
<i>Received/Geliş</i> 7 /4/2018	<i>Article History</i> <i>Accepted/ Kabul</i> 17 /4/2018	<i>Available Online / Yayınlanma</i> 15 /5/2018
--	---	--

أثر تدريس التاريخ بانموذج اوزبورن في التفكير الاستدلالي لدى طالبات الصف الخامس الادبي
the effect of history teaching as a model Osbourne in inferential thinking among
students fifth grade literary

ا. م. منى زهير حسين ا. م. د. حيدر خزعل نزال

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف على اثر تدريس التاريخ بانموذج اوزبورن في التفكير الاستدلالي لدى طالبات الصف الخامس الادبي ومن اجل تحقيق هدف البحث صاغ الباحثان الفرضيه الصفرية الآتية:
لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللائي يدرسن مادة التاريخ بانموذج اوزبورن وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللائي يدرسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير الاستدلالي. اقتصر البحث الحالي على عينة من طالبات الصف الخامس الادبي في احدى المدارس الثانوية النهارية الرسمية الحكومية للبنات التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة ديالى قضاء بعقوبة المركز. طبق الباحثان المنهج التجريبي ذو الضبط الجزئي تصميميا للبحث ولتحقيق ذلك اختار الباحثان مدرسة (ثانوية امنه بنت وهب) فصديا لتطبيق التجربة ، اذا مثلت شعبة (ب) في المجموعة التجريبية وشعبة (ا) في المجموعة الضابطة وبلغت عينة البحث (60) طالبة بواقع (30) طالبة في المجموعة التجريبية و (30) طالبة المجموعة الضابطة وقد استعمل الباحثان الوسائل الاحصائية في برنامج (spss)
● واطهرت النتائج البحث تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللائي يدرسن مادة التاريخ بأنموذج اوزبورن على طالبات المجموعة الضابطة اللائي يدرسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في اختيار التفكير الاستدلالي البعدي.
الكلمات المفتاحية: انموذج اوزبورن - التفكير الاستدلالي

Research Summary

The current research aims to identify the effect of history teaching as a model Osbourne in inferential thinking among students fifth grade literary and research in order to achieve the goal of the researchers coined the null hypothesis follows:

There are no statistically significant differences at the level (0.05) between the average scores of the experimental group students who are studying history Bonmozt Osborne and the average score of the control group students who are studying the same article in the usual way in the selection of deductive thinking.

The current research was limited sample of fifth grade students in a literary high school Day Official Government Girls of the General Directorate of Education in the province of Diyala spend Baquba center.

The researchers applied the experimental method with partial tuning designed to search and achieve that researchers chose a school (secondary safe girl gave) Vsidia to apply the experience, if represented Division (b) the experimental group and the Division (a) Group The officer reached the sample (60 students) by (30) students in the experimental group and (30) students) Group The researchers used control methods in the statistical program (spss)

● The search results showed superiority of the experimental group students who are studying history on students Bonmozt Osborne control group who are studying the same article in the usual way of thinking in choosing deductive posttest.

Key word: a model Osbourne – inferential thinking

الفصل الاول

اولاً: مشكلة البحث:

شهد القرن الحالي تغيراً في مختلف مجالات الحياة وخاصة مجال التربية والتعليم وانطلاقاً من هذا الواقع أصبح من الضروري ان تكون العملية التعليمية ملبية لمتطلبات روح العصر الذي نعيش فيه ومما لاشك ان العملية التعليمية وما تتضمنه من مشكلات تتعلق بالطلبة او المناهج او استراتيجيات التعليم والتعلم من المشكلات التي اصبحنا بحاجة ماسة الى البحث عن حلول ابداعية لمواجهتها (1) وان عدم استعمال نماذج التدريس الحديثة احدى المشكلات المهمة التي تعاني منها المؤسسات التربوية في التعليم ومن اجل مواجهة التغيرات الحاصلة في النظام التعليمي يجب الاعتناء المتزايد بطرائق التدريس ونماذجه وخاصة مادة التاريخ التي لا تقتصر على الجوانب المعرفية فحسب وانما الجوانب الوجدانية والمهارية مما يشجع على استخدام الطرائق الحديثة ونماذجها ولقد قام عدد من التربويين بمحاولات عدة لتحسين تدريس التاريخ والتنوع في استعمال الطرائق والنماذج الحديثة وكيفية تدريسها لمواكبة التطور السريع للعلوم الاجتماعية بشكل عام والتاريخ

(1) درجة معرفة معلمي العلوم النظرية البنائية واثر تاهيلهم الاكاديمي والتربوي وجنسهم عليها، الدهر، محمد، مجلة 22 جامعة قطر، 2002، ص81.

بشكل خاص عن طريق الاستقراء السريع لما اظهرته غالبية الطرائق السائدة والبحوث والدراسات في مجال طرائق ونماذج التدريس وتأكيداها على الحفظ والاستظهار وهذا يعني ان طرائق التدريس التي تتبع طرائق تقليدية . (1)

.وتعد مشكلة التحصيل لطالبات الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ واحدة من المشكلات التي تواجه المدرسين والباحثين في مجال تعليمها وتعلمها مما يترتب عليه اثار سلبية تنعكس على المراحل القادمة،وعلى الرغم مما اضافة نتائج البحوث والدراسات السابقة مثل دراسة(العبيدي،1992)(2)

من ابعاد جديدة عن طرائق التدريس في الميدان التربوي لايجاد حلول لمشكلات التعلم الا ان هناك ضعفا واضحا في مستويات الطلاب في تحصيل المعرفة وتطبيقها في حياتهم الدراسية واليومية على حد سواء وكما اشارت عن وجود ضعف واضح لدى الطلاب في مادة التاريخ وارجعت هذه الدراسات السبب في ذلك الى اعتماد الطرائق التدريسية التقليدية التي تجعل من المتعلم متلقيا للمادة من دون مشاركة بشكل فاعل في عملية التدريس وعلية فقد حددت مشكلة البحث الحالي بالسؤال الاتي: هل هناك اثر لتدريس التاريخ بانموذج اوزبورن في التفكير الاستدلالي لدى طالبات الصف الخامس الادبي

ثانيا: الاهمية:

ان من اهم سمات القرن الواحد والعشرين الذي نعيش فيه الان هو سرعة التغيير وسرعة قبول الجديد والانفجار المعرفي الذي جعل من الامم والدول تتسابق في تنمية مواردها البشرية وكيفية استغلال ثروتها الطبيعية وهذه السمات دفعت الدول الى ان تعطي الاولوية للتربية والتعليم في خططها المستقبلية من خلال العلم ،وذلك ما اكدت عليه الدراسات والادبيات السابقة وكان من نتيجة ذلك الازدهار والتقدم العلمي والتكنولوجي الذي يشهده العصر الحالي (3).

وتعد التربية من العناصر الاساسية في تقدم البشرية فهي العملية المنظمة التي تتضمن الافعال التي تحدث بالتبادل بين المعلم والمتعلم وهي عملية مقصودة لاتحدث بشكل عشوائي بل تحتاج الى تخطيط علمي منظم ويكون هذا التخطيط في اعلى النظم في المؤسسات التعليمية والتربوية لان هدف التربية اولا واخيرا هو احداث التغيير المرغوب في سلوك المتعلمين (4)

ان من اهم غايات التربية في هذا العصر اعداد الطلاب لمواجهة المشكلات التي تعترض حياتهم والمشكلات التي تواجه مجتمعهم في الحاضر والمستقبل ولكن المدرسة لاتتصدى لهذا الامر المناسب حيث ما زالت المشكلات التي تعالج في المواقف الصفية بعيدة عن المشكلات الحياتية الى جانب ان كثيرا من المدرسين يبتعدون عن توظيف هذا الاسلوب في تعليمهم متعللين بأنه صعب ويحتاج الى وقت طويل يحول دون تغطية المناهج الرسمية في الاوقات المحددة .وقد ظهر المفهوم الحديث للمنهج الذي اصبح المنهج بموجبه يشتمل على جميع الخبرات التي تهيؤها المدرسة وتقدمها لطلبتها داخل المدرسة وخارجها بقصد تحقيق النمو الشامل شخصية المتعلم واعانته على ما يواجهه من مشكلات في حياته وجعله عضوا فعالا في المجتمع الذي يعيش فيه وهو بذلك يكون اكثر اتساعا (5)

ومنهج المواد الاجتماعية هو التكامل المنظم بين المفاهيم والمواد الاجتماعية والانسانية لغرض ممارسة مهارات المواطنه عند مواجهة القضايا والمشكلات الاجتماعية. (6)

(1)الطرق الخاصة في تدريس العلوم الاجتماعية،مطابع التعليم العالي) سعد،نهاد صبيح (1990،ص36.

(2)الصعوبات التي تواجه مدرسي التاريخ في مرحلة الاعداديه العبيدي،نائب زاغل (،جامعة بغداد ،كلية التربية –ابن رشد،رسالة ماجستير غير منشورة)1992.

(3)اصول التربية في مفهومها الحديث، الدوري،علي حسن (،1ط،بغداد،2014،ص9)

(4) علم النفس التربوي نظرة معاصرة، عدس، عبد الرحمن (1ط دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع،عمان 1998ص11-12)

(5)مناهج وطرائق التدريس،محسن،علي عطيه، (دار صفاء للنشر والتوزيع،عمان،2008 ص30).

