أ. خليل عقوب الصغير عقوب

## THE EXTENT OF THE PRACTICE OF TEACHING STAFF AT THE UNIVERSITY OF TOBRUK FOR THE PROFESSIONAL COMPETENCIES NECESSARY FOR THE PROFESSION OF UNIVERSITY TEACHING

"An Empirical Study on the Faculty of Economics and Political Sciences"

### Abstract

The purpose of this study is to explore the extent of the practice of teaching staff members at the Faculty of Economics and Political Science at the University of Tobruk for the professional competencies necessary for the profession of university teaching. And to achieve the aim of the study. A questionnaire was used to gather data from participants and 115 usable responses were received. The author used the methods of descriptive statistics, One -sample t-test, One Way ANOVA. The results indicated that the teaching professional competencies practiced by teaching staff at the level of significance of (5%) with no differences to the practice of faculty members for the professional competencies necessary for university teaching profession attributed to . In light of these results, the study recommended that some regular training course that faculty members need to improve the teaching professional competencies and to address the shortcomings found in some of them, the need to establish a unit within the scientific departments and activate them to develop and follow up the curriculum.

**Key words:** Professional competencies, faculty members, Faculty of Economics and Political Science, University of Tobruk.

**1. المقدمة:** تلعب الجامعة دوراً كبيراً في تنمية المجتمع وانطلاقاً من حقيقة أن الاستاذ الجامعي يعتبر المحرك الرئيسي في المنظومة الجامعية وهو محور أساس العملية التعليمية في الجامعة، وفي نفس السياق فإن نجاح عملية التعليم والتعلم في الجامعة متوقفة على مدى توفر الكفايات والمهارات والقدرات اللازمة لأعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة لمهنة التدريس الجامعي<sup>1</sup>.

فالتعليم مهنة تتطلب بالإضافة إلى بعض الخصائص الشخصية، مهارات وكفايات معينة يجب توافرها لدى الأستاذ الجامعي ليكون تعليمه فعالاً، لذا تعد كفاءة التدريس الجامعي أحد مكونات منظومة الجودة الشاملة التي يتم في ضوئها تقويم التعليم الجامعي، ويعتبر التدريس الوظيفة الأساسية لجميع مؤسسات التعليم العالي نظراً لأنه يشغل قدراً كبيراً من وقت أعضاء هيئة التدريس وفكرهم وله أثره البالغ على طلاب الجامعة من حيث تكوين شخصياتهم وتنمية قدراتهم ومواهبهم، ومما يحدد ما عليه التعليم الجامعي مهارة الأستاذ الجامعي وبراعته في تهيئة المناخ التدريسي للتعلم وتنمية الإثارة الفعلية لدى طلابه والتواصل الإيجابي معهم بالإضافة إلى إثارة دافعيتهم.

وما يشهده العالم من تطورات وتغييرات مذهلة كان له الانعكاسات الواضحة على العملية التربوية التعليمية، وأدى هذا التغيير على مستوى المنظومة التربوية في دور ومكانة الأستاذ بشكل خاص، ويعتبر عضو هيئة التدريس إحدى الركائز الأساسية اللازمة للتعليم الجامعي، بل

<sup>1</sup> - عبدالغفار، نوره بنت عواد، (2006) الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية للبنات للقيام بمهام تصميم المقرر الدراسي والإعداد لتنفيذه، مجلة جامعة طيبة، العلوم التربوية، ع(4).

## مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس بجامعة طبرق للكفايات المهنية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي

### "دراسة (ميدانية) على كلية الاقتصاد والعلوم السياسية"

#### أ. خليل عقوب الصغير عقوب

ويُمثل أهم عناصر العملية التعليمية، فلا بد أن يكون أدائه متميزاً، حتى يتمكن من القيام بدوره الفاعل في العملية التعليمية والمسيرة التنموية<sup>2</sup>، وعلية فأن هذه الدراسة ستسلط الضوء على مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس في جامعة طبرق للكفايات المهنية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي.

**2.** إشكالية الدراسة: تعد وظيفة التدريس الجامعي أهم وظائف الجامعات وأكثرها فاعلية في إعداد الطلبة للحياة، إذ تزودهم بالمعارف النافعة، والاتجاهات السلوكية الإيجابية والقيمية، والمهارات العلمية والعملية اللازمة لتأهيلهم ليصبحوا أعضاء فاعلين في خدمة أنفسهم وأسرهم ومجتمعهم باعتبارهم مخرجات العملية التعليمية، ومن هنا تتمحور مشكلة الدراسة في ماهي الكفايات المهنية اللازمة لأعضاء الهيئة التدريسية في مهنة التدريس الجامعي، ومن ذلك عضو هيئة التدريس، لذ فأن مشكلة الدراسة تدور حول مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس بجامعة طبرق للكفايات المهنية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي وتحديدًا (الكفايات التدريسية؛ الكفايات التكنولوجية؛ الكفايات الانسانية؛ الكفايات التقويمية) وبالتالي يحاول الباحث الإجابة عن السؤال الرئيسي الجوهري التالي:

هل يُمارس أعضاء هيئة التدريس في كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طبرق الكفايات المهنية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي؟. وينبثق عن السؤال الرئيسي للدراسة الأسئلة الفرعية التالية:

- أ. هل يُمارس أعضاء هيئة التدريس في كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طبرق الكفايات التدريسية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي؟.
- ب. هل يُمارس أعضاء هيئة التدريس في كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طبرق الكفايات الانسانية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي؟.
- ج. هل يُمارس أعضاء هيئة التدريس في كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طبرق الكفايات التكنولوجية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي؟.
- د. هل يُمارس أعضاء هيئة التدريس في كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طبرق الكفايات التقويمية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي؟.
- هـ. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة أعضاء هيئة التدريس بجامعة طبرق للكفايات المهنية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي تعزى للتخصص العلمي؟.

#### 3. أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة بشكل عام للكشف عن مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طبرق للكفايات المهنية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي، وبشكل فرعي تهدف هذه الدراسة الى:

- أ. الكشف عن مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طبرق للكفايات التدريسية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي.
- ب. الكشف عن مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طبرق للكفايات الانسانية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي.
- ج. الكشف عن مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طبرق للكفايات التكنولوجية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي.

<sup>2</sup> - حناد، عبدالوهاب، (2015). الكفاءات التدريسية الممارسة لأعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر طلبة علم النفس، دراسات نفسية وتربوية، جامعة مستغانم، الجزائر، ع(14).

## مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس بجامعة طبرق للكفايات المهنية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي

### "دراسة (ميدانية) على كلية الاقتصاد والعلوم السياسية"

#### أ. خليل عقوب الصغير عقوب

د. الكشف عن مدى ممارسة أعضاء الهيئة التدريسية بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طبرق للكفايات التقييمية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي.

هـ. الكشف عما إذا كان هناك فروق ذات دلالة احصائية عن مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طبرق للكفايات المهنية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي تُعزى للتخصص العلمي.

#### 4. أهمية الدراسة: تستمد هذه الدراسة أهميتها:

أ. لكونها ذات قيمة من الناحية العملية لمتخذي القرارات في الجامعات الليبية بشكل عام، وفي جامعة طبرق بشكل خاص، نظراً لأنها سوف تُقدم معلومات وتفسيرات حول مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات المهنية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي.

ب. لكونها تناولت أحد أهم الركائز الأساسية ورأس الرمح في العملية التعليمية حيث أن ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات المهنية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي تعتبر مؤشراً هاماً لجودة التعليم.

