

Received/Geliş
11 /3/2018

Article History
Accepted/ Kabul
1/4/2018

Available Online / Yayınlanma
15 /5/2018

تقويم كتاب اللغة العربية (الجزء الأول) للصف الأول المتوسط من وجهة

نظر المدرسين والطلبة على وفق بعض المتغيرات

Evaluation of the Arabic language book (first part) for the first grade intermediate from the point of view of teachers and students according to some variables

د. سيف سعد محمود عزيز/معهد الفنون الجميلة للبنين

Inst. Dr. saif Sa'ad Mahmood Azeez: Institute of Fine Arts for Boys

مستخلص البحث

رمى البحث الحالي إلى : "تقويم كتاب اللغة العربية (الجزء الأول) للصف الأول متوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات على وفق بعض المتغيرات" و: "تقويم كتاب اللغة العربية (الجزء الأول) للصف الأول متوسط من وجهة نظر الطلبة على وفق بعض المتغيرات"، ولتحقيق مرميا البحث وضع الباحث الفرضيتين الصفريتين الآتيتين تنص الأولى على انه : "ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات المدرسين والمدرسات التقويمية حسب متغيري الجنس والخبرة التدريسية(1-5، 6-10، 11 سنوات فما فوق)" اما الثانية تنص على أنه: " ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات التقديرات التقويمية للطلبة حسب متغيري الجنس ونوع التعليم(حكومي ، أهلي)".

اقتصر البحث على مدرسي ومدرسات اللغة العربية للصف الأول متوسط في مركز قضاء بعقوبة للمدارس النهارية الحكومية والأهلية، وطلبة الصف الأول متوسط في مركز قضاء بعقوبة للمدارس النهارية الحكومية والأهلية للعام الدراسي 2016-2017م، فضلا عن كتاب اللغة العربية (الجزء الأول) للصف الأول متوسط ، الطبعة الأولى في مطبعة هاجر، لعام 2016، ذو رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد (2219) لسنة 2016 .

من اجل تحقيق مرميا البحث وفرضيته اختار الباحث المنهج الوصفي ، ثم حدد مجتمع البحث وعينته ، وبعد ذلك بنى أداتي البحث الاستبانة التقويمية الأولى من وجهة نظر المدرسين والمدرسات وتكونت -بصيغتها النهائية بعد التأكد من خصائصها السايكومترية - من(84) فقرة تقويمية موزعة على سبعة مجالات وهي : (أهداف المحتوى ، المحتوى ،التداخل الوظيفي(التكاملي) بين فروع اللغة العربية ، الأسئلة التقويمية ،الوسائل والأساليب التعليمية ، أسلوب العرض ،الشكل والإخراج الفني للكتاب) وتضمن كل مجال عدداً من الفقرات الآتية على التالي:(10،7،14،9،11،14) بميزان خماسي : (عالية جدا ، عالية ، متوسطة،منخفضة ، منخفضة جدا) ، وبالطريقة ذاتها بنى الباحث الاستبانة التقويمية الثانية للطلبة والتي تكونت من (60) فقرة تقويمية موزعة على خمسة مجالات وهي : (المحتوى ، الأسئلة التقويمية ،الوسائل والأساليب التعليمية ، أسلوب العرض ،الشكل والإخراج الفني) بينما تكون كل مجال من مجموعة من الفقرات التقويمية وهي على التالي : (11،8،13،17،11) وهذه الفقرات ذات ميزان ثلاثي : (عالية، متوسطة ، منخفضة).

تقويم كتاب اللغة العربية (الجزء الأول) للصف الأول المتوسط من وجهة

نظر المدرسين والطلبة على وفق بعض المتغيرات

د. سيف سعد محمود عزيز

وبعد ان أصبحت الأدوات جاهزتين تم تطبيقهما على عينة البحث ضمن المجتمع المحدد ، وبعد جمع البيانات وتفريغها واستعمال الوسائل الإحصائية الملائمة مثل الوسط الحسابي المرجح والوزن المئوي توصل الباحث إلى النتائج الآتية : ان هناك (20) فقرة من بين (84) أي بنسبة مئوية مقدارها (23,81%) - في استبانة تقويم كتاب اللغة العربية (الجزء الأول) للصف الأول متوسط من وجهة نظر المدرسين والمدارس- تمثل جانب ضعف في كتاب اللغة العربية (الجزء الأول) للصف الأول متوسط، أي حصلت هذه الفقرات على وسط حسابي مرجح اقل من (3) بوزن مئوي أقل من (60)، بينما كانت هناك (12) فقرة من بين (60) فقرة بنسبة مئوية مقدارها (20%) في الاستبانة التقويمية من وجهة نظر الطلبة مثلت جانب ضعف، أي حصلت على درجة قطع اقل من الوسط الحسابي المرجح البالغ (2) بوزن مئوي مقداره (66,67)، وبينت النتائج بأنه ليس هناك تأثير دال إحصائيا لمتغيري الخبرة للمدرسين والمدارس (1-5 سنة، 6-10 سنة ، ومن 11 سنة فما فوق) والجنس (ذكر ، أنثى)، وبينت بأنه ليس هناك تأثير دال إحصائيا لمتغيري نوع التعليم (حكومي ، أهلي) للطلبة فضلا عن الجنس (ذكور ، إناث) ، مما اجبر الباحث على قبول الفرضيتين الصفريتين التي وضعهما في بداية عملية البحث والتقصي ، كما توصل الباحث إلى مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية : التقويم ، كتاب اللغة العربية

Abstract

This study aims at : "evaluating the content of Arabic language curriculum (first part) of the first intermediate stage from the wo(men)teachers viewpoints According to some variables " , and : "evaluating the content of Arabic language curriculum (first part) of the first intermediate stage from the students According to some variables' view pints". To achieve these two aims ,the researcher proposed two null hypotheses ,in which each one states the following, the first hypothesis states that "there are no statistical differences among the averages of the wo(men) teachers' evaluations according to sex and teaching experience (1-5,6-10,11 years and more).The second hypothesis states that (there are no statistical differences among the averages of the students according to sex and the education type(governmental and nongovernmental)".

The research limitation is restricted to the intermediate first stage teachers of Arabic in Baqubah district for the morning governmental and nongovernmental schools and the intermediate first stage students for the morning governmental and nongovernmental schools in 2016-2017 .Also, the textbook of the Arabic language (the first part) of the intermediate first stage ,first edition "Al-Hajer publisher, No..... of in Baghdad library of books and document (2219) in(2016.(

It has been noticed that the researcher used the descriptive method to fulfill the aims of the study and identified the study community and its sample . then the researcher set the tools of the study which are : "the first evaluating questionnaire from the teachers views and its final form has been structured after assuring its psychometric features-84 items distributed on the following seven fields(content aims, content , functional interference among the branches of Arabic language, (14,9,11,14,7,29,10) with a five-point scale: (very high, high, medium, high, high, medium, In the same way, the researcher built the second orthodontic questionnaire for the students which consisted of (60) orthodontic paragraphs divided into five areas: (content, calendar questions, methods and methods of orthodontics, presentation method, form and technical output) (13,8,11,11,17). These paragraphs have a three-pronged balance: (high, Medium, low.

After the two tools were ready, they were applied to the research sample within the specified society. After collecting the data and emptying it and using the appropriate statistical means such as the weighted mean and percentage weight, the researcher reached the following results: There are (20) of the (84) 23.81% in the questionnaire of the evaluation of the content of the Arabic language

تقويم كتاب اللغة العربية (الجزء الأول) للصف الأول المتوسط من وجهة

نظر المدرسين والطلبة على وفق بعض المتغيرات

د. سيف سعد محمود عزيز

curriculum (first part) for the first grade is average from the point of view of teachers and teachers - represents a weakness in the content of the Arabic language curriculum (first part) Less than (3) centigrade weight less than (60), while there were (12) paragraph of the (20%) in the assessment questionnaire from the students' point of view represented a weakness, ie, a score of less than the weighted mean (2) with a percentage weight of (66,67). The results showed that there is no Statistically significant effect of the variables of experience for teachers and teachers (1-5 years, 6-10 years, 11 years and above) and sex (male and female). There was also no statistically significant effect on the variables of the type of education (government, (Male, female), forcing the researcher to accept the two hypotheses that he put at the beginning of the search and investigation, and the researcher reached a set of conclusions Recommendations and proposals.

Keywords: Evaluation, Arabic Book

الفصل الأول: التعريف بالبحث

مشكلة البحث : إن مشكلة ضعف الطلبة في اللغة العربية ومناهجها تشغل القائمين على التربية والتعليم، فقد كانت وما زالت تعاني من العشوائية والارتجال في تعليمها حتى بدا لبعض الطلبة أن اللغة العربية صعبة التعلم ؛ لذلك بُحِثَتْ هذه المشكلة في المؤتمرات وُكِّبَتْ فيها الدراسات وعُقِدَتْ من أجلها الندوات، ويؤكد ذوو الاختصاص في أديباتهم وبحوثهم ودراساتهم ضعف الطلبة في اللغة العربية عامة وفي بعض فروعها على انفراد⁽¹⁾.

لذلك يرى الباحث ان ضرورة تقويم المحتويات التعليمية ؛ كونها إحدى عناصر المنهج الرئيسة ، ضرورة ملحة للوقوف على سلبيات مجالاته وتشخيصها وتقويمها ، كما تحدد الايجابيات ومحاولة تعزيزها وتثبيتها ، لاسيما ان كان هذا المحتوى جديدا يطبق لأول مرة بنظامه وترتيب موضوعاته ، كما هو الحال لكتاب اللغة العربية (الجزء الأول) للصف الأول متوسط ، وقد أدرك الباحث هذه المشكلة وضرورة إجراء البحث بعد إصدار الطبعة الأول من هذا الكتاب وتطبيق تدريسه فعليا في المدارس العراقية الثانوية والمتوسطة ، ويبقى السؤال الوحيد: إلى أي مدى يسهم البحث الحالي في تقويم كتاب اللغة العربية (الجزء الأول) للصف الأول المتوسط من وجهة نظر المدرسين والطلبة على وفق بعض المتغيرات ؟

أهمية البحث: تحتل التربية في أي مجتمع مكانة متميزة بالنظر للدور الكبير الذي تنهض به حركة التنمية والبناء الاجتماعي والاقتصادي الذي يحتل فيها الإنسان موقع الصدارة فهو الهدف الأساس لعملية التنمية وأداتها الرئيسة إذ إن الغاية منها خلق مواطنين يقومون بالوظائف الاجتماعية التي منها الإبقاء على الثقافة وترقيتها وإصلاح عيوبها ، وتهدف إلى تنمية قدرة الفرد واستعداداته في ركب التطور العلمي والتكنولوجي⁽²⁾ ، وتقع اللغة في بؤرة الأحداث الإنسانية من التربية ، فمن طريقها توارثت البشرية خبرة الأجيال السابقة ، من معارف واكتشافات ، واختراعات ، فانتشرت الآداب الرفيعة التي أنتجت الثقافات المختلفة منذ فجر التاريخ على شكل أساطير أو قصص أو شعر⁽³⁾، ولغتنا العربية أعزها الله سبحانه وتعالى وشرفها وخصها بان تكون اللغة التي انزل بها القرآن الكريم⁽⁴⁾ ، وفي هذا يقول عز وجل

⁽¹⁾ أثر توظيف المعجم العربي (مختار الصحاح) في تنمية مهارات المطالعة والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الرابع العام ، سيف سعد محمود عزيز الاركي (رسالة

ماجستير غير منشورة) قسم العلوم التربوية والنفسية ، كلية التربية الأصمعي ، جامعة ديالى ، العراق 2007، ص1.

⁽²⁾ المسيرة التربوية والدوافع والاتجاهات المستقبلية للسنوات 1995 – 1996 ، جمهورية العراق ، وزارة التربية (1996)، ص1.

⁽³⁾ علم نفس اللغة من منظور معربي، موفق الحمداني، طبع بمطابع دار المسيرة للطبع والتوزيع والنشر، 2004، عمان ، ص5.

⁽⁴⁾ أصول البحث العلمي وكتابة الأبحاث والرسائل والمؤلفات، عبد الفتاح مراد، الهيئة القومية لدار الكتب والوثائق المصرية (2005)، ص1397.

تقويم كتاب اللغة العربية (الجزء الأول) للصف الأول المتوسط من وجهة

نظر المدرسين والطلبة على وفق بعض المتغيرات

د. سيف سعد محمود عزيز

في كتابه الكريم: "وَلَقَدْ نَعَلِمَ أَنَّهُمْ يَقُولُونَ إِنَّمَا يُعَلِّمُهُ بَشَرٌ لِّسَانُ الَّذِي يُلْحِدُونَ إِلَيْهِ أَعْجَمِيٌّ وَهَذَا لِسَانٌ عَرَبِيٌّ مُبِينٌ" (النحل / 103).

