

Received/Geliş
20 /3/2018

Article History
Accepted/ Kabul
27 /3/2018

Available Online / Yayınlanma
15 /5/2018

أثر استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل مادة طرائق التدريس العامة لدى طلبة جامعة ديالى

**The Effect of the one minute paper strategy in the collection of
General Methods of Teaching on the students of Diyala University**

أ.م. د. سميرة محمود حسين¹

Dr.. Samira Mahmoud Hussein

المستخلص:

يهدف البحث الحالي الى التعرف على اثر استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل مادة طرائق التدريس العامة لدى طلبة جامعة ديالى. استخدمت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي وذا الاختبار البعدي وقد تكونت عينة الدراسة من (105) طالب وطالبة بواقع (53) و(52) طالب وطالبة لكل مجموعة وتم اختيار القاعة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق استراتيجية الدقيقة الواحدة، والقاعة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية. تم مكافأة المجموعتين في المتغيرات: (الخلفية العلمية ومستوى الذكاء). تحقيقا لهدف البحث، تم بناء اختبار تحصيلي يتكون من (50) فقرة اختبارية وتم التحقق من صدق وثبات الاختبار وخصائصه السيكومترية بالوسائل الاحصائية المناسبة. وباستخدام اختبار (t-test) لمعالجة البيانات، أظهرت النتائج تفوق طلبة المجموعة التجريبية التي درست على وفق ورقة الدقيقة الواحدة على طلبة المجموعة الضابطة. وفي ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثة وضعت مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية ، ورقة الدقيقة الواحدة ، طرائق التدريس العامة

Abstract

The present study aimed at identifying the effect of the one-minute paper strategy in the collection of general methods of teaching methods among the students of Diyala University. The researcher used an experimental design with partial and post-test. The study sample consisted of (105) students (53) and (52) students for each group. Group (A) was chosen to represent the experimental group which were studying according to the one-minute strategy and group (B) Represent the control group that is taught in the normal manner. The two groups were rewarded in variables: (scientific background and level of intelligence). In order to achieve the objective of the research, a test was constructed consisting of (50) test paragraphs and verified the validity and stability of the test and its characteristics by appropriate statistical means. Using the t-test to process the data. The results showed that the students in the experimental group studied on the basis of one-minute paper on the students of the control group. In the light of the findings of the researcher developed a set of conclusions, recommendations and proposals.

Key word: one minute paper, strategy , General Methods of Teaching

¹ - كلية التربية الاساسية /جامعة ديالى sameras854@gmail.com

أثر استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل مادة طرائق التدريس العامة لدى طلبة جامعة ديالى

أ.م. د. سميرة محمود حسين

الفصل الاول:

مشكلة البحث:

تشكل عملية التعليم في اغلب اماكن التدريس من خلال اسلوب التلقين المباشر، فالمعلم يبذل جهدا كبيرا في اخبار المتعلمين عن المعلومات وسردها عليهم لفظيا من دون ان يكون لهم دور سوى الاستماع والانصات في اغلب الاوقات مما ادى الى ايجاد جيل يأخذ بالمسلّمات على علاقتها من دون التفكير او النقد لما يقدم لهم من معلومات، وكذلك الامر في استخدام اساليب التقويم التقليدية الامر الذي يدعونا للتفكير جديا في الانماط التدريسية التي يمارسها المعلم مع المتعلمين، واحد هذه الاسباب هو التعليم التقليدي، لذا كان لزاما علينا التفكير جديا لأحداث التغيير الايجابي في المستوى المعرفي و المهاري للمتعلمين

اذ ينبغي للطلاب/المعلم ان يكون مطلعاً على الاسس التي تبنى عليها المناهج الدراسية، وحدث التطورات النظرية والعلمية في اعداد المناهج وخاصتها ما يتعلق في مجال تخصصه وما يتصل بتلك المناهج من طرائق تدريس حديثة واستخدام تكنولوجيا التعليم فضلا عن التعرف على اساليب التقويم وفق احدث الصيغ العلمية والتربوية والنفسية .

فالأسئلة التي يتبعها المعلم في تقويم تعلم طلبته اثناء الدرس سوف يترتب عليها تحقيق الاهداف السلوكية المحددة كما ان لها دور فعال في فن التدريس فهي اشبه بالقوة الدافعة للمعلم وهي مقياس جودة مهاراته و طريقته ووضوح منهجه في التدريس اذ يرى بعض المربين ان المعلم الجيد هو الذي يتقن فن صياغة الاسئلة واستخدامها⁽¹⁾. فاذا اردنا تحقيق اهداف تدريس مادة طرائق التدريس العامة فيجب ان نتبع استراتيجيات وطرائق تدريس واساليب تقويم حديثة تتمكن من خلالها تحقيق اهداف هذه المادة ، ومن خلال تدريس الباحثة لمادة طرائق التدريس العامة لأكثر من عشر سنوات وجدت ان هناك قصورا في التحصيل الدراسي لهذه المادة الدراسية وذلك بسبب صعوبة المادة الدراسية التي يتعرض فيها الطلبة الى مفاهيم جديدة وكذلك هذه المادة تعتبر اساس لعمل الطلبة في المرحلة اللاحقة في التطبيق وبعد التخرج لذا فان الطلبة يحتاجون الى استخدام استراتيجيات وطرائق تدريس واساليب تقويم حديثة للنهوض بواقع التدريس، فمن هنا حاولت الباحثة زيادة دافعية الطلبة نحو التعلم باستخدام استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة، لذا يمكن ان تتحدد مشكلة البحث الحالي في الاجابة عن السؤال الاتي:- ما اثر استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل مادة طرائق التدريس العامة لدى طلبة جامعة ديالى؟

اهمية البحث:

تواجه البشرية اليوم ثورة علمية واسعة النطاق، وتتطلب مواجهتها وجود قاعدة علمية قوية الاساس وتؤهل المجتمع لمواكبة التغيرات السريعة، لذا يقع على التربية المسؤولية الرئيسية لأنها الاداة القادرة على تطوير امكانيات المتعلمين لغرض التعامل مع هذه التغيرات⁽²⁾. والدراسة الجامعية تحتاج الى توفر العديد من مقومات النجاح ومنها الممارسة الفعلية لمهنة التدريس في المؤسسات التي تُعد الطالب الجامعي للتدريس بها، فتعتبر الخبرة الميدانية مواجهة حقيقية للمهنة ومشكلاتها⁽³⁾.

والعملية التربوية تواجه صعوبة كبيرة اذا لم تتوافر لها الاستراتيجيات التدريسية المناسبة التي تسير بالعملية التعليمية بالوجه الصحيح حيث كلما كانت الاستراتيجية ملائمة للموقف التعليمي ومناسبة لنضج الطلبة وقدراتهم كانت أكثر عمقا وفائدة، اذ اصبح

(1) مقارنة اثر استراتيجيتين في الاستحواج في التفضيل المعرفي لدى طالبات معهد اعداد المعلمات ، نصر عبد الكريم محلف الفهداوي، 1997:21.