ج. من خلال تلبية توصيات العديد من الدراسات السابقة (الركابي وعبدالرازق، 2014؛ بن بتيل، 2010)، بضرورة إجراء دراسة تكشف واقع التدريس والتقييم الجامعي.

د. بالإضافة إلى ذلك، فإن هذه الدراسة تعتبر إضافةً إلى الأدب المتعلق بمهنة التدريس الجامعي وخصوصاً بالبيئة الليبية.

5. الدراسات السابقة: تناول الباحث الدراسات السابقة التي تتعلق بالكفايات المهنية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي، وبحسب التسلسل التاريخي وذلك على النحو التالي:

**هدفت دراسة الحكمي (2004)** إلى إعداد معيار للكفاءات المهنية المطلوبة للأستاذ الجامعي ومعرفة أكثرها تفضيلاً لدى الطلاب، طبقت الدراسة استبانة على طلاب كليتي التربية والعلوم بجامعة أم القرى فرع الطائف، تكونت العينة من 210 طالب وتوصلت إلى أن الكفاءات المهنية المطلوبة للأستاذ الجامعي من وجهة نظر طلابه تمحورت في ست كفاءات هي جانب الشخصية - الإعداد للمحاضرة - العلاقات الإنسانية - التمكّن العلمي - أساليب الحفز والتعزيز - التقييم<sup>3</sup>.

**قام الشهري (2008)** بدراسة هدفت إلى تحديد الكفايات المهنية لمشرفي الإدارة المدرسية بجامعة أم القرى - المملكة العربية السعودية، ودرجة ممارستهم لها وتحديد الاحتياجات التدريبية لهم. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي كما تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع المعلومات من أفراد مجتمع الدراسة (16) مشرف إدارة مدرسية و(58) مدير مدرسة ثانوية. ولمعالجة البيانات تم استخدام النسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، واختبار (ت)، وتحليل التباين الأحادي، واختبار شيفيه، واختبار LSD لتحديد اتجاه الفروق، وظهرت نتائج الدراسة أن أفراد مجتمع الدراسة يرون أن مشرفي الإدارة المدرسية يمارسون الكفايات المهنية لهم بدرجة متوسطة. واوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بتأهيل مشرفي الإدارة المدرسية قبل تكليفهم بمهام الإشراف من خلال عقد دورات تدريبية قائمة على كفايات المهنية، وكذلك تبني التدريب القائم على الكفايات أثناء التحاق المشرفين التربويين بدورات الإشراف التربوي<sup>4</sup>.

<sup>3</sup> - الحكمي، إبراهيم الحسن، (2004) الكفاءات المهنية المطلوبة للأستاذ الجامعي من وجهة نظر طلابه وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة رسالة الخليج العربي، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض - المملكة العربية السعودية، ع(90)، ص(24)، صص 13 - 56.

<sup>4</sup> - الشهري، عوض بن أحمد، (2008). واقع الكفايات المهنية لمشرفي الإدارة المدرسية، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، السعودية.

قام ركاوي وعبدالرازق (2009) بدراسة بعنوان " الكفايات التدريسية اللازمة للطالبات - المدرسات في كلية التربية للبنات من وجهة نظرهن ". وكان الهدف من هذه الدراسة هو تحديد الكفايات التدريسية اللازمة للطالبات - المدرسات في كلية التربية وذلك للتعرف على مدى حاجتهن لهذه الكفايات التدريسية التي ينبغي امتلاكها، وظهرت نتائج الدراسة أن مجال تخطيط الدرس ظهر أكثر الكفايات التدريسية اللازمة للطالبات - المدرسات لتخطيط الدرس ثم تلاه تنفيذ الدرس، ثم تقويم الدرس، واوصت الدراسة بضرورة تدريب الطلبة في كليات التربية على طرائق التدريس الحديثة واطلاعهم على أحدث المستجدات في أساليب التدريس والتقويم<sup>5</sup>.

تناول العيبي (2010) دراسة بعنوان " الصفات الشخصية والكفايات المهنية اللازمة لمعلمة اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بالعاصمة المقدسة ". وكان الهدف من الدراسة التعرف على أهم الصفات الشخصية و الكفايات المهنية اللازمة لمعلمة اللغة العربية في المرحلة المتوسطة، وتم استخدام المنهج الوصفي في هذه الدراسة وتصميم استمارة استبانة كأداة جمع معلومات عن الدراسة، وتوصلت الدراسة الى نتيجة مفادها أن أفراد مجتمع الدراسة أشاروا إلى أهمية كفايات التقويم لمعلمة اللغة العربية بدرجة مرتفعة، مما يدل على أهمية توفر هذه الكفايات لدى المعلمة ، ومن أهم هذه الكفايات ربط عملية التقويم بالأهداف المراد تحقيقها من الدرس اللغوي ، وإتباع أساليب التقويم المستمر أثناء تعليم اللغة العربية، وإعداد أدوات التقويم المناسبة لمعرفة مدى تقدم التلميذات. واوصت الدراسة بضرورة اهتمام الجهات التربوية المختصة بإعداد معلمات اللغة العربية والتأكد من مدى توفر الصفات الشخصية بما فيها الصفات الخاصة بمعلمة اللغة العربية، وكذلك الكفايات المهنية عند إعدادهن لممارسة مهنة التدريس<sup>6</sup>.

كما قام بن بتيل (2010) بدراسة هدفت إلى تحديد الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية بالسعودية، وتم الاستعانة بالمنهج الوصفي التحليلي وتم تصميم أداة استبانة لتجميع البيانات المناسبة، وتوصلت الدراسة إلى نتيجة مفادها تم تحديد القائمة بالكفايات المهنية اللازمة لتدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية، واوصت الدراسة بالاستفادة من قائمة الكفايات التي أسفرت عنها الدراسة في إعداد بطاقات ملاحظة لتقويم أداء معلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية<sup>7</sup>.

قامت دراسة عيسى والناقبة (2010) بتحديد الكفاءات المهنية التي يمتلكها أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالجامعة الإسلامية في فلسطين من وجهة نظر طلبتهم وفق معايير الجودة، ولتحقيق ذلك تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي. وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: تم إعداد خمس معايير أساسية للكفاءات المهنية التي يمتلكها في ضوء معايير الجودة " الشخصية والعلاقات الإنسانية ، التمكن العلمي والمهني ، أساليب التعزيز والتحفيز ،التخطيط والتنفيذ للمحاضرة ، تفعيل الأنشطة وأساليب التقويم " وكذلك توصلت إلى أنه لا توجد فروق في متغير الجنس والتخصص والمستوى بالنسبة للطالب ، أما الفرض المتعلق بتخصص المحاضر بين أنه توجد فروق في مجال

<sup>5</sup> الركاوي، رائد بابش و عبدالرازق، رضاب (2009) الكفايات التدريسية اللازمة للطالبات - المدرسات في كلية التربية للبنات من وجهة نظرهن، مجلة البحوث التربوية والنفسية، بغداد - العراق، ع (23).

<sup>6</sup> - العيبي، صالح بنت فليح صالح، (2010) الصفات الشخصية والكفايات المهنية اللازمة لمعلمة اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بالعاصمة المقدسة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، السعودية، 2010.

<sup>7</sup> بن بتيل، عبد الرحمان سعيد (2010) برنامج مقترح قائم على الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية بمنطقة عسير في ضوء احتياجاتهم التدريسية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك خالد، السعودية.

## مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس بجامعة طبرق للكفايات المهنية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي

### "دراسة (ميدانية) على كلية الاقتصاد والعلوم السياسية"

#### أ. خليل عقوب الصغير عقوب

الشخصية والعلاقات الإنسانية ومجال تفعيل الأنشطة وأساليب التقويم لتخصص المحاضر التابع لقسم (مناهج وطرق التدريس ، علم النفس) لصالح المحاضر في قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بالجامعة الإسلامية<sup>8</sup>.

وكذلك هدفت دراسة العجومي (2011) إلى بناء برنامج تدريبي لتطوير الكفايات المهنية لدى الطلبة معلمي التعليم الأساسي في ضوء استراتيجية إعداد المعلمين، من خلال استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وشبه التجريبي، هذا وتكونت عينة الدراسة من (120) طالباً وطالبة، بواقع (60) طالب وطالبة مجموعة تجريبية - 60 طالب وطالبة مجموعة ضابطة)، عبر إعداد اختبار تحصيلي، وبطاقة ملاحظة الأداء وفق قائمة الكفايات المهنية ، وبناء البرنامج التدريبي المطبق في فترة 24 أسبوع. وخلصت الدراسة إلى وجود فاعلية للبرنامج التدريبي المقترح لدى أفراد العينة (ذكور، إناث)، واوصت الدراسة بالأخذ بفكرة البرنامج وتطبيقه في كليات التربية بشتى فروعها وتخصاتها بالمحافظات ، ليكون للمادة العلمية لآلية منح الطلبة المعلمين شهادة لمزاولة مهنة التدريس كما تنادي به استراتيجية إعداد المعلمين<sup>9</sup>.

كما قام جمال الدين (2012) بدراسة وكان الهدف منها تقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة الفيوم من خلال تحديد الخصائص الشخصية والمهنية اللازمة لعضو هيئة التدريس من وجهة نظر الطلاب وتحديد المتطلبات الشخصية والمهنية المتوفرة لدى أعضاء هيئة التدريس والاستراتيجيات والأساليب التي يستخدمونها مع الطلاب وتحديد المعوقات التي تحول دون استخدام الأساليب التدريسية الحديثة وكذلك تحديد المقترحات اللازمة لتفعيل الأداء التدريسي في ظل نظام الجودة والاعتماد الأكاديمي. توصلت الدراسة إلى ضرورة توفر صفات وخصائص معينة في عضو هيئة التدريس في جوانب الكفاءة الإنسانية والتقويم والتخطيط للتدريس والكفاءة التدريسية والخبرات التعليمية وإدارة العملية التدريسية<sup>10</sup>.

كما تناولت فائزة (2014) دراسة تهدف إلى تحديد العلاقة القائمة بين الكفاية المهنية للأستاذة و الدافع نحو التعلم لدى التلاميذ، حيث طبقت على عينة 168 أستاذ و 175 تلميذ أخذوا بطريقة عشوائية بسيطة من بعض متوسطات بلدية ورقلة - الجزائر، واتباع المنهج الوصفي و استخدام أداتين الأولى استبيان لقياس الكفاية المهنية للأستاذة و الثانية اختبار لقياس الدافع نحو التعلم لدى التلاميذ و ذلك بعد التأكد من خصائصهما السيكومترية وبعد التحليل الاحصائي تم التوصل إلى عدم وجود علاقة بين المتغيرين ، كما لا يتأثر ذلك بمتغيري الجنس و المؤهل العلمي<sup>11</sup>.

كما جرى عبد الوهاب (2015) دراسة هدفت إلى معرفة الكفاءات التدريسية الممارسة لأعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر طلبة علم النفس جامعة مستغانم - الجزائر، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (187) طالب وطالبة من قسم علم النفس بكلية العلوم الاجتماعية وجمع البيانات تم تصميم استبيان، وتحليل البيانات تم استخدام الاحصاء الوصفي وبعض التحليلات الاحصائية المتقدمة مثل: ارتباط بيرسون ، معامل تصحيح سبيرمان براون ، وتحليل التباين في اتجاه واحد (One Way Anova)،

<sup>8</sup> - الناقة، صلاح أحمد و عيسى، حازم زكي (2010) تقويم الكفاءات المهنية التي يمتلكها أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالجامعة الإسلامية من وجهة نظر طلبتهم وفق معايير الجودة، المؤتمر التربوي الثاني " دور التعليم العالي في التنمية الشاملة"، كلية التربية، فلسطين.

<sup>9</sup> - العجومي، باسم صالح، (2011) فعالية برنامج تدريبي مقترح لتطوير الكفايات المهنية لطلبة معلمي التعليم الأساسي بجامعة الأزهر - غزة في ضوء استراتيجية إعداد المعلمين (2008)، رسالة ماجستير منشورة في مناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الأزهر - غزة.

<sup>10</sup> - جمال الدين، عبد العزيز محمد (2012م) تقويم الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في ظل نظام الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة، دراسة تطبيقية على كلية الخدمة الاجتماعية جامعة الفيوم، مجلة دراسات الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، مصر، العدد 33، الجزء الثالث.

<sup>11</sup> - فائزة، روم (2014) الكفاية المهنية للأستاذة وعلاقتها بالدافع نحو التعلم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قصدي مرياح ورقلة - الجزائر، ع (16).

## مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس بجامعة طبرق للكفايات المهنية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي

### "دراسة (ميدانية) على كلية الاقتصاد والعلوم السياسية"

#### أ. خليل عقوب الصغير عقوب

وتوصلت الدراسة الى نتيجة مفادها أن واقع مُمارسة الكفاءات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر الطلبة يقسم علم النفس يجب النظر في تحسينه وتطويره عن طريق التكوين بما يتلاءم مع احتياجات الأساتذة من جهة ومع متطلبات النظام التربوي التعليمي الحديث من جهة أخرى<sup>12</sup>.

كما تناولت الدراسة (2016) دراسة هدفت إلى بناء قائمة الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها وبيان مدى ممارستهم لها، وتكوّن مجتمع الدراسة من (24) معلّمًا ومعلمة، يدرّسون في شعبة اللغة العربية للناطقين بغيرها في مركز اللغات في الجامعة الأردنية، وتضمّنت قائمة الكفايات التعليمية اللازمة (8) مجالات رئيسة و (96) كفاية فرعية، تمّ التّحقّق من صدقها وثباتها. وقد أجرى الباحث المعالجة الإحصائية للأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية، وتوصلت الدراسة نتائج أهمها: بناء قائمة بالكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها، يمارس معلّمو اللغة العربية للناطقين بغيرها ومعلّماتهما ثلاثة مجالات من مجالات الكفايات التعليمية بدرجة كبيرة جداً، وثلاثة مجالات بدرجة كبيرة، ومجالاً واحداً بدرجة متوسطة ومجالاً واحداً بدرجة قليلة. ووضحت الدراسة وأوصت الدراسة باعتماد قائمة كفاياتها التعليمية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها ومراكزها ومعاهدها، وتوجيه أنظار واضعي مناهج اللغة العربية للناطقين بغيرها إلى أهمية الكفايات التعليمية<sup>13</sup>.

6. مصطلحات الدراسة:

استخدمت في هذه الدراسة المصطلحات التالية:

1.6 الكفاية: يعرفها الرابعة (2016، ص1654) بأنها "مجموعة من المعارف والمهارات والقدرات والاتجاهات التي ينبغي ان يمتلكها المعلم، ويكون قادراً على تطبيقها بفاعلية، وإتقانها أثناء التدريس، ويتم اكتسابها من خلال برامج الإعداد قبل الخدمة، والتدريب، والتوجيه أثناء الخدمة"<sup>14</sup>.