(6)مهارات الخرائط والقدرة المكانية وتدريس المواد الاجتماعية نزال،حيدر خزعل واخرون ،مطبعة جعفر العصامي ،ط1،بغداد 2016،ص19)

والتاريخ بوصفه احد المواد الاجتماعية يساعد الطلبة على فهم ماضي امتهم المشرق فيزدادون بذلك فخرا بالانتماء اليها والثقة بها والاعتزاز بانجاحها في قدرتها على النهوض من جديد في مواجهة التحديات التي تواجهها . (1)

وقد شهدت طرائق التدريس خلال القرن العشرين تطورا كبيرا وذلك نتيجة التطور الحاصل في جميع مرافق الحياة ولكي تستطيع المؤسسات التربوية مواكبة هذا التطور كان عليها ان تسعى من اجل اعداد جيل قادر على هذا التطور وان يكون فعالا ومساهما في دفع عجلة التطور الى الامام ولهذا ظهرت هذه الطرائق ليستطيع التربويين اعداد جيل فعال ومنظم . (2)

وان طريقة التدريس الفاعلة التي يستعملها المدرس في الموقف الصفحي ركنا مهما لنجاحها في تحقيق الاهداف التربوية لطرائق التدريس الفاعلة اثار ايجابية في طبيعة تفكير الطلبة وزيادة تحصيلهمالدراسي والتفاعل المستمر فيما بينهم وهذه الطريقة تؤدي الى نمو الشخصية المتعلم بجوانبها المختلفة وزيادة قدرات المدرس في الكشف عن الحقائق والمعلومات في المنهج الدراسي (3)

كما تؤدي الى المزيد من المتعة والاثارة العقلية والمعرفية وان الطلبة يصبحون اكثر دافعية واكثر ارتباطا بالمادة الدراسية التي يجدون فيها اثارة ليفكروا. (4)

ان استعمال النماذج التدريسية هي وسائل وخطة نبني على نظريات توجيهية وهي تمثل النظرية وعلى صورة خطوات يتم اقتراحها على نظرية تعلم جديده كما تسهل على المدرس عملية تخطيط النشاط التدريسي على مستوى الاهداف والتنفيذ والتقييم (5)

والنماذج التدريسية قد تكون فاعلة وموثرة في التعليم والتدريس ولا بد ان تميز بمميزات معينة مثل قدره على تحليل المتطلبات والقدره على استخلاص القياسات الى نصف المعالجات ولشروط التعلم وهذا يعني ان بناء النموذج التدريسي وفق اسس محددة وخطوات مدروسة والاتفاق مع النموذج التدريسي ومع نظريات التعلم لذلك ان النموذج يتاثر تاثيرا كبيرا في نظريات التعلم وتحدد اهمية نماذج التدريس بقيمة الاهداف التي يمكن ان تحققها بدقة وسهولة وامكانية استخدامه وتوظيفه في مواقف محددة تساعد على تحقيق نواتج مرغوبة كما تحدد اهمية النماذج بمحتواها في تسهيل عملية التعلم باعتبار خصائص المتعلم وتيسيره لانشطة المدرس والعمليات التعليمية لدى الطلاب بكفاية وفاعلية (6)

ويرى الباحثان ان نموذجا اوزبورن من النماذج الحديثة في التدريس وبعد استخدامها قد يؤدي الى تغير واضح في رفع مستوى الطلبة الدراسي والحديث في عملية تنشيط تفكيرهم .

وقد اختار الباحثان المرحلة الاعدادية ميدانا للدراسة الحالية لان الطالب يعد لاحد الامرين هو المواصلة المرحلة الجامعية او الانخراط في الحياة العملية وكلا الامرين يتطلب الجهد والبحث والمرحلة الاعدادية هي مرحلة مرنة من مراحل النمو ويرى ان الطلبة كلما نمو وترقوا في الدراسة زادت قدراتهم المعرفية ومدركاتهم العقلية وعندما يصلون الى هذه المرحلة تكون افاقهم قد اتسعت وميولهم وعواطفهم قد تطورت وملكة تفكيرهم قد نمت (7)

وقد خلق الله تعالى الانسان وميزه عن باقي الكائنات الحية الاخرى بنعم عديده والتي منها نعمة التفكير ولاهيمته القصوى والاعتبار البالغ وجه الله سبحانه تعالى خطابه للعقول كما جاء في القران الكريم في قوله تعالى (لو انزلنا هذا القران على جبل لرايته خشعا متصدعا من

(1) اساليب معاصرة في تدريس الاجتماعيات، ابو ديه، عدنان احمد، دار اسامة للنشر والتوزيع، عمان، 2011.

(2) طرائق تدريس الاحمد، ردينة عثمان، يوسف حدام عثمان، ط1 دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، 2005.

(3) طرائق تدريس العلوم المبادئ والاهداف، المقدم، سعد خليفه (دار الشروق للنشر والتوزيع، 2001 ص116)

(4) التربية والمنهج العلمي نحيب، خالد مصطفى (دار صادر بيروت، 2003 ص329)

(5) تصميم التدريس، لحموز، محمد عواد، داروائل النشر ط2، 2008، ص165)

(6) تصميم التعليم، جامع، حسن ط1، دار الفكر عمان، 2010، ص213)

(7) فن التدريس للغه القومية وفق المنهج الخاص بطلاب التخصص، سمك، محمد صالح، مكتبة النهضة المصرية القاهرة، 1975، ص59.

أثر تدريس التاريخ بنموذج اوزبورن في التفكير الاستدلالي لدى طالبات الصف الخامس الادبي

ا. م. منى زهير حسين ا. م. د. حيدر خزعل نزال

خشية الله وتلك الامثال نضربها للناس لعلهم يتفكرون) سورة الحشر الايه 21. وحث سبحانه تعالى على التفكير والتعقل وامر به كما في قوله تعالى (وليذكر اولوا الالب) سورة ابراهيم الايه 52.

لذا فان التفكير اعقد انواع السلوك البشري والخاصية التي يمتاز بها هي قدرة الانسان على تفحص الاعمال والاشياء واستعراضها بصفة رمزية وخيالية ونظرا لاهميته كعملية عقلية راقية تسهم في تطوير الفرد وتقدم المجتمع حظي ياهتمام الفلاسفة والعلماء منذ القدم وحتى يوم (1) وتأتي اهمية التفكير في إتاحة رؤية الأشياء للمتعلمين بشكل أوضح وأوسع وتطوير نظرة أكثر إبداعا في حل المشكلة إتاحة الفرصة إلى المتعلمين لكي يفكروا تفكيراً إيجابياً وهو التفكير الذي يوصل إلى أفكار جديدة تحويل المتعلمين إلى مفكرين منطقيين إعداد المتعلم للتنافس على الفرص التعليمية والوظائف والامتيازات . (2)

ثالثا:هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى معرفة اثر تدريس التاريخ بنموذج اوزبورن في التفكير الاستدلالي لدى طالبات الصف الخامس الادبي ولتحقيق هدف البحث صاغ الباحثان الفرضية الصفرية الاتية.

رابعا :فرضية البحث:

لا يوجد فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللائي يدرسن مادة التاريخ بنموذج اوزبورن ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللائي يدرسن المادة ذاتها على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير الاستدلالي.

خامسا :حدود البحث :- يتحدد البحث الحالي :-

1- عينة من طالبات الصف الخامس الادبي في احدى المدارس الثانوية والاعدادية النهارية الرسمية للبنات التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة ديالى /قضاء بعقوبة المركز .

2- الفصول الثلاثة الاولى من كتاب تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر المقرر تدريسه للصف الخامس الادبي.

3-الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي 2016-2017 .

سادسا:تحديد المصطلحات:

اولا التدريس عرفه كل من:-

(عطيه 2008) انه مجموعة من النشاطات التي يؤديها المدرس في موقف تعليمي معين لمساعدة المتعلمين في الوصول الى اهداف تربوية محدد. (3)

التعريف الاجرائي: هو كل مايقوم به مدرسي مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر من اجراءات لتحقيق الاهداف المنشودة في ايصال المادة على وفق النموذج اوزبورن.

التاريخ عرفه كل من:- (خضر 2006) بانه كل ما قيل او فعل منذ تكوين الخليقة حتى وقتنا الحاضر ويحكي قصة الانسان منذ ان دب على البساطة ويمثل تفاعل المكان والزمان . (4)

(1)التفكير الابداعي علم وفن البرقعاوي ،جلال عزيز فرمان ، ط1، دار الرضوان للنشر والتوزيع،الاردن،2014 (ص21)

(2)مدخل الى تربية المتميزين والموهوبين السرور،ناديا هائل ، دار الفكر عمان ،2000.

(3) المصدر السابق(ص25)

(4) طرائق تدريس المواد الاجتماعية ،خضر،فخري رشيد ، دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان2006 (ص37)

التعريف الاجرائي للتاريخ: هو مجموعة من الحقائق والمفاهيم والاحداث التاريخية التي يتضمنها مواضيع الفصول الاولى من كتاب تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر للصف الخامس الادبي والتي ستدرسه الباحثة لطالبات مجموعتي البحث.