(2) حل المشكلات ، ابو ريش وغسان، 2008:9

(3) المصدر السابق نفسه، ص15

أثر استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل مادة طرائق التدريس العامة لدى طلبة جامعة ديالى

أ.م. د. سميرة محمود حسين

التعليم بمفهومه الحديث يوظف مدى واسعاً من استراتيجيات التدريس التي تمكن الطلبة من الوصول الى المعرفة بأنفسهم، ولا يحصل ذلك الا باستراتيجيات تجعلهم يتحملون المسؤولية لتعلمهم⁽¹⁾. ولما للتعلم النشط من اهمية كبيرة في التعلم الفعال من هنا يجب توظيف استراتيجيات التعلم النشط، ومن استراتيجيات التعلم النشط استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة التي لها اهمية كبيرة اذ انها توفر للمدرس قدرة يمكن من خلالها التحكم في ردود فعل الطلبة في الوقت المناسب والاستثمار الادنى من الوقت والطاقة بسؤال الطلبة عن ما يعتبرونه اكثر الاشياء المهمة التي يتعلمونها وما هي الاسئلة الصعبة التي تواجههم، كما تمكن المدرس من التحقق بسرعة مما يتعلمه الطلبة من الخبرات التعليمية التي يمرون بها⁽²⁾. وتستند ورقة الدقيقة الواحدة على الاسئلة التي تقدم للمتعلم وهي اداة فعالة من ادوات التعلم النشط، اذ تعد الاسئلة التعليمية احدى ادوات التواصل الرئيسية بين المدرس وطلابه، وهي ادوات للحوار وللمناقشة الرئيسية، كما انها وسيلة للتقويم البنائي، اذ انها تعين المدرس على تعرف تمكن طلبته من تحقيق اهدافه التي خطط لها⁽³⁾. ومشاركة الطلبة يعد عنصر ضروري للتعلم النشط لذلك ان واحدة من مسؤوليات المدرس هي توفير الفرص المنتظمة للطلبة لتطوير الاستقلالية الفكرية من خلال مشاركتهم في الدرس ومن خلال اتخاذ دور فاعل في عملية التعلم، ليتمكنوا من بناء المعرفة بأنفسهم⁽⁴⁾. فالتقويم المنتظم هو جزء حيوي للتعليم والتعلم الفعال اذ تبين نقاط الضعف في تعلم الطلبة فيعمل المدرس على معالجتها وتكون ورقة الدقيقة الواحدة اشبه بمسابقة يومية بوصفها اداة فعالة لتقويم وتعزيز تعلم الطلبة وتساعد الطلبة على زيادة التركيز في التعلم المعرفي⁽⁵⁾.

وفي ضوء ما تقدم يمكن للباحثة ان تحدد اهمية البحث بما يأتي:

1. القاء الضوء على الاتجاهات الحديثة في التدريس والتقويم التي تستمد دعائمها من التعلم النشط واستراتيجياته.
2. دور الاستراتيجيات الحديثة كونها تمثيل للعديد من النظريات التربوية الحديثة.
3. بالامكان الافادة من هذه الاستراتيجية في تدريب طلبة الجامعة على التنظيم المعرفي المنوع كون هذه المرحلة الدراسية تكتنفها العديد من الواجبات، ولا تحدد بمكان او زمان معين بل تحدد بالنتائج الفعال.
4. تتأكد الاهمية على اكتساب طلبة الجامعة المهارات الاساسية لمادة طرائق التدريس، كونها تحتاج ان يكون الطالب فيها في حراك عقلي متجدد ومتنوع.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي الى التعرف على اثر استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل مادة طرائق التدريس العامة لدى طلبة جامعة ديالى.

فرضية البحث:

(1) استراتيجيات حديثة في فن التدريس، الهاشمي، عبد الرحمن عبد علي و طه علي حسين الدليمي، دار الشروق للنشر، عمان، الاردن، 2008: 13.

(2) Improving faculty teaching: Wilson, R.C, 1986 :196

(3) تدريس العلوم في مراحل التعليم العام، خليل يوسف الخليلي، دار القلم للنشر والتوزيع، دبي، 1996: 522.

(4) "From Teaching to Learning: A New paradigm for Undergraduate Education." Barr and Tagg, 1995; 24

(5) Adapting the one-minute paper for active learning, Holtzman, Richard, 2006: 221

أثر استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل مادة طرائق التدريس العامة لدى طلبة جامعة ديالى

أ.م. د. سميرة محمود حسين

لا توجد فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات تحصيل طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة طرائق التدريس العامة على وفق استراتيجية الدقيقة الواحدة ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة ذاتها على وفق الطريقة الاعتيادية.

حدود البحث: يتحدد البحث الحالي :-

1. طلبة المرحلة الثالثة في قسم التاريخ كلية التربية الاساسية-جامعة ديالى.
2. مفردات المنهج المقررة لطلبة المرحلة الثالثة في مادة طرائق التدريس العامة.
3. الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2016-2017)م.

تحديد المصطلحات:

- ورقة الدقيقة الواحدة: عرفها كل من:
- ولسون (Wilson, 1986) بانها: اسلوب من اساليب التقويم الصفي التي يمكن استخدامها من قبل المدرسين للحصول على التغذية الراجعة على ما يتعلمه الطلاب، وتستعمل في المحاضرات مع المجموعات الصغيرة او الكبيرة ويطلب فيها من الطلاب الرد على سؤالين: ما هو اهم شيء تعلمته في الصف اليوم؟ ما هو السؤال الذي بقي في عقلك بدون اجابة؟⁽¹⁾
- مورسيا (Murcia, 2001) بانها " استراتيجية من استراتيجيات التعلم النشط وتعد وسيلة مباشرة لمعرفة كيف يستجيب المتعلمين للخبرات التعليمية التي يقدمها المدرسين بشكل اجابات كتابية عن سؤال او سؤالين"⁽²⁾.
- تعرفها الباحثة اجرائيا بانها: استراتيجية للتعلم النشط تتضمن مجموعة من الخطوات الاجرائية القائمة على تقويم تعلم طلاب المجموعة التجريبية من خلال طرح سؤالين والاجابة عنها كتابيا وعلى وفق الخطط التي اعدتها الباحثة لهذا الاجراء.
- التحصيل : عرفه كل من:
- (علام، 2000) بانه: "درجة الاكتساب التي يحققها الفرد او مستوى النجاح الذي يحرزه او يصل اليه في مادة دراسية او مجال تدريبي معين"⁽³⁾.
- شحاته وزينب (2002): "مقدار ما يحصل عليه الطالب من معلومات او معارف او مهارات، معبرا عنها بدرجات في الاختبار المعد بشكل يمكن معه قياس المستويات المحددة"⁽⁴⁾.
- تعرفه الباحثة اجرائيا بانه: الدرجات التي يحصل عليها طلبة عينة البحث في الاختبار التحصيلي لمادة طرائق التدريس العامة الذي اعدته الباحثة.
- مادة طرائق التدريس:
- تعرف مادة طرائق التدريس اجرائيا: مادة تعليمية تتضمن مجموعة من الخبرات والمعلومات التي تزود طلبة كلية التربية الاساسية/قسم التاريخ بالوسائل والاساليب المهمة لعملية التدريس بشكل خاص.

(1)المصدر السابق. Wilson, 1986, 201.

(2) Teaching English as a Second or Foreign Language ،Murcia, 2001; 502.

(3)القياس والتقويم التربوي والنفسي اساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، صلاح الدين محمود علام، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر 2000: 22.

(4)معجم المصطلحات التربوية والنفسية، شحاتة، حسن والنجار، زينب، ط1، الدار المصرية، القاهرة، 2003 : 89.