ولم تنزل اللغة العربية تحظى بمكانة مرموقة بين لغات العالم ، فهي اللغة الأم لسكان العالم العربي واللغة الثانية لسكان العالم الإسلامي وثالث لغة من حيث سعة انتشارها وسعة مناطقها وقد ظهرت في الترتيب الرابع من ناحية عدد المستخدمين لها على الشبكة العالمية (الانترنت) ، والخامسة في ترتيب اللغات الخمسين الأكثر بروزا في الترجمة والسادسة من اللغات التي تكتب بها وثائق الأمم المتحدة والسابعة في ترتيب اللغات القادرة على الصمود بوجه تغيرات العصر والثامنة من اللغات التي تستند إلى عملي الانتشار والقوة الذاتية⁽¹⁾ ، وتأتي أهمية أول فرع من فروع اللغة العربية وهي: المطالعة من عناية القرآن الكريم بما إذ نزلت أولى الآيات القرآنية على النبي العربي (ﷺ) والتي ذكر فيها القراءة: "اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ" (العلق/1) إذ كان الأمر الإلهي (اقرأ) بمنزلة الإشارة العميقة إلى أن القراءة هي مفتاح الحياة والدين وطريق خلاص البشر من الجهل، فهي أشبه بينوع فياض يمد الطلبة دائما بالأفكار القيمة التي تشحذ قواهم العقلية وترهف مشاعرهم فيصبحون أكثر قدرة على مجابهة الحياة⁽²⁾ ،

أما قواعد اللغة العربية فقد أكد أهميتها كثير من المفكرين والباحثين القدماء والمعاصرين ، أكدوا أنّ منزلة القواعد من العلوم اللسانية ، منزلة الدستور من القوانين الحديثة ، وهو دعامة العلوم وأصلها التي تستمد عونها ، وتستلهم روحها ، وترجع إليه في جليل مسألتها ، وفروع تشريعاتها ، ولن تجد علما من تلك العلوم يستقل بنفسه عن قواعد اللغة العربية ، ويستغني عن معاونته ، وأنّ دراسة قواعد اللغة العربية ضرورة محتمة فهي من أسس الدراسة في كل لغة ، إذ كلما كانت اللغة واسعة ونامية ، ازدادت الحاجة إلى دراسة قواعدها بوصفها النظام ، الذي يحدد بناء الجملة المنظمة ، ويرمي تعليم القواعد إلى مساعدة التلاميذ على محاكاة الأساليب الصحيحة لغويا ، والتدريب على سلامة العبارة وصحة الأداء ، فضلا عن ترتيب المعلومات وتنظيمها في أذهانهم وتدريبهم على دقة التفكير والتحليل واستنباط واستيعاب أوضاع اللغة وصيغتها⁽³⁾ ، والأدب والنصوص هو الآخر له أهمية كبيرة ، لأنه يمكن ان يخدم عند تدريسه أكثر من فرع من فروع اللغة ، فهو يخدم القراءة عن طريق الحرص في قراءته على جودة الأداء والنطق السليم ويخدم النحو بالمحافظة على سلامة الضبط ، ويخدم البلاغة بعد تفهمه وتحليله وتدوقه والوقوف على أسرار الجمال البلاغي فيه ، ويخدم التعبير لاسيما الإبداعي منه خلال التعريف بالأديب وذكر مناسبة النص ، والإجابة عن أسئلته وشرحه وتلخيصه ما يعين الطلبة على الكتابة بلغة صحيحة خالية من الأخطاء ، ويخدم النص الجيد درس الإملاء ؛ لان الطالب لا يحفظ النصوص شعرها ونثرها فقط ، ولكن يحفظ رسم الكلمات وأشكال الحروف ، وفيه مجال واسع لتدريب التلاميذ على تحسين خطوطهم إذا سعى المعلم إلى ذلك⁽⁴⁾.

يحتل التقويم منزلة مهمة ؛ وذلك لأنه على أساس التقويم الموضوعي السليم يمكن تحقيق الكثير من المبادئ التربوية ، زيادة على إبراز نواحي الضعف والقصور وعلاجها وإبراز النواحي الإيجابية ، ومواطن القوة وتدعيمها ، يرافق ذلك تشخيص مستمر للعملية التربوية من

⁽¹⁾ اللغة العربية ومكانتها بين اللغات ، بحث منشور في "مجلة بحوث سيميائية" (فرحان السليم ، مركز البحث العلمي والفني لتطوير اللغة العربية ، العدد 4/3 الجزائر، 2013) ، الجزائر ، ص 41 .

⁽²⁾ تعليم مبادئ القراءة ، صبيحة عكاش فارس ، دائرة الشريعة في الجامعة الأمريكية في بيروت ، (1956) ، لبنان، ص3.

⁽³⁾ واقع تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في الوطن العربي مشكلات ومقترحات ، عواد حاسم التميمي و محمد الزجاجي و باقر جواد محمد ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، (2004) ، تونس ، ص 37 .

⁽⁴⁾ طرق تعليم الأدب والنصوص ، محمد عبد القادر أحمد ، مكتبة النهضة المصرية ، (1988) القاهرة ، ص 251-252.

تقويم كتاب اللغة العربية (الجزء الأول) للصف الأول المتوسط من وجهة

نظر المدرسين والطلبة على وفق بعض المتغيرات

د. سيف سعد محمود عزيز

أولها إلى آخرها لتلافي مواطن الضعف" (1) ؛ وذلك بإصدار قرارات عملية استناداً إلى أدلة تكشف عنها الدراسات الميدانية التي تشخص جوانب الصنف أو القصور والأسباب الكامنة وراءها من خلال جمع البيانات والمعلومات الكافية، وتحليلها في ضوء الهدف الأساس للتقويم، ومن ثم إيجاد الحلول الملائمة لها، والتعرف على جوانب القوة والعمل على تعزيزها(2).

ويرى الباحث إن عملية تقويم عناصر المنهج لاسيما المحتوى منها ضرورة ملحة في فترات زمنية محددة تبدأ بالتطبيق الأول للمحتوى على الطلبة ، ثم يتبع ذلك تقويم خلال سنوات محددة كأن يكون كل أربعة أو خمسة أعوام دراسية ؛ وذلك بسبب التطور الكبير الذي يمكن ان يحدث في مجال المعرفة ، والتغيرات البيئية ، واختلاف خصائص الطلبة ، واتساع خبرات المدرسين والمدرسات ، والتغيرات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية التي يمكن ان يكون لها اثر كبير في ضرورة تقويم المنهج.

ويمكن للباحث تلخيص أهمية هذا البحث بما يأتي :

- 1- أهمية التربية ؛ لأنها شريان المجتمعات وأداة تطوره وازدهاره في مجالات الحياة كافة.
- 2- أهمية اللغة ؛ لأنها أداة التواصل بين الأفراد والجماعات والأمم والعصور ذات العمق التاريخي المتباعد .
- 3- أهمية اللغة العربية ؛ لأنها لغة القرآن الكريم ، ولغة الحبيب المصطفى محمد (صل الله عليه وآله وصحبه وسلم).
- 4- أهمية فروع اللغة العربية من : (مطالعة ، وقواعد اللغة العربية (النحو) ، والنصوص الأدبية ، والتعبير ، والإملاء ، وفروع اللغة العربية الأخرى).

5- أهمية تقويم المحتوى ، لانه ضرورة ملحة للارتقاء في العملية التعليمية وتقديم المعرفة بأفضل صورة للطلبة.

مرميا البحث: يرمي البحث الحالي إلى ما يأتي :

- 1-تقويم كتاب اللغة العربية (الجزء الأول) للصف الأول المتوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات على وفق بعض المتغيرات.
 - 2-تقويم كتاب اللغة العربية (الجزء الأول) للصف الأول المتوسط من وجهة نظر الطلبة على وفق بعض المتغيرات.
- ولتحقيق مرميا البحث وضع الباحث الفرضيتين الصفريتين الآتيتين :
- 1- ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات المدرسين والمدرسات التقويمية حسب متغيري الجنس والخبرة التدريسية(1-5، 6-10، 11 سنوات فما فوق).
 - 2- ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية في بين متوسطات التقديرات التقويمية للطلبة حسب متغيري الجنس ونوع التعليم(حكومي ، أهلي).

حدود البحث: يقتصر البحث الحالي على ما يأتي:

1. مدرسي ومدرسات اللغة العربية للصف الأول المتوسط في مركز قضاء بعقوبة.
2. طلبة الصف الأول المتوسط في مركز قضاء بعقوبة.
3. العام الدراسي 2016-2017م.
4. كتاب اللغة العربية (الجزء الأول) للصف الأول المتوسط ، الطبعة الأولى في مطبعة هاجر، لعام 2016، ذو رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد (2219) لسنة 2016 .

(1) مشكلة التقويم في التعليم الجامعي أسبابها وأساليب علاجها" عبد الرحمن محمد عيسوي مجلة اتحاد الجامعات العربية"ع7، (1975)ص274.

(2) مناهج الدراسات الإسلامية ، عابد توفيق الهاشمي ، دار افرا ، (1994) اليمن ،ص231.

تقويم كتاب اللغة العربية (الجزء الأول) للصف الأول المتوسط من وجهة

نظر المدرسين والطلبة على وفق بعض المتغيرات

د. سيف سعد محمود عزيز

تحديد مصطلحات البحث: أولاً: التقويم :

1- التقويم لغة عرفه ابن منظور بأنه: "أقمت الشيء قومته فقام بمعنى استقام، واعتدل⁽¹⁾ .

أ- التقويم اصطلاحاً: عرفه اللقاني والجملي بأنه: "إصدار حكم تجاه شيء ما ، او موضوع ما " ⁽²⁾ .

2- تعريف الباحث الاجرائي للتقويم: "هو عملية إصدار أحكام واتخاذ قرارات على مدى ما يتضمنه كتاب اللغة العربية (الجزء الأول) للصف الأول المتوسط من شروط علمية في اعداد الكتب المدرسية ، من خلال تحليل وتقويم محتواه باستعمال أداتي البحث المعدتين من قبل الباحث لهذا الغرض (الاستبانة) بمجموعة من المجالات من وجهة نظر المدرسين والمدرسات والطلبة على وفق بعض المتغيرات، ثم اتخاذ قرارات مهمة تتعلق بهذا المحتوى".

3- ثالثاً: الصف الثاني متوسط: " هو أحد صفوف المرحلة المتوسطة الثلاثة ، وهي مرحلة عامة تقبل طلبتها من خريجي المرحلة الابتدائية ، والتعليم في هذه المرحلة لا يتنوع بل يعطى الطلبة جميعهم من ذكور وإناث برنامجاً موحداً ، ووظيفة هذه المرحلة إعداد الطلبة إلى مرحلة دراسية أعلى هي المرحلة الإعدادية⁽³⁾ " .

الفصل الثاني: دراسات سابقة

1 - دراسة الجبوري(1989)⁽⁴⁾: هدفت الدراسة إلى: "تقوم كتب المطالعة التوجيهية للمرحلة الإعدادية في العراق في ضوء الأهداف التربوية وأهداف اللغة العربية" واستعمل الباحث طريقة تحليل المحتوى لتحقيق هدف بحثه وكانت الفكرة وحدة التحليل، والتكرار وحدة التعداد بعد أن اتبع الباحث قواعد التحليل وخطواته، اعتمد الباحث الأهداف التربوية وأهداف اللغة العربية في العراق ، فاشتق منها أهدافاً فرعية ؛ لتكون أداة البحث التي تُحلل المادة في ضوءها، حدد البحث بكتاب المطالعة التوجيهية للصف الرابع الثانوي المقرر للعام الدراسي 1987-1988 م ، وكتاب المطالعة التوجيهية للصف الخامس الثانوي المقرر للعام الدراسي 1987-1988 م ، وكتاب المطالعة التوجيهية للصف السادس الثانوي المقرر للعام الدراسي 1987-1988 م ، ولم يستثن الباحث من المادة المحللة النصوص الدينية والشعرية ، بلغ عدد الصفحات المحللة (644) صفحة واستثنى من التحليل المقدمات وشرح المفردات وأمثلة المناقشة والفهارس، استعمل الباحث النسبة المئوية ، والوسط الحسابي ، ومعادلة سكوت ، ومن ابرز نتائج الدراسة، فيما يخص كتاب المطالعة التوجيهية للصف الرابع الثانوي فقد تحققت ستة أهداف تربوية من عشرة أهداف وهي: الهدف القومي، وهدف النمو الاجتماعي، وهدف النمو الوجداني، والهدف الوطني، وهدف النمو العقلي، وهدف النمو الروحي ، أي: إنَّ الكتاب قد حقق (60%) من الأهداف، أما بالنسبة لكتاب المطالعة التوجيهية للصف الخامس الثانوي، فقد تحققت فيه أربعة من عشرة أهداف، هي على النحو الآتي: هدف النمو الوجداني، والهدف القومي، وهدف النمو الاجتماعي، وهدف النمو العقلي أي : إنَّ الكتاب لم يحقق سوى (40%) من الأهداف ولم تتحقق على ما يجب ستة أهداف هي: الهدف الوطني، وهدف النمو الروحي، والهدف الإنساني، وهدف النمو المهني، وهدف النمو الجسمي، وهدف النمو العلمي، أما بالنسبة لكتاب المطالعة التوجيهية للصف السادس الثانوي فقد كان اقل الكتب المبحوثة تحقيقاً للأهداف ، إذ تحققت فيه ثلاثة أهداف من عشرة

(1) لسان العرب، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم ابن منظور م4، إعداد، وتصنيف يوسف الخياط، وتدم معسلي، دار لسان لعرب، (د.ت) بيروت، ص234.

