
| | | |
|---|---|--|
| <i>Received/Geliş</i> 22 /3/2018 | <i>Article History</i> <i>Accepted/ Kabul</i> 28 /3/2018 | <i>Available Online / Yayınlanma</i> 15 /5/2018 |
|---|---|--|

مستوى التفضيلات القرائية لدى مدرسي الفيزياء والتربية الفنية وعلاقتها ببعض المتغيرات

The Level Of The Readable Preferences At The Instructors Of Physics And Art And The Relation Some Variables

م. م . عبير قاسم خلف البياتي²

أ.م. د. ثاني حسين خاجي الشمري¹

ملخص البحث

يهدف البحث معرفة مستوى التفضيلات القرائية لدى مدرسو الفيزياء والتربية الفنية في مركز قضاء بعقوبة ولتحقيق هذا الهدف، تكونت عينة البحث من (65) مدرسا ومدرسة بواقع (34) مدرسا ، ومدرسة لمادة الفيزياء ، و(31) مدرسا ومدرسة لمادة التربية الفنية، إعد الباحثان استبانة تكونت من (22) فقرة توزعت على ثلاثة مجالات (الكتب ، المجالات ، مواقع الانترنت)، وقد تم التأكد من صدقها بعرضها على مجموعة من الخبراء ، كما تم حساب ثباتها باستخدام معادلة الفا كرونباخ وقد بلغ (0.77) للإستبانة ككل، وقد أظهرت نتائج الدراسة ان مستوى التفضيلات القرائية للعينة ككل بلغ (0.57) وهي اقل من حد الكفاية بينما حققت الاناث نسبة (0.66) وهي أكبر من حد الكفاية والمقدر (0.65) ، وبخصوص الذكور فقد كانت (0.44)، كما اظهرت نتيجة البحث ان نوعية التفضيلات القرائية في مجال الكتب كانت في المرتبة الاولى للكتب الدينية لمدرسي الفيزياء وفي الكتب الفنية لمدرسي التربية الفنية، اما في مجال المجالات فكانت المرتبة الاولى للمجلات العلمية العامة لمدرسي الفيزياء ، وللمجلات الفنية العامة لمدرسي التربية الفنية، اما مجال مواقع الانترنت فكانت المرتبة الاولى للمواقع في المجال الفني لمدرسي الفيزياء ، والتربية الفنية، كما بينت نتائج البحث عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لعينة البحث في متغيرات سنوات الخدمة والجنس والتخصص، بينما كان هناك فرق دال احصائيا عند مستوى دلالة 0.05 في متغير المؤهل التربوي ولصالح حاملي شهادتي الماجستير أو الدكتوراه

الكلمات المفتاحية: التفضيلات القرائية، مدرسو الفيزياء، مدرسو التربية الفنية

¹ - المديرية العامة لتربية ديالى - الاعدادية المركزية للبنين -العراق

² - المديرية العامة لتربية ديالى - معهد الفنون الجميلة للبنات -العراق

Abstract

This research aims to know the level of the readable preferences at the instructors of physics and Art in the center of Baquba district. To perform this purpose, the sample of reasearch was comrised from (65) instructors, male and female with (34) instructors for the material of phsics and (31) for the material of Art. The researchers have prepared a questionnaire of (22) items distributed on three fields (The books, magazinesw and sites of the internet) .and the assurance of it was done by showing on a group of experts

The stability was counted by using the equation of Alfa- kronbakh and reached (0.77) for total questionnaire, while the females achieved the rate of (0.66) and it is bigger than the extend of sufficiency which was estimated with (0.65), as for the males they achieved the rate of (0.44). The result showed that the quality of the readable preferences in the field of the books was in the first class for the religious books for the instructors of physics and in the Art books for the instructors of Art education. As for the field of magazines, the first class and for the Art magazines for the instructors of Art. As for the field of Art for the sites of internet, the first class was for the sites in the field of Art for the instructors of physics and Art. The results also showed that there are nodifference with statistical sign in the changeasbles like. The years of service, the sex and the speciality while there is a difference with statistical sign at the sign level (0.05) in the changeable of the qualification and it was in favor of the .(holders of A.M (master degree) or ph.D (Doctorate degree