انموذج اوزبورن عرفه كل من:- (عامر 2003) وهو القدرة على اشتقاق المشكلات التي ينطوي عليها الموقف المشكل مع القدرة على الوصول الى عدد من الافكار او الحلول التي تتسم بالملائمة والجدة والتنوع للاجابة عن الاسئلة التي تثيرها المشكلة⁽¹⁾

التعريف الاجرائي : هو مجموعة الاجراءات والخطوات التي تمارسها الباحثة خلال التدريس لطالبات المجموعة التجريبية من عينة البحث على وفق خطوات اوزبورن (ايجاد مازق ، ايجاد معلومات ، ايجاد مشكله ، ايجاد حل ، ايجاد القبول).

التفكير الاستدلالي : عرفه كل من :- (محمد 2004) ذلك النمط الذي يتطلب استعمال اكبر مقدار من المعلومات بهدف الوصول الى حلول تقريبية سواء كانت هذه الحلول استنتاجية او انتقائية⁽²⁾

التعريف الاجرائي: وهو ما يحصل عليه طلاب المجموعة التجريبية من خلال اجاباتهم على جميع فقرات اختبار التفكير الاستدلالي الذي تنبأه الباحثان ويتضمن عدد من المواقف المتضمنة مقدمات ونتائج والتي يمكن من خلالها ايجاد الحل الصحيح للمشكلة.

الصف الخامس الادبي: يقصد بالصف الخامس الادبي هو الصف الثاني في المرحلة الاعدادية والخامس في المرحلة الثانوية ويدرس الطلاب في هذا الصف العلوم الانسانية وتعد الطالبات عملية انتقال الى المرحلة الاخيرة من الاعدادية والثانوية ، ويتراوح اعمار الطالبات بين (16-17) سنة⁽³⁾

الفصل الثاني

اولا:- جوانب نظرية ودراسات سابقة

1- مفهوم انموذج اوزبورن

تزايد الاهتمام في حقبة الخمسينات والستينات بتنمية القدرات الابداعية من خلال باحثين مثل الكس اوزبورن وبارنز وجوردن وبرنس حيث وجد مصممو البرامج في نماذج حل المشكلات مدخلا جيدا لفهم ووصف العملية الابتكارية والمراحل التي تمر بها كما اتاح تصور العملية الابتكارية على هذا النحو الى صياغة مفاهيم عن الابتكار على نحو اجرائي مما مكنهم من وضع اجراءات عملية واضحة لتنشيط القدرات الابداعية واستثمارها فيذكر اوزبورن ان العاملين في مجال تنمية الابداع لا يهتمهم اذا كان تصورهم عن مراحل حل المشكلة يتطابق مع ما يحدث فعليا لدى المبدعين ولكن الاهم لديهم هو مقدار ما يفيدهم به هذا الفهم في تصميم برامج تساعد على تحفيز قدرات الافراد على حل المشكلات على نحو خلاق واستندت نماذج الحل الابداعي للمشكلات الى تعريفات للعملية الابداعية وتؤكد هناك تشابه كبير بين مراحل حل المشكلات ومراحل الانتاج الابداعي هو فرق في طبيعة الانتاج النهائي الذي يتسم بحالة من الابداع والجدة والملاءمة .⁽⁴⁾

وان التجريب واعادة المحاولة قد يؤدي بالفرد الى الوصول الى حلول ابداعية الا ان اعتماد الانسان على المحاولة والخطا ربما يكون كثير المخاطر وباهض التكاليف ونتائجه غير مضمونة ، لذا كان لا بد من التدريب على حل المشكلات على وفق منهج علمي مدروس وهذا مادفع اوزبورن الى دراسة العديد من الشخصيات ذات القدرة الابداعية البارزة وكيف تعبر هذه القدرات بهدف

(1)الحل لاداعي للمشكلات بين الوعي والاسلوب عامر، ايمن محمد فتحي ، ط1، مكتبة الدار العربية للكتاب القاهرة ، 2003 (ص51)

(2)علم النفس التربوي وتطبيقاته، محمد جاسم محمد ، ط1، مكتبة دار الثقافة والنشر عمان ، 2004(ص279)

(3)نظام المدارس رقم 2 1977 المعدل برقم 23 لسنة (1981)وزارة التربية ، مطبعة وزارة التربية 1990 (ص89)

(4) المصدر السابق نفسه(ص51)

تقدم العمليات الابداعية في حل المشكلات لتصبح متاحة ويمكن دراستها وتدريب الافراد على تطبيقها في مواجهة مايعترضهم من مشكلات. (1).

ا. مراحل بناء النموذج :

توصل اليكس اوزبورن في عام 1953 في كتابه الخيال التطبيقي الى سبع خطوات في الحل الابداعي للمشكلات وهي :

التوجه : تحديد المشكلة .

الاعداد : جمع البيانات .

التحليل : تقسيم المادة الدراسية .

الغرض : جمع البدائل بجمع الاراء .

الاحتمار : السكون حتى يتحقق الابداع .التوليف : وضع الاجزاء معا .

التحقيق : تقييم الافكار التي تم الانتهاء اليها(2)

في عام 1963 اختزل اوزبورن الخطوات السبعة التي قدمها عام 1953 الى ثلاث مراحل فقط وذلك نتيجة اتساع قراءته في الابتكار والابداع فرأى انها اكثر ترابطا وقابلية للتطبيق الاجرائي وهي :

• اكتشاف الوقائع . اكتشاف الفكرة . اكتشاف الحل(3) ب - المراحل الاساسية للنموذج :

وتقوم هذه العملية على الفصل بين توليد الافكار وتقويمها ويتكون النموذج من ثلاث مراحل اساسية وكل مرحلة تضم مرحلتين فرعيتين يمكن تلخيصها على النحو الاتي :

1- ايجاد الحقائق وتتضمن من :أ- تعريف المشكلة بعد التأكد من وجودها وتحديد بنحو واضح .

ب- الاعداد والتحضير بجمع البيانات ذات العلاقة وتحليلها.

2- ايجاد الافكار : وتتضمن هذه المرحلة :أ- توليد الحلول او البدائل التي يمكن ان تساعد في حل المشكلة. ب- اختيار

الحلول وازافة افكار جديدة وتعديلها ودمجها ومراجعتها .

3- ايجاد الحلول وتتضمن هذه المرحلة :أ- تقويم الحلول :اي التحقق منها بالفحص والاختبارات .

ب- اختيار الحل النهائي واتخاذ قرار بتنفيذه(4)

❖ وفي عام 1966 اضاف زميله في العمل خطوتين اضافية لتصبح خمس خطوات هي :

• ايجاد الحقائق، ايجاد المشكلة، ايجاد الفكرة، ايجاد الحل، قبول الحل . (5)

❖ وقدم بارنز وزملاؤه هذا النموذج المعدل الاتزان بين نوعين من التفكير داخل خطوات النموذج هما التفكير التقاربي

والتفكير التباعدي وقاموا بتطبيق النموذج على الطلاب في مراحل مختلفة ونشره في المجالات العلمية وحافظ بارنز وزملاؤه على

الافكار الرئيسية للنموذج وهي :

(1) تعليم من اجل التفكير لاعمر، صفاء يوسف، ط1، دار انباء للنشر والطباعة عمان، 2000 (ص53)

(2) المصدر السابق (ص50)

(3) اثر برنامج اثرائي في تنمية استراتيجية حل المشكلة الابداعي لدى تلميذات الصف الرابع الابتدائي في دولة الكويت، بدر محمد، وشييب فالح العجمي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القاهرة(39).

(4) اتجاهات حديثه في تدريس اللغة العربية زايد ،سعد علي ،سماء تركي داخل، دار العلم للملايين 2013، (ص260)

(5) المصدر السابق نفسه (ص51)

الحكم المؤجل، والتقييم اخر الحكم، والكم يربي الكيف، وعمل روابط جديدة .
والاستخدام المتعمد لعمليات التفكير الابتكاري .

ثم اضاف ايزاكسن وترفينجر خطوة سادسة وهي ايجاد المازق وذلك لتحديد الاهداف العامة للمشكلة قبل البدء في جمع الوقائع المتصلة
بها فاصبحت الخطوات الست الرئيسية في الانموذج وهي : (1)

1- خطوات انموذج اوزبورن.

1- ايجاد المأزق : وتتضمن هذه المرحلة تلمس الميول والخبرات والاهتمامات والاختار في الاعتبار عدد من الموضوعات العامة التي يمكن
اعتمادها كنقاط بداية للحل الابداعي للمشكلات وتتضمن هذه المرحلة كذلك ترتيب المأزق حسب درجة الحاحها واختيار
الاكثر مناسبة منها .

2- ايجاد المعلومات : وتؤدي هذه المرحلة الى زيادة الوعي بالمأزق من خلال جمع المعلومات المتوفرة والمعارف والحقائق والمشاعر
والافكار والاراء والتساؤلات حول المازق الذي تم تحديده في الخطوة السابقة وتساعد عملية ايجاد المعلومات في تحليل الموقف
وتوضيحه والبدء في تحديد المشكلات المحتملة التي تتطلب الانتباه وبذل الجهد.

3- ايجاد المشكلة: ويتم في هذه المرحلة الاخذ بالاعتبار العديد من الاسئلة الممكنة او الصياغات المحتملة للمشكلة المراد جمع
المعلومات حولها ويجب صياغة المشكلة بطريقة تقود الى التفكير في العديد من الافكار الجديدة والمثيرة .