#### 2.6 الكفايات المهنية الواجب توافرها في أعضاء هيئة التدريس الجامعي:

بناءً على تحليل أدبيات الدراسات السابقة وحسب فرضيات دراستنا لزاماً علينا إعطاء تصنيفات خاصة للكفايات المهنية اللازم توافرها في أعضاء هيئة التدريس لممارسة مهنة التدريس الجامعي:

1.2.6 الكفايات التدريسية: هي قدرة الأساتذة على أداء التدريس بكفاءة وفعالية في ضوء ما يمتلكونه من المعارف والمهارات والقدرات التي يمتلكها المعلمون في مجال تصميم التدريس وتنفيذها وتقويمها لتحقيق تعلم أكثر فعالية.

2.2.6 الكفايات الانسانية: هي المهارات والقدرات والممارسات التي يتمتع بها عضو هيئة التدريس في الجامعات والتي تساعدهم على الاهتمام بذات الطالب وتحقق إنسانيته.

<sup>12</sup> - حناد، عبدالوهاب، (2015). الكفاءات التدريسية الممارسة لأعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر طلبة علم النفس، دراسات نفسية وتربوية، جامعة مستغانم، الجزائر، ع(14).

<sup>13</sup> - الرابعة، ابراهيم حسن، (2016). الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها ومدى ممارستهم لها، مجلة الدراسات العلوم الاجتماعية والانسانية، ج (43) ملحق 4.

<sup>14</sup> - الرابعة، ابراهيم حسن، (2016). الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها ومدى ممارستهم لها، مجلة الدراسات العلوم الاجتماعية والانسانية، ج (43) ملحق 4، ص: 1654

## مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس بجامعة طبرق للكفايات المهنية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي

### "دراسة (ميدانية) على كلية الاقتصاد والعلوم السياسية"

#### أ. خليل عقوب الصغير عقوب

**3.2.6. الكفايات التكنولوجية:** مجموعة المهارات والمعارف والقدرات التي يمتلكها الاستاذ الجامعي وتمكنه من استخدام الحاسب الآلي والانترنت ومهارات الاتصال والتواصل والقدرة على تحويل المحتوى التعليمي إلى نشاطات تعليمية، والتدريس باستخدام التعليم الإلكتروني وتدريب وتهيئة الطلاب للتعامل مع عالم التكنولوجيا المعلومات وتوظيفها من أجل التمكن من المحتوى التدريسي لمادة التخصص.

**4.2.6. الكفايات التقويمية:** هي المهارات والملكات التي تساعد الاستاذ الجامعي على تقويم طلابه بشكل صحيح وفعال داخل حجرة الدراسة، معرفة مواطن القوة عند الطالب وتعزيزها، ومواطن الضعف وتضييقها بشكل يساهم في رفع مستوى الطالب وتحقيق أهداف العملية التعليمية.

#### 3.6. عضو هيئة التدريس:

هو الشخص الذي يشرف على عملية التدريس ، فهو المشرف على قيادة دفة التعليم داخل مؤسسة التعليم العالي ، وبالتالي هو الشخص الذي لديه وظيفة ومهمة مهنية أساسية وهي مساعدة الآخرين (الطلاب) على التعليم والتعلم<sup>15</sup>.

7. فروض الدراسة: بناءً على المراجعة التحليلية للدراسات السابقة واسئلة البحث الفرعية، يمكن صياغة الفرض الرئيسية للدراسة على النحو التالي:

**1.1.7. الفرض الرئيس للدراسة:  $H_0$ :** لا يُمارس أعضاء هيئة التدريس في كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طبرق الكفايات المهنية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي عند مستوى الدلالة المعنوية ( $a \geq 0.05$ ).

ولاختبار الفرض الرئيس للدراسة فقد تم صياغة الفروض الفرعية التالية للكشف عن مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس في كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طبرق للكفايات المهنية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي، على النحو التالي:

**1.1.7. الفرض الفرعي الأول:  $H_0$ :** لا يُمارس أعضاء هيئة التدريس في كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طبرق الكفايات التدريسية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي عند مستوى الدلالة المعنوية ( $a \geq 0.05$ ).

**2.1.7. الفرض الفرعي الثاني:  $H_0$ :** لا يُمارس أعضاء هيئة التدريس في كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طبرق الكفايات الانسانية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي عند مستوى الدلالة المعنوية ( $a \geq 0.05$ ).

**3.1.7. الفرض الفرعي الثالث:  $H_0$ :** لا يُمارس أعضاء هيئة التدريس في كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طبرق الكفايات التكنولوجية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي عند مستوى الدلالة المعنوية ( $a \geq 0.05$ ).

**4.1.7. الفرض الفرعي الرابع:  $H_0$ :** لا يُمارس أعضاء هيئة التدريس في كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طبرق الكفايات التقويمية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي عند مستوى الدلالة المعنوية ( $a \geq 0.05$ ).

**5.1.7. الفرض الفرعي الخامس:  $H_0$ :** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة المعنوية ( $a \geq 0.05$ ) في ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طبرق للكفايات المهنية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي تعزى للتخصص العلمي.

#### 8. منهج الدراسة وإجراءاتها:

<sup>15</sup> - حياة، التواني والحاج، بن خالد والزهرة، قريصات وأحمد، عطا الله (2015) الكفاءة المهنية لعضو هيئة التدريس وتأثيرها على جودة الخدمة التعميمية في الجامعة، المؤتمر السنوي السابع "أثر الجودة والاعتماد في التعميم"، دار البيضاء المملكة المغربية 7 - 8. ديسمبر 2015م.



### 1.8. منهجية الدراسة:

اعتمدت الدراسة في جانبها النظري على المنهج الاستقرائي، حيث تم الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة وتحليل الآراء والافكار والجوانب العلمية المتضمنة للدراسات السابقة، من أجل خدمة جانبي الدراسة النظري والميداني. كما اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي للتعرف على وجهة نظر طلبة مرحلة التخرج للعام الجامعي 2017-2018م اتجاه بعض الكفايات المهنية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي، والمعروضة بقائمة الاستبانة، ثم تحليلها عن طريق برنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) الإصدار العشرون وتفسير البيانات المتحصل عليها للوصول الى التعميمات الملائمة بالخصوص.

### 2.8. مجتمع وعينة الدراسة:

ويتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة مرحلة التخرج بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طبرق وعددهم (186) طالب وطالبة خلال العام الجامعي (2017-2018) حسب مكتب التسجيل بالكلية، وتم اختيار طلبة مرحلة التخرج لسببين:

- الخصائص الجيدة التي يتميز بها طلبة التخرج من حيث والخبرة.
- الطلبة بمرحلة التخرج يكونوا على دراية كافية بالبيئة التعليمية بالكلية، وذلك من خلال المناهج التعليمية التي تحصلوا عليها خلال سنوات دراستهم.
- حيث تم توزيع 125 استبانة على الطلاب ، ويرجع السبب في انخفاض إجمالي الاستبيانات الموزعة بالنسبة لإجمالي الطلاب ، لغياب بعض الطلبة أثناء توزيع الاستبيانات . وبعد استعادة الاستبيانات تبين أن منها (10) استبيانات مفقودة ، و(15) استبيانات غير صالحة للتحليل الإحصائي فتم استبعادها، نظراً لعدم تحقيقها لشروط الاجابة الصحيحة، حيث وصل العدد النهائي إلى (115) استبانة صالحة للتحليل الاحصائي، والجدول رقم (1) التالي يوضح توزيع مجتمع وعينة الدراسة.