The keywords: the readable preferences, the instructors of physics, the instructors of A

الفصل الاول

مشكلة البحث :

ان الهدف الرئيس للعملية التعليمية والتربوية في أي دولة من دول العالم هو أعداد الانسان ، وتنمية قدراته واستعداداته إذ تسهم التربية في تنمية سلوك الفرد ، وتثمينه معتمدة على قابليته ومهارته بقصد توجيهها وبناء شخصية متكاملة من جميع النواحي الجسمية والعقلية والخلقية والعلمية والفنية وغيرها ((فالتربية الحديثة تنادي بضرورة تنمية جميع جوانب الشخصية وعدم التركيز على جانب منها دون اخر حتى تستطيع ان تعد الشخصية كاملة)).⁽¹⁾ لذلك إن مهنة التدريس تتطلب طرح الكثير من التساؤلات حول ما هو معروض والتأمل باستمرار في ما هو مقروء والتأمل في الممارسات التدريسية تم تحليلها ورسم الخطط لفهمها وتطويرها ثم اجراء عملية التقويم في ضوء الخطط ولا تأتي القدرة على التساؤل لدى المعلم الا بكثرة القراءة والاطلاع⁽²⁾ ونتيجة لإدراك الباحثين لأهمية التفضيلات القرائية؛ إذ إن المعرفة الاكاديمية والتربوية، تسهم في تعلم مثير وخاصة إننا نعيش في عصر التكنولوجيا والانفجار المعرفي، والثقافي، فمن الضروري أن نواكب هذا التطور ونسايره، فالمعلوم إن كل قدرات الإبداع والإبتكار هي نتيجة طبيعية لعملية القراءة والقراءة الموجهة، لذلك تأتي هذه الدراسة لتستقصي قراءات المعلم، وتقارن بين المعلمين في تخصص يعتمد على محتوى نظري واخر ميداني يقضي فيه المتعلمون معظم وقتهم في تعلم المهارات العملية والعلمية لمدرسي الفيزياء والتربية الفنية، كما يسعى الباحثان في بحثهما معرفة نوعية التفضيلات القرائية وعلاقتها ببعض المتغيرات كالجنس، والتخصص، وسنوات الخبرة، فتبرز مشكلة البحث بالسؤال الاتي :-

ما هو مستوى التفضيلات القرائية لدى مدرسو الفيزياء، والتربية الفنية وعلاقته ببعض المتغيرات ؟

أسئلة البحث :-

- 1- ما مستوى التفضيلات القرائية لدى مدرسو الفيزياء والتربية الفنية وعلاقته ببعض المتغيرات ؟
- 2- ما التفضيلات القرائية التي تتعلق بالكتب لدى مدرسو الفيزياء والتربية الفنية في مركز قضاء بعقوبة ؟
- 3- ما التفضيلات القرائية التي تتعلق بالمجلات لدى مدرسو الفيزياء والتربية الفنية في مركز قضاء بعقوبة ؟
- 4- ما التفضيلات القرائية التي تتعلق بمواقع الانترنت لدى مدرسو الفيزياء ، والتربية الفنية في مركز قضاء بعقوبة ؟
- 5- هل تختلف نوعية التفضيلات القرائية لدى مدرسو الفيزياء، والتربية الفنية باختلاف الجنس، والتخصص، والمؤهل التربوي، وسنوات الخبرة ؟

⁽¹⁾ تنقيف الطفل : فلسفته واهدافه ومصادره ووسائله ، اللقاني ، فاروق عبد الحميد (1970) ، الاسكندرية ، منشأة المعارف ، ص190 .

⁽²⁾ التفكير والمنهاج المدرسي ، عبيد ولیم وعفانة عبود (2003) ، الكويت ، مكتبة الفلاح .