4- ايجاد الافكار : وهي مرحلة البحث عن الافكار اوتوليدها وتتميز بانها عملية غير مكبوتة وتتميز بالعفوية والتجربة والحدس وتولي
المخاطر ويعجب الكثير من الناس بالاشخاص المبدعون من اين يأتي بابداعهم ونحن نقول لاعجب انهم ياتون بافكارهم المبدعة
من خلال الافكار غير المبدعة وربما التافهة ، فالابداع كالتنقيب عن الماس اذ انك تبحث عن المعدن الثمين فانك تطرح العديد
مما تحفره جانبا حتى تحصل على المعدن، ولكن ذلك لا يعني ان الحفر مضيعة للوقت فأذا كنت لاتستطيع التفكير بأي شي فهذا
معناه ان لديك مشكلة في مرحلة الالهام وهذا مرده انه قد تكون ناقدا لذاتك اوتتوقع ان تاتي الافكار اليك سريعا ، وتتضمن
هذه المرحلة البحث عن العديد من الاستجابات او الافكار المحتملة للسؤال او المشكلة التي تم اختيارها في المرحلة السابقة ويكون
الهدف في هذه المرحلة ايجاد اكبر عدد ممكن من البدائل المقترحة بأستخدام العديد من الطرائق والاساليب التي تساعد في ابداع
العديد من الامكانيات الاصلية المتنوعة وكلما زاد عدد الافكار التي يمكن انتاجها زاد احتمال ان تكون هذه الحلول ملائمة
للمشكلة

5- ايجاد الحل : وتتمثل خطوة ايجاد الحل في تحديد العديد من المعايير الممكنة لتقوم الافكار الواعدة ومن ثم اختبار المعايير التي يتقرر
ضرورتها واهميتها حيث يتم بناء على ذلك تحليل الافكار الواعدة باهتمام وبطريقة منظمة ويستفاد من هذه المرحلة في تقديم
افضل الاحتمالات الممكنة لحل المشكلة.

6- ايجاد القبول : ويكون التركيز في هذه الحالة على اعتبار المحددة التي يمكن ان تؤثر في تطوير الاستخدام الناجح للحلول الواعدة المقترحة
ويؤخذ في الاعتبار كذلك العديد من الجوانب التي يمكن ان تساعد او تعيق الجهود المبذولة في حل المشكلة، ويرى ديفنز ان هذا الانموذج
يؤدي الى توجيه عملية الابداع اذ انها تبين مايجب القيام به في كل خطوة من اجل الوصول الى حل او اكثر من الحلول القابلة للتطبيق
العلمي في حل هذه المشكلة ومن الملامح الفريدة في هذا الانموذج ان كل خطوة تبدأ بتفكير تباعدي (Divergent) حيث يتم توليد
عدد كبير من الافكار ومن ثم مرحلة تفكير تقاربي (Convergent) حيث يتم اختيار الافكار الواعدة لاختراعها لمزيد من

(1)المصدر السابق (ص40).

الاكتشافات والتطوير في حين يتم استبعاد تلك الافكار التي لاتبدو مشجعة في امكانية حلول مناسبة للمشكلة، ويعتبر اسلوب العصف الذهني الذي توصل اليه اوزبورن من اكثر الاساليب المستخدمة في تحفيز الابداع ومعالجة المشكلات. (1) كما ان الحل الابداعي للمشكلات يعتبر نموذجا لعمليات منظمة من خلالها يمكن استخدام ادوات التفكير الانتاجي لفهم المشكلات وتوليد العديد من الافكار غير العادية وتقييم الحلول الممكنة وتنفيذها وبالتالي فان استخدامه يتطلب المام الفرد بمهارات حل المشكلة ومهارات التفكير الابداعي (2) ويرى الباحثان امكانية تطبيق هذه الخطوات على المجموعة التجريبية بخطوة متتابعة تستعمل فيها المدرسة كل الامكانيات والنشاطات والوسائل من اجل تحقيق أهداف الخطوة وان اعتماد هذه الخطوات قد تكون لها دور فاعل في تطوير قابلية الطالبات في عملية التفكير وتنشيط الذاكرة معا ويكون لها اهمية في حل المشكلات الاجتماعية واحداث التفاعل بين الطالبات داخل القاعة الدراسية .

* الافكار الاساسية التي ينهض عليها النموذج :

ان عملية حل اي مشكلة حلا ابتكاريا او ابداعيا تنطوي على ثلاث عمليات صغرى متعاقبة ومتداخلة 2- ان السلوك الابداعي او الابتكاري له عائد الذي يتخذ اساسا صورة ناتج يتميز بصفتين معا التفرد او الاصلية والقيمة اي الجودة والحداثة .

3- انه لكي يكون اي شخص مبدعا او مبتكرا لابد ان تتوفر لديه درجة عالية من القدرة على التفكير التباعدي والحساسية للمشكلات المحيطة به .

4- ان اول ما يواجهها في اي مشكلة هو انها تمثل ضربا من الغموض او عدم الانتظام ولكنه ليس مستحيل الحل . (3)

* دور المدرس في النموذج : ان للمدرسين دور اساسي في نموذج اوزبورن لدى الطلبة وذلك من خلال : 1- المدرس يضبط البيئة الصفية ويحترم افكار الاخرين . 2- عرض المادة وفق خطوات النموذج بطريقة منظمة تستدعي استجابة المتعلمين . 3- طرح اسئلة تثير تفكير المتعلمين وتمكنهم من رصد البدائل الصحيحة . 4- التصميم الشامل والمتنوع للدرس يجعل المتعلم منتبها . 5- تزويد المتعلم بأنشطة تجعله يطور ابداعه . (4)

* دور الطالب في النموذج :

تحديد المشكلات والحلول المتوقعة واعداد الخطط المناسبة لاختبار الحلول المقترحة .

1- تكوين الفرضيات واختبارها ، واختبار تنبؤاتها . 3- اعداد الاجراءات واختبارها ، واختبار تنبؤاتها 4- تكوين اسئلة جديدة عن موضوع المادة . 5- تحليل الفرضيات الاساسية ومناقشتها .

6- المشاركة ومناقشة التنبؤات والاجراءات والنواتج والحلول . 7- مراعاة وتطوير تنبؤات بديلة واجراءات ونتائج وحلول .

8- تطوير قاعدة لطرح الاسئلة للخبرات السابقة .

9- ربط الخبرات بالانشطة والمفاهيم والمبادئ (5)

خصائص النموذج اوزبورن :

يقوم على توظيف التوازن والتكامل بين التفكير التباعدي والتفكير التقاربي ويستمر ذلك في كل وحدة من وحداته .

يقوم على اساس منظومي وليس خطيا وبالتالي فان الفرد يمكن ان يبدا عملياته من اية نقطة في كل مرحلة من مراحلها .

(1) تعليم التفكير بين التطبيق والنظرية ، ابو جادو، صالح محمد علي ونوفل ، محمد بكر دار المسيرة للطباعة والنشر عمان ط1، 2007 (ص203).

(2) تنمية مهارات الحل الابداعي للمشكلات لدى معلمي العلوم واثره على اداء تلاميذهم، عكاشة، محمود واخرون، العدد2، المجلة العربية لتطوير التفوق، 2011(19)

(3) عقول المستقبل استراتيجيات لتعليم الموهوبين وتنمية الابداع ، سليمان ، علي السيد، مكتبة الصفحات الذهبية الرياض، 1999(ص180)

(4) التفكير الابداعي قراءات في مفهومه وتعليمه وقياسه ، حسن، هناء رجب ، وشلال عباس علي، ط1 بغداد، 2013(ص84)

(5) الصف المتميز ، عامر ، طارق عبد الرحمن، ومحمد ربيع، عمان ط1، 2008(ص123).

- يساعد الافراد والجماعات على التعرف على الفرص المتاحة والاستفادة منها ومواجهة التحديات والتغلب على الصعاب . يتواءم مع النشاط العقلي للمخ في حل المشكلات وبالتالي يسهم في رفع كفاءة العمليات العقلية
- يضم مجموعة كبيرة من الادوات والطرق المتنوعة التي تصلنا الى حل المشكلة حسب طبيعة المهمة (1)
- صفات نموذج اوزبورن :1-اثارة دوافع الطالب لدراسة مشكلة معينة تمهده ويهمه حلها .
- 2-تجعل الطالب يعمل على صياغة المشكلة بعناية .
- 3-تجعل الطالب يعمل على الحصول على المعلومات الصحيحة من مصادر مختلفة متصلة بالمشكلة وموضوع الدراسة .
- 4-المشكلة ليست لغزا وليس تمرينا رياضيا وليس الهدف الوصول الى حل سريع للمشكلة وانما لا بد ان تكون المشكلة متصلة بمحاجات التلاميذ .
- 5-الافادة من الخبرات السابقة وربطها بما يتاح من معلومات جديدة لحل المشكلة بطريقة ابداعية . (2)

ثانيا:التفكير الاستدلالي

مقدمة: يتميز الكائن الحي عن بقية المخلوقات بأنه كائن يهدف إلى تحصيل المعرفة من أجل إشباع حاجاته المادية والروحية، ويستخدم عقلة للوصول إلى المعرفة مفكراً عبر مراحل إستدلالية مختلفة ومتعددة عبر مقدمات متسلسلة يستنبطها حدسه العقلي حتى يبلغ مأربه ويشبع ظمأه ، لذلك اخترع المتقدمون من الحضارات القديمة قواعد وضوابط عقلية أسموها بالمنطق لكي تصبح ثوابت عامة في المعرفة ،ذلك إن الإنسان قد لا يصل غالباً إلى المعرفة التي تكشف عن الواقع أو قد يضع لنفسه معرفة تطابق هواه ورغباته ومصالحه لذلك يخطأ كثيراً في تحصيل المعرفة او استعمالها بالصورة الصحيحة . (3)