(2) معجم المصطلحات التربوية المعروفة في المناهج وطرق التدريس" ، احمد حسين اللقاني ، وعلي الجملي ، عالم الكتب ، (1996) القاهرة، ص82 .

(3) نظام التعليم في العراق " جمال أسد مزعل ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر (1990)، جامعة الموصل العراق، ص132 .

(4) تقويم كتب المطالعة للمرحلة الإعدادية في العراق في ضوء الأهداف التربوية وأهداف اللغة العربية" خليل عبد الحميد الجبوري (أطروحة دكتوراه غير منشورة) جامعة بغداد ، كلية التربية (1989) جمهورية العراق ، ص5-7.

تقويم كتاب اللغة العربية (الجزء الأول) للصف الأول المتوسط من وجهة

نظر المدرسين والطلبة على وفق بعض المتغيرات

د. سيف سعد محمود عزيز

هي: هدف النمو الوجداني، والهدف القومي، وهدف النمو الاجتماعي، وهذا يعني أنّ الكتاب لم يحقق سوى (30%) فقط من الأهداف، ولم تتحقق على ما يجب سبعة أهداف هي: الهدف الوطني، وهدف النمو العقلي، وهدف النمو الروحي، والهدف الإنساني، وهدف النمو العلمي، وهدف النمو الجسمي، وهدف النمو المهني .

2- دراسة الشريفي (2002)⁽¹⁾: هدفت الدراسة الى : " تقويم كتاب البلاغة والتطبيق لطلبة الصف الخامس الأدبي في ضوء أهداف تدريسه " استعمل الباحث تحليل المحتوى طريقة في بحثه، وكانت الفكرة وحدة التحليل، والتكرار وحدة التعداد، اشتق الباحث تصنيفاً جديداً من الأهداف التعليمية الموضوعية لمادة البلاغة في المرحلة الإعدادية، ثم حلل مادة الكتاب في ضوء هذا التصنيف، اقتصر الباحث على محتوى مادة كتاب البلاغة والتطبيق الذي يدرس لطلبة الصف الخامس الأدبي للعام الدراسي 1999-2000، وبلغ عدد الصفحات المحللة (103) صفحات من الموضوعات البالغ عددها (28) موضوعاً بعد استبعاد المقدمة والفهارس والعنوانات والهوامش والآيات القرآنية، استعمل الباحث النسبة المئوية، لحساب التكرارات، ومعادلة سكوت لحساب معامل الثبات، اما ابرز النتائج هي : حصل الهدف التعليمي الرابع (تمكين المتعلم من إنشاء الكلام الجيد) على الترتيب الأول، بتكرار مقداره (685)، ونسبة مئوية مقداره (48، 34 %)، حصل الهدف التعليمي الثاني (تبصير المتعلم بأنواع الأساليب وما يناسب كل ظرف من الظروف) على الترتيب الثاني بتكرار مقداره (519)، ونسبة مئوية (26، 12%)، يتضح من النتائج أن هناك ثلاثة أهداف حصلت على تكرارات عالية، وهذه الأهداف هي الهدف الربع والثاني والأول، فيما حصل الهدف التعليمي الثالث على تكرارات قليلة، فينبغي للمعنيين التركيز عليه؛ ليأخذ نصابه من المادة .

مؤشرات ودلالات من الدراسات السابقة

- 1 - أداة البحث: الدراسات السابقة جميعها اعتمدت الاستبانة بعدد من المجالات لتحقيق أهدافها.
- 2- المرحلة الدراسية : طبقت دراسة (الجبوري، 1989) ودراسة (الشريفي، 2002) أدواتهما على محتويات تعليمية للمرحلة الإعدادية .
- 3- الوسائل الإحصائية: اعتمدت الدراسات السابقة جميعها على النسبة المئوية، والوسط الحسابي المرجح، ومعادلة سكوت، في إعداد الأدوات ثم التوصل إلى نتائج دراستهم.
- 4- نتائج : سناقشها في الفصل الرابع، وهو فصل نتائج البحث واستنتاجاتها .

(¹) تقويم كتاب البلاغة والتطبيق لطلبة الصف الخامس الأدبي في ضوء أهداف تدريسه، يحيى خليفة حسن محل الشريفي (رسالة ماجستير غير منشورة) الجامعة المستنصرية، كلية التربية (2002)، جمهورية العراق، ص 1-188.

تقويم كتاب اللغة العربية (الجزء الأول) للصف الأول المتوسط من وجهة

نظر المدرسين والطلبة على وفق بعض المتغيرات

د. سيف سعد محمود عزيز

الفصل الثالث: إجراءات البحث

يعرض الباحث في هذا الفصل إجراءات بحثه التي تتلخص بمنهج البحث ، ووصف مجتمعه ، وعيئته وكيفية اختيارها ، وأداة البحث وخطوات إعدادها ، وكيفية التحقق من صدقها وثباتها ، والإجراءات التي اتبعها الباحث في تطبيق أداة البحث ، والوسائل الإحصائية المستعملة .

أولاً: - منهج البحث: اعتمدَ المنهج الوصفي للبحث الذي يهدف إلى وصف ظواهر أو أحداث أو أشياء معينة، وجمع المعلومات و الحقائق و الملاحظات عنها⁽¹⁾ ، ولا يتوقف هذا المنهج عند حدود وصف المشكلة بل يتعدى ذلك إلى التحليل ، والتفسير ، والموازنة ، والتقويم ، للوصول إلى تعميمات علمية دقيقة⁽²⁾، لملاءمته مرميا للبحث.

ثانياً- مجتمع البحث: بعد أن زُودَ الباحث بكتاب تسهيل مهمة ملحق (1) معنون إلى إدارات المدارس المتوسطة والثانوية النهارية والمدارس الأهلية ولكلا الجنسين، والصادر من قسم الإعداد والتدريب شعبة البحوث والدراسات في مديرية التربية في محافظة ديالى /المرقم (12589) في 2017/3/2م، زار الباحث شعبة التخطيط التربوي في تلك المديرية للاطلاع على الكراس الخاص بالمدارس التي تمثل مجتمع البحث من المدرسين والمدرسات والطلبة، ودوّن تلك الأعداد، إذ بلغ عدد المدرسين والمدرسات الكلي (335) مدرسا ومدرسة بواقع (147) مدرسا و(188) مدرسة، فيما بلغ عدد المدارس المتوسطة والثانوية النهارية للبنين والبنات والمختلطة في مركز قضاء بعقوبة (49) بواقع (23) مدرسة للبنين ، و(22) مدرسة للبنات و(4)مدارس مختلطة، وتمثل هذه البيانات مجتمع البحث الأصلي، ولم يجد الباحث إحصائية محددة في مديرية تربية ديالى /قسم التخطيط التربوي تحدد أعداد المدرسين والمدرسات ممن يدرسون الصف الأول المتوسط فقط، ما جعل الباحث يقوم بجولة ميدانية على المدارس كافة ضمن مجتمع البحث، وبعد ذلك استطاع الباحث معرفة أعداد مدرسي اللغة العربية ومدارسها في تلك المدارس ممن يدرسون كتاب اللغة العربية الجديد للصف الأول المتوسط ، إذ بلغ عددهم (61) مدرسا ومدرسة، بواقع (32)مدرسا، و(29)مدرسة، أما عدد الطلبة فبلغ (2940) طالبا وطالبة، بواقع (1500) طالب، و(1440) طالبة للصف الأول المتوسط، فيما بلغ عدد المدرسين والمدرسات في المدارس المتوسطة الأهلية (3) مدرسا ومدرسة، بمدرسين ومدرسة واحدة ، فيما بلغ عدد المدارس المتوسطة النهارية الأهلية في مركز قضاء بعقوبة (3)مدارسين مدرسة واحدة ، والمتبقي للذكور، وبلغ عدد طلبة هذه المدارس (47) طالبا وطالبة بواقع سبع طالبات والمتبقي من الطلاب، حصل الباحث على هذه البيانات من خلال زيارة شعبة التعليم الأهلي، في مديرية التربية، وإجراء الزيارات الميدانية لهذه المدارس، وجدول (1)يبين مجتمع البحث.

(1) مناهج البحث في التربية وعلم النفس، جابر عبد الحميد جابر، دار النهضة العربية (1996) "القاهرة، ص44.

(2) مناهج البحث في التربية عبد الجليل الزويبي ، والفتاح ، محمد أحمد الفتاح ، ج 1 ، مطبعة جامعة بغداد (1981) ص159.

تقويم كتاب اللغة العربية (الجزء الأول) للصف الأول المتوسط من وجهة

نظر المدرسين والطلبة على وفق بعض المتغيرات

د. سيف سعد محمود عزيز

جدول (1)

مجتمع المدرسين والمدرسات والمدارس والطلبة في المدارس الحكومية والأهلية

| ت | مجتمع مركز قضاء بعقوبة | العدد الكلي | مجتمع الذكور | مجتمع الإناث | المختلط |
|---|---|---|---|---|---------|
| 1 | مجتمع المدرسين . | 335 | 147 | 188 | - |
| | | الذين يدرسون الصف الأول المتوسط فقط | الذين يدرسون الصف الأول المتوسط فقط | الذين يدرسون الصف الأول المتوسط فقط | 29 |
| 2 | مجتمع أعداد المدارس المتوسطة والثانوية للبنين والبنات والمختلط. | 49 | 23 | 22 | 4 |
| 3 | مجتمع أعداد الطلبة. | 2940 | 1500 | 1440 | - |
| 4 | مجتمع المدارس المتوسطة للذكور والإناث | 3 | 2 | 1 | - |
| 5 | مجتمع المدرسين والمدرسات للصف الأول المتوسط للذكور والإناث الأهلية . | 3 | 2 | 1 | - |
| 6 | مجتمع طلبة الصف الأول المتوسط للذكور والإناث النهارية الأهلية . | 47 | 39 | 8 | - |

ثالثاً: عينة البحث :تكونت عينة البحث مما يأتي:

- 1- عين البحث الاستطلاعية وتكونت من(4) مدرس ومدرسة ، و (50) طالبا وطالبة لمعرفة التعليمات ووضوح الفقرات وتحديد الوقت وكان متوسط الوقت للإجابة هو(52) للمدرسين والمدرسات و (44)دقيقة للطلبة.
- 2- عينة التحليل الإحصائي إذ تكونت هذه العينة من (8) مدرس ومدرسة و (300) طالب وطالبة.

تقويم كتاب اللغة العربية (الجزء الأول) للصف الأول المتوسط من وجهة

نظر المدرسين والطلبة على وفق بعض المتغيرات

د. سيف سعد محمود عزيز

3- عينة البحث الأساسية أو عينة البحث التي سيتم التوصل إلى النتائج من خلالها وقد بلغ عددها (48) مدرسا ومدرسة بواقع (24) مدرسا، و(24) مدرسة ، اما عينة الطلبة فتضمنت (400) طالب وطالبة ، بواقع (200) طالب، و(200) طالبة من مجتمع البحث الكلي .