مستوى التفضيلات القرائية لدى مدرسي الفيزياء والتربية الفنية وعلاقتها ببعض المتغيرات

أ.م.د. ثاني حسين خاجي الشمري م.م. عبير قاسم خلف البياتي

أهمية البحث :-

إن استخدام القراءة الموجهة يساهم في تحقيق أغلب أهداف تدريس مادة الفيزياء ومادة التربية الفنية من حيث الميول ، والاتجاهات العملية ، وحب الاستطلاع العلمي، فتتحلى أهمية البحث الحالي بما يلي :

- أهمية التفضيلات القرائية لمدرسي الفيزياء والتربية الفنية لوجود مشتركات في محتوى كتاب الفيزياء ومحتوى مادة التربية الفنية كما في الصوت والضوء ، وتطبيقات قوانين نيوتن في الحركة .
- التقارب بين مدرسو الفيزياء ، والتربية الفنية في التأكيد على الجانب العملي ، واستخدام الوسائل التعليمية
- يمكن أن يقدم هذا البحث مؤشرات أساسية تساهم في تطوير المكتبات المدرسية .

أهداف البحث

- 1- معرفة مستوى التفضيلات القرائية لدى مدرسو الفيزياء ، والتربية الفنية
- 2- تحديد التفضيلات القرائية التي تتعلق بالكتب لدى مدرسو الفيزياء ، والتربية الفنية.
- 3- تحديد التفضيلات القرائية التي تتعلق بالمجلات لدى مدرسو الفيزياء ، والتربية الفنية
- 4- تحديد التفضيلات القرائية التي تتعلق بمواقع الانترنت لدى مدرسو الفيزياء والتربية الفنية.

حدود البحث :

مجتمع البحث يشمل على .

- مدرسو مادة الفيزياء، ومدرساتها والبالغ عددهم (97) مدرسا ومدرسة في مركز بعقوبة
- مدرسو مادة التربية الفنية ، ومدرساتها للمرحلة الثانوية والبالغ عددهم (65)مدرسا ومدرسة في مركز بعقوبة
- الفصل الاول من العام الدراسي 2017-2018

تحديد المصطلحات :

المدرس Teacher.

هو القائد التربوي الذي يتصدر لعملية توصيل الخبرات، والمعلومات التربوية، وتوجيه السلوك لدى المتعلمين ، وتدريبهم على المهارات ، وشتى جوانب السلوك، والاختلاف يخوض معركته ضد الجهل والتعلم سلاحه الايمان بالله تعالى، ونور العلم الذي يتحلى به .⁽¹⁾

القراءة Reading.

⁽¹⁾ معلم القرن الحادي والعشرين اسس اعداده وتأهيله ، ربيع ،هادي مشعان وطارق أحمد الدليمي (2009) ، عمان ، ص 13 .

مستوى التفضيلات القرائية لدى مدرسي الفيزياء والتربية الفنية وعلاقتها ببعض المتغيرات

أ.م.د. ثاني حسين خاجي الشمري م.م. عبير قاسم خلف البياتي

هي (عملية عقلية، انفعالية تشمل تفسير الرموز، والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينية، وفهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني والاستنتاج، والحكم، وحل المشكلات)⁽²⁾

التفضيلات القرائية Reading Preferences.

تعرف إجرائياً في هذه الدراسة على أنها المواد القرائية الأكثر مطالعة (الاعتيادية والالكترونية) ما عدا الكتب المدرسية التي هي في متناول المدرس، والطالب، وتحدد بالمواد القرائية الأكثر مطالعة من قبل الفرد من خلال الاستبانة المعدة من قبل الباحثين.