مفهوم التفكير الاستدلالي :

الاستدلال لغة معناه تقديم دليل لإثبات أمر معين أو قضية معينة، أما اصطلاحاً فهو عملية تفكيرية تتضمن وضع الحقائق والمعلومات بطريقة منضمة بحيث تؤدي إلى استنتاج أو قرار أو حل مشكلة (4)

ويعد التفكير الاستدلالي من العمليات العقلية التي تتضمن وضع الحقائق أو المعلومات بطريقة منضمة او معالجتها بحيث تؤدي الى استنتاج أو قرار أو حل مشكله، أما الاستدلال المنطقي فهو عملية تفكير تستند إلى قواعد أو استراتيجيات معينة تهدف الى توليد معرفة جديدة عن طريق الاستنباط (5)

مميزات التفكير الاستدلالي :1-نمط من أنماط التفكير الهامة -2-يتم فيه الانتقال من المعلوم إلى المجهول . 3-يعتمد على وجود معلومات وخبرات سابقة في المشكلة الجديدة .-4-يقتضي وجود مشكلة أو صعوبة تواجه الفرد وتحتاج إلى حل .-5-يتم عن طريق الذهن أي دون اللجوء إلى التجربة . (1)

(1) المصدر السابق،(ص51).

(2) افعالية برنامج اثرائي للحيل الابتكارية في تنمية مهارات حل المشكلات الاجتماعية لدى المراهقين الموهوبين اكاديميا"، لبهي، خالد عبدالرحمن ابراهيم محمد (2010) :

كلية التربية جامعة الرافدين، رسالة ماجستير غير منشورة .

(3)اساليب التعلم والتفكير المميز لطلاب الجامعة في ضوء مستوياتهم التحصيلية وتخصصاتهم الاكاديمية المختلفة، ابو هاشم،محمد،صافيناز كمال ،ندوة التحصيل العلمي للطالب الجامعي الواقع والطموح جامعة طيبة ،المدينة المنورة،

(4)تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات ،جراون ،فتحي عبد الرحمن ، دار الفكر عمان ،2011 (ص256).

(5)اثر استخدام العصف الذهني في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة الجغرافية وتنمية تفكيرهن الاستدلالي ،الشكرجي،لجين سالم وغيداء سعيد قاسم، قاسم، بحث منشور نمجلة التربية والعلم المجلد 16 ،العدد 2 ،جامعة الموصلن،2009،(ص315)

خطوات التفكير الاستدلالي:

- ❖ الشعور بوجود مشكلة: أي الشعور بضرورة التعرف على المشكلة وإلا لم يكن هناك دافع لحلها .
 - ❖ تحديد ابعاد المشكلة: أي تحليلها الى عناصرها وتقدير قيمة كل عنصر، وجمع البيانات والمعلومات وتحليل واختبار وحذف وتأليف .
 - ❖ فرض الفروض: أي اشتقاق الاحتمالات المختلفة واقتراح حلول مؤقتة. (2)
 - ❖ مناقشة الحلول: أي غزلة الفروض أو تجربة الاحتمالات المختلفة ومناقشتها واحداً واحداً لاختبار صحة كل منها وقيمتها المنطقية والعملية بما يؤدي إلى استبعاد بعضها والتمسك بالبعض الاخر .
 - ❖ التحقق من صحة الرأي الأخير: أو الحل النهائي وذلك بالاستمرار في جمع الملاحظات والبيانات، أو التنبؤ بما يمكن أن يترتب على هذا الفرض من نتائج فإن أيدت الملاحظات والواقع هذا التنبؤ كان الفرض صحيحاً وإلا أوجب استبعاده إلى غيرة (3)
- العوامل المؤثرة على التفكير الاستدلالي :

❖ الذكاء، التحصيل، العمر الزمني، الخبرة السابقة، طرائق التدريس .

معوقات التفكير الاستدلالي :

1. ضعف المعلومات كماً ونوعاً، إذ يعتمد المتعلم على المحاولة والخطأ في مواجهة المواقف ومعالجة المشكلات.
 2. اعتماد المتعلم على مقدمات غير دقيقة وملاحظات سطحية مما ينتج عنها تسرعاً في إصدار الأحكام .
 3. قلة فرص الحل أمام المتعلم يجعله يعاني من الجمود حول فكرة معينة .
 4. عدم توافر المناخ النفسي الملائم لصالح المتعلم (4)
- ثانياً:- دراسات سابقة .

(1) مناهج البحث العلمي، بدوي، عبد الرحمن، وكالة المطبوعات، شارع الفهد سالم ن الكويت، 1977 (ص82)

(2) اصول علم النفس، راجح، احمد عزت ، ط8 نالناشر المكتب العربي الحديث، 1970 (ص340-341)

(3) اثراستخدام طريقة حل المشكلات في تنمية التفكير الاستدلالي والسلوك الايجابي لدى طلبة قسم الجغرافيا في كلية التربية الاساسية عبد الكريم، داليا فاروق، واميرة محمد شهاب، بحث منشور، المجلد20، عدد4، جامعة تكريت، 2013 (ص338).

(4) سايكولوجية الطفولة والمراهقة، الفخري، سالمة داوود واخرون ، وزارة التعليم العالي ، 1981 (ص189)

أثر تدريس التاريخ بانموذج اوزبورن في التفكير الاستدلالي لدى طالبات الصف الخامس الادبي

ا. م. منى زهير حسين ا. م. د. حيدر خزعل نزال

عنوان الدراسة	اسم الباحث والسنة والبلد	هدف الدراسة	مجتمع البحث وعينته	اداة الدراسة	الوسائل الاحصائية	اهم النتائج
اثر تدريب طلبة الصف العاشر على استراتيجية اوزبورن بارتس للحل الابداعي للمشكلات في قدراتهم على حل المسائل الهندسية	الصامدي (2010) (1)	التعرف على اثر تدريب طلبة الصف العاشر على استراتيجية اوزبورن	طلبة المرحلة الابتدائية تكونت من (168) طالب قسمت الى مجموعتين بواقع (84) طالب وطالبة المجموعة التجريبية باستراتيجية اوزبورن ووظابطه (84) طالب وطالبة درست بالطريقة الاعتيادية	اعداد اختبار في حل المسائل الهندسية	معامل الروناخ والاختبار التائي	تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة
تصميم تعليمي باستخدام نموذج اوزبورن بارتس واثره في تحصيل الرياضيات وتنمية المهارات فوق المعرفة لطالبات الصف الرابع العلمي	الهيبي (2012) (2)	تصميم تعليمي - تعلمي باستخدام نموذج اوزبورن بارتس واثره في تحصيل الرياضيات وتنمية المهارات مافوق المعرفة لطالبات الرابع العلمي	المرحلة الجامعية تكونت عينة الدراسة (39) طالب وزعوا على مجموعتين بواقع (20) طالب في المجموعة التجريبية (19) طالب في المجموعة الضابطة	اعداد اختبار التحصيل للمهارات المعرفة	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين في te-test ومعامل الصعوبة والسهولة والتميز	تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة

الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية.

1. منهج الدراسة استعملت كل الدراسات السابقة المنهج التجريبية كما في دراسة الصامدي (2010) ودراسة الهيبي (2012) والدراسة الحالية ايضا استخدمت المنهج التجريبي وهذا ما يتم عرضه في الفصل الثالث.
2. المرحلة الدراسية شملت الدراسات السابقة مختلف المراحل الدراسية مثل المرحلة الابتدائية كما في دراسة الصامدي (2010) وطلبة الكلية كما في دراسة الهيبي (2012) اما الدراسة الحالية فقد اجريت على المرحلة الاعدادية.

¹ التعرف الى اثر تدريب طلبة الصف العاشر على استراتيجية اوزبورن - بارتس للحل الابداعي للمشكلات في قدرتهم على حل المسائل الهندسية الصامدي، يحيى محمود، رسالة ماجستير غير منشورة، عمان، 2010.

² ، تصميم تعليمي - تعلمي باستخدام نموذج اوزبورن - بارتس واثره في تحصيل الرياضيات وتنمية المهارات مافوق المعرفة لطالبات - الرابع العلمي، الهيبي، ناصر عبد ابراهيم، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد - ابن الهيثم، 2012م.

3. حجم العينة اختلف الدراسات السابقة في احجام العينات اذا تراوحت احجام العينات في الدراسات السابقة بين(168) في دراسة الصامدي (2010) و (39) كدراسة الهيتي اما الدراسة الحالية بلغت حجم العينة (60) طالب.
4. المادة الدراسية تنوعت الدراسات السابقة في مادتها العلمية تناولت منها مواد علمية كدراسة الصامدي (2010) في المسائل الهندسية ودراسة الهيتي (2012) ايضا على تحليل الرياضيات اما الدراسة الحالية فقد تناولت دراسة مادة التاريخ.
5. اداة البحث كانت اداة البحث متباينة في الدراسات السابقة حسب اهدافها والتي تم توضيحها اما الدراسة الحالية فقد تبنى الباحثان اختبار التفكير الاستدلالي وقد اظهرت نتائج الدراسات السابقة تفوق طلاب المجموعة التجريبية على الضابطة اما الدراسة الحالية فهذا ما سيتم عرضه في الفصل الرابع.