رابعًا: بناء أداة البحث: اعد الباحث أداة البحث (الاستبانة) بنفسه ، إذ لم يجد أداة بحث جاهزة وملائمة يمكن تطبيقها على عينة البحث من مدرسين ومدرسات وطلبة ؛ من اجل تحقيق مرمى البحث ، وبذلك شرع الباحث ببناء إستبانة لتقويم كتاب اللغة العربية (الجزء الأول) للصف الأول المتوسط تطبق على المدرسين والمدرسات ، وبناء استبانة أخرى تطبق على الطلبة ، واتبع في ذلك الخطوات الآتية :

- 1- الاطلاع على الكتب ذات العلاقة في عملية تقويم المناهج الدراسية .
 - 2- الاطلاع على الدراسات السابقة في تقويم المناهج الدراسية وخاصة التي تناولت بناء استبانات في تقويم المحتويات التعليمية .
 - 3- تحديد مجالات الاستبانة التقويمية وعدد فقرات كل مجال بالصيغة الاولى ، وكما يأتي :
- أ- الاستبانة التقويمية للمدرسين والمدرسات : تضمنت هذه الاستبانة سبعة مجالات لتقويم كتاب اللغة العربية (الجزء الأول) للصف الأول المتوسط وكما موضح في جدول (2) .

جدول (2)

يوضح مجالات الاستبانة التقويمية وعدد الفقرات للمدرسين والمدرسات

| ت | المجالات | الفقرات |
|---|---|---------|
| 1 | أهداف المحتوى | 10 |
| 2 | المحتوى | 29 |
| 3 | التداخل الوظيفي(التكاملية) بين فروع اللغة العربية | 7 |
| 4 | الأسئلة التقويمية | 14 |
| 5 | الوسائل والأساليب التعليمية | 11 |
| 6 | أسلوب العرض | 9 |
| 7 | الشكل والإخراج الفني للكتاب | 14 |
| | المجموع | 84 |

ب- الاستبانة التقويمية للطلبة : تضمنت استبانة الطلبة خمسة مجالات وكما هو موضح بالجدول (3) مع عدد الفقرات لكل

تقويم كتاب اللغة العربية (الجزء الأول) للصف الأول المتوسط من وجهة

نظر المدرسين والطلبة على وفق بعض المتغيرات

د. سيف سعد محمود عزيز

ت- مجال. جدول (3) يوضح مجالات الاستبانة التقويمية وعدد الفقرات للطلبة

| ت | المجالات | الفقرات |
|---|----------------------------|---------|
| 1 | المحتوى | 17 |
| 2 | الأسئلة التقويمية | 11 |
| 3 | الوسائل التعليمية والأنشطة | 11 |
| 4 | أسلوب العرض | 8 |
| 5 | الشكل والإخراج الفني | 13 |
| | المجموع | 60 |

4- تحديد الميزان للاستبانتين وكما يأتي :

أ- الاستبانة التقويمية للمدرسين والمدرسات : تم تحديد الدرجات التقديرية التقويمية (الميزان) بطريقة خماسية : (عالية جدا ، عالية ، متوسطة ، منخفضة ، منخفضة جدا) والجدول (4) يوضح ذلك :

جدول (4) يوضح التقديرية التقويمية (الميزان) لاستبانة المدرسين والمدرسات

| عالية جدا | عالية | متوسطة | منخفضة | منخفضة جدا |
|-----------|-------|--------|--------|------------|
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

ب- الاستبانة التقويمية للطلبة : تم تحديد الدرجات التقديرية التقويمية (الميزان) بطريقة ثلاثية ؛ لانها تلائم طلبة الصف الأول المتوسط : (عالية ، متوسطة ، منخفضة) والجدول (5) يوضح ذلك :

جدول (5) يوضح التقديرية التقويمية (الميزان) لاستبانة الطلبة

| عالية | متوسطة | منخفضة |
|-------|--------|--------|
| 3 | 2 | 1 |

5- الصدق الظاهري : عرض الاستبانتين على مجموعة من المحكمين في مجال المناهج و طرائق تدريس اللغة العربية ملحق (2)، وقد حصلت المجالات كافة مع الفقرات على نسبة اتفاق (80%) فما فوق .

خامساً: تطبيق الأداة: بعد التأكد من صدق الاستبانتين وثباتهما طبقهما الباحث بشكلهما النهائي والمكون من (84) فقرة للاستبانة التقويمية الخاصة بالمدرسين والمدرسات ملحق (3) ، و (60) فقرة للاستبانة التقويمية للطلبة ملحق (4)، وذلك في المدة الزمنية المحصورة بين يوم الاثنين الموافق 2017/3/6 - يوم الاحد 2017/4/9م.

سابعاً: الوسائل الإحصائية: استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية لإغراض البحث:

1- البرنامج الإحصائي (spss) في حساب ، معامل ارتباط بيرسون.

2- الوسط المرجح: لحساب حدة الفقرة لاستبانة المدرسين والطلبة:

تقويم كتاب اللغة العربية (الجزء الأول) للصف الأول المتوسط من وجهة

نظر المدرسين والطلبة على وفق بعض المتغيرات

د. سيف سعد محمود عزيز

$$(1 \times 5) + (2 \times 4) + (3 \times 3) + (4 \times 2) + (5 \times 1)$$

الوسط المرجح = $\frac{\text{مج ت}}{\text{مج ت}}$

حيث أن: ت₁ = تكرار البديل الأول (عالية جداً).

ت₂ = تكرار البديل الثاني (عالية).

ت₃ = تكرار البديل الثالث (متوسط).

ت₄ = تكرار البديل الرابع (منخفضة).

ت₅ = تكرار البديل الخامس (منخفضة جداً).

مج ت = مجموع التكرارات تطبيق الاداة على استبانة الطلبة ذات الميزان الثلاثي.

وبالطريقة ذاتها نستعمل القانون مع الاستبانة التقويمية من وجهة نظر الطلبة ذات الميزان الثلاثي⁽¹⁾.

3-الوزن المئوي: لبيان قيمة كل كفاية من الكفايات الأداة والإفادة منه في تفسير النتائج:

الوسط المرجح

$$\frac{\text{الوزن المئوي}}{100} = \frac{\text{الدرجة القصوى}}{\text{الدرجة القصوى}}$$

الدرجة القصوى

والدرجة القصوى تساوي في هذا المقياس الثلاثي البعدي (3) درجات⁽²⁾.

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها والاستنتاجات

يتضمن هذا الفصل عرض للنتائج التي توصل إليها الباحث و تفسيرها في ضوء مرميا البحث المحددين ، ثم ذكر ابرز الاستنتاجات التي

توصل إليها الباحث.

أولاً- عرض النتائج وتفسيرها :

مرمى البحث الأول : تقويم كتاب اللغة العربية (الجزء الأول) للصف الأول المتوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات على وفق بعض المتغيرات.

لما كان الباحث قد اعتمد ميزانا مؤلفا من خمسة مستويات ، مجموع أوزانها (15) وذلك بإعطاء (5) درجات للمستوى الأول " عالية جدا " و (4) للمستوى الثاني " عالية " و (3) للمستوى الثالث " متوسطة " و(2) للمستوى الرابع (منخفضة) و(1) للمستوى الخامس (منخفضة جدا) ، وان متوسط المقياس هو(3) ، عدّ هذا الوسط محكا للفصل بين الفقرة التي تمثل توافرها في المحتوى ، والفقرة التي تمثل ضعف توافرها في المحتوى، وعد متوسط الأوزان المئوية البالغ (60)⁽³⁾ درجة محكا للفصل بين الفقرة التي تتوافر

¹ المدخل إلى الإحصاء ، حاشع محمود الراوي، كلية الزراعة والغابات ، ط2، جامعة الموصل (2000) ، العراق، ص98.

² التقويم والقياسات النفسية والتربوية ، رمزية الغريب مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة(1977)، مصر، ص76.

³ (تكوّن الوسط (60) من حاصل ضرب وسط المقياس لكل فقرة البالغ (3) X مجموع الفقرات في استبانة الطلبة ، فيكون الحاصل على ما يأتي :

$$84 \times 3 = 252 ، \text{الدرجة العليا} = \text{حاصل ضرب عدد الفقرات} \times 5$$

$$\text{وتحويل الوسط من (100) بإتباع المعادلة : متوسط الأوزان المئوية} = \frac{\text{الوسط الحالي}}{\text{الدرجة العليا}} \times 100 = \frac{252}{420} \times 100 = 60$$

تقويم كتاب اللغة العربية (الجزء الأول) للصف الأول المتوسط من وجهة

نظر المدرسين والطلبة على وفق بعض المتغيرات

د. سيف سعد محمود عزيز

في المحتوى، والفقرة التي تمثل عدم التوافق في المحتوى، وبذلك فإن كل فقرة بلغت قيمة وسطها المرجح (3) فأكثر، ووزنها المثوي (60) فأكثر فإنها تمثل جانب قوة، وكل فقرة كانت قيمة وسطها المرجح أقل من (3)، ووزنها المثوي أقل من (60) فإنها تمثل جانب ضعف في كتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط (الجزء الأول).

وبعد أن طبق الباحث الاستبانة على عينة البحث من المدرسين والمدرسات تم جمع التكرارات لكل فقرة في مجالها، وبحسب مستوياتها، ثم أوجد الباحث قيمة الوسط الحسابي المرجح، والوزن المثوي لكل فقرة، الجدول (6) يوضح ذلك بالتفصيل.

جدول (6) المتوسطات الحسابية المرجحة والأوزان المئوية لاستبانة تقويم كتاب اللغة العربية للصف الأول (الجزء الأول) المتوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات

المجال الأول : أهداف المحتوى :

| الوزن المثوي | الوسط الحسابي المرجح | الفقرة | ت أصلي | ت جديد |
|--------------|----------------------|---|--------|--------|
| 91,2 | 4,56 | تحقق الوسائل والأنشطة والتمرينات أهداف الكتاب العامة. | 8 | 1 |
| 88,8 | 4,44 | الأهداف العامة للكتاب تنسجم والأهداف العامة لتدريس اللغة العربية في وزارة التربية العراقية . | 3 | 2 |
| 85,2 | 4,26 | تحقق الوحدات التعليمية أهداف الكتاب العامة. | 7 | 3 |
| 84,6 | 4,23 | تراعي أهداف الكتاب القيم الوطنية العراقية. | 10 | 4 |
| 80,6 | 4,03 | أهداف الكتاب تراعي الفروق الفردية. | 5 | 5 |
| 60,2 | 3,01 | تتصف أهداف الكتاب بالمرونة وإمكانية مراجعتها. | 9 | 6 |
| 59,8 | 2,99 | مقدمة الكتاب توضح أهدافه العامة. | 1 | 7 |
| 54,2 | 2,71 | صياغة الأهداف السلوكية واضحة جدا. | 4 | 8 |
| 64,4 | 2,32 | الأهداف التعليمية مصنفة حسب مجالات تصنيفات بلوم الثلاثة (المعرفية ، والانفعالية ، والنفس حركية). | 6 | 9 |
| 42,2 | 2,11 | وضوح الأهداف السلوكية للوحدات التعليمية كافة. | 2 | 10 |

بعد استخراج المتوسطات الحسابية المرجحة والأوزان المئوية للفقرات التقويمية لهذا المجال ومجالات استبانة المدرسين، ووفقاً لدرجة القطع المحددة فإن الفقرات المظلمة اتضح أنها تمثل جانب ضعف في كتاب اللغة العربية للصف الأول متوسط هي: (مقدمة الكتاب توضح أهدافه العامة) و(صياغة الأهداف السلوكية واضحة جدا) و(الأهداف التعليمية مصنفة حسب مجالات تصنيفات بلوم الثلاثة المعرفية، والانفعالية، والنفس حركية) و(وضوح الأهداف السلوكية للوحدات التعليمية كافة) إن هذه الفقرات الأربع تمثل ضعف وجودها في المحتوى التعليمي؛ وذلك لأن وسطها المرجح أقل من (3) ووزنها المثوي أقل من (60).