الفصل الثاني

خلفية نظرية ودراسات سابقة

أولاً: خلفية نظرية

التفضيلات القرائية

يشير عبد الرحيم (1998) الى مساهمة القراءة الموجهة في تحقيق أغلب أهداف تدريس العلوم عامة والفيزياء خاصة من حيث تنمية الميول والاتجاهات العلمية وحب الاستطلاع العلمي ومهارات حل المشكلات، وان القراءة الحرة لم تعد قاصرة على الفهم والنقد والانتفاع بها في حل المشكلات بل انها اصبحت تركز على التوصل الى علاقات جديدة وذلك بالتعمق في النص وبناء فكر جديد ومبتكر بتوليد افكار جديدة من الافكار المكتوبة.⁽¹⁾

فالقراءة أصبحت تهدف الى فهم القارئ واستيعابه لما يقرأ، فضلاً عن تفاعله مع المادة المقروءة، ونقدها، والانتفاع بها في مواجهة مواقف حياتية مختلفة.⁽²⁾

ويرى الباحثان أن مدرسي مادة الفيزياء، والتربية الفنية يمكنهما الاستعانة بالتفضيلات القرائية وبالتالي يمكن وضع النتائج المتحققة موضع التطبيق داخل المؤسسات التعليمية، والافادة من نتائجها في مساعدة المدرسين في اختيار طرائق جديدة وأساليب تساعد في تنمية المهارات العلمية والتراكيب اللغوية والادبية، والقدرات القرائية وبناء شبكات عقلية تسهل في عملية توليد أفكار متنوعة وأصيلة بطلاقة ويسر وتساعد في التوسع والتنوع بموضوعات القراءة والفهم والنقد.

⁽²⁾ تعلم الاطفال المهارات القرائية والكتايبية، البجة، عبد الفتاح (2003)، (ط2)، عمان، دار الفكر، ص198.

(1) ضعف التحصيل الدراسي وأسبابه وعلاجه، عابد، رسمي علي (2008). عمان (الاردن): دار جرير للنشر والتوزيع.

⁽²⁾ القراءة الحرة لدى معلمين المستقبل مجلة البحث في التربية وعلم النفس، عبد الرحيم سامح جميل (1998)، المجلد(11) العدد(3).

أهمية القراءة

هي المدخل الحقيقي لتنمية التفكير في مستوياته العليا ، حيث إن القارئ في محاولاته إعادة صياغة الافكار ، وتقييم آراءه حول مضامين ما يقرأ في عملية التفكير تستدعي إعادة الخبرات المخزونة ، والقيام بأشكال من التفاعلات الملموسة لتوليد أفكار وحلول قد لا تكون مألوفة أحيانا وهو ما يؤدي الى تطوير البيئة الذهنية للقارئ⁽¹⁾

يشير (مدكور ، 2009) بأن القراءة تمكن القارئ من توليد المعاني ، وإنتاج الأفكار ، وتنشيط الذهن ليمارس عمليات عقلية عديدة ومتنوعة ، وتساعد على تكوين الإحساس اللغوي ، والتذوق لمعاني الجمال وصوره فيما يستمعون وفيما يقرؤون ويكتبون.⁽²⁾ وحسب (الحوامدة ، 2010) بأن "القراءة تُعد متعة للنفس وغذاء للعقل والروح"⁽³⁾

يشير (عطية ، 2016) الى ثلاث استراتيجيات في القراءة وهي استراتيجية نشاط القراءة الموجه ، استراتيجية نشاط التفكير الموجه في القراءة ، استراتيجية القراءة الناقدة ، وتُعد استراتيجية القراءة الناقدة من بين اهم انواع القراءة وأجداها نفعاً لاسيما انها تتعامل مع نصوص مكتوبة قد تحتل بعض المغالطات أو تتضمن افكارا جديدة بالاهتمام عندما تخضع لعملية تحليل ونقد وتقويم ؛ فعلى القراءة الناقدة يتوقف قبول المضمون وتأييده ونشره مدعوما بالأدلة والبراهين التي تثبت صحته وجدواه او دحضه مدعوما بحجج الرفض وعدم القبول⁽⁴⁾.