جدول رقم (1) توزيع مجتمع وعينة الدراسة

القسم العلمي	مجتمع الدراسة	الاستبيانات الموزعة	الاستبيانات المعتمدة في التحليل
المحاسبة	57	40	35
التمويل والمصارف	48	30	29
إدارة الاعمال	40	25	22
علوم سياسية	12	10	10
اقتصاد	29	20	19
الاجمالي	186	125	115

المصدر: من اعداد الباحث بناء على معلومات من مسجل الكلية.

## مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس بجامعة طبرق للكفايات المهنية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي

### "دراسة (ميدانية) على كلية الاقتصاد والعلوم السياسية"

#### أ. خليل عقوب الصغير عقوب

#### 3.8. أداة الدراسة:

من اجل تحقيق أهداف الدراسة واختبار صحة فرضياتها، قام الباحث باستخدام الاستبانة كوسيلة لجمع البيانات والمعلومات اللازمة للجزء العملي للدراسة (اختبار الفروض)، حيث كانت جميع اسئلة الاستبانة مغلقة ، وقد رُعت القواعد العامة في صياغتها تجنباً لعيوب الاسئلة المغلقة ووضع سؤالاً مفتوحاً في نهاية الاستبانة لإعطاء المشاركين فرصة لبيان الكفايات المهنية اللازمة الاخرى التي يرون أهميتها لمهنة التدريس الجامعي والتي لم يتم الاشارة اليها في الاسئلة المغلقة . وصممت استبانة الاستبانة لتشمل قسمين بحيث يشمل القسم الأول على البيانات الديموغرافية للطلبة من حيث الجنس، التخصص؛ أما القسم الثاني فيشمل على 37 فقرة تغطي الكفايات المهنية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي وهي:

- الكفايات التدريسية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي وتشمل (11) فقرات.
- الكفايات الإنسانية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي وتشمل (9) فقرات.
- الكفايات التكنولوجية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي وتشمل (8) فقرات.
- الكفايات التقويمية لأعضاء هيئة التدريسية لمهنة التدريس الجامعي وتشمل (9) فقرة.

كما تم استخدام مقياس ليكرت ذو الخمس درجات (من 1 الى 5) بحيث يعني الرقم (1) غير موافق بشدة، و(2) غير موافق، و(3) محايد، و(4) موافق، و(5) موافق بشدة. وبيان مدى الممارسة اعتمد الباحث على القيمة (3) كمتوسط نظري لكونها الحد الفاصل بين كون العامل مُمارساً أو غير مُمارساً حيث أن مستوى كون العامل مُمارساً يكون اكبر من (3) أما اذا كان (3) أو أقل اصبح العامل غير مُمارساً.

#### 9. حدود الدراسة:

**1.9. حدود البشرية:** يقتصر هذا البحث على طلبة مرحلة التخرج للعام الجامعي 2017-2018 بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طبرق للحصول على البيانات اللازمة للجزء العملي للدراسة وهذا في الواقع يرجع الى أن هذه الفئات لديها دراية وخبرة كافية للإجابة على اسئلة الاستبانة.

**2.9. حدود المكانية:** تم تطبيق البحث على كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طبرق - ليبيا.

**3.9. حدود الزمنية:** تم تطبيق البحث في الفصل الثاني (الربيع) من العام الجامعي 2017/2018م.

#### 10. تحليل البيانات:

تحقيقاً لأهداف الدراسة واختبار فروضها، تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- من بين الأساليب الإحصائية التي تم استخدامها في تحليل بيانات الدراسة أسلوب التحليل الوصفي (المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، النسب المئوية) لوصف متغيرات الدراسة .
- اختبار ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha للتحقق من صدق وثبات الاستبانة الم المعدة.
- اختبار One - Sample t-test لبيان مدى الأهمية ذات الدلالة الإحصائية لممارسة أعضاء هيئة التدريس لمهنة التدريس الجامعي.

## مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس بجامعة طبرق للكفايات المهنية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي

### "دراسة (ميدانية) على كلية الاقتصاد والعلوم السياسية"

#### أ. خليل عقوب الصغير عقوب

• تحليل التباين الأحادي (One - Way Anova) one way analyses of variance ، عند مستوى معنوية 5% لتحديد ما إذا كانت الفروقات المشاهدة في إجابات هي فروق راجعة إلى الصدفة أو هي فروق جوهرية تدل على وجود اختلاف حقيقي بين إجابات المشاركين.

#### 1.1.10. تحليل البيانات واختبار فروض الدراسة:

خُصص هذا الجزء لعرض وتفسير نتائج أفراد العينة حول آرائهم في ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات المهنية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي، وفيما يلي تحليل نتائج أفراد العينة محل الدراسة:

#### 1.1.10. ثبات وصدق أداة الدراسة:

استخدم الباحث اختبار ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) لاختبار صدق وثبات فقرات الاستبانة، وتبين أن قيمة معامل ألفا كرونباخ ( 90.2%) وهي نسبة مقبولة لغايات البحث العلمي، حيث تزيد عن النسبة المقبولة احصائياً وباللغة (60% Sekaran and Bougie 2010)، وهي تشير إلى إمكانية الاعتماد على نتائج الدراسة الميدانية في تعميم النتائج.

#### 2.1.10. وصف المتغيرات الديموغرافية للعينة محل الدراسة:

#### 1.2.1.10. وصف عدد أفراد العينة حسب نوع الجنس:

جدول (2) تحليل وصفي لأفراد العينة وفقاً لنوع الجنس.

النسبة	العدد	البيان
		الجنس:
24%	28	ذكر
76%	87	انثى
100%	115	الاجمالي

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على نتائج التحليل الاحصائي spss.

يوضح جدول رقم (2) أعلاه عدد أفراد العينة حسب الجنس (ذكور ، إناث)، حيث كانت نسبة أفراد العينة من الذكور (24%)، وما نسبته (76%) من المشاركين هم من الإناث.

#### 2.2.1.10. وصف عدد أفراد العينة حسب التخصص:

## مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس بجامعة طبرق للكفايات المهنية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي

### "دراسة (ميدانية) على كلية الاقتصاد والعلوم السياسية "

أ. خليل عقوب الصغير عقوب

جدول (3) تحليل وصفي للمعلومات وفقاً للتخصص.

النسبة	العدد	البيان
31%	35	التخصص: محاسبة
25%	29	تمويل ومصارف
19%	22	إدارة اعمال
9%	10	علوم سياسية
16%	19	اقتصاد
100%	115	الاجمالي

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على نتائج التحليل الاحصائي spss

يوضح جدول رقم (3) أعلاه عدد افراد العينة حسب التخصص (محاسبة، تمويل ومصارف، إدارة اعمال، علوم سياسية، اقتصاد)، وكانت نسبة المتخصصين في مجال المحاسبة ( 31%) و في التمويل والمصارف ( 25%)، و في مجال إدارة الاعمال ( 19%)، ومجال العلوم السياسية ( 9%)، و في مجال الاقتصاد ( 16%).

وكذلك يبين الجدول رقم (4) نتائج الاحصاء الوصفي (الوسط الحسابي والانحراف المعياري) لمدى ممارسة اعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طبرق للكفايات المهنية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي، حيث بلغ الوسط الحسابي (3.93) للكفايات التدريسية، و(4.08) للكفايات الانسانية، و(3.25) للكفايات التكنولوجية، و(3.50) لممارسة الكفايات التقويمية. كما بلغ الوسط الحسابي لممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات المهنية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي بشكل عام (3.69).