تقويم كتاب اللغة العربية (الجزء الأول) للصف الأول المتوسط من وجهة

نظر المدرسين والطلبة على وفق بعض المتغيرات

د. سيف سعد محمود عزيز

المجال الثاني : المحتوى :

| الوزن المئوي | الوسط المرجح | الفقرة | ت أصلي | ت جديد |
|-----------------|-----------------|--|-----------|-----------|
| 79,8 | 3,99 | تعطي مقدمة الكتاب فكرة واضحة عن محتواه وتنظيمه. | 1 | 1 |
| 76,6 | 3,83 | يشتمل محتوى الكتاب موضوعات ثقافية متنوعة هادفة. | 11 | 2 |
| 66,2 | 3,31 | يرتبط محتوى الكتاب بمواد دراسية أخرى. | 6 | 3 |
| 62,8 | 3,29 | يرتبط محتوى الكتاب بأهدافه. | 5 | 4 |
| 61,8 | 3,09 | تسلسل تنظيم المحتوى واضح ومفهوم. | 8 | 5 |
| 61,6 | 3,08 | يتميز الكتاب بدقة وحدائمه مادته. | 9 | 6 |
| 61,6 | 3,08 | تحتوي مقدمة الكتاب إرشادات مهمة للمدرسين والمدرسات. | 2 | 7 |
| 61,6 | 3,08 | يتفق المحتوى وأهداف مناهج اللغة العربية المعتمدة في وزارة التربية العراقية . | 12 | 8 |
| 61,4 | 3,07 | عرضت موضوعات الكتاب في وحدات تعليمية متوازنة الطول والأفكار. | 13 | 9 |
| 61,4 | 3,07 | يراعي محتوى الكتاب خبرات الطلبة السابقة . | 14 | 10 |
| 61 | 3,05 | يراعي محتوى الكتاب الفروق الفردية بين الطلبة . | 15 | 11 |
| 60,8 | 3,04 | يوسع محتوى الكتاب أفكارهم وخيالهم. | 17 | 12 |
| 60,6 | 3,03 | يلئم محتوى الكتاب خصائص الطلبة وقدراتهم العقلية. | 19 | 13 |
| 60,6 | 3,03 | ينمي محتوى الكتاب الاتجاهات الإيجابية نحو التعليم. | 18 | 14 |
| 55,8 | 2,79 | يوثق المحتوى النصوص الأصلية والأقوال المأثورة من مصادرها. | 16 | 15 |
| 52,2 | 2,61 | توضح في نهاية كل وحدة دراسية خلاصة تساعد الطلبة على تعزيز فهمه. | 10 | 16 |
| 49,6 | 2,48 | يلئم محتوى الكتاب عدد الدروس المحددة في الفصل الدراسي الأول. | 7 | 17 |
| 47,4 | 2,37 | تحت مقدمة الكتاب المدرسين والمدرسات على تقويمه. | 4 | 18 |
| 39,6 | 1,98 | تحتوي مقدمة الكتاب إرشادات مهمة للطلبة. | 3 | 19 |

في مجال المحتوى للاستبانة من وجهة نظر المدرسين والمدرسات ، اتضح ان هناك خمس فقرات مظلمة تمثل جانب ضعف في مجال المحتوى وهي(15،16،17،18،19) : (يوثق المحتوى النصوص الأصلية والأقوال المأثورة من مصادرها)و(توضح في نهاية كل وحدة دراسية خلاصة تساعد الطلبة على تعزيز فهمه)و(يلئم محتوى الكتاب عدد الدروس المحددة في الفصل الدراسي الأول)و(تحت مقدمة الكتاب المدرسين والمدرسات على تقويمه)و(تحتوي مقدمة الكتاب إرشادات مهمة للطلبة)وواضح ان هذه الفقرات كانت دون درجة القطع المحددة سابقا .
المجال الثالث : التداخل الوظيفي (التكاملي) بين فروع اللغة العربية :

تقويم كتاب اللغة العربية (الجزء الأول) للصف الأول المتوسط من وجهة

نظر المدرسين والطلبة على وفق بعض المتغيرات

د. سيف سعد محمود عزيز

| الوزن المئوي | الوسط الحسابي المرجح | الفقرة | ت أصلي | ت جديد |
|-----------------|----------------------------|--|-----------|-----------|
| 92,6 | 4,63 | تعليمات تطبيق فروع اللغة العربية في كتاب واحد تطابق الهدف منه. | 6 | 1 |
| 81,8 | 4,09 | يحقق الكتاب تكاملية فروع اللغة العربية . | 7 | 2 |
| 74,8 | 3,74 | يراعي الكتاب أهمية عرض الموضوعات لفروع اللغة العربية كافة وحسب الأسبقية العلمية. | 4 | 3 |
| 66,4 | 3,32 | الكتاب يحقق التداخل الوظيفي (التكاملي) بين فروع اللغة العربية. | 2 | 4 |
| 62,8 | 3,14 | الكتاب يوازن في تقديم فروع اللغة العربية بطريقة علمية. | 1 | 5 |
| 56,6 | 2,83 | طريقة عرض فروع اللغة العربية في الكتاب أفضل للطلبة من الطريقة القديمة. | 3 | 6 |
| 49 | 2,45 | تنظيم فروع اللغة العربية كافة في كتاب واحد هو مجرد جمعها في كتاب واحد. | 5 | 7 |

اما الفقرات التي اتضح انها دون درجة القطع المحددة وإنها تمثل جانب ضعف فهي فقرتان فقط وهما (6,7): (طريقة عرض فروع اللغة

العربية في الكتاب أفضل للطلبة من الطريقة القديمة) و(تنظيم فروع اللغة العربية كافة في كتاب واحد هو مجرد جمعها في كتاب واحد).

المجال الرابع : الأسئلة التقويمية :

| الوزن المئوي | الوسط الحسابي المرجح | الفقرة | ت أصلي | ت جديد |
|-----------------|----------------------------|--|-----------|-----------|
| 75,8 | 3,79 | تراعي أنشطة الكتاب والتمارين الفروق الفردية بين الطلبة . | 2 | 1 |
| 73,3 | 3,68 | تحت أنشطة الكتاب والتمارين تفكير الطلبة العلمي. | 4 | 2 |
| 73,2 | 3,66 | تثير أنشطة الكتاب والتمارين دافعية الطلبة للتعلم. | 5 | 3 |
| 73,2 | 3,66 | تنوع أنشطة الكتاب والتمارين على فقرات موضوعية ومقالية متنوعة. | 6 | 4 |
| 73,2 | 3,66 | أنشطة الكتاب والتمارين ملائمة لمستوى الطلبة العقلي. | 7 | 5 |
| 71,8 | 3,59 | تنمي أنشطة الكتاب والتمارين التذوق الفني لدى الطلبة . | 8 | 6 |
| 68,2 | 3,41 | لا تحتاج أنشطة الكتاب والتمارين إلى وقت طويل لانجازها. | 10 | 7 |
| 67,8 | 3,39 | تراعي أنشطة الكتاب والتمارين مصادر التعليم المتنوعة: (مكتبة، ونت، ومواقع، وألواح الكترونية). | 11 | 8 |
| 65 | 3,25 | صياغة الأنشطة والتمارين بطريقة علمية سليمة . | 12 | 9 |
| 64,8 | 3,24 | تعزز أنشطة الكتاب والتمارين فهم الطلبة للمادة وتعزيزها. | 13 | 10 |
| 51 | 2,55 | صياغة الأنشطة والتمارين وفق الأهداف المحددة لتحقيق الغاية من الكتاب. | 14 | 11 |
| 46,8 | 2,34 | تشجع أنشطة الكتاب والتمارين استعمال مهارات استخدام المعجم العربي. | 9 | 12 |

تقويم كتاب اللغة العربية (الجزء الأول) للصف الأول المتوسط من وجهة

نظر المدرسين والطلبة على وفق بعض المتغيرات

د. سيف سعد محمود عزيز

| | | | | |
|------|------|--|---|----|
| 40,8 | 2,04 | تراعي أنشطة الكتاب والتمارين المستويات الستة لتصنيف بلوم: (المعرفة ، الفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقويم). | 3 | 13 |
| 37,8 | 1,89 | التزام أنشطة الكتاب والتمارين بمجالات تصنيف بلوم الثلاثة: (المعرفية، والانفعالية والنفس حركية). | 1 | 14 |

أربع فقرات مظلمة فقط دون درجة القطع المحددة في مجال الأسئلة التقويمية تمثل جانب ضعف في كتاب اللغة العربية (الجزء الأول) للصف الأول المتوسط وهي (11،12،13،14): (صياغة الأنشطة والتمارين وفق الأهداف المحددة لتحقيق الغاية من الكتاب) و(تشجع أنشطه الكتاب والتمارين استعمال مهارات استخدام المعجم العربي) و(تراعي أنشطة الكتاب والتمارين المستويات الستة لتصنيف بلوم المعرفة ، الفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقويم) و(التزام أنشطة الكتاب والتمارين بمجالات تصنيف بلوم الثلاثة: (المعرفية، والانفعالية والنفس حركية).

المجال الخامس: الوسائل والأساليب التعليمية :

| الوزن المئوي | الوسيط المرجح | الفقرة | ت أصلي | ت جديد |
|--------------|------------------|---|-----------|-----------|
| 65,4 | 4,27 | الرسومات ومربعات النص الإيضاحية تجذب انتباه الطلبة . | 3 | 1 |
| 82,6 | 4,13 | تنوع الوسائل والأساليب يراعي الفروق الفردية . | 4 | 2 |
| 81,8 | 4,09 | أسلوب الكتاب يربط بين البيئة المدرسية والبيئة الاجتماعية . | 5 | 3 |
| 77,8 | 3,89 | يتبع كل نشاط في الكتاب أسلوب التغذية الراجعة . | 8 | 4 |
| 73,8 | 3,69 | يتطابق أسلوب عرض موضوعات الكتاب والأساليب الحديثة في التعليم. | 1 | 5 |
| 70,8 | 3,54 | الوسائل والأساليب المضمنة في الكتاب مرتبطة بالمحتوى. | 9 | 6 |
| 70,8 | 3,54 | تتصف الوسائل والأساليب التعليمية بالدقة والوضوح. | 10 | 7 |
| 70,8 | 3,54 | تساعد موضوعات الكتاب على إثارة تفكير الطلبة . | 11 | 8 |
| 64,2 | 3,21 | يحفز أسلوب الكتاب الطلبة نحو التعلم الذاتي. | 2 | 9 |
| 62,2 | 3,11 | أسلوب الكتاب يساعد على تطبيق الأنشطة والتدريبات أثناء الدرس. | 6 | 10 |
| 37,6 | 1,88 | أسلوب الكتاب امتداد للبيئة التعليمية العراقية. | 7 | 11 |

الفقرة (11) والمظلمة في ذيل فقرات مجال الوسائل والأساليب التعليمية ، هي التي تمثل جانب ضعف فقط في هذا المجال وهي :
(أسلوب الكتاب امتداد للبيئة التعليمية العراقية).

تقويم كتاب اللغة العربية (الجزء الأول) للصف الأول المتوسط من وجهة

نظر المدرسين والطلبة على وفق بعض المتغيرات

د. سيف سعد محمود عزيز

المجال السادس : أسلوب العرض :

| الوزن المئوي | الوسط الحسابي المرجح | الفقرة | ت أصلي | ت جديد |
|-----------------|----------------------|--|-----------|-----------|
| 77,6 | 3,88 | عرض وحدات الكتاب بأسلوب واضح. | 1 | 1 |
| 75,4 | 3,77 | يراعي الكتاب مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب. | 3 | 2 |
| 74,6 | 3,73 | يضم الكتاب أنماط تعليمية متعددة مثل القياس والاستقراء. | 4 | 3 |
| 73,2 | 3,66 | تنظيم عرض فروع اللغة العربية بمهنية عالية . | 2 | 4 |
| 69,4 | 3,47 | يلتزم أسلوب عرض الكتاب المستوى العقلي للطلبة . | 9 | 5 |
| 64,2 | 3,21 | تشجع طريقة عرض الموضوعات مشاركة الطلبة الفاعلة | 6 | 6 |
| 62,4 | 3,12 | عرض الكتاب بعيد عن الملل والتكرار. | 7 | 7 |
| 62 | 3,10 | يراعي أسلوب العرض الفروق الفردية . | 8 | 8 |
| 57,8 | 2,89 | عرض الوحدات التعليمية يساعد على التعلم الذاتي. | 5 | 9 |

الفقرة الوحيدة المظللة في نهاية الفقرات التقييمية لمجال أسلوب العرض تمثل جانب ضعف ذات التسلسل الجديد (11) وهي: عرض

الوحدات التعليمية يساعد على التعلم الذاتي).