واستنادا على ذلك فإن التفضيل القرائي لما يقرئه مدرسو الفيزياء ، والتربية الفنية يمكنهم من التمييز بين أفكار حقيقية تخدم الواقع الاجتماعي ، وتسهم في تطوير العملية التعليمية ، وبين كتابات مزيفة للأفكار اختلطت فيها الاوراق مستندة على ما ينشر في وسائل الاعلام المختلفة وما يطلعون عليه من خلال صفحات التواصل الاجتماعي (الماسنجر ، والفايبر ، والواتساب ، وغيرها) .

صفات القارئ العلمي الجيد :

يتصف القارئ العلمي الجيد بعدد من الصفات⁽¹⁾ يمكن ذكر بعضها كالآتي :

- تحديد الهدف من آراء قراءته لأي نص
- الوعي بأن القراءة العلمية هي عملية تفاعلية بنائية تتم من خلال بناء المعنى اعتمادا على الخبرة الشخصية والنص المكتوب .

⁽¹⁾ فنون اللغة العربية ، السيلتي ، فراس (2008) . عمان (الاردن): جدارا للكتاب العالمي أريد (الاردن): وعالم الكتب الحديث ، ص3.

⁽²⁾ تدريس فنون اللغة العربية النظرية والتطبيق ، مدكور ، علي أحمد (2009). عمان (الاردن): دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ص126.

⁽³⁾ وصف أخطاء القراءة الجهرية وتحليلها لدى طلبة الصف الثالث الاساسي في محافظة اربد وعلاقتها ببعض المتغيرات ، الحوامدة ، محمد (2010). المجلة الاردنية في العلوم التربوية ، المجلد (6)، العدد (2) ، ص109.

⁽⁴⁾ التعلم انماط ونماذج عطية، محسن علي (2016)، دار صفاء للنشر والتوزيع ، ط1، ص405- 416 .

⁽¹⁾ طرائق العلوم مفاهيم وتطبيقات عملية ، أمبو سعيدي ، عبدالله بن خميس وسليمان محمد البلوشي (2009)، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ط1، عمان .

مستوى التفضيلات القرائية لدى مدرسي الفيزياء والتربية الفنية وعلاقتها ببعض المتغيرات

أ.م.د. ثاني حسين خاجي الشمري م.م. عبير قاسم خلف البياتي

- ادراك قيمة القراءة والثقة بأنها مدعمة للفهم، وتثري لخبراته والاهتمام والاحتياجات الشخصية، وأنها منبع ثري يساعد على حل المشكلات .
- القدرة على تقييم النص العلمي والحكم على واقعية المعلومات والتفسيرات الواردة فيه .
- القدرة على تحديد الافكار الرئيسية الموجودة في النص .
- القدرة على استغلال مفردات النص لاستخراج المعنى المتضمن في النص بشكل جيد والقدرة على استخدام المصطلحات ومرادفاتها بشكل يمكنه من فهم التشبيهات والعلاقات المتضمنة في النص واثرائها .
- القدرة على اعادة صياغة أفكار القراءة للوصول الى العلاقات المنطقية بينها، والقدرة على ترتيبها بشكل متسلسل حسب درجة أهميتها .
- القدرة على اعادة تحويل النص الى صورة مختلفة كالمخلصات بصورة لا تخل بالمعنى، وأن يضع عناوين جانبية لكل فقرة منها عند الحاجة اليها .
- تكوين صورة ذهنية منظمة للمعلومة التي يقرأها بحيث يسهل دمجها وتخزينها في الذاكرة طويلة المدى .
- القدرة على الربط بين المعلومات المتفرقة والموجودة في بداية ونهاية النص من أجل الحصول على المعنى الموجود في النص .
- القدرة على استخدام عمليات المقارنة والتحليل والنقد والتقييم للمعلومات الواردة في النص
- ثانياً: الدراسات السابقة :