ويدل الوسط الحسابي للكفايات المهنية اللازمة التي من الممكن ان تُمارس من قبل أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طبرق الذي يزيد عن (3) على موافقة افراد العينة على ممارسة اعضاء هيئة التدريس لهذه الكفايات اللازمة لمهنة التدريس الجامعي في كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طبرق، حيث أن الوسط الحسابي للكفايات التدريسية، والكفايات الانسانية، والكفايات التكنولوجية، والكفايات التقويمية يدل إلى ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طبرق للكفايات المهنية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي.

## مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس بجامعة طبرق للكفايات المهنية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي

"دراسة (ميدانية) على كلية الاقتصاد والعلوم السياسية "

أ. خليل عقوب الصغير عقوب

جدول (4) تحليل وصفي ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طبرق للكفايات المهنية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الكفاءات
.480	3.69	كفايات اعضاء الهيئة التدريسية لمهنة التدريس الجامعي (بشكل عام)
.396	3.93	الكفايات التدريسية.
.469	4.08	الكفايات الإنسانية.
.781	3.25	الكفايات التكنولوجية.
.841	3.50	الكفايات التقييمية.

المصدر: من إعداد الباحثان بالاعتماد على نتائج التحليل الاحصائي spss

وأظهرت النتائج تقارب الى حداً ما في نسبة الانحراف المعياري للكفايات المهنية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي، حيث يتراوح الانحراف المعياري للكفايات التدريسية (396). وللکفايات الإنسانية (469). وللکفايات التكنولوجية (781). وللکفايات التقييمية (841)، كما بلغ الانحراف المعياري لكفايات المهنة اللازمة لأعضاء هيئة التدريس بشكل عام (480). وهذا يدل على اتفاق بين افراد العينة حول ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طبرق للكفايات المهنية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي.

3.1.10. اختبار فروض الدراسة:

1.3.1.10. اختبار الفرض الفرعي الاول:  $H_0$ : لا يُمارس أعضاء هيئة التدريس في كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طبرق الكفايات التدريسية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي عند مستوى الدلالة المعنوية ( $\alpha \geq 0.05$ ).  
تم اختبار الاهمية ذات الدلالة الإحصائية لممارسة الكفاية التدريسية وفقراتها في كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طبرق باستخدام اختبار One-Sample t-test، ويظهر الجدول رقم (5) نتائج الاختبار لمدى ممارسة كل فقرة من فقرات الكفاية التدريسية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي من قبل اعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طبرق.

مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس بجامعة طبرق للكفايات المهنية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي  
"دراسة (ميدانية) على كلية الاقتصاد والعلوم السياسية "

أ. خليل عقوب الصغير عقوب

جدول (5) نتائج اختبار (One- Sample t-test) الخاصة بالفرض الفرعي الاول.

ت	العبارات	المتوسط الحسابي عند مستوى 3.0	الانحراف المعياري	T المحسوبة	P-value عند مستوى معنوية %5
	الكفايات التدريسية	3.93	.396	25.292	.000
1	مُتمكن من المادة العلمية التي يقوم بتدريسها.	4.36	.595	24.442	.000
2	مُتتبع للمستجدات التي لها علاقة بمهنة التعليم.	3.82	.790	11.094	.000
3	يُدير اللقاء التعليمي بكفاءة داخل حجرة الدراسة.	3.93	1.175	8.490	.000
4	يستخدم طرق التدريس الحديثة مثل المناقشة، الحوار، الشرح..... الخ	4.12	1.141	10.547	.000
5	يستخدم اللغة ومهارات الاتصال اللازمة لإيصال المادة النظرية للطلبة.	3.41	1.107	3.958	.000
6	يُقدم أفكار وموضوعات المقرر بشكل مُنظم.	4.11	.758	15.743	.000
7	يسعى لتشويق الطلبة وإثارة انتباههم أثناء الدرس.	4.20	.920	13.994	.000
8	مُتحمس في تقسيم المعلومة والإجابة على تساؤلات الطلبة.	4.08	.992	11.650	.000
9	يُساعد الطلبة على ابتكار الحلول وإجراء البحوث العلمية.	4.31	.940	14.980	.000
10	يستخدم أساليب العقاب والثواب بطريقة سليمة.	2.82	1.097	-1.785	.077
11	يشرح المادة العلمية بشكل يُسهل استيعاب الطلبة لها.	4.12	1.077	11.167	.000

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على نتائج التحليل الاحصائي spss.

حيث اظهرت النتائج بالجدول اعلاه بأنه تُمارس الكفاية التدريسية وفقراتها عند مستوى الدلالة المعنوية (5%)، باستثناء الفقرة رقم (10) والتي تنص على " يستخدم أساليب العقاب والثواب بطريقة سليمة " فقد بلغ (2.82) وهي غير دالة عند مستوى الدلالة 5%. أما بقية فقرات الكفاية التدريسية تُمارس من قبل أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد و العلوم السياسية بجامعة طبرق وكانت ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة 5%.

## مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس بجامعة طبرق للكفايات المهنية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي

### "دراسة (ميدانية) على كلية الاقتصاد والعلوم السياسية"

#### أ. خليل عقوب الصغير عقوب

وفي ضوء هذه النتائج يتم رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل له، الذي ينص على أنه " يُمارس أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد و العلوم السياسية بجامعة طبرق الكفايات التدريسية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي".

**2.3.1.10. اختبار الفرض الفرعي الثاني:  $H_0$ :** لا يُمارس أعضاء هيئة التدريس في كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طبرق الكفايات الانسانية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي عند مستوى الدلالة المعنوية  $(a \geq 0.05)$ .  
تم اختبار الاهمية ذات الدلالة الإحصائية لممارسة الكفاية الانسانية و فقراتها بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طبرق باستخدام اختبار One -Sample t-test، ويظهر الجدول رقم (6) نتائج الاختبار لمدى ممارسة كل فقرة من فقرات الكفاية الانسانية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي من قبل اعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طبرق.

جدول (6) نتائج اختبار (One- Sample t-test) الخاصة بالفرض الفرعي الثاني.

ت	البيانات	المتوسط الحسابي عند مستوى 3.0	الانحراف المعياري	T المحسوبة	P-value عند مستوى معنوية %5
	الكفايات الإنسانية	4.08	.469	24.826	.000
1	يتقبل ويحترم آراء الطلبة.	4.26	.807	16.763	.000
2	يتعامل مع الطلبة بمساواة وعدل وإنصاف.	4.17	.868	14.398	.000
3	يتجنب السخرية والاستهزاء بالطلبة.	4.19	.999	12.787	.000
4	يُعزز انجازات طلبته.	3.78	.646	12.993	.000
5	يُنمي الثقة بالنفس لطلبته.	3.96	.862	11.894	.000
6	يتمتع بالتواضع العلمي في التعامل مع الطلبة.	3.79	1.030	8.237	.000
7	يتمتع بالقدرة على التصرف بكفاءة واتزان.	3.91	.823	11.904	.000
8	يظهر بمظهر لائق أمام طلبته أثناء الموقف التعليمي.	4.55	.752	22.069	.000
9	يُنمي فيهم القيم والاتجاهات والأخلاقيات اللازمة.	4.17	.930	13.542	.000

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على نتائج التحليل الاحصائي spss.