أثر استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل مادة طرائق التدريس العامة لدى طلبة جامعة ديالى

أ.م. د. سميرة محمود حسين

الفصل الثاني

اولا: جوانب نظرية:-

- استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة:

تعد ورقة الدقيقة الواحدة من استراتيجيات التعلم النشط وقد ظهرت في كتابات ولسون (Wilson) وطورها البروفسور (Schwartz) وهي تزود جميع الطلبة بفرص منتظمة للمشاركة بنشاط في عملية التعلم وتوفر طريقة سريعة وبسيطة للغاية لجمع اجابات الطلبة بشكل

مكتوب، هذه التقنية تعرف ايضا باسم ورقة الدقيقة الواحدة واستجابة النصف ورقة حول موضوع ما . ولها اهداف متنوعة اخرى مثل اخذ الحضور والاختبار ويمكن استخدامها كنشاط لتعزيز القراءات او التمارين او لتحديد مجالات المحتوى الذي يجب على المدرس التركيز عليها فالمدرس يوقف الدرس ويطلب من الطلبة الرد باختصار على سؤالين هما :

- ما هو اهم شيء تعلمته خلال هذه الحصة؟

- ما هو السؤال الذي بقي لديك بلا اجابة؟

فيقوم الطلبة بالاجابة عن هذين السؤالين ببطاقات يعدها سلفا المعلم تكون مخصصة للاجابة اوفي نصف ورقة من اوراق الطالب ويتم تسليمها للمدرس⁽¹⁾. وتعد ورقة الدقيقة الواحدة من الاوراق التفاعلية تستعمل في نقاط مختلفة اثناء الدرس اذ يطلب من الطلبة الرد كتابيا على الاسئلة التي تطرح عليهم على سبيل المثال: ما هي النقطة المهمة في العرض الذي قدم حتى الان؟ ما هو الاستنتاج الذي توصلت اليه؟ ما هي الصعوبات الخاصة بك؟⁽²⁾. ونظرا لعدد الطلاب في الصفوف الدراسية، لا يمكن لجميع الطلبة المشاركة في المناقشة ولا يحظى كلهم بالمساهمة اللفظية، لكن يمكن ضمان مشاركتهم من خلال الاستجابة الكتابية التي تؤدي الى تحفيز عمليات التفكير العليا مثل التحليل والتقييم، اذ توفر فرصة للجميع ليكون لهم صوت وليس فقط لأولئك الذين يشاركون دوما في المناقشات الصفية فورقة الدقيقة الواحدة تسهل المناقشة وتساعد على تركيز الاهتمام على نقطة مهينة وهي وسيلة للتحقق من فهم الطلبة للمادة وتوفر تغذية راجعة موجزة على اسئلة محددة⁽³⁾. وذكر ستيل (B.d. Steel,1995) من خلال ورقة الدقيقة الواحدة ينهمك المتعلمون في الانشطة الصفية المختلفة، بدلا من ان يكون متعلما سلبيا يتلقى المعلومات من غيره، حيث يشجع المتعلمين على المشاركة في التفاعل بواسطة العمل معا، ان استخدام ورقة الدقيقة الواحدة في التعليم يمكن ان تحقق عدة اهداف منها: تسليط الضوء على الاهداف والغايات، تطوير مهارات تدوين الملاحظات، تحفيز الاستجابات، لتوضيح التصورات عن طبيعة الاهداف التعليمية⁽⁴⁾.

اهداف استخدام ورقة الدقيقة الواحدة:

لورقة الدقيقة الواحدة اهداف متعددة يمكن ذكرها كما يأتي:

- تقويم ردود فعل الطلاب للأنشطة والمهام التعليمية المقدمة لهم.
- تقويم فهم واستيعاب الطلاب للموضوع قبل الانتقال الى موضوع جديد.
- الافادة من التقويم البنائي اثناء عملية التعلم.

(1)المصدر السابق (Wilson,1986:200)

(2) 2004: Teaching for Effective Learning in Higher Education By N. Hativa,Nirah Hativah 2000

(3)المصدر السابق (Holtzman,Richard,2007:68)

(4). (1995). B.D .Steele, The One-Minute Paper ,Art journal,vol. 54,no.3,p.88,

أثر استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل مادة طرائق التدريس العامة لدى طلبة جامعة ديالى

أ.م. د. سميرة محمود حسين

مزايا استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة:

تتميز استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة بعدة ميزات منها:

- تستغرق فقط بضع دقائق من وقت الدرس.
- توفر التغذية الراجعة الفورية وتشجع الطلبة على المشاركة الفعالة .
- اهتمام المعلم في معرفة مدى استيعاب الطلبة.
- يتم اجراءها بسهولة في الصفوف الكبيرة والصغيرة.

خطوات استخدام استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة:

- يوزع المعلم اوراقا صغيرة على الطلبة ويمنحهم دقيقة واحدة للكتابة.
- يصوغ المعلم واحد او اثنين من الاسئلة التي يمكن للطلبة الاجابة عليها بسرعة ولفترة وجيزة، وتكون الاجابات نصف صفحة لا اكثر.
- تستخدم في بداية الدرس في اول خمس دقائق او في نهاية الدرس واعطاء وقت للطلبة لكتابة ردود الاسئلة المتعلقة بالموضوع.
- يتعاون اثنين او اكثر من الطلبة ويتم تبادل الردود ومحاولة الاجابة على كل الاسئلة والتفاعل مع الاقران.
- كتابة الاسئلة على السبورة اثناء الدرس وخلال الدقائق الاخيرة يطلب من الطلبة الاجابة عليها.
- يسأل المعلم عن الافكار الرئيسة التي تولدت عند الطالب وهذا الاسلوب هو تعديل من "اوراق الدقيقة الواحدة" اذ يقوم المعلم باستبدال السؤالين مع تشجيع الطلبة على التعرف على الافكار الرئيسة التي تدرس في الدرس وشرح لكل منهما. ولذلك فان تعديل على "اوراق الدقيقة الواحدة" هو اجراء لتشجيع الطلبة على تحديد الافكار الرئيسة في حد ذاتها، وتقديم الافكار الرئيسة المولدة للمعلم، ويعدها المعلم على شفافية بشكل قائمة تمهيدا لعرضها على جهاز العرض وتقدم قبل دقائق من نهاية الدرس على ان يعطوا الطلبة الاجابات مكتوبة على نصف صفحة⁽¹⁾.

ثانيا: دراسات سابقة :

- دراسة صبار(2013,Sabbar)

اجريت الدراسة في العراق وهدفت الى تعرف أثر استخدام ورقة الدقيقة الواحدة للكتابة في تحصيل مادة طرائق تدريس اللغة الانكليزية لدى طالبات المرحلة الثالثة/كلية التربية للبنات ، تكونت عينة الدراسة من(76) طالبة، بواقع(38) و(38) طالبة على التوالي لكل من المجموعتين (التجريبية والضابطة)، اعدت الباحثة الاختبار التحصيلي البعدي وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test)، أسفرت النتائج عن تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل ،وفي ضوء نتائج البحث أوصت الباحثة بعدد من التوصيات والمقترحات⁽²⁾.