دراسة (سليمان بن محمد البلوشي، 2009)⁽¹⁾

هدفت هذه الدراسة الى البحث في معدلات والتفضيلات القرائية لدى ممارسي مختلف الذكاءات المتعددة من الطلبة المعلمين في تخصص العلوم والتربية الرياضية، وفي مدى أختلاف التخصص والجنس والمستوى الاكاديمي والسنة الدراسية . طبقت الدراسة على (307) طالباً وطالبة من السنوات الثانية والرابعة صممت اداتان لاغراض البحث :قائمة مسح الذكاءات المتعددة ،واستبانة التفضيلات القرائية ، وأشارت النتائج الى ان الذكاء المنطقي الرياضي كان الاكثر بروزاً، ثم الذكاء الايقاعي والذكاء الطبيعي ،بلغ معدل القرائي العام للعيينة (2.38من5.00)وهو ضمن مستوى المطالعة النادرة ، بينما لم تكن هناك فروق فردية ذات دلالة احصائياً بين الذكور والاناث .وبالنظر الى نوع المقروء نجد شيوع قراءة الكتب الدينية والعلمية والروايات ومواقع الانترنت العملية والرياضية عند أغلب الفئات

دراسة ميمونة بنت درويش (1995).⁽²⁾

تهدف هذه الدراسة الى معرفة التفضيلات القرائية في مجال التربية الاسلامية لدى طلاب المرحلة الثانوية وطالباتها ،حيث تكون مجتمع الدراسة من (27383) طالباً وطالبة بالصفين الثاني والثانوي والثالث الثانوي ،بالقسمين العلمي والادبي للعام الدراسي

⁽¹⁾ طرائق العلوم مفاهيم وتطبيقات عملية ، أمبو سعدي ،عبدالله بن خميس وسليمان محمد البلوشي (2009):،دار المسيرة للنشر والتوزيع ،ط1،عمان ؛ الراشدي ،ثريا حمد (2006) : فاعلية القراءة العملية الموجهة في تدريس الاحياء على التحصيل وتنمية مهارات الفهم القرائي لدى طالبات الصف العاشر ،رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة السلطان قابوس ،سلطنة عمان .

⁽²⁾ التفضيلات القرائية في مجال التربية الاسلامية لطلاب المرحلة الثانوية ، ميمونة بنت درويش بن الحاج ،(1995)،سلطنة عمان ،جامعة السلطان قابوس

مستوى التفضيلات القرائية لدى مدرسي الفيزياء والتربية الفنية وعلاقتها ببعض المتغيرات

أ.م.د. ثاني حسين خاجي الشمري م.م. عبير قاسم خلف البياتي

1994/93م، موزعين على مناطق السلطنة جميعها واشتملت عينة الدراسة على (1415) طالبا وطالبة وقد اختيرت بطريقة عشوائية. وقد أظهرت نتائج الدراسة فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب والطالبات، تعود لعامل الجنس (ذكر، انثى) في أحد عشر مجالا من مجالات التفضيلات القرائية، عشرة منها لصالح الطالبات، ومجال واحد لصالح الطلاب وهو مجال النظم الإسلامية، وظهرت فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لجنس الطالب (ذكر، انثى) في ثلاثة عوامل مؤثرة في التفضيلات القرائية لصالح الطالبات، كما ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية تعود لعامل التخصص (علمي، ادبي) في سبعة من المجالات التربوية الإسلامية، لصالح القسم.

3-دراسة المعموري (2016).⁽¹⁾

هدفت الدراسة الى معرفة أثر نموذج أنتوني للقراءة الموجه في تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط في مادة الفيزياء وحب الاستطلاع العلمي اقتصرت الدراسة على صف الثالث المتوسط في مدرسة طارق بن زياد التابعة لمديرية تربية ديالى -جمهورية العراق، تكونت عينة البحث من (57) طالبا يمثل (25) طالبا منهم المجموعة التجريبية و (32) طالبا يمثلون المجموعة الضابطة، توصل الباحث الى تفوق المجموعة التجريبية التي درست باعتماد نموذج أنتوني للقراءة الموجه على المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل وفي حب الاستطلاع العلمي.