الفصل الثالث

منهجية البحث واجرائته

اولا- منهج البحث

ثانيا:-التصميم التجريبي: اعتمد الباحثان التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي والذي يتكون من مجموعتين تجريبية وضابطة احدهما تجريبية تدرس على وفق انموذج اوزبورن والاخرى بالطريقة الاعتيادية والتصميم التجريبي المعتمد على اساس اهداف الدراسة ومتغيراتها التي توصل لها من خلال تحليل البيانات اكثر دقة واكثر صدقا وموضوعية⁽¹⁾ كما موضح في شكل(1)

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع
التجريبية	انموذج اوزبورن	اختبار التفكير الاستدلالي
الضابطة	-----	

شكل (1) التصميم التجريبي

ثالثا- مجتمع البحث وعينته: تم تحديد مجتمع البحث من طالبات الصف الخامس الادبي في المدارس الثانوية النهارية الحكومية للبنات التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة ديالى قضاء بعقوبة المركز للعام الدراسي 2016-2017 وتم اختيار ثانوية امانة بنت وهب صورة قصدية لتمثل عينة البحث.

طبق الباحثان المنهج التجريبي ذو الضبط الجزئي تصميميا للبحث اذا مثلت شعبة (ب) المجموعة التجريبية وشعبة (ا) المجموعة الضابطة وقد بلغت عينة البحث (60) طالبة بواقع (30) طالبة في المجموعة التجريبية و(30) طالبة في المجموعة الضابطة .

رابعا- تكافؤ مجموعتي البحث :

لكي تكون نتائج البحث اكثر صدقا تم ضبط بعض المتغيرات التي قد تؤثر بمتغيرات البحث التابعة وذلك باجراء عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات الاتية درجات الطالبات في مادة التاريخ للعام السابق ودرجات اختبار الذكاء رافن والجدول (1) يوضح ذلك.

المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لمتغيرات درجات العام السابق واختبار الذكاء.

(1)التصميم التجريبي، روؤف ابراهيم عبد الخالق ، دار عمار للنشر والتوزيع عمان الاردن، ط1، 2001(ص179)

أثر تدريس التاريخ بانموذج اوزبورن في التفكير الاستدلالي لدى طالبات الصف الخامس الادبي

ا. م. منى زهير حسين ا. م. د. حيدر خزعل نزال

المتغيرات	المجموعة	العينه	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	درجة الحرية	القيمة التائية الجدولية	الدلالة
درجات العام السابق	تجريبية	30	70,266	9,221	178,1	58	2	غير دالة
	ضابطة	30	67,466	9,198				
درجات اختبار الذكاء	تجريبية	30	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	0,690	58	2	غير دالة
			30,966	8,422				
			29,266	10,546				

وهذا يدل على ان مجموعتي البحث التجريبية والضابطة متكافئتان احصائيا في هذا المتغير خامسا: . مستلزمات البحث .:

1- تحديد المادة العلمية: حددت الفصول الثلاثة الاولى من كتاب تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر للصف الخامس الادبي للعام الدراسي(2016-2017)

2- صياغة الاغراض السلوكية: .بعد الاطلاع على المواضيع الدراسية المتمثلة بكتاب تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر للصف الخامس الادبي تم تحديد(124) غرضا سلوكيا موزعة على تصنيف بلوم للمستويات المعرفية(التذكر ،الفهم ،التطبيق ،التحليل ،التركيب ،التقويم) وذلك بعد عرض الاغراض السلوكية على مجموعة من الخبراء والمحكمين في مجال التربية وطرائق التدريس والقياس والتقويم ملحق (1) وفي ضوء ارائهم ومقترحاتهم وبعتماد نسبة اتفاق (80%) تم الابقاء على ذات العدد من الاغراض السلوكية

3- اعداد الخطط التدريسية: .تم اعداد (33) خطة تدريسية لكل مجموعة من مجموعتي البحث وحسب الاغراض السلوكية ومحتوى المادة الدراسية وخطوات النموذج وبعد عرض نموذج من هذه الخطط على مجموعة من الخبراء والمحكمين في طرائق التدريس وفي ضوء ارائهم وملاحظتهم تم تعديلها واعادة تضمينها واجراء التعديلات الازمة اخذت الخطط التدريسية صيغتها النهائية ملحق (2).

سادسا:- اداة البحث: .(اختبار التفكير الاستدلالي) بما ان البحث الحالي يهدف الى معرفة اثر تدريس التاريخ بانموذج اوزبورن لدى طالبات الصف الخامس الادبي وقد تبنى الباحثان اختبار التفكير الاستدلالي الذي عدده الخزرجي(2007)⁽¹⁾ لانه ينطبق على مجموعتي البحث ولانه يناسب طلبة المرحلة الاعدادية

*صدق الاختبار: .ويعني قدرته على قياس ماوضع من اجله⁽²⁾ ولمعرفة الصدق الظاهري لفقرات الاختبار تم عرضه على مجموعة من الخبراء المختصين في مجال طرائق التدريس لبيان رايهم واعتمد الباحثان حد القبول للفقرة نسبة اتفاق (80%) وتحذف الفقرة التي تحصل على اقل من هذا وعدت جميع الفقرات صالحة.

1- اثر استعمال المجمعات التعليمية وفرق التعلم في تنمية التفكير الاستدلالي لدى طالبات معهد اعداد المعلمات في مادة التاريخ ،الخزرجي،حيدر خزعل نزال ،، اطروحة دكتوراة كلية التربية ابن رشد،جامعة بغداد 2007 .

(2) مناهج البحث التربوي ،داوود عزيز حنا،وانور حسين عبد الرحمن ، ، مطابع دار الحكمة للطباعة والنشر،1990(ص118)

*التطبيق الاستطلاعي لاختبار التفكير الاستدلالي:.

لغرض التأكد من صلاحية الاختبار(الخصائص السايكومترية*) والزمن الذي تستغرقه في الاجابة عنه طبق الاختبار على عينة استطلاعية من مجتمع البحث (اعدادية القدس للبنات) ولها مواصفات عينة البحث وكان عددها (50) طالبة وقد تبين ان جميع الفقرات واضحة واتضح ان متوسط الوقت للاجابة هو(40) دقيقة.

ثبات الاختبار: يعرف الثبات بانه الاتساق في النتائج ويعد الاختبار ثابتا اذا حصلنا على النتائج نفسها⁽¹⁾ وللتحقق من ثبات الاختبار اعتمد الباحثان على طريقة اعادة الاختبار وعلى اجراء الاختبار على مجموعة من المتعلمين ثم اعادة تطبيق الاختبار على نفس المجموعة وفي نفس الظروف وبعد ذلك تم تطبيق الاختبار على مجموعة استطلاعية في اعدادية القدس للبنات وبفاصل زمني مقداره اسبوعين بين التطبيقين الاول والثاني واستخراج معامل الثبات فوجد ان معامل الثبات بلغ(0,85) يعد معامل ثبات عالي اذا بلغ (0,75) فاكثر⁽²⁾

سابعاً:- اجراءات تطبيق التجربة:.

1-بدا الباحثان بتطبيق التجربة يوم 2016/10/23 على مجموعتي البحث.

2-اجراء عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث في بعض المتغيرات التي تم ذكرها سابقا .

3-تم تدريس المجموعة التجريبية على وفق خطوات نموذج اوزبورن.

4-طبق الباحثان الاختبار البعدي للتفكير الاستدلالي يوم 2017/1/11 على مجموعتي البحث في الوقت نفسه .

5-م تصحيح الاختبار باعطاء درجة واحدة للاجابة الصحيحة وصفر للاجابة الخاطئة والمتروقة او التي تحمل أكثر من اجابة.

ثامناً:- الوسائل الاحصائية: استعمل الباحثان البرنامج الاحصائي الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعيه SPSS لحساب ما يلي .:

1-الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لحساب التكافؤات التالية (درجات العام السابق،درجات اختبار الذكاء،اختبار التفكير الاستدلالي البعدي) للتحقق من الفرضيه الصفرية للمجموعتين

2-معامل ارتباط بيرسون (person) استعمل لاستخراج معامل الثبات بطريقة اعادة الاختبار⁽³⁾.

(1) الاختبارات والمقاييس النفسيه، الزوعي، عبد الجليل ابراهيم، واخرون ، دار الكتب للطباعة والنشر،الموصل 1981(ص30)

(2)مبادئ القياس والتقويم في التربية، سمارة، عزيز واخرون ، دار الفكر للنشر، عمان الاردن، 1989 (ص12)

(3) المصدر السابق (ص49)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها:

اولا:- عرض النتائج:

1- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة التاريخ بانموذج اوزبورن وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في اختيار التفكير الاستدلالي فقد تم عرض النتائج كما في جدول (4).