حيث بينت نتائج الاختبار بأنه تُمارس الكفاية الانسانية و فقراتها عند مستوى دلالة المعنوية (5%).

## مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس بجامعة طبرق للكفايات المهنية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي

### "دراسة (ميدانية) على كلية الاقتصاد والعلوم السياسية"

#### أ. خليل عقوب الصغير عقوب

وفي ضوء هذه النتائج يتم رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل له، الذي ينص على أنه " يُمارس أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد و العلوم السياسية بجامعة طبرق الكفايات الانسانية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي".

3.3.1.10. اختبار الفرض الفرعي الثالث:  $H_0$ : لا يُمارس أعضاء هيئة التدريس في كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طبرق الكفايات التكنولوجية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي عند مستوى الدلالة المعنوية  $(\alpha \geq 0.05)$ .

تم اختبار الاهمية ذات الدلالة الإحصائية لممارسة الكفاية التكنولوجية وفقراتها بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طبرق باستخدام اختبار  $One - Sample t - test$  ، ويظهر الجدول رقم (7) نتائج الاختبار لمدى ممارسة كل فقرة من فقرات الكفاية التكنولوجية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي من قبل اعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طبرق.

جدول (7) نتائج اختبار ( $One - Sample t - test$ ) الخاصة بالفرض الفرعي الثالث.

ت	البيانات	المتوسط الحسابي عند مستوى 3.0	الانحراف المعياري	T المحسوبة	P-value عند مستوى معنوية %5
	الكفايات التكنولوجية	3.25	.781	3.522	.001
1	يوظف التعليم الالكتروني في العملية التعليمية.	2.87	1.064	-1.315	.191
2	يغرس في نفوس طلابه الاتجاهات الايجابية نحو التعلم الالكتروني.	3.45	1.186	4.087	.000
3	يستخدم الانترنت كوسيلة للبحث العلمي ومصدر للمعرفة في مادة التخصص.	4.04	1.012	11.056	.000
4	يستخدم PowerPoint في تحضير الدروس.	2.89	1.082	-1.120	.265
5	يُشجع الطلبة على الثقافة الكمبيوترية للوصول الى المعارف.	2.88	1.085	-1.203	.232
6	يوجه دائماً الطلبة نحو الكتب والمراجع الالكترونية في تخصصه	4.22	1.016	12.856	.000
7	يستخدم الانترنت والبريد الالكتروني للتواصل مع الطلبة.	2.84	1.105	-1.519	.132
8	يوفر للطلاب مصادر تعلم تكنولوجية متنوعة لتحقيق الاهداف التعليمية.	2.86	1.091	-1.367	.174



## مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس بجامعة طبرق للكفايات المهنية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي

### "دراسة (ميدانية) على كلية الاقتصاد والعلوم السياسية"

#### أ. خليل عقوب الصغير عقوب

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على نتائج التحليل الإحصائي spss.

حيث اظهرت النتائج بأنه تُمارس الكفاية التكنولوجية وفقراتها عند مستوى الدلالة المعنوية (5%)، باستثناء الفقرات رقم (1، 4، 5، 7، 8) والتي تنص على "يوظف التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية." و "يستخدم PowerPoint في تحضير الدروس." و "يُشجع الطلبة على الثقافة الكمبيوترية للوصول الى المعارف." و "يستخدم الانترنت والبريد الإلكتروني للتواصل مع الطلبة." و "يوفر للطلاب مصادر تعلم تكنولوجية متنوعة لتحقيق الاهداف التعليمية." فقد بلغت (2.87، 2.89، 2.88، 2.84، 2.86) وهي غير دالة عند مستوى الدلالة 5%. أما بقية فقرات الكفاية التكنولوجية تُمارس من قبل أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد و العلوم السياسية بجامعة طبرق وكانت ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة 5%.

وفي ضوء هذه النتائج يتم رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل له، الذي ينص على أنه "يُمارس أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد و العلوم السياسية بجامعة طبرق الكفايات التكنولوجية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي."

4.3.1.10 اختبار الفرض الفرعي الرابع:  $H_0$ : لا يُمارس أعضاء هيئة التدريس في كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طبرق الكفايات التقييمية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي عند مستوى الدلالة المعنوية ( $\alpha \geq 0.05$ ).

تم اختبار الاهمية ذات الدلالة الإحصائية لممارسة الكفاية التقييمية وفقراتها بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طبرق باستخدام اختبار One-Sample t-test، ويظهر الجدول رقم (8) نتائج الاختبار لمدى ممارسة كل فقرة من فقرات الكفاية التقييمية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي من قبل اعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طبرق.

#### جدول (8) نتائج اختبار (One-Sample t-test) الخاصة بالفرض الفرعي الرابع.

ت	العبارة	المتوسط الحسابي عند مستوى 3.0	الانحراف المعياري	T المحسوبة	P-value عند مستوى معنوية 5%
	الكفايات التقييمية	3.50	.841	6.544	.000
1	يُرَاعِي فِي طَرَحِ الاسئلة الفروق الفردية للطلبة.	4.14	.963	12.682	.000
2	ينوع في اسئلة الامتحان بين السهولة والصعوبة.	4.03	.941	11.695	.000
3	يستخدم التقييم النهائي في نهاية الفصل الدراسي.	2.78	1.205	-1.934	.056
4	يهيأ الطلبة نفسياً ومعرفياً للامتحان.	2.79	1.196	-1.872	.064
5	يتحرى الدقة في تصحيح اوراق الامتحان.	4.42	.772	19.686	.000
6	يسلم اوراق الامتحانات ونتائجها في وقت مناسب.	2.82	1.167	-1.679	.096
7	يقوم بعمليات التقييم بشكل دوري ومستمر.	3.71	1.190	6.424	.000
8	يتابع الواجبات والانشطة ويجعل لها وزناً في التقييم.	4.07	.943	12.159	.000
9	يحرص على تقديم تغذية راجعة في ضوء نتائج التقييم.	2.80	1.208	-1.775	.079

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على نتائج التحليل الإحصائي spss.

## مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس بجامعة طبرق للكفايات المهنية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي

### "دراسة (ميدانية) على كلية الاقتصاد والعلوم السياسية"

#### أ. خليل عقوب الصغير عقوب

أظهرت النتائج من الجدول أعلاه بأنه تُمارس الكفاية التقويمية وفقراتها عند مستوى الدلالة المعنوية (5%)، باستثناء الفقرات رقم (3)، (4)، (6)، (9) والتي تنص على " يستخدم التقويم النهائي في نهاية الفصل الدراسي " و " يهيأ الطلبة نفسياً ومعرفياً للامتحان " و " يسلم أوراق الامتحانات ونتائجها في وقت مناسب.. " و " يحرص على تقديم تغذية راجعة في ضوء نتائج التقويم.. " فقد بلغت (2.78)، (2.79)، (2.80)، (2.82) وهي غير دالة عند مستوى الدلالة 5%. أما بقية فقرات الكفاية التقويمية تُمارس من قبل أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد و العلوم السياسية بجامعة طبرق وكانت ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة 5%.

وفي ضوء هذه النتائج يتم رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل له، الذي ينص على أنه " يُمارس أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد و العلوم السياسية بجامعة طبرق الكفايات التقويمية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي".

#### 5.3.1.10. اختبار الفرض الفرعي الخامس: $H_0$ : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة المعنوية ( $\alpha \geq 0.05$ )

لممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طبرق للكفايات المهنية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي تعزى للتخصص العلمي.