4-دراسة ايمان وسالم (2017)⁽²⁾

هدفت الدراسة الى معرفة افضل التفضيلات القرائية وفق الذكاءات المتعددة التي يمارسها طلبة قسم الرياضيات في كلية التربية الاساسية وطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى، قام الباحثان بإعداد اداتين وهما قائمة لمسح الذكاءات المتعددة بواقع خمس فقرات لكل ذكاء، واستبانة للتفضيلات القرائية بواقع (17) فقرة، اظهرت نتيجة البحث ان الذكاءات (المنطقي، بصري، ذاتي، الاجتماعي) هي الاكثر ممارسة بين كلية التربية الاساسية، اما بالنسبة لعينة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية فقد تميزت باستخدام الذكاءات (حركي، منطقي، اجتماعي، وهناك نتائج اخرى، فضلا عن التوصيات والمقترحات. (ايمان وسالم، 2017):

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

منهج البحث

⁽¹⁾ اثر نموذج أنتوني للقراءة الموجه في تحصيل مادة الفيزياء وحب الاستطلاع العلمي لدى طلاب الصف الثالث المتوسط، المعموري، عصام عبد العزيز محمد عباس (2016)، العراق، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد 72.

⁽²⁾ معدل التفضيلات القرائية وفق الذكاءات المتعددة التي يمارسها طلبة قسم الرياضيات في كلية التربية الاساسية وطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى، ايمان كاضم، وسالم هوبي، Route Educational & Social Science Journal, Volume 21, 2018, p 222-235.

مستوى التفضيلات القرائية لدى مدرسي الفيزياء والتربية الفنية وعلاقتها ببعض المتغيرات

أ.م.د. ثاني حسين خاجي الشمري م.م. عبير قاسم خلف البياتي

اعتمد الباحثان في هذه الدراسة المنهج الوصفي لأنه " احد اشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها بالارقام من خلال جمع البيانات والمعلومات وتحليلها وتفسيرها بطريقة علمية دقيقة"⁽¹⁾.

مجتمع البحث

تكون مجتمع الدراسة من جميع مدرسي المرحلة الثانوية الذين يدرسون الفيزياء والتربية الفنية في المدارس الثانوية النهارية في مركز قضاء بعقوبة التابع الى محافظة ديالى للعام الدراسي(2017 – 2018) م ، والبالغ عددهم (177)⁽²⁾ مدرس ومدرسة ، وجدول (1) يوضح ذلك

جدول (1) توزيع مجتمع البحث في مركز بعقوبة حسب الجنس والتخصص

| المجموع | عدد المدرسين والمدرسات | | التخصص |
|---------|------------------------|------|------------|
| | اناث | ذكور | |
| 97 | 50 | 47 | فيزياء |
| 80 | 54 | 26 | تربية فنية |

عينة البحث

تم اختيار عينة البحث على النحو الاتي

حصر جميع مدرسي الفيزياء ، والتربية الفنية في المرحلة الثانوية في مركز القضاء المذكور وقد بلغ عددهم (177)، وتم اختيار (65) مدرسا ومدرسة بواقع (34) مدرس ومدرسة لمادة الفيزياء و (31) مدرس ومدرسة لمادة التربية الفنية بطريقة عشوائية، بحيث تشكل نسبة 0.36 من مجتمع البحث ، والجداول (2) و (3) و (4) و (5) توضح توزيع أفراد عينة البحث حسب سنوات الخبرة والمؤهل التربوي والجنس، والتخصص على الترتيب.

جدول (2) توزيع عينة البحث حسب سنوات الخبرة

| النسبة المئوية | التكرار | سنوات الخبرة |
|----------------|---------|--------------------|
| 0.23 | 15 | اقل من (10) سنوات |
| 0.77 | 50 | اكثر من (10) سنوات |

(1) مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية ، المنيزل، عبدالله وعدنان العموم (2010). ط1، اثناء للنشر والتوزيع، عمان.