المجال السابع : الشكل والإخراج الفني للكتاب :

| الوزن المئوي | الوسط الحسابي المرجح | الفقرة | ت أصلي | ت جديد |
|--------------|----------------------|---|-----------|-----------|
| 93,4 | 4,67 | رسومات الكتاب تعبر عن محتواه. | 2 | 1 |
| 93,2 | 4,66 | نوعية ورق الكتاب جيدة من حيث النوع والمتانة. | 4 | 2 |
| 89,8 | 4,49 | غلاف الكتاب الخارجي جذاب . | 1 | 3 |
| 87,6 | 4,38 | مجلد بطريقة علمية ومتينة. | 5 | 4 |
| 86 | 4,30 | عناوين الكتاب الرئيسية والفرعية بارزة بوضوح. | 6 | 5 |
| 78,2 | 3,91 | الأخطاء النحوية قليلة . | 8 | 6 |
| 76,6 | 3,83 | الأخطاء اللغوية قليلة . | 9 | 7 |
| 71,8 | 3,59 | طباعة الحروف والكلمات من الكتاب واضحة . | 7 | 8 |
| 66,6 | 3,33 | الإضاءات في الكتاب مفيدة . | 10 | 9 |
| 66,6 | 3,33 | يلتزم الكتاب بقواعد الترقيم. | 12 | 10 |
| 60,6 | 3,03 | تقنيات الإخراج الطباعية واضحة الاستعمال في الكتاب لاستشارة الطلبة | 14 | 11 |

تقويم كتاب اللغة العربية (الجزء الأول) للصف الأول المتوسط من وجهة

نظر المدرسين والطلبة على وفق بعض المتغيرات

د. سيف سعد محمود عزيز

| | | واستجابتهم. | | |
|------|------|---|----|----|
| 55,6 | 2,78 | يحتوي الكتاب على قائمة محتويات في الموضوعات التي تناولها. | 13 | 12 |
| 55 | 2,75 | يحتوي الكتاب على قائمة مراجع مستخدمة في تأليفه. | 11 | 13 |
| 55 | 2,75 | طول الكتاب وعرضه وسمكه ملائم للطلبة. | 3 | 14 |

(14,13,12) فقرات مظللة كانت دون درجة القطع المحددة وبذلك تمثل جانب ضعف في هذا المجال وهي : (يحتوي الكتاب على

قائمة محتويات في الموضوعات التي تناولها)و(يحتوي الكتاب على قائمة مراجع مستخدمة في تأليفه)و(طول الكتاب وعرضه وسمكه ملائم للطلبة).

مرمي البحث الثاني:تقويم كتاب اللغة العربية (الجزء الأول) للصف الأول المتوسط من وجهة نظر الطلبة على وفق بعض المتغيرات.

لما كان الباحث قد اعتمد ميزانا مؤلفا من ثلاثة مستويات ، مجموع أوزانها (6) وذلك بإعطاء (3) درجات للمستوى الأول " عالية " و (2) للمستوى الثاني " متوسطة " و (1) للمستوى الثالث " منخفضة " وان متوسط المقياس هو (2)عدّ هذا الوسط محكا للفصل بين الفقرة التي تمثل توافرها في المحتوى،والفقرة التي تمثل عدم توافرها في المحتوى،وعد متوسط الأوزان المئوية البالغ (66,67)⁽¹⁾ درجة محكا للفصل بين الفقرة التي تتوافر في المحتوى ، والفقرة التي تمثل عدم التوافر في المحتوى ، وبذلك فان كل فقرة بلغت قيمة وسطها المرجح (2) فأكثر ، ووزنها المئوي (66,67) فأكثر فأتمها تمثل جانب قوة ، وكل فقرة كانت قيمة وسطها المرجح أقل من (2) ، ووزنها المئوي اقل من (66,67) فإنها تمثل جانب ضعف في كتاب اللغة العربية من وجهة نظر الطلبة، وبعد أن طبق الباحث الاستبانة على عينة البحث ، تم جمع التكرارات لكل فقرة في مجالها ، وبحسب مستوياتها ثم أوجد الباحث قيمة الوسط الحسابي المرجح والوزن المئوي لكل فقرة الجدول(7)يوضح ذلك بالتفصيل.

¹ (تكوّن الوسط (66,67) من حاصل ضرب وسط المقياس لكل فقرة البالغ (2) X مجموع الفقرات في استبانة الطلبة ، فيكون الحاصل على ما يأتي :
 $120 = 60 \times 2$ ، الدرجة العليا = هي حاصل ضرب عدد الفقرات $3 \times$ ، وبتحويل الوسط من(100) بإتباع المعادلة، متوسط الاوزان المئوية الوسط الحالي/الدرجو العليا $66,67 = 100 \times 180 / 120 = 100 \times$

تقويم كتاب اللغة العربية (الجزء الأول) للصف الأول المتوسط من وجهة

نظر المدرسين والطلبة على وفق بعض المتغيرات

د. سيف سعد محمود عزيز

جدول (7)

المتوسطات الحسابية المرجحة والأوزان المئوية لاستبانة تقويم كتاب اللغة العربية للصف الأول (الجزء الأول) المتوسط من وجهة نظر الطلبة

المجال الأول : المحتوى :

| الوزن المئوي | الحسابي | الوسط المرجح | الفقرة | ت أصلي | ت جديد |
|--------------|---------|-----------------|---|-----------|-----------|
| 92,7 | | 2,78 | يرتبط محتوى الكتاب بمواد دراسية أخرى. | 5 | 1 |
| 91,3 | | 2,74 | تسلسل تنظيم مواضيع الوحدات واضح ومفهوم. | 7 | 2 |
| 82 | | 2,46 | يشتمل محتوى الكتاب موضوعات ثقافية متنوعة هادفة. | 10 | 3 |
| 82 | | 2,46 | يتميز الكتاب بدقة وحدائث مادته. | 8 | 4 |
| 82 | | 2,46 | عرضت موضوعات الكتاب في وحدات تعليمية متوازنة الطول والأفكار. | 11 | 5 |
| 82 | | 2,46 | يراعي محتوى الكتاب خبرات الطلبة السابقة . | 12 | 6 |
| 82 | | 2,46 | يراعي محتوى الكتاب الفروق الفردية بين الطلبة . | 13 | 7 |
| 77,7 | | 2,33 | يوسع محتوى الكتاب أفكارهم وخيالهم. | 15 | 8 |
| 76,3 | | 2,29 | ينمي محتوى الكتاب الاتجاهات الإيجابية نحو التعلم . | 16 | 9 |
| 72,3 | | 2,17 | يلتزم محتوى الكتاب خصائص الطلبة وقدراتهم العقلية. | 17 | 10 |
| 71,3 | | 2,14 | يوثق المحتوى النصوص الأصلية والأقوال المأثورة من مصادرها. | 14 | 11 |
| 71,3 | | 2,14 | يرتبط محتوى الكتاب بأهدافه. | 4 | 12 |
| 63,7 | | 1,91 | توضح في نهاية كل وحدة دراسية خلاصة تساعد الطلبة على تعزيز فهمه. | 9 | 13 |
| 61,3 | | 1,84 | تحتوي مقدمة الكتاب إرشادات مهمة للطلبة. | 3 | 14 |
| 59,3 | | 1,78 | تعطي مقدمة الكتاب فكرة واضحة عن مواضيع الوحدات فيه. | 1 | 15 |
| 56 | | 1,68 | يلتزم محتوى الكتاب عدد الدروس المحددة في الفصل الدراسي الأول. | 6 | 16 |
| 54,7 | | 1,64 | تحتوي مقدمة الكتاب إرشادات مهمة لمواضيع وحدات الكتاب. | 2 | 17 |

بعد تحديد درجة القطع التي تميز بين الفقرة المتوافرة وضعيفة التوافر في كتاب اللغة العربية (الجزء الأول) للصف الأول المتوسط من وجهة نظر الطلبة ، فان كل فقرة وسطها المرجح أقل من (2) ووزنها المئوي اقل من (66,67) فأثما تمثل جانب ضعف، وتأسيسا على ذلك اتضح أن خمسة فقرات مظلمة في نهاية فقرات المجال وهي: (13,14,15,16,17) تمثل الضعف في هذا المجال: (توضح في نهاية كل وحدة دراسية خلاصة تساعد الطلبة على تعزيز فهمه) و(تحتوي مقدمة الكتاب إرشادات مهمة للطلبة) و(تعطي مقدمة الكتاب فكرة واضحة عن مواضيع الوحدات فيه) و(يلتزم محتوى الكتاب عدد الدروس المحددة في الفصل الدراسي الأول) و(تحتوي مقدمة الكتاب إرشادات مهمة لمواضيع وحدات الكتاب).

تقويم كتاب اللغة العربية (الجزء الأول) للصف الأول المتوسط من وجهة

نظر المدرسين والطلبة على وفق بعض المتغيرات

د. سيف سعد محمود عزيز

المجال الثاني : الأسئلة التقويمية :

| الوزن المئوي | الوسط المرجح | الفرقة | ت أصلي | ت جديد |
|-----------------|-----------------|--|-----------|-----------|
| 89 | 2,67 | تنوع أنشطة الكتاب والتمارين على فقرات موضوعية و مقالیه متنوعه. | 4 | 1 |
| 86,3 | 2,59 | أنشطة الكتاب والتمارين ملائمة لمستوى الطلبة العقلي. | 5 | 2 |
| 86,3 | 2,59 | تراعي أنشطة الكتاب والتمارين الفروق الفردية بين الطلبة . | 1 | 3 |
| 80,7 | 2,42 | تحت أنشطة الكتاب والتمارين تفكير الطلبة العلمي. | 2 | 4 |
| 73,7 | 2,21 | تثير أنشطة الكتاب والتمارين دافعية للطلبة للتعلم. | 3 | 5 |
| 73,3 | 2,20 | صياغة الأنشطة والتمارين بطريقة علمية سليمة . | 10 | 6 |
| 72,3 | 2,17 | تنمي أنشطة الكتاب والتمارين التذوق الفني لدى الطلبة . | 6 | 7 |
| 69,7 | 2,09 | لا تحتاج أنشطة الكتاب والتمارين إلى وقت طويل لانجازها. | 8 | 8 |
| 68,3 | 2,05 | تراعي أنشطة الكتاب والتمارين مصادر التعليم المتنوعة: (مكتبة ، نت ، ومواقع ، وألواح الكترونية). | 9 | 9 |
| 67,3 | 2,02 | تعزز أنشطة الكتاب والتمارين فهم الطلبة للمادة وتعزيزها. | 11 | 10 |
| 59 | 1,77 | تشجع أنشطة الكتاب والتمارين استعمال مهارات استخدام المعجم العربي. | 7 | 11 |

الفقرة (11) المظللة في نهاية تسلسل الفقرة تمثل جانب الضعف في هذا المجال والفقرة هي : تشجع أنشطة الكتاب والتمارين

استعمال مهارات استخدام المعجم العربي).

تقويم كتاب اللغة العربية (الجزء الأول) للصف الأول المتوسط من وجهة

نظر المدرسين والطلبة على وفق بعض المتغيرات

د. سيف سعد محمود عزيز

المجال الثالث : الوسائل والأساليب التعليمية :

| الوزن المئوي | الوسط الحسابي | المرجح | الفقرة | ت أصلي | ت جديد |
|--------------|---------------|--------|---|-----------|-----------|
| 81,7 | 2,45 | | يتبع كل نشاط في الكتاب أسلوب التغذية الراجعة . | 8 | 1 |
| 81,7 | 2,45 | | الوسائل والأساليب المضمنة في الكتاب مرتبطة بالمحتوى. | 9 | 2 |
| 79,3 | 2,38 | | يتطابق أسلوب عرض موضوعات الكتاب والأساليب الحديثة في التعليم. | 1 | 3 |
| 77,7 | 2,33 | | الرسومات ومربعات النص الإيضاحية تجذب انتباه الطلبة . | 3 | 4 |
| 76 | 2,28 | | تنوع الوسائل والأساليب يراعي الفروق الفردية . | 4 | 5 |
| 73,7 | 2,21 | | أسلوب الكتاب يربط بين البيئة المدرسية والبيئة الاجتماعية . | 5 | 6 |
| 73 | 2,19 | | أسلوب الكتاب يساعد على تطبيق الأنشطة والتدريبات أثناء الدرس. | 6 | 7 |
| 69 | 2,07 | | تتصف الوسائل والأساليب التعليمية بالدقة والوضوح. | 9 | 8 |
| 69 | 2,07 | | تساعد موضوعات الكتاب على إثارة تفكير الطلبة . | 11 | 9 |
| 64 | 1,92 | | يحفز أسلوب الكتاب الطلبة نحو التعلم الذاتي. | 2 | 10 |
| 55,7 | 1,67 | | أسلوب الكتاب امتداد للبيئة التعليمية العراقية. | 7 | 11 |

الفقرتان (10،11) كان وسطهما الحسابي المرجح ووزنهما المئوي دون درجة القطع ؛ لذلك تم تظليلهما لتمثلا جانب ضعف وهما :
يحفز أسلوب الكتاب الطلبة نحو التعلم الذاتي)و(أسلوب الكتاب امتداد للبيئة التعليمية العراقية).