- دراسة تشارلز و اوسبورن (2014, Charles & Ausburn):

هدفت الدراسة الى تعرف اثر استخدام ورقة الدقيقة الواحدة في تدريس الهندسة، تم استخدام ورقة الدقيقة الواحدة على طلبة الصف الثاني للمرحلة الجامعية من التخصصات الهندسة(الكيميائية،الكهربائية،الميكانيكية) وطلبة الهندسة البتروولية، تم توجيه سؤالين اليهم هما:

(1). 211 : jossey-Bas 1993 ,San Francisco :Angelo &Cross ,148-153. Minute paper Classroom assessment techniques
(2) The Effect of Using One-Minute paper on Third year College Students,Achievement in the Course of Methods of Teaching EFL Inst Sabbar, Muntaha 2013 : 135.

أثر استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل مادة طرائق التدريس العامة لدى طلبة جامعة ديالى

أ.م. د. سميرة محمود حسين

(1- ما هو اهم شيء تعلمته في الصف اليوم؟ ، 2- ما هو السؤال المهم لديك عن الدرس؟)

تم طبع السؤالين وتوجيههم الى الطلبة وبعد استلام الاجابات وتصحيحها من قبل الباحثان اظهرت النتائج للدراسة تحسن ملحوظ في تعلم الطلبة لمادة الهندسة (1).

- دراسة التميمي (2017)

اجريت الدراسة في العراق وهدفت الى تعرف أثر استخدام ورقة الدقيقة الواحدة للكتابة في تحصيل وتنمية الاتجاه نحو مادة التاريخ لدى طلاب الصف الثاني المتوسط ، تكونت عينة الدراسة من (84) طالب، بواقع (42) و(42) طالب على التوالي لكل من المجموعتين (التجريبية والضابطة)، اعدت الباحثة الاختبار التحصيلي البعدي وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test)، أسفرت النتائج عن تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل الاتجاه نحو المادة، وفي ضوء نتائج البحث أوصت الباحثة بعدد من التوصيات والمقترحات (2).

- موازنة الدراسات السابقة:

قامت الباحثة بالموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية. وجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1) يبين موازنة بين دراسات سابقة والدراسة الحالية

الباحث وسنة الدراسة	المرحلة الدراسية	حجم العينة	مكان البحث	جنس العينة	المادة الدراسية	الأداة	الوسائل الإحصائية
صبار، 2013	الكلية	76	العراق	اناث	اللغة الانكليزية	اختبار تحصيلي	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين
Charles & Ausburn, 2014	الكلية	43	العراق	ذكور	الهندسة	اختبار تحصيلي	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين
التميمي، 2017	المتوسطة	84	العراق	ذكور	التاريخ	اختبار تحصيلي	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين
الدراسة الحالية	الكلية	105	العراق	اناث	طرائق تدريس	اختبار تحصيلي	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين

الفصل الثالث: منهجية البحث واجراءاته

اولا: منهج البحث:-

اعتمدت الباحثة منهج البحث التجريبي لتحقيق هدف بحثها.

Midwest Section Conference of the American Society for Engineering Education Charles E. Baukal and Lynna J. (1)

Ausburn, 2014 :11.

(2) --"أثر استخدام ورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل وتنمية الاتجاه نحو مادة التاريخ لدى طلاب الصف الثاني المتوسط" هدى فاضل حسين التميمي، مجلة اداب المستنصرية، العدد 77، كلية

الاداب، الجامعة المستنصرية 2017 : 1 .

أثر استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل مادة طرائق التدريس العامة لدى طلبة جامعة ديالى

أ.م. د. سميرة محمود حسين

ثانيا: التصميم التجريبي:-

التصميم التجريبي هو ذلك التصميم الذي يسمح للباحث بدراسة تأثير متغير مستغل على متغير تابع مع تحديد أثر المتغيرات الأخرى التي قد تتدخل في العلاقة بين المتغيرين الرئيسيين⁽¹⁾. لذا اعتمدت الباحثة واحدا من تصاميم الضبط الجزئي ذو الاختبار البعدي الملائم لظروف البحث فحاء التصميم على ما يوضحه الشكل (1).

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	اداة البحث
التجريبية	استراتيجية الدقيقة الواحدة	التحصيل	اختبار تحصيلي
الضابطة	-		

شكل(1)التصميم التجريبي للبحث

ثالثا : مجتمع البحث :-

يتطلب البحث الحالي اختيار كلية واحدة من الكليات التربوية في جامعة ديالى و المتضمنة كليتي التربية الأضعمي و التربية الأساسية وقد اختارت الباحثة قسدياً كلية التربية الاساسية/جامعة ديالى لكون الباحثة احدى تدريسيات الكلية ومن بين اعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون مادة طرائق التدريس العامة لطلبة المرحلة الثالثة واختارت قسم التاريخ كون اختصاص الباحثة(طرائق تدريس التاريخ) وعدد طلبة المرحلة الثالثة في قسم التاريخ يكفي لاختيار مجموعتي البحث اذ ان لهذه المرحلة ثلاث قاعات دراسية.

رابعا: عينة البحث:-

تألفت عينة البحث الحالي من طلبة المرحلة الثالثة في قسم التاريخ/كلية التربية الاساسية/جامعة ديالى، والبالغ عددهم(154)طالب وطالبة بواقع ثلاث شعب وقبل البدء بالتدريس اختارت الباحثة عشوائياً الشعبة (أ) البالغ عددهم (53) لتمثل المجموعة التجريبية والشعبة (ب) البالغ عددهم(52) لتمثل المجموعة الضابطة وبعد استبعاد الطلبة الراسبين من المجموعتين احصائياً، بلغ عدد افراد العينة(102)طالب وطالبة في المجموعتين، بواقع(51)طالب وطالبة لكل مجموعة وجدول(2)يوضح ذلك.

جدول(2)

يوضح عدد افراد مجموعتي البحث

المجموعة	عدد الطلبة	عدد الطلبة الراسبين	عدد الطلبة بعد الاستبعاد
التجريبية	53	2	51
الضابطة	52	1	51
المجموع	105	3	102

(1)التصاميم التجريبية في الدراسات النفسية والتربوية ، رؤوف، ابراهيم عبد الخلق، دار عمار للنشر والتوزيع، الاردن 2001 : 154 .

أثر استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل مادة طرائق التدريس العامة لدى طلبة جامعة ديالى

أ.م. د. سميرة محمود حسين

خامساً : تكافؤ مجموعتي البحث :-

يُعد الضبط التجريبي من أساسيات العمل التجريبي وذلك لأنه يمثل اطاراً معرفياً بالظروف المحاطة بالتجربة وبمتغيراتها والعمل على تنظيمها او تثبيتها لكي لا تؤثر في المتغير التابع⁽¹⁾. تم التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات الآتية: اختبار المعلومات السابقة و الذكاء وكما يوضح ذلك جدول (3).

جدول(3)

المتوسطات الحسابية والتباينات والقيمة التائية المحسوبة والجدولية للمتغيرات، درجات اختبار المعلومات السابق، مستوى الذكاء.

المتغيرات	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
					الجدولية	المحسوبة	
المعلومات السابقة	تجريبية	51	203,3	9,32	1,980	1,098	غير دال احصائياً
	ضابطة	51	204,16	9,23			
الذكاء	تجريبية	51	42,92	8,81	1,980	1,40	غير دال احصائياً
	ضابطة	51	45,25	8,21			

سادساً : تحديد المادة العلمية :

كانت المادة الدراسية موحدة لمجموعتي البحث، وقد حددت الباحثة المحتوى لمادة مادة طرائق التدريس العامة في ضوء المفردات المقررة من قبل لجنة القطاعية لسنة(2010) لكليات التربية الأساسية في العراق.