مستوى الدلالة عند (0,05)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	2,000	7,043	58	3,163	31,17	30	التجريبية
				3,252	25,33	30	الضابطة

جدول (4)

ومن الجدول يتبين ان الفرق بين المتوسطين ذو دلالة احصائية ولصالح المجموعة التجريبية

ثانيا:- تفسير النتائج:-

- 1- في ضوء النتائج التي تم التوصل اليها من خلال تطبيق البحث الحالي والتي اظهرت تفوق الطالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة التاريخ بانموذج اوزبورن له اثر ايجابي لدى طالبات
2. ان التدريس بانموذج اوزبورن مكن الطالبات من خلال المشاركة القائمة بين المدرسة والطالبة من تجاوز الصعوبات المتعلقة بعمليات الانتباه والادراك والفهم ان تطبيق هذا النموذج في التدريس ولد لدى الطالبات الاحساس والشعور بالمسؤولية اثناء عملية التعلم والمشاركة في النشاط الصفّي .
3. ان استعمال هذا النموذج اعطى للطالبات فرصة في التعبير عن الراي بالحوار والنقاش وطرح الاراء المختلفة واعطاء توقعات للاجابة 4- وقد جاءت هذه النتيجة متفقة مع نتائج الدراسات السابقة كدراسة الصامدي (2010) ودراسة الهيقي (2012).
- الاستنتاجات:- 1. استنتج الباحثان من خلال عرض النتائج وتفسيرها ان نموذج اوزبورن اثبت فاعليه واضحة في تدريس مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر.
2. ان التدريس على وفق خطوات هذا النموذج اعطى للطالبات دور ايجابي في العملية التعليمية وذلك من خلال عمليات التفكير المتعددة مما ادى الى تعلم ذو معنى .
- 3- اكدت هذه الدراسة ان استعمال خطوات هذا النموذج ساهمت في تنمية التفكير الاستدلالي وساهمت في رفع المستوى العلمي للطالبات وزيادة فهم واستيعاب المادة التاريخية.
- التوصيات:- 1. اجراء دورات تدريبية لمدرسي ومدرسات التاريخ وتدريبهم على استعمال نموذج اوزبورن اثناء التدريس.. تدريب المدرسين والمدرسات على تعليم الطلبة كيف يفكرون اثناء مواجهتهم مشكلة معينة.
- المقترحات:- 1- اجراء دراسة مقارنة بين نموذج اوزبورن ونماذج تدريسية حديثة اخرى.
- 2- اجراء دراسة بين نموذج اوزبورن ومتغيرات تابعة اخرى مثل التحصيل.

قائمة المصادر

1. القرآن الكريم.
2. - الحل لابداعي للمشكلات بين الوعي والاسلوب ، عامر، ايمن محمد فتحي ، مكتبة الدار العربية للكتاب القاهرة ط1، 2003.
3. اتجاهات حديثه في تدريس اللغة العربية ، زاير ، سعد علي ، سماء تركي داخل ، دار العلم للملايين 2013.
4. اثر استخدام العصف الذهني في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة الجغرافية وتنمية تفكيرهن الاستدلالي ، الشكرجي، لجين سالم وغيداء سعيد قاسم ، بحث منشور نمجلة التربية والعلم المجلد 16 ، العدد 2 ، جامعة الموصل ، 2009.
5. اثر استعمال المجمعات التعليمية وفرق التعلم في تنمية التفكير الاستدلالي لدى طالبات معهد اعداد المعلمات في مادة التاريخ ، الحزرجي، حيدر خزعل نزال ، اطروحة دكتوراة كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد 2007 .
6. اثر برنامج اثرائي في تنمية استراتيجية حل المشكلة الابداعي لدى تلميذات الصف الرابع الابتدائي في دولة الكويت بدر محمد، وشبيب فالح العجمي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة القاهرة.
7. اثراستخدام طريقة حل المشكلات في تنمية التفكير الاستدلالي والسلوك الايثاري لدى طلبة قسم الجغرافيا في كلية التربية الاساسية ، عبد الكريم، داليا فاروق، واميرة محمد شهاب ، بحث منشور، المجلد 20، عدد 4، جامعة تكريت، 2013.
8. الاختبارات والمقاييس النفسية ، الزوبعي ، عبد الجليل ابراهيم، واخرون ، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل 1981.
9. اساليب التعلم والتفكير المميز لطلاب الجامعة في ضوء مستوياتهم التحصيلية وتخصصاتهم الاكاديمية المختلفة ، ندوة التحصيل العلمي للطلاب الجامعي الواقع والطموح ، ابو هاشم، محمد، صافيناز كمال ، جامعة طيبة ، المدينة المنورة، 2007 .
10. اساليب معاصرة في تدريس الاجتماعيات ، ابو ديه، عدنان احمد، دار اسامة للنشر والتوزيع، عمان، 2011.
11. اصول التربية في مفهومها الحديث ، الدوري، علي حسن ، بغداد ط2014، 1.
12. اصول علم النفس ، راجح، احمد عزت ، الناشر المكتب العربي الحديث ط1970، 8 .
13. التربية والمنهج العلمي ، حبيب، خالد مصطفى (، دار صادر بيروت، 2003.
14. التصميم التجريبي رؤوف ابراهيم عبد الخالق ، دار عمار للنشر والتوزيع عمان الاردن ط1 ، 2001.
15. تصميم التدريس ، الحموز، محمد عواد، داروائل النشر ط2، 2008.
16. تصميم التعليم ، جامع، حسن ، ط1 ، دار الفكر عمان ، 2010.
17. تصميم تعليمي - تعليمي باستخدام انموذج اوزبورن - بارنس واثرة في تحصيل الرياضيات وتنمية المهارات مافوق المعرفية لطالبات - الرابع العلمي ، الهيتي ، ناصر عبد ابراهيم ، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد - ابن الهيثم، 2012م.
18. التعرف الى اثر تدريب طلبة الصف العاشر على استراتيجية اوزبورن - بارنس للحل الابداعي للمشكلات في قدرتهم على حل المسائل الهندسية ، لصامدي ، يحيى محمود ، رسالة ماجستير غير منشورة، عمان، 2010.
19. تعليم التفكير بين التطبيق والنظريه، ابو جادو، صالح محمد علي ونوفل ، محمد بكر دار المسيرة للطباعة والنشر عمان ط1، 2007 .
20. تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات ، جراون ، فتحي عبد الرحمن ، دار الفكر عمان ، 2011 ..
21. تعليم من اجل التفكير الاعسر، صفاء يوسف ، دار انباء للنشر والطباعة عمان ، ط2000، 1.
22. التفكير الابداعي علم وفن ، البرقعوي ، جلال عزيز فرمان ، ط1، دار الرضوان للنشر والتوزيع، الاردن، 2014 .

23. التفكير الابداعي قراءات في مفهومه وتعليمه وقياسه ،حسن،هناء رجب ،وشلال عباس علي، بغدادط2013،1.
24. تنمية مهارات الحل الابداعي للمشكلات لدى معلمي العلوم واثره على اداء تلاميذهم ،عكاشة،محمود واخرون ، العدد2،المجلة العربية لتطوير التفوق،2011.
25. درجة معرفة معلمي العلوم النظرية البنائية واثر تاهيلهم الاكاديمي والتربوي وجنسهم عليها، الدهر ،محمد،مجلة 22 جامعة قطر ،2002،ص81).
26. سايكولوجية الطفولة والمراهقة ،الفخري،سالمه داوود واخرون ، وزارة التعليم العالي ، 1981
27. الصعوبات التي تواجه مدرسي التاريخ في مرحلة الاعداديه العبيدي،نائب زاغل (،جامعة بغداد ،كلية التربية –ابن رشد،رسالة ماجستير غير منشورة)1992.
28. الصف المتميز ،عامر ،طارق عبد الرحمن،ومحمد ربيع ،عمان ط1، 2008.
29. طرائق تدريس الاحمد،ردينة عثمان،يوسف حذام عثمان(دار المناهج للنشر والتوزيع،عمان ط2005،1.
30. طرائق تدريس العلوم المبادئ والاهداف،المقرم،سعد خليفه (دار الشروق للنشر والتوزيع،2001.
31. طرائق تدريس المواد الاجتماعية ،خضر،فخري رشيد ، دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان2006 .
32. الطرق الخاصة في تدريس العلوم الاجتماعيه،مطابع التعليم العالي) سعد،نهاد صبيح (1990،ص36.
33. عقول المستقبل استراتيجيات لتعليم الموهوبين وتنمية الابداع ،سليمان ،علي السيد، مكتبة الصفحات الذهبية الرياض،1999.
34. علم النفس التربوي نظرة معاصرة ،عدس ،عبد الرحمن (دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع،عمان ط1، 1998.
35. علم النفس التربوي وتطبيقاته ،محمد ،جاسم محمد ، مكتبة دار الثقافة والنشر عمان ط2004،1.
36. فعالية برنامج اثرائي للحيل الابتكارية في تنمية مهارات حل المشكلات الاجتماعية لدى المراهقين الموهوبين اكديميا"، البهي، خالد عبدالرحمن ابراهيم محمد (2010) : "كلية التربية جامعة الزقازيق، رسالة ماجستير غير منشورة .
37. فن التدريس للغه القومية وفق المنهج الخاص بطلاب التخصص ،سمك،محمد صالح ، مكتبة النهضة المصرية القاهرة،1975،.
38. مبادئ القياس والتقويم في التربية سمارة،عزيز واخرون ، دار الفكر للنشر ،عمان الاردن، 1989 .
39. مدخل الى تربية المتميزين والموهوبين،السرور،ناديا هايل ، دار الفكر عمان ،2000.
40. مناهج البحث التربوي ،داوؤد عزيز حنا،وانور حسين عبد الرحمن ، مطابع دار الحكمة للطباعة والنشر،1990.
41. مناهج البحث العلمي، بدوي،عبد الرحمن ،وكالة المطبوعات ،شارع الفهد سالم ن الكويت،1977 .
42. مناهج وطرائق التدريس ،محسن،علي عطيه ، (دار صفاء للنشر والتوزيع،عمان،2008 .
43. مهارات الخرائط والقدرة المكانية وتدريب المواد الاجتماعية ،نزال،حيدر خزعل واخرون (،مطبعة جعفر العصامي ،ط1،بغداد 2016.
44. نظام المدارس رقم 2 1977 المعدل برقم 23 لسنة (1981)،وزارة التربية ، مطبعة وزارة التربية 1990 .