المجال الرابع : أسلوب العرض :

| الوزن المئوي | الوسط الحسابي | المرجح | الفقرة | ت أصلي | ت جديد |
|--------------|---------------|--------|--|-----------|-----------|
| 96 | 2,88 | | يراعي الكتاب مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب. | 3 | 1 |
| 89,7 | 2,69 | | يراعي أسلوب العرض الفروق الفردية . | 7 | 2 |
| 85 | 2,55 | | عرض وحدات الكتاب بأسلوب واضح. | 1 | 3 |
| 85 | 2,55 | | تنظيم عرض فروع اللغة العربية بمهنية عالية . | 2 | 4 |
| 85 | 2,55 | | تشجع طريقة عرض الموضوعات مشاركة الطلبة الفاعلة . | 5 | 5 |
| 70,7 | 2,12 | | عرض الكتاب بعيد عن الملل والتكرار. | 6 | 6 |
| 70 | 2,10 | | يلتزم أسلوب عرض الكتاب المستوى العقلي للطلبة . | 8 | 7 |
| 63 | 1,89 | | عرض الوحدات التعليمية يساعد على التعلم الذاتي. | 4 | 8 |

تقويم كتاب اللغة العربية (الجزء الأول) للصف الأول المتوسط من وجهة

نظر المدرسين والطلبة على وفق بعض المتغيرات

د. سيف سعد محمود عزيز

(8) الفقرة الأخيرة والمطللة الوحيدة تمثل جانب ضعف في هذا المجال فقط وهي: (عرض الوحدات التعليمية يساعد على التعلم

الذاتي)

المجال الخامس : الشكل والإخراج الفني للكتاب :

| الوزن المئوي | الوسط الحسابي المرجح | الفقرة | ت أصلي | ت جد يد |
|--------------|-------------------------|--|-----------|---------------|
| 96,3 | 2,89 | نوعية ورق الكتاب جيدة من حيث النوع والمتانة. | 4 | 1 |
| 93 | 2,79 | غلاف الكتاب الخارجي جذاب . | 1 | 2 |
| 89 | 2,67 | رسومات الكتاب تعبر عن محتواه. | 2 | 3 |
| 78 | 2,34 | مجلد بطريقة علمية ومتينة. | 5 | 4 |
| 74,7 | 2,24 | عناوين الكتاب الرئيسية والفرعية بارزة بوضوح. | 6 | 5 |
| 72 | 2,16 | طباعة الحروف والكلمات من الكتاب واضحة . | 7 | 6 |
| 69,7 | 2,09 | الأخطاء النحوية قليلة . | 8 | 7 |
| 69,7 | 2,09 | الأخطاء اللغوية قليلة . | 9 | 8 |
| 69 | 2,07 | الاضاءات في الكتاب مفيدة . | 10 | 9 |
| 68 | 2,04 | يلتزم الكتاب بقواعد الترقيم. | 12 | 10 |
| 59,7 | 1,79 | يحتوى الكتاب على قائمة محتويات في الموضوعات التي تناولها | 13 | 11 |
| 55,7 | 1,67 | يحتوى الكتاب على قائمة مراجع مستخدمة في تأليفه. | 11 | 12 |
| 53 | 1,59 | طول الكتاب وعرضه وسمكه ملائم للطلبة | 3 | 13 |

يلاحظ ان الفقرات (11،12،13) تم تظليلها لتمثل جانب ضعف في هذا المجال وهذه الفقرات هي: (يحتوى الكتاب على قائمة محتويات في الموضوعات التي تناولها)و(يحتوى الكتاب على قائمة مراجع مستخدمة في تأليفه)و(طول الكتاب وعرضه وسمكه ملائم للطلبة). ولتحقيق مرمى البحث وضع الباحث الفرضيتين الصفريتين الآتيتين:

1- ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات المدرسين والمدرسات التقويمية حسب متغيري الجنس والخبرة التدريسية(1-5، 6-10، 11 سنوات فما فوق).

للتحقق من الفرضية الصفرية الأولى ، استعمل الباحث البرنامج الإحصائي (SPSS) ومنه تحليل التباين الشانتي بتفاعل، وبعد إدخال البيانات وتحليلها فحص الباحث النتائج واتضح انه ليس هناك أي فروق دالة إحصائية بين المدرسين والمدرسات حسب متغير الجنس (ذكر، أنثى) والخبرة (1-5 سنوات، 6-10 سنوات، 11 سنة فما فوق) على استبانة تقويم كتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط (الجزء الأول) وبذلك تقبل الفرضية الصفرية الأولى ، وجدول (10)و(11) مع رسم المصنع التكراري الذي يوضح ذلك بالتفصيل. جدول(8)

تقويم كتاب اللغة العربية (الجزء الأول) للصف الأول المتوسط من وجهة

نظر المدرسين والطلبة على وفق بعض المتغيرات

د. سيف سعد محمود عزيز

الإحصاءات الوصفية لاستمارة تقويم كتاب اللغة العربية (الجزء الأول) للأول المتوسط حسب متغيري الجنس والخبرة

| الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | عدد المدرسين | الخبرة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | عدد المدرسين | الجنس |
|-------------------|-----------------|--------------|---------------------|-------------------|-----------------|--------------|-----------------------------|
| 76,399 | 249,75 | 8 | مدرسين (1-5) | 68,04 | 251,38 | 24 | مدرسين |
| 69,983 | 251,88 | 8 | مدرسين (6-10) | 3 | | | |
| 66,882 | 252,50 | 8 | مدرسين (11 فما فوق) | | | | |
| 83,253 | 247,50 | 8 | مدرسات (1-5) | 69,39 | 250,00 | 24 | مدرسات |
| 71,930 | 249,75 | 8 | مدرسات (6-10) | 3 | | | |
| 60,836 | 252,75 | 8 | مدرسات (11 فما فوق) | | | | |
| 67,990 | 250,69 | 48 | استمارة التقويم كلي | 77,19 | 248,625 | 16 | مدرسين ومدرسات (1-5) كلي |
| | | | | 9 | | | |
| | | | | 68,56 | 250,813 | 16 | |
| | | | | 6 | | | |
| | | | | 61,76 | 252,625 | 16 | مدرسين ومدرسات (11) فما فوق |
| | | | | 3 | | | |

جدول (9) تحليل التباين الثنائي بتفاعل لمعرفة الفروق على استمارة تقويم كتاب اللغة العربية (الجزء الأول) للصف الأول المتوسط وفق متغيري الجنس والخبرة للمدرسين والمدرسات

| الدلالة | مستوى دلالة الاختبار* | النسبة الفائية | متوسطات المربعات | درجة الحرية | مجموعات المربعات | مصدر التباين |
|----------|-----------------------|----------------|------------------|-------------|------------------|--------------|
| غير دالة | 0,947 | 0,004 | 22,687 | 1 | 22,687 | الجنس |
| غير دالة | 0,998 | 0,012 | 64,187 | 2 | 128,375 | الخبرة |
| غير دالة | 0,988 | 0,002 | 7,937 | 1 | 15,875 | الجنس*الخبرة |
| | | | 5168,93 | 42 | 217095,375 | الخطأ |
| | | | 8 | | | |
| | | | 48 | | 3233785,000 | الكلي |

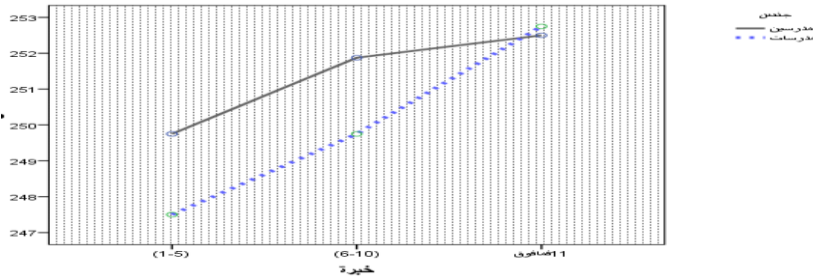
تقويم كتاب اللغة العربية (الجزء الأول) للصف الأول المتوسط من وجهة

نظر المدرسين والطلبة على وفق بعض المتغيرات

د. سيف سعد محمود عزيز

* اذا كان مستوى الدلالة للاختبار اقل من

(0,05) فانه دال إحصائيا.



2- ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات التقديرات التقييمية للطلبة حسب متغيري الجنس ونوع التعليم (حكومي ، أهلي) .

للتحقق من الفرضية الصفرية الثانية ، استعمل الباحث البرنامج الإحصائي (SPSS) ومنه تحليل التباين الثنائي بتفاعل، وبعد إدخال البيانات وتحليلها فحص الباحث النتائج واتضح انه ليس هناك أي فروق بين الطلبة حسب متغيري الجنس (ذكر، أنثى) ونوع التعلم (حكومي ، أهلي) على استبانة تقويم كتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط (الجزء الأول) وبذلك تقبل الفرضية الصفرية الثانية ، وجدول (10) و(11) مع رسم المصطلح التكراري يوضح ذلك بالتفصيل.

جدول (10) الإحصاءات الوصفية لاستمارة تقويم كتاب اللغة العربية (الجزء الأول) للصف الأول المتوسط حسب

متغيري الجنس ونوع التعلم للطلبة

| الجنس | عدد الطلبة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | نوع التعليم | عدد الطلبة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|-----------------|------------|-----------------|-------------------|---------------------|------------|-----------------|-------------------|
| طلاب | 200 | 122,7 | 25,49 | طلاب حكومي | 169 | 122,44 | 25,223 |
| | | 5 | 6 | طلاب أهلي | 31 | 124,24 | 27,309 |
| طالبات | 200 | 126,3 | 25,87 | طالبات حكومي | 192 | 126,37 | 25,987 |
| | | 6 | 1 | طالبات أهلي | 8 | 126,00 | 24,495 |
| نوع التعليم كلي | 361 | 124,5 | 25,67 | استمارة التقويم كلي | 400 | 124,55 | 25,715 |
| | | | | حكومي | | 3 | 2 |
| | | | | أهلي | | 7 | 2 |
| طالبات حكومي | | | | | | | |
| طالبات أهلي | | | | | | | |

جدول (11) تحليل التباين الثنائي بتفاعل لمعرفة الفروق على استمارة تقويم محتوى منهاج اللغة العربية

تقويم كتاب اللغة العربية (الجزء الأول) للصف الأول المتوسط من وجهة

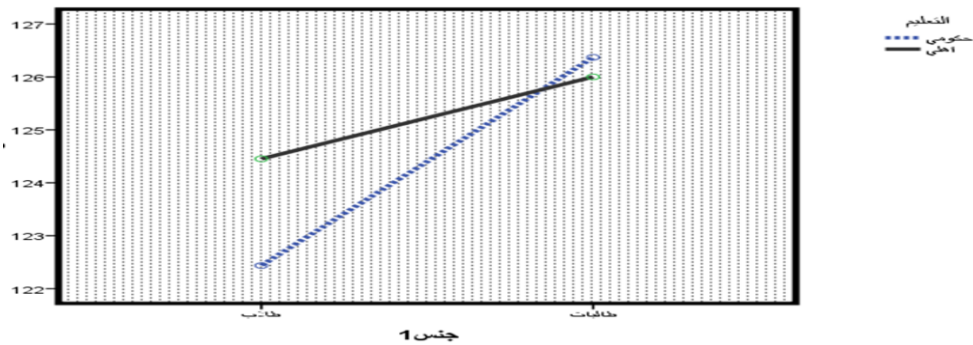
نظر المدرسين والطلبة على وفق بعض المتغيرات

د. سيف سعد محمود عزيز

(الجزء الأول) للصف الأول متوسط وفق متغيري الجنس ونوع التعلم للطلبة

| مصدر التباين | مجموعات المربعات | درجة الحرية | متوسطات المربعات | النسبة الفائية | مستوى دلالة الاختبار* | الدلالة |
|--------------------|------------------|-------------|------------------|----------------|-----------------------|----------|
| الجنس | 178,365 | 1 | 178,365 | 0,26 9 | 0,604 | غير دالة |
| نوع التعليم | 16,050 | 1 | 16,050 | 0,02 4 | 0,876 | غير دالة |
| الجنس* نوع التعليم | 33,740 | 1 | 33,740 | 0,05 1 | 0,822 | غير دالة |
| الخطأ | 262442,020 | 396 | 662,732 | | | |
| الكلي | 6469179,00 | 400 | | | | |

* إذا كان مستوى الدلالة للاختبار اقل من (0,05) فانه دال إحصائياً.