سابعاً : صياغة الاهداف السلوكية :

تساعد صياغة الأهداف السلوكية المدرس على تحديد ظروف التعلم المناسبة لمختلف المهمات التي ينبغي على المتعلم تعلمها، وهي نوع من الصياغة اللغوية التي تصف سلوكاً معيناً يمكن ملاحظته وقياسه ويتوقع من المتعلم ان يكون قادراً على ادائه في نهاية نشاط تعليمي محدد .

⁽²⁾ وقد تم صياغة الاهداف السلوكية بما يتلائم مع طبيعة المحتوى التعليمي المحددة، شملت تصنيف بلوم من المجال المعرفي فبلغ عددها(169)هدفاً سلوكياً تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين ملحق (1) وقد نالت جميعها استحسان الخبراء لذا قررت

الباحثة الابقاء عليها. وجدول(4) يوضح ذلك

(1) الاحصاء السايكولوجي التطبيق ، العيسوي، عبد الرحمن محمد ، دار النهضة ،بيروت 1989 : 121

(2) تصميم التدريس، سلامة، عبد الحافظ محمد، ط1، دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع، الاردن 2001: 66 .

أثر استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل مادة طرائق التدريس العامة لدى طلبة جامعة ديالى

أ.م. د. سميرة محمود حسين

جدول(4)

الاهداف السلوكية لكل فصل وفي كل مستوى من تصنيف بلوم للمجال المعرفي

المجموع	مستويات الاهداف للمجال المعرفي بحسب تصنيف بلوم						الفصول
	التقويم	التركيب	التحليل	التطبيق	الفهم	المعرفة	
56	7	7	8	10	11	13	الاول
18	2	2	4	2	4	4	الثاني
17	2	2	3	2	4	4	الثالث
47	6	7	7	6	10	11	الرابع
31	4	4	5	4	6	8	الخامس
169	21	22	27	24	35	40	المجموع

ثامناً : اعداد الخطط التدريسية:

يقصد بالخطط التدريسية تصورات مسبقة للمواقف والاجراءات التدريسية التي يضطلع بها المعلم وطلبتة لتحقيق اهداف تعليمية معينة⁽¹⁾. ولما كان اعداد الخطط التدريسية واحداً من متطلبات البحث الحالي فقد اعدت الباحثة (24) خطة تدريسية (12) منها للمجموعة التجريبية و (12) للمجموعة الضابطة عرضت نماذج منها على مجموعة من الخبراء الملحق (1) لاستطلاع اراءهم ومقترحاتهم لغرض تحسين صياغة تلك الخطط وفي ضوء ما ابداه الخبراء اجريت التعديلات اللازمة عليها .
تاسعاً: اداة البحث :

يعرف الاختبار بانه العملية التي يتم فيها تحليل محتوى المادة الدراسية وصياغة الاهداف السلوكية ثم اتخاذ قرار في نوع الفقرات التي يراد تضمينها للاختبار⁽²⁾. لذا ارتأت الباحثة أن تعد اختباراً يجمع بين الأسئلة الموضوعية والمقالية، فهي أفضل صيغة للاختبار التحصيلي ، إذ تُلغي عيوب كل منهما وتبقي على محاسنها⁽³⁾. فتم اعداد (50) فقرة اختبارية ، (40)فقرة من نوع الفقرات الموضوعية بواقع(30)فقرة من نوع الاختيار من متعدد و(10) فقرات من نوع الصح والخطأ اكدت على قياس مستويات(المعرفة، الفهم، التطبيق)، و(10) فقرات اختبارية من النوع المقالي ذات الاجابات القصيرة اكدت على قياس المستويات(التحليل، التركيب، التقويم) من تصنيف بلوم (Bloom) فهي تجعل الطلبة يتدربوا على تنظيم أفكارهم، وعرضها بطريقتهم الخاصة، واستعمال المفردات في مكانها الصحيح، كي تؤدي المعنى المطلوب⁽⁴⁾. وفقاً للخريطة الاختبارية والجدول(3) يوضح ذلك .

(1) اصول تدريس المواد الاجتماعية، الامين، شاكر محمود، واخرون، دار الحكمة، بغداد 1992: 133 .

(2) التعليم من اجل التفكير، قطامي ، يوسف و قطامي ،نايفة، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن ، 2001: 535.

(3) الاسئلة التعليمية والتقييم المدرسي، دروزه، افنان نظير، ط2، مكتبة الفارابي، الاردن 1997 : 58.

(4) لجديد في تعليم العلوم ،نشوان، يعقوب حسين ، دار الفرقان للنشر والتوزيع، الأردن، 1989 : 257.

أثر استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل مادة طرائق التدريس العامة لدى طلبة جامعة ديالى

أ.م. د. سميرة محمود حسين

جدول(3)

جدول المواصفات (الخريطة الاختبارية)

عدد الفقرات	عدد فقرات كل مستوى						الاهمية النسبية للأهداف السلوكية						الاهمية النسبية	عدد الأهداف	عدد ساعا ن	الفصول
	التقويم	التكثيف	التجارب	التطبيق	القيم	المعرفة	التقويم 0,12	التزيين 0,13	التحليل 0,16	التطبيق 0,14	الفهم 0,21	المعرفة 0,24				
14	1	1	2	2	2	6	7	7	8	10	11	13	33	56	7	الاول
8	1	1	1	1	2	2	2	2	4	2	4	4	10	18	2	الثاني
7	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	4	4	10	17	2	الثالث
11	1	1	1	1	2	5	6	7	7	6	10	11	28	47	6	الرابع
10	1	1	1	1	2	4	4	4	5	4	6	8	19	31	4	الخامس
50	5	5	6	6	9	19	21	22	27	24	35	40	100	169	21	المجموع

أ- صدق الاختبار:

يعد الصدق شرطاً أساسياً من شروط أدوات القياس الفعالة والهدف من صدق الاختبار قدرته على قياس ما وضع لأجل قياسه⁽¹⁾. وتم التحقق من الصدق الظاهري بعرضه على مجموعة من الخبراء ليقرروا مدى صلاحية فقرات الاختبار، ملحق (1) فضلاً عن صدق المحتوى الذي تحقق بالخريطة الاختبارية.

ب- ثبات الاختبار:

ويقصد به الاستقرار في النتائج، ويُعدُّ الاختبار ثابتاً إذا حصلنا منه على النتائج نفسها عند إعادة تطبيقه على العينة نفسها في ظلِّ الظروف نفسها⁽²⁾. ومن أجل التحقق من ثبات الاختبار التحصيلي، فقد استعملت الباحثة معامل الارتباط بيرسون، إذ بلغ معامل الارتباط (0.80) وهو يعد معامل ثبات عالي جداً، إذ يعد معامل الثبات جيداً إذا بلغ (0.68) فأكثر⁽³⁾. وبذلك أصبح الاختبار التحصيلي صالحاً للتطبيق. عاشرًا: تطبيق للتجربة:

1. بدأت الباحثة بتطبيق التجربة مع بداية الفصل الثاني للعام الدراسي (2016-2017) يوم الاثنين الموافق 20 / 2017/2 وبواقع ساعتين أسبوعياً لكل من مجموعتي البحث وانتهت يوم الاثنين الموافق 22 / 5 / 2017.
2. طبق الاختبار التحصيلي البعدي في تمام الساعة التاسعة من يوم الاثنين الموافق 22 / 5 / 2017 وتم تصحيح الاجابات في ضوء الاجابة الإنموزجية التي اعدتها الباحثة مسبقاً لهذا الغرض .