أثر تدريس التاريخ بانموذج اوزبورن في التفكير الاستدلالي لدى طالبات الصف الخامس الادبي

ا. م. منى زهير حسين ا. م. د. حيدر خزعل نزال

اسماء الخبراء والمحكمين (ملحق 1)

ت	الاسم	الاختصاص	مكان العمل	أ	ب	ج
1.	إ.د سلمى مجيد حميد	طرائق تدريس تاريخ	جامعة ديالى	*	*	*
2.	إ.د عبد الرزاق عبد الله زيدان	طرائق تدريس التاريخ	جامعة ديالى	*	*	*
3.	إ.م.د. منى خليفة عجل	طرائق تدريس التاريخ	جامعة ديالى	*	*	*
4.	إ.م.د. محمد شلال عبيد	طرائق تدريس تاريخ	جامعة بغداد	*	*	*
5.	إ.د. خالد جمال جاسم	قياس وتقويم	جامعة بغداد	*	*	*

انموذج خطة تدريسية على وفق انموذج اوزبورن لطالبات المجموعة التجريبية.

الصف والشعبة: الخامس الادبي المادة: تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر.
اليوم والتاريخ الموضوع : الاحوال المالية والاقتصادية.
اولا/الاهداف السلوكية:.

جعل الطالبة قادرة على ان 1-تحدد السنة التي برزت فيها الازمة المالية.

2- تفسر اسباب الازمة المالية والاقتصادية . 3- تحلل الوضع المالي لفرنسا عام 1788.

ثانيا/الوسائل التعليميه: 1- الاقلام الملونة . 2- خارطة.

ثالثا/ استخدام طريقتي اللقاء والاستجواب وخطوات انموذج اوزبورن.

رابعا/المقدمة:- 5 دقيقة

تهيئة اذهان الطالبات واثارة دافعيتهن نحو الدرس الجديد من خلال ربطه بالدرس السابق ان من الاسباب التي دفعت الشعب الفرنسي للثورة على النظام الملكي القديم هي الاحوال السياسية والاجتماعية التي كانت على نظام ملكي مطلق وكذلك التميز الاجتماعي الطبقي وسبب اخر سوء الاحوال المالية والاقتصادية ماذا نقصد بها ؟ احدى الطالبات هو العجز المزمّن الذي كانت فرنسا تشكو منه في خزينتها .

خامسا:-العرض:- 35 دقيقة

خطوات الدرس (سوف يتم عرض محاور الدرس على وفق خطوات انموذج اوزبورن)

الخطوة الاولى / ايجاد مازق: في هذه الخطوة نلمس الميول والخبرات والاهتمامات والاخذ بعين الاعتبار الموضوعات العامة التي يمكن اعتمادها كنقاط بداية الحل الابداعي للمشكلات للتمهيد وتكون الصورة الاتية.

*سوء الاحوال المالية والاقتصادية من اسباب قيام الثورة الفرنسية عام 1789-1780 .

*كانت فرنسا تشكو من عجز مالي مزمّن في خزينتها تعود جذورها الى ايام الملك لويس الرابع عشر.

الخطوة الثانية:- ايجاد المعلومات:- في هذه الخطوة نعمل على زيادة الوعي بالمازق عن طريق جمع المعلومات المتوفرة والآراء والتساؤلات وتساعد عملية ايجاد المعلومات في تحليل الموقف وتوضيحه والبدء في تحديد المشكلات المحتملة الى تتطلب الانتباه وبذل الجهد ليتسنى ايجاد المشكلة في الخطوة

اللاحقة ،سوف اعطي سؤال (في أي سنة برزت الازمة)

المدرسه/ برزت الازمة المالية من عام 1775م وحتى عام 1781م.

الخطوة الثالثة / ايجاد المشكلة في هذه يوحى بالحسبان كثير من الاسئلة الممكنة والصياغات المحتملة للمشكلة المراد حلها ويجب صياغة المشكلة بطريقة تقود الى التفكير في العديد من الافكار الجديدة والمثيرة تقوم المدرسة بتوجيه عدد من الاسئلة على الطالبات وتثبيتها على السبورة .
المدرس /وضح ماذا تعرف عن الازمة . المدرس / ماهو سبب الازمة . المدرس / هي اسباب اجتماعية.
المدرس / اسباب اقتصادية ومالية بسبب الحروب بسبب الضرائب.

الخطوة الرابعة/ ايجاد الافكار:- في هذه المرحلة يتم البحث عن العديد من الاراء والافكار والاجابات المحتملة للسؤال التي تم اختبارها في المرحلة السابقة والهدف في هذه المرحلة السابقة هو ايجاد اكبر عدد ممكن من البدائل المقترحة وكلما زاد عدد الافكار التي تم انتاجها زاد احتمال ان تكون بعض هذه الحلول ملائمة للمشكلة المطروحة موضوع الدرس والمدرسة في هذه الخطوة تشغيل الحلول المقترحة من الطالبات وندونها على السبورة من اجل مناقشتها .

اطلب منكن ان تاتو في هذا الدرس بعدد من الحلول المقترحة فما الحل الذي اتيتم به؟

طالبة/من اسباب الازمة الحروب العديدة التي خاضها الملك لويس الرابع عشر.

طالبة/ بسبب ماتكبده فرنسا من مساعدات كبيرة للامريكين ضد الاستعمار البريطاني.

طالبة / العجز المالي ناشى عن عدم موازنة الدولة الفرنسية في نفقاتها ومواردها لان الطبقة القادرة على دفع الضرائب معفاة فيها بسبب الامتيازات القديمة.

المدرسة/جيد لقد فرضة على الطبقة العامة عدة انواع من الضرائب ماهي؟

طالبة/ هي ضريبة الراس (راس العائلة) وضريبة المشروبات وضريبة الملح والملكية العقارية.

طالبة/ وايضا ضعف موارد الامة الفرنسية وتقسيم المجتمع الفرنسي الى ثلاث طبقات ومن هذه الطبقات هي طبقة الاشراف وطبقة رجال الدين وطبقة العامة.

المدرسة / بارك الله فيكن جميعا على هذه الجهود القيمة ونكتفي بهذه الحلول المقترحة من قبلكن والافكار الجديدة التي يمكن ان تكون شملت جميع الحمل المعروضه عليكم في موضوع الدرس.

الخطوة الخامسة:- ايجاد الحل : ويفاد من هذه الخطوة بعد الثناء للطالبات المشاركات في الدرس وتشجيع الطالبات اللاتي لم يستطعن في تقديم

افضل الاحتمالات الممكنة للحل ضمن المعايير والقواعد التي تم ذكرها مسبقا بعد تدوين الفروض المقترحة من الطالبات كحلول لكل مشكلة من

المشكلات الموجودة في كل واحدة من الجمل المعروضة عليهم على السبورة تاتي هذه الحلول الواحد بعد الاخر وبيان ماهو صحيح وتصحيح

الاجابات الخاطئة عن طريق مناقشة هذه الحلول مع الطالبات حتى تقودنا هذه المناقشة على كل ما يخص (اسباب الازمة).

الخطوة السادسة/ايجاد القبول :- التطبيق في هذه الخطوة تودي الى توصية عملية الابداع ويتم استبعاد الافكار التي لاتناسب الحل واختبار الحلول الملائمة وامكانية تطبيقها.

سادسا/التقويم :-

3 دقيقة

للتاكيد من مدى تحقق اهداف الدرس اوجه بعض الاسئلة.الاتيية:في أي عام برزت الازمة المالية ،ماذا نقصد بالازمة المالية؟

سابعاً/الواجب:- اعطاء واجب بيتي للطالبات للدرس القادم نمو حركة اليقضة الفكرية.

1 دقيقة

المصادر: كتاب تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر المقرر تدرسة لطلبة الصف الخامس الادبي لعام 2016-2017.(1)

1- المصدر سابق (ص)

أثر تدريس التاريخ بانموذج اوزبورن في التفكير الاستدلالي لدى طالبات الصف الخامس الادبي

ا.م. منى زهير حسين د.م. حيدر خزعل نزال

درجات طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في اختبار التفكير الاستدلالي البعدي

المجموعة الضابطة	ت	المجموعة التجريبية	ت
25	.1	29	.1
24	.2	32	.2
20	.3	35	.3
26	.4	33	.4
25	.5	33	.5
28	.6	30	.6
25	.7	29	.7
30	.8	22	.8
22	.9	34	.9
20	.10	33	.10
25	.11	34	.11
23	.12	32	.12
26	.13	30	.13
24	.14	34	.14
28	.15	32	.15
25	.16	34	.16
30	.17	30	.17
24	.18	30	.18
25	.19	32	.19
28	.20	33	.20
28	.21	34	.21
25	.22	34	.22
22	.23	29	.23
31	.24	29	.24
32	.25	31	.25
19	.26	31	.26
25	.27	32	.27
24	.28	34	.28
22	.29	22	.29
29	.30	28	.30