تم اختبار الفروقات ذات الدلالة الاحصائية للكفايات المهنية اللازمة (الكفايات التدريسية؛ الكفايات الانسانية؛ الكفايات التكنولوجية؛ الكفايات التقويمية) باستخدام اختبار (One – Way ANOVA)، وتم الحصول على نتيجة اختبار الفروق ذات دلالة احصائية للكفايات المهنية اللازمة.

الجدول رقم (9) يبين نتائج اختبار الفروقات لممارسة أعضاء هيئة التدريس بجامعة طبرق للكفايات المهنية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي تُعزى للتخصص العلمي.

#### جدول (9) نتائج اختبار (One – Way ANOVA) الخاصة بالفرض الخامس.

القرار الإحصائي	اختبار المعنوية عند 5% One-Way ANOVA P. Value	المتوسط الحسابي	درجات الحرية (df)	الفروض الاحصائية	ت
	.695	3.93	114	الكفايات التدريسية.	.1
	.772	4.08	114	الكفايات الانسانية.	.2
	.784	3.25	114	الكفايات التكنولوجية.	.3
	.584	3.50	114	الكفايات التقويمية.	.4

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على نتائج التحليل الاحصائي SPSS.

## مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس بجامعة طبرق للكفايات المهنية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي

### "دراسة (ميدانية) على كلية الاقتصاد والعلوم السياسية"

#### أ. خليل عقوب الصغير عقوب

وبالنظر الى نتائج الاختبار التي تم التوصل إليها تبين عدم وجود فروقات ذات دلالة معنوية عند مستوى دلالة 5%. وعلية يتم قبول الفرض الصفري للدراسة " بأنه لا توجد فروقات ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 5% في مُمارسة أعضاء هيئة التدريس بجامعة طبرق للكفايات المهنية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي".

#### 11. النتائج والتوصيات:

##### 1.11. نتائج الدراسة: يمكن استعراض أهم النتائج التي تم التوصل إليها من التحليل الإحصائي (SPSS) للبيانات المجمعة:

- يُمارس أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طبرق الكفايات التدريسية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي عند مستوى الدلالة المعنوية 0.05 بدرجة عالية.
- يُمارس أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طبرق الكفايات الإنسانية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي عند مستوى الدلالة المعنوية 0.05 بدرجة عالية.
- يُمارس أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طبرق الكفايات التكنولوجية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي عند مستوى الدلالة المعنوية 0.05 بدرجة متوسطة.
- يُمارس أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طبرق الكفايات التقويمية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي عند مستوى الدلالة المعنوية 0.05 بدرجة متوسطة.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طبرق للكفايات المهنية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي تُعزى للتخصص.

##### 2.11. التوصيات: بناءً على النتائج السابقة التي توصلت إليها الدراسة، يوصي الباحث بالتالي:

- ضرورة إقامة دورات تدريبية بشكل دوري ومستمر لتطوير مهارات وقدرات أعضاء هيئة التدريس ومعالجة القصور الموجود في بعضها.
- ضرورة إنشاء كيان (وحدة) داخل الاقسام العلمية وتفعيلها، لتطوير المناهج ومتابعتها.
- حث وتشجيع الطلبة على استخدام الانترنت (التعليم الالكتروني الحديث) كوسيلة للبحث العلمي وكمصدر للمعرفة في المادة العلمية.
- إثراء المناقشة والحوار داخل حجرات الدراسة وإعطاء حالات عملية والابتعاد عن اسلوب التلقين التقليدي.
- الأستمرار في إجراء المزيد من الدراسات المستقبلية للكشف عن أية كفايات مهنية أخرى لأزمة مهنة التدريس الجامعي، نظراً لأهمية الموضوع.

## مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس بجامعة طبرق للكفايات المهنية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي

### "دراسة (ميدانية) على كلية الاقتصاد والعلوم السياسية"

أ. خليل عقوب الصغير عقوب

12. المراجع:

1.12. المراجع العربية:

- الحكمي، إبراهيم الحسن، (2004) الكفاءات المهنية المتطلبة لأستاذ الجامعي من وجهة نظر طلابه وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة رسالة الخليج العربي، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض - المملكة العربية السعودية، ع(90)، س(24)، ص ص 13-56.
- بن بتيل، عبد الرحمن سعيد (2010) برنامج مقترح قائم على الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية بمنطقة عسير في ضوء احتياجاتهم التدريبية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك خالد، السعودية .
- العتيبي، صالح بنت فليح صالح، (2010) الصفات الشخصية والكفايات المهنية اللازمة لمعلمة اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بالعاصمة المقدسة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، السعودية، 2010.
- الركابي، رائد بايش و عبدالرازق، رضاب (2009) الكفايات التدريسية اللازمة للطالبات - المدرسات في كلية التربية للبنات من وجهة نظرهن، مجلة البحوث التربوية والنفسية، بغداد - العراق، ع(23).
- الناقة، صلاح أحمد و عيسى، حازم زكي (2010) تقويم الكفاءات المهنية التي يمتلكها أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالجامعة الإسلامية من وجهة نظر طلبتهم وفق معايير الجودة، المؤتمر التربوي الثاني " دور التعليم العالي في التنمية الشاملة"، كلية التربية، فلسطين.
- فايزة، روم (2014) الكفاية المهنية للأساتذة وعلاقتها بالدافع نحو التعلم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة قسدي مرباح ورقلة - الجزائر، ع(16).
- جناد، عبدالوهاب، (2015). الكفاءات التدريسية الممارسة لأعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر طلبة علم النفس، دراسات نفسية وتربوية، جامعة مستغانم، الجزائر، ع(14).
- العجرمي، باسم صالح، (2011) فعالية برنامج تدريبي مقترح لتطوير الكفايات المهنية لطلبة معلمي التعليم الأساسي بجامعة الأزهر - غزة في ضوء استراتيجية إعداد المعلمين (2008)، رسالة ماجستير منشورة في مناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الأزهر - غزة.
- الشهري، عوض بن أحمد، (2008). واقع الكفايات المهنية لمشرفي الإدارة المدرسية، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، السعودية.
- عبدالغفار، نوره بنت عواد، (2006) الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية للبنات للقيام بمهام تصميم المقرر الدراسي والإعداد لتنفيذه، مجلة جامعة طيبة، العلوم التربوية، ع(4).
- الربابعة، ابراهيم حسن، (2016). الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها ومدى ممارستهم لها، مجلة الدراسات العلوم الاجتماعية والانسانية، ج(43) ملحق 4.

**مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس بجامعة طبرق للكفايات المهنية اللازمة لمهنة التدريس الجامعي  
"دراسة (ميدانية) على كلية الاقتصاد والعلوم السياسية "**

**أ. خليل عقوب الصغير عقوب**

- حياة، التواتي والحاج، بن خالد والزهرة، قريصات وأحمد، عطا الله (2015) الكفاءة المهنية لعضو هيئة التدريس وتأثيرها على جودة الخدمة التعميمية في الجامعة، المؤتمر السنوي السابع " أثر الجودة والاعتماد في التعميم " ، دار البيضاء المملكة المغربية 7 - 8. ديسمبر 2015م.

- جمال الدين، عبد العزيز محمد (2012م) تقويم الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في ظل نظام الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة، دراسة تطبيقية على كلية الخدمة الاجتماعية جامعة الفيوم، مجلة دراسات الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية، مصر، العدد33، الجزء الثالث.