حادي عشر: الوسائل الاحصائية:

- (1) سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، ابو جادو، صالح محمد علي، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2998 : 11.
- (2) التحليل الإحصائي في التربية وعلم النفس، فيركسون، جورج، ترجمة: هناء محسن العكيلي، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد 1990 : 527.
- (3) مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، ابو علام، رجا محمود، ط1، دار النشر للجامعات، مصر 1999 : 434.

أثر استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل مادة طرائق التدريس العامة لدى طلبة جامعة ديالى

أ.م. د. سميرة محمود حسين

استعملت الباحثة في اجراءات البحث الوسائل الاحصائية الاتية:

1- الاختبار التائي (T- test) لعينتين مستقلتين: استعملت هذه الوسيلة لإيجاد التكافؤ، ومعرفة دلالة الفرق بين طلبة مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي.

$$\frac{S_1 - S_2}{\sqrt{2}}$$

ت =

$$\frac{(1 - 1) \sqrt{2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right) + \frac{2}{2n_1 + 2n_2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}{\sqrt{2}}$$

(1)

2- معامل ارتباط بيرسون: استعملت هذه الوسيلة لحساب ثبات الاختبار التحصيلي:

$$r = \frac{\sum (X - \bar{X})(Y - \bar{Y})}{\sqrt{[\sum (X - \bar{X})^2][\sum (Y - \bar{Y})^2]}}$$

$$r = \frac{\sum (X - \bar{X})(Y - \bar{Y})}{\sqrt{[\sum (X - \bar{X})^2][\sum (Y - \bar{Y})^2]}} \quad (2)$$

3- معامل صعوبة الفقرة: لحساب معامل الصعوبة ل فقرات الاختبار التحصيلي (الفقرات الموضوعية):

$$ص = \frac{ع + د}{2}$$

ص

4- معمل الصعوبة للفقرات المقالية: لحساب صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي (الفقرات المقالية)

$$ص = \frac{ع + م + د}{2}$$

5- حساب القوة التمييزية: لحساب القوة التمييزية لفقرات الاختبار التحصيلي (الفقرات الموضوعية)

$$ت = \frac{ص - ع}{د}$$

ت

6- معامل التمييز للفقرات المقالية: لحساب القوة التمييزية لفقرات الاختبار التحصيلي (المقالية):

$$ت = \frac{م - ع}{د}$$

ت

(1) الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، البياتي، عبد الجبار توفيق و اثنايوس زكريا، مطبعة الثقافة، بغداد : 1977 : 260.

(2) القياس والتقوم في التربية وعلم النفس، ملحم، سامي محمد، ط4، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطبع، الاردن، 2009 : 112.

أثر استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل مادة طرائق التدريس العامة لدى طلبة جامعة ديالى

أ.م. د. سميرة محمود حسين

7- معادلة فعالية البدائل الخاطئة : لحساب فعالية البدائل المخطوءة للاختبار التحصيلي :

$$\frac{\text{ن ع ب} - \text{ن د}}{\text{ن}} = \text{ت}$$

(2)

الفصل الرابع

عرض النتائج :-

تم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومتساويتين كوسيلة احصائية لمعرفة مدى دلالة الفرق بين متوسطات درجات الاختبار التحصيلي البعدي لمجموعي البحث ، فتبين ان الفرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (100) ولصالح المجموعة التجريبية وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الاولى والتي نصت على انه: (لا توجد فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات تحصيل طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة طرائق التدريس العامة على وفق استراتيجية الدقيقة الواحدة ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة ذاتها على وفق الطريقة الاعتيادية). وكما في الجدول (4)

جدول (4)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة الثابتة (الحسوبة و الجدولية) لدرجات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي

مستوى الدلالة	القيمة الثابتة		درجة الحرية	التباين	انحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	الحسوبة						
0,05								
دالة احصائيا	1,980	5,684	100	84,78	9,20	38,960	51	التجريبية
				70,45	8,39	29,784	51	الضابطة

تفسير النتائج

أظهرت النتائج عن تفوق طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة طرائق التدريس العامة على وفق استراتيجية الدقيقة الواحدة على طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة ذاتها على وفق بالطريقة التقليدية في التحصيل. وتفسر هذه النتيجة ان التدريس باستراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة يؤثر ايجابيا في زيادة التحصيل وشد انتباه الطلبة وزاد تركيزهم بوصفها اسلوبا تدريسيا حديثا لم يعهدوه من قبل، فالطلبة يبذلوا جهدا ذاتيا من خلال الطلب منهم الاجابة عن سؤالين يتم من خلالهما البحث عن الاجابة وممارسة عمليات الملاحظة والمقارنة وتوليد الافكار وحل المشكلات وجعلهم في موقف ايجابي متفاعل مع الدرس اعتمادا على الاصغاء الجيد ، بدلا من الموقف السلبي الذي يُعتمد فيه على المدرس، عملية التقويم كانت متنوعة ومستمرة وشاملة وهذا يزود الطلبة بالتغذية الراجعة، زيادة على تحسين قدراتهم على الاحتفاظ بالمعلومات وتوسيع

(1)القياس والتقويم في العملية التدريسية عودة، احمد سليمان ،ط5،دار الأمل ،عمان ،الأردن 2002 : 288.

-1 (2)الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ،البياتي ،عبد الجبار توفيق و اثنايوس زكريا ،مطبعة الثقافة ،بغداد 1977 : 260.

أثر استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل مادة طرائق التدريس العامة لدى طلبة جامعة ديالى

أ.م. د. سميرة محمود حسين

مداركهم من خلال تهيئة البيئة التعليمية المناسبة، وهذه النتيجة تتفق مع جميع الدراسات السابقة في تفوق المجموعة التجريبية، التي درست باستعمال ورقة الدقيقة الواحدة.

الاستنتاجات: في ضوء نتائج البحث استنتجت الباحثة ما يأتي:

- 1- التدريس على وفق ورقة الدقيقة الواحدة رفع مستوى تحصيل الطلبة من خلال مشاركتهم الفاعلة في العملية التعليمية التعليمية، إذ يفكرون ويحللون ويتحدثون ويكتبون مما تعلموا.
- 2- ورقة الدقيقة الواحدة أكسبت الطلبة مرونة التفكير وانسيابيه في بناء المعرفة واستعمال مهاراتهم بفعالية.
- 3- التدريس على وفق ورقة الدقيقة الواحدة توفر للطلبة مثيرات صافية من الاسئلة الفكرية والاستجابة لها بنشاط وفعالية وهذا يتوافق مع النظرية التربوية الحديثة.