من خلال عرض النتائج اتضح أن هناك (20) فقرة من بين (84) أي بنسبة مئوية مقدارها (23,81%) في استبانة تقويم كتاب اللغة العربية (الجزء الأول) للصف الأول المتوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات تمثل جانب ضعف في هذا المحتوى أي أن حصلت هذه الفقرات على وسط حسابي مرجح أقل من (3) ووزن مئوي اقل من (60) ، بينما كانت هناك (12) فقرة من بين (60) فقرة بنسبة مئوية مقدارها (20%) في الاستبانة التقويمية من وجهة نظر الطلبة مثلت جانب ضعف، أي حصلت على درجة قطع اقل من الوسط الحسابي المرجح البالغ (2) بوزن مئوي اقل من (66,67)، ويلاحظ أن هذه النتائج تبين مدى التقارب بالنتائج بين الاستبانتين التقويميتين للمدرسين والمدرسات والطلبة ، ويلاحظ كذلك أن ليس هنالك أي اثر لبعض المتغيرات التي تم إدخالها بالبحث مثل (الخبرة، والجنس) للمدرسين والمدرسات (ونوع التعليم ، والجنس) بالنسبة للطلبة ، ما يؤكد تماما ان هذه الفقرات تمثل جانب ضعف حقيقي في كتاب اللغة العربية (الجزء الأول) من وجهة نظر المدرسين والمدرسات والطلبة على وفق بعض المتغيرات ، ويلاحظ كذلك ان غالبية الفقرات التي تمثل

تقويم كتاب اللغة العربية (الجزء الأول) للصف الأول المتوسط من وجهة

نظر المدرسين والطلبة على وفق بعض المتغيرات

د. سيف سعد محمود عزيز

جانب ضعف في المحتوى تعود لأمر تنظيمية وإخراجية وتقديرية وتعزيزية ، أي أن المادة العلمية الموجودة في هذا الكتاب يبدو أنها سليمة جدا ، والظاهر ان هذا المحتوى يحتاج إلى مراجعة وافية من ناحية بناء المناهج ومن ناحية القياس والتقويم .

ثانيا- الاستنتاجات: توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية :

- 1- هناك (20) فقرة تقويمية في استبانة المدرسين والمدرسات تمثل جانب ضعف وعددها في كل مجال تتاليا هو : (3,1,1,4,2,5,4).
- 2- هناك (12) فقرة تقويمية في استبانة الطلبة تمثل جانب الضعف وعددها في كل مجال تتاليا هو (3,1,2,1,5) .
- 2- ضعف تأثير بعض المتغيرات المتعلقة بالمدرسين والمدرسات مثل الخبرة (1-5 سنة، 6-10 سنة ، ومن 11 سنة فما فوق) والجنس (ذكر ، أنثى) في تقويم الكتاب .
- 3- ضعف تأثير بعض المتغيرات المتعلقة بالطلبة مثل نوع التعليم (حكومي، أهلي) والجنس (ذكر، أنثى) في تقويم الكتاب.

الفصل الخامس

التوصيات والمقترحات

أولاً- التوصيات : أوصى الباحث بما يأتي:

- 1- تكلف لجنة إعداد المناهج في وزارة التربية العراقية عدد من الباحثين على مستوى العراق للتأكد من مدى تطابق النتائج تمهيدا لتعديل كتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط (الجزء الأول).
- 2- تشكيل لجنة من المتخصصين في مجال المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية للنظر في نتائج هذا البحث .
- 3- تجريب استطلاعي للمحتويات التعليمية الجديدة على عينة محددة من المستهدفين قبل طبع المحتوى بكميات كبيرة من أجل توفير المال مع سهولة إجراء التعديل .

ثانيا- المقترحات: أقترح الباحث ما يأتي:

- 1- إجراء دراسة مماثلة على مستوى العراق في تقويم كتاب اللغة العربية (الجزء الأول) للصف الأول متوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات ، والطلبة ، والمشرفين التربويين ، والاكاديميين الجامعيين.
- 2- إجراء دراسة مماثلة في تقويم كتاب اللغة العربية (الجزء الثاني) للصف الأول المتوسط.
- 3- إجراء دراسة مماثلة مع متغيرات أخرى كالريف والمدينة ، والتأهيل العلمي للمدرسين والمدرسات .

تقويم كتاب اللغة العربية (الجزء الأول) للصف الأول المتوسط من وجهة

نظر المدرسين والطلبة على وفق بعض المتغيرات

د. سيف سعد محمود عزيز

المصادر والمراجع :

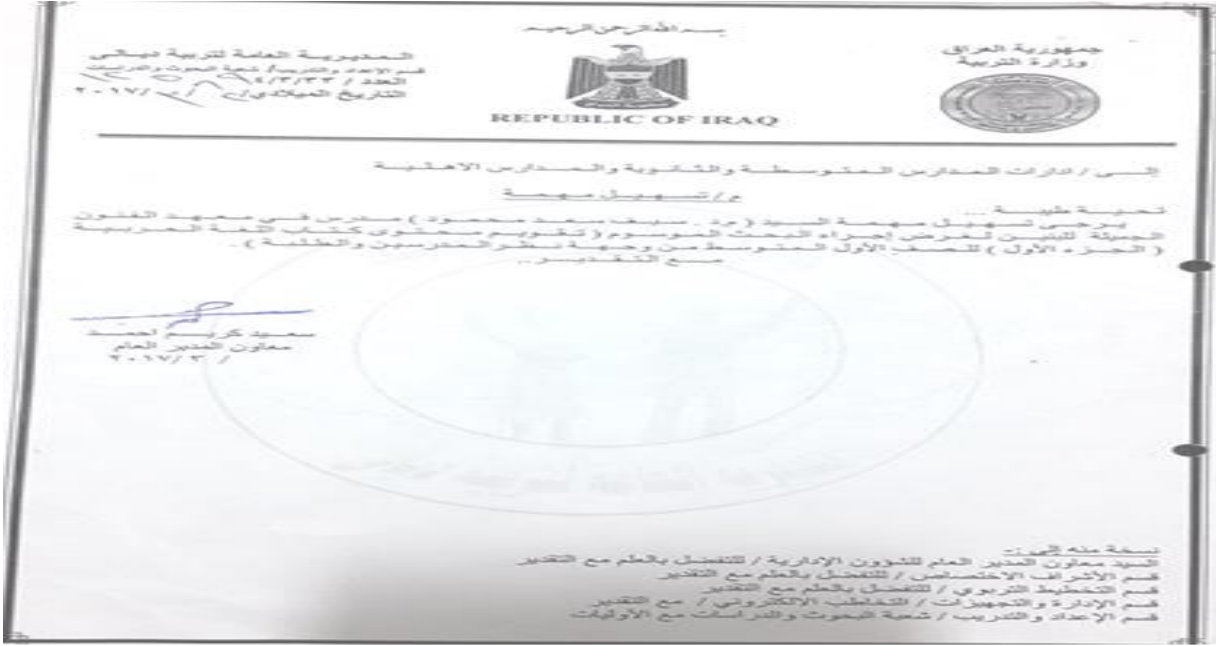
- القرآن الكريم .

- أثر توظيف المعجم العربي (مختار الصحاح) في تنمية مهارات المطالعة والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الرابع العام ، سيف سعد محمود عزيز الاركي (رسالة ماجستير غير منشورة)قسم العلوم التربوية والنفسية ، كلية التربية الأضعمي ، جامعة ديالى ، العراق 2007.
- أصول البحث العلمي وكتابة الأبحاث والرسائل والمؤلفات، عبد الفتاح مراد، الهيئة القومية لدار الكتب والوثائق المصرية (2005) .
- تعليم مبادئ القراءة ، صبيحة عكاش فارس ، دائرة الشريعة في الجامعة الأمريكية في بيروت ، (1956) ، لبنان .
- تقويم كتاب البلاغة والتطبيق لطلبة الصف الخامس الأدبي في ضوء أهداف تدريسه، يحيى خليفة حسن محل الشريفي (رسالة ماجستير غير منشورة) الجامعة المستنصرية، كلية التربية(2002)، جمهورية العراق .
- تقويم كتاب شرح ابن عقيل في ضوء الأهداف التعليمية، فراس حسن عبد الأمير (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية الأساسية(2006) " بابل .
- تقويم كتب المطالعة للمرحلة الإعدادية في العراق في ضوء الأهداف التربوية وأهداف اللغة العربية" تحليل عبد الحميد الجبوري (أطروحة دكتوراه غير منشورة) جامعة بغداد ، كلية التربية (1989) جمهورية العراق .
- التقويم والقياسات النفسية والتربوية ، رمزية الغريب مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة(1977)، مصر .
- طرق تعليم الأدب والنصوص، محمد عبد القادر أحمد ، مكتبة النهضة المصرية ، (1988) القاهرة .
- علم نفس اللغة من منظور معرفي، موفق الحمداني، طبع بمطابع دار المسيرة للطبع والتوزيع والنشر ، 2004، عمان .
- لسان العرب، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم ابن منظور م4، إعداد، وتصنيف يوسف الخياط، ونديم معسلي، دار لسان لعرب، (د.ت) بيروت .
- اللغة العربية ومكانتها بين اللغات، بحث منشور في "مجلة بحوث سيميائية" فرحان السليم ، مركز البحث العلمي والفني لتطوير اللغة العربية ، العدد 4/3 الجزائر، (2013) ، الجزائر .
- المدخل إلى الإحصاء ، خاشع محمود الراوي، كلية الزراعة والغابات، ط2، جامعة الموصل (2000) ، العراق .
- المسيرة التربوية والدوافع والاتجاهات المستقبلية للسنوات 1995 – 1996 ، جمهورية العراق ، وزارة التربية (1996).
- مشكلة التقويم في التعليم الجامعي أسبابها وأساليب علاجها" عبد الرحمن محمد عيسوي مجلة اتحاد الجامعات العربية"ع7، (1975).
- معجم المصطلحات التربوية المعروفة في المناهج وطرق التدريس" ، احمد حسين اللقاني ، وعلي الحمل ، عالم الكتب ، (1996) القاهرة .
- مناهج البحث في التربية عبد الجليل الزويبي ، والفتاح ، محمد أحمد الفتاح ، ج1 ، مطبعة جامعة بغداد (1981) .
- مناهج البحث في التربية وعلم النفس، جابر عبد الحميد جابر، دار النهضة العربية (1996) "القاهرة .
- مناهج الدراسات الإسلامية ، عابد توفيق الهاشمي ، دار اقرا ، (1994) اليمن ، ص231 .
- نظام التعليم في العراق " جمال أسد مزعل ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر (1990)، جامعة الموصل العراق .
- واقع تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في الوطن العربي مشكلات ومقترحات ، عواد جاسم التميمي و محمد الزجاجي وباقر جواد محمد ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، (2004)، تونس .

**تقويم كتاب اللغة العربية (الجزء الأول) للصف الأول المتوسط من وجهة
نظر المدرسين والطلبة على وفق بعض المتغيرات
د. سيف سعد محمود عزيز**

الملاحق/ملحق(1)/كتاب تسهيل مهمة

الملحق (2)



أسماء السادة الخبراء والمحكمين الذين استعان بهم الباحث لاستخراج صدق المقياس

| ت | اسم الخبير واللقب العلمي | الاختصاص | مكان العمل |
|----|-----------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | أ.د. سعد علي زاير | طرائق تدريس اللغة العربية | جامعة بغداد/تربية ابن رشد |
| 2 | أ.د. رياض علي حسين | طرائق تدريس اللغة العربية | جامعة ديالى/التربية الأساسية |
| 3 | أ.د. سالم نوري صادق | إرشاد تربوي | جامعة ديالى/التربية للعلوم الإنسانية |
| 4 | أ.د. عادل عبد الرحمن | طرائق تدريس اللغة العربية | جامعة ديالى/التربية للعلوم الإنسانية. |
| 5 | أ.د. كامل نجم محمود | طرائق تدريس اللغة العربية | جامعة بغداد/تربية ابن رشد |
| 6 | أ.د. مثنى علوان الجشمي | طرائق تدريس اللغة العربية | جامعة ديالى/التربية الأساسية |
| 7 | أ.م. د. رحيم علي صالح | طرائق تدريس اللغة العربية | جامعة بغداد/تربية ابن رشد |
| 8 | أ.م. د. عبد الكريم محمود | إرشاد تربوي | معهد إعداد المعلمين/ديالى |
| 9 | أ.م. د. محمد عبد الوهاب عبد | طرائق تدريس اللغة العربية | جامعة ديالى/التربية الأساسية |
| 10 | م.د. علاء عبد الحسين | طرائق تدريس اللغة العربية | تربية الرصافة |