التوصيات

- الاهتمام باستراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة كاستراتيجية تدريس حديثة لما لها من اثر فاعل في ارتفاع تحصيل الطلبة.
- تطبيق استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة في مواد دراسية مختلفة.
- تدريس مادة طرائق التدريس العامة في سنة دراسية كاملة وليس كورس واحد لأهمية هذه المادة بالنسبة لطلبة الجامعة خاصتا في الكليات التربوية.

المقترحات

- اجراء دراسات مماثلة لهذه الدراسة في مراحل دراسية مختلفة.
- اجراء دراسات مماثلة لهذه الدراسة في متغيرات اخرى كإكتساب المفاهيم والتفكير العلمي.

المصادر:

أثر استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل مادة طرائق التدريس العامة لدى طلبة جامعة ديالى

أ.م. د. سميرة محمود حسين

المصادر العربية:

- سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، ابو جادو، صالح محمد علي، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 1998.
- مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، ابو علام، رجاء محمود، ط1، دار النشر للجامعات، مصر 1999.
- حل المشكلات، ابو رياش، حسين محمد، غسان يوسف قطيط، دار وائل للنشر والتوزيع، الاردن 2008.
- اصول تدريس المواد الاجتماعية، الامين، شاكر محمود، واخرون، دار الحكمة، بغداد 1992.
- الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، البياتي، عبد الجبار توفيق و اثنايوس زكريا، مطبعة الثقافة، بغداد 1977.
- "اثر استخدام ورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل وتنمية الاتجاه نحو مادة التاريخ لدى طلاب الصف الثاني المتوسط" التميمي، هدى فاضل حسين، مجلة اداب المستنصرية، العدد 77، كلية الاداب، الجامعة المستنصرية 2017.
- تدريس العلوم في مراحل التعليم العام، الخليلي، خليل يوسف، دار القلم للنشر والتوزيع، دبي 1996.
- الاسئلة التعليمية والتقييم المدرسي، دروزة، افنان نظير، ط2، مكتبة الفارابي، الاردن 1997.
- التصاميم التجريبية في الدراسات النفسية والتربوية، رؤوف، ابراهيم عبد الخلق، دار عمار للنشر والتوزيع، الاردن 2001.
- تصميم التدريس، سلامة، عبد الحافظ محمد، ط1، دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع، الاردن 2001.
- القياس والتقويم التربوي والنفسي اساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، علام، صلاح الدين محمود، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر 2001.
- معجم المصطلحات التربوية والنفسية، شحاتة، حسن والنجار، زينب، ط1، الدار المصرية، القاهرة، 2003.
- القياس والتقويم في العملية التدريسية عودة، احمد سليمان، ط5، دار الأمل، عمان، الأردن 2002.
- الاحصاء السايكولوجي التطبيق العيسوي، عبد الرحمن محمد، دار النهضة، بيروت 1989.
- مقارنة اثر استراتيجيتين في الاستجاب في التفضيل المعرفي لدى طالبات معهد اعداد المعلمات، الفهداوي، نصر عبد الكريم مخلف، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية-ابن رشد، جامعة بغداد 1997.
- التحليل الإحصائي في التربية وعلم النفس فيركسون، جورج، ترجمة: هناء محسن العكيلي، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد 1990.
- التعليم من اجل التفكير، قطامي، يوسف و قطامي، نايفة، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2001.
- القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ملحم، سامي محمد، ط4، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطبع، الاردن، 2009.
- لجديد في تعليم العلوم، نشوان، يعقوب حسين، دار الفرقان للنشر والتوزيع، الأردن، 1989.
- استراتيجيات حديثة في فن التدريس، الهاشمي، عبد الرحمن عبد علي و طه علي حسين الدليمي، دار الشروق للنشر، عمان، الاردن، 2008.

المصادر الاجنبية:

- 1- Minute paper Classroom assessment techniques, Angelo & Cross ,148-153.San Francisco :jossey-Bas 1993.
- 2- "From Teaching to Learning: A New paradigm for Undergraduate Education." Barr ,Robert B.and john Tagg Choices, 1995.

أثر استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل مادة طرائق التدريس العامة لدى طلبة جامعة ديالى

أ.م. د. سميرة محمود حسين

- 3- Midwest Section Conference of the American Society for Engineering Education Charles E.Baukal and Lynna J. Ausburn ,2014.
- 4- Adapting the one-minute paper for active learning, Holtzman,Richard Gibbons , publication: Academic Exchange Quarterly ,2007.
- 5-Murcia Celce-,Marianne(Editor, Teaching English as a Second or Foreign Language 2001.
- 6- The Effect of Using One-Minute paper on Third year College Students,Achievement in the Course of Methods of Teaching EFL Inst Sabbar, Muntaha 2013.
- 7- B.D .Steele, The One-Minute Paper ,Art journal,vol. 54,no.3,p.88,(1995).
- 8- Teaching for Effective Learning in Higher Education By N. Hativa,Nirah Hativah 2000.
- 9-Improving faculty teaching: Effective use of student evaluations and consultants Wilson, R.C, 1986.

الملاحق

أثر استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل مادة طرائق التدريس العامة لدى طلبة جامعة ديالى

أ.م. د. سميرة محمود حسين

ملحق (1)

أسماء السادة الخبراء

ت	الاسماء	التخصص	الأهداف السلوكية	الخطط التدريسية	اختبار التحصيل
1	أ. د. عبد الرزاق عبد الله	طرائق تدريس التاريخ	0	0	0
2	أ. د. مهند عبد الستار	قياس وتقويم	0		0
3	أ. د. صفاء طارق حبيب	قياس وتقويم	0		0
4	أ. د. قصي محمد لطيف	طرائق تدريس التاريخ	0	0	0
5	أ. د. سلمى مجيد حميد	طرائق تدريس التاريخ	0	0	0
6	أ. د. هناء خضير جلاب	طرائق تدريس التاريخ	0	0	0
7	أ.م. د. منى خليفة عجل	طرائق تدريس التاريخ	0	0	0
8	م. د. ايمن كاظم احمد	مناهج وطرائق تدريس	0	0	0

أثر استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل مادة طرائق التدريس العامة لدى طلبة جامعة ديالى

أ.م. د. سميرة محمود حسين

ملحق(2)

الاختبار التحصيلي

- السؤال الاول: ضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الاجابة الصحيحة من بين الاختيارات الاتية:
- 1- اول نمط من انماط التعلم عند جانبيه هو نمط:
أ-التعلم الاشاري. ب-تعلم التمايزات المزدوجة. ج-تعلم المفاهيم. د-تعلم المثير-الاستجابة.
 - 2- اسلوب التدريس يختلف من معلم الى اخر على الرغم من استخدامهم لنفس:
أ-الاسلوب. ب-الطريقة. ج-الاستراتيجية د-الانموذج.
 - 3- من طرائق التدريس القائمة على جهد المعلم طريقة:
أ-المناقشة. ب-اللقاء. ج-الندوة. د-المشروع.
 - 4- خطة الدرس اليومية تنفذ خلال مدة زمنية تتمثل ب:
أ-سنة دراسية كاملة. ب-شهر او أكثر. ج-اسبوع. د-درس واحد.
 - 5- من عناصر الاستراتيجية في التدريس:
أ-الواجبات البيتية. ب-تحركات المعلم داخل الصف. ج-التعزيز. د-الداغية.
 - 6- الاهداف العامة تأتي على شكل جمل وعبارات:
أ-غير محددة. ب-محددة. ج-مختصرة. د-صعبة.
 - 7- تعرف طريقة الاستجواب بأنها فن توجيه الاسئلة:
أ-من المعلم الى الطلبة. ب-من الطلبة الى المعلم.
ج-وتبادلها بين الطلبة انفسهم. د-وتبادلها بين الطلبة والمعلم.
 - 8- للانموذج التدريسي الجيد معايير مهمة لا بد للمعلم ان يعتمد عليها في اثناء استعماله في شرح موضوع معين للطلبة منها:
أ-التركيز. ب-الوضوح والبساطة. ج-الاختزال. د-الموضوعية.
 - 9- تلائم طريقة العصف الذهني الموضوعات ذات الاجابات:
أ-المفتوحة. ب-المحددة. ج-القصيرة د-طويلة.
 - 10- يكون دور المعلم في التدريس الفعال:
أ-موجهها ومرشدا. ب-مهمشا. ج-فعالا. د-تقليدي.
 - 11- المعلم المبدع هو:
أ-الفنان الذي يمتلك ادوات التدريس المناسبة والفعالة. ب- يعطي طلبته التغذية الراجعة.
ج-المعلم الذي يخطط لدروسه مسبقا. د- المعلم الذي يستجوب طلبة باستمرار.
 - 12- اول خطوة تبدأ بها طريقة المشروعات هي خطوة:
أ-تنظيم الموقف التعليمي. ب-اختيار المشروع وتحديد الهدف منه.
ج-تنفيذ المشروع. د-تقويم المشروع.
 - 13- تعتمد طريقة التعلم الذاتي على:

أثر استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل مادة طرائق التدريس العامة لدى طلبة جامعة ديالى

أ.م. د. سميرة محمود حسين

- أ- نشاط المعلم. ب- نشاط الطالب.
- ج- نشاط المعلم والطالب معا. د- نشاط المؤسسة التعليمية برمتها.
- 14- اول خطوة لطريقة التعلم من اجل التمكن هي خطوة:
- أ- شخص. ب- كرر. ج- علم. د- ا ختبر.
- 15- من مميزات النظرية الجيدة:
- أ- قابلية التطبيق والتجريب. ب- الصعوبة والتعقيد.
- ج- التوسع والاكتثار من المعلومات. د- ضبط حدوث السلوك او الظاهرة.
- 16- النظرة الحديثة للتدريس ترى انه:
- أ- علم وفن. ب- نظام له مدخلات. ج- علم وتطبيق. د- نظام له مخرجات.
- 17- من اهم الاعتبارات التي لا بد من اتباعها عند التخطيط للوحدة الدراسية:
- أ- اختيار المعلم الكفاء. ب- تحديد ميول الطلبة وحاجاتهم.
- ج- تحديد اعمار الطلبة. د- تحديد الواجبات البيتية.
- 18- سميت طريقة المناقشة بـ:
- أ- الاكتشافية. ب- التعاونية. ج- الحوارية. د- المحاضرة.
- 19- النمو المعرفي في نظرية بياجيه يتكون من :
- أ- اربع مراحل. ب- خمس مراحل. ج- ست مراحل. د- سبع مراحل.
- 20- الاستراتيجية في التدريس:
- أ- جزء من طريقة التدريس ب- اعم واشمل من طريقة التدريس.
- ج- موازية لطريقة التدريس د- موازية لأمودج التدريس.
- 21- يعد (جيروم برونر) احد علماء النفس:
- أ- التربويين ب- المعرفيين ج- الاجتماعيين د- السلوكيين
- 22- العلاقة بين التعليم و التعلم علاقة:
- أ- طردية ب- عكسية ج- سلبية د- ليس هناك علاقة بينهما
- 23- تصاغ الاهداف السلوكية من قبل:
- أ- الطلبة ب- المعلم ج- المعلم والطالب معا د- المتخصصون في المادة العلمية
- 24- من ايجابيات الطريقة القياسية في التدريس:
- أ- انتقالها من العام الى الخاص ب- سهولتها في التطبيق
- ج- اثارها التفكير الابداعي عند الطلبة د- انتقالها من الخاص الى العام
- 25- فسر جانبيه النمو المعرفي للانسان بناءً على نمط التعلم:
- أ- التراكمي ب- المتقطع ج- الفردي د- التعاوني
- 26- استراتيجية تمثيل الادوار تعتمد على محاكاة موقف:

أثر استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل مادة طرائق التدريس العامة لدى طلبة جامعة ديالى

أ.م. د. سميرة محمود حسين

- أ-غير واقعي ب- موقف واقعي ج-موقف جديد د- موقف
-27 ليس من مستويات المجال المعرفي لتصنيف بلوم:
أ-التذكر ب-التحليل ج-الاستقبال د-التركيب
-28 الانتقال من العام الى الخاص ومن الكليات الى الجزئيات تسمى الطريقة:
أ-الاستنتاجية ب-القياسية ج-الحوارية د-الاعتيادية
-29 من الطرائق التي تندرج ضمن طريقة التعلم التعاوني:
أ-العصف الذهني ب-التفكير بصوت عال ج-الاستقصاء د-الخريطة المفاهيمية
-30 ليس من مبادئ التدريس المبدع مبدأ:
أ- الايجاء ب- المواجهة ج-مبدأ العلاج د-الاعتماد المتبادل الايجابي

السؤال الثاني: ضعوا علامة (√) او (X) لكل مما يأتي:

- 1-المحاضرة من اقدم طرائق التدريس وأكثرها شيوعاً.
- 2-الاستحواب اسلوب تدريسي يمكن ان يتخلل معظم طرائق التدريس.
- 3-التدريس الفعال يعتمد على طريقة واحدة في كل الدروس.
- 4-الاستراتيجية مصطلح نشأ في الميدان العسكري وانتقل الى الميدان التربوي.
- 5-الطريقة التدريسية اعم واشمل من الاستراتيجية التدريسية.
- 6-من مميزات التعليم المبرمج ان الطالب يتقدم في الدراسة حسب سرعته الخاصة.
- 7- تحليل الموقف التعليمي من الاسس العامة للتعليم المصغر.
- 8-من فوائد التعليم بالمراسلة الجمع بين العمل والدراسة.
- 9-طريقة المناقشة تثير انتباه التلاميذ وتجذبهم للمشاركة اثناء الدرس.
- 10-نظرية الذكاءات المتعددة من مبررات الاخذ بتنوع التدريس.

السؤال الثالث: اجب باختصار على ان لا تزيد الاجابة على سطرين :

- 1- ما الفرق بين الاستراتيجية والطريقة ؟
- 2- ما الاختلاف بين الاستقراء والقياس؟
- 3- قارن بين التعليم والتعلم؟
- 4- لماذا لا توجد طريقة تدريس واحدة تصلح لتدريس كل الموضوعات؟
- 5- من معايير اختيار الوحدة الدراسية، هي:
- 6- لماذا لا توجد خطوات محددة لاسلوب التدريس؟
- 7- ما الفرق بين مفهومي التدريس والتعليم ؟
- 8- ما المراد بمفهوم التدريس الفعال؟
- 9- لماذا يطلق على التدريس المبدع بانه علاقة انسانية يغلب عليها الحب والتسامح والحرية؟
- 10- اعطي تعليلاً للعبارة الاتية(تعد الاهداف اول خطوة لاي عمل تربوي)؟