(2) - المعلومات حول اعداد المدرسين والمدرسات تم الحصول عليها من المديرية العامة لتربية ديالى / التخطيط

مستوى التفضيلات القرائية لدى مدرسي الفيزياء والتربية الفنية وعلاقتها ببعض المتغيرات
أ.م.د. ثاني حسين خاجي الشمري م.م. عبير قاسم خلف البياتي

| | | |
|---------|----|------|
| المجموع | 65 | %100 |
|---------|----|------|

مستوى التفضيلات القرائية لدى مدرسي الفيزياء والتربية الفنية وعلاقتها ببعض المتغيرات

أ.م.د. ثاني حسين خاجي الشمري م.م. عبير قاسم خلف البياتي

جدول (3) توزيع عينة البحث حسب المؤهل التربوي

| النسبة المئوية | التكرار | المؤهل التربوي |
|----------------|---------|--------------------|
| 0.83 | 54 | بكالوريوس |
| 0.17 | 11 | ماجستير او دكتوراه |
| %100 | 65 | المجموع |

جدول (4) توزيع عينة البحث حسب الجنس

| النسبة المئوية | التكرار | الجنس |
|----------------|---------|---------|
| 0.42 | 27 | ذكور |
| 0.58 | 38 | اناث |
| %100 | 65 | المجموع |

جدول (5) توزيع عينة البحث حسب التخصص

| النسبة المئوية | التكرار | التخصص |
|----------------|---------|------------|
| 0.52 | 34 | فيزياء |
| 0.48 | 31 | تربية فنية |
| %100 | 65 | المجموع |

اداة البحث

تمثلت اداة البحث في استبانة لجمع المعلومات ، وقد مر بناء الاستبانة بالخطوات الاتية:

تصميم الاستبانة: بهدف حصر العبارات المناسبة للاستبانة ، راجع الباحثان عددا من الدراسات السابقة كدراسة (البلوشي 2010)، ودراسة (إيمان وسالم، 2017) ، وبعض الموضوعات التي تتعلق بالقراءة والتفضيلات القرائية، للمدرسين والمدرسات في المؤسسة التعليمية ، وتطلب ذلك توزيع استبانة مفتوحة على عينة من مجتمع البحث والطلب منهم الاجابة على سؤال عام وهو : ما هي المواضيع التي تفضلها في القراءة الخارجية ؟ ، وبعد ذلك استطاع الباحثان تحويل اجابات المدرسين والمدرسات الى عبارات تكون بمجموعها مجالات الاستبانة التي بلغ عددها (3) مجالات تشمل (22) فقرة وكالاتي:

1- المجال الاول : الكتب وتشمل (7) فقرات.

2- المجال الثاني: المجالات وتشمل (8) فقرات.

3- المجال الثالث: مواقع الانترنت وتشمل (7) فقرات.

مستوى التفضيلات القرائية لدى مدرسي الفيزياء والتربية الفنية وعلاقتها ببعض المتغيرات

م. د. ثاني حسين خاجي الشمري م. م . عبير قاسم خلف البياتي

واتخذ الباحثان مقياس ليكرت الخماسي التقدير (5، 4، 3، 2، 1) للإجابة عن كل فقرة ، من خلال حساب المتوسط المرجح ومعدل التفضيلات القرائية .

صلاحية فقرات الاستبانة وصدقها

تم عرض الاستبانة على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال طرائق تدريس الفيزياء والتربية الفنية وعلم النفس ملحق (1) ، وطلب منهم الباحثان:

1 - بيان مدى صلاحية الفقرات لقياس التفضيلات القرائية لدى مدرسي الفيزياء والتربية الفنية

2 - تعديل أو حذف أو اضافة أية فقرة يرى المختصون أنها مناسبة أو غير مناسبة .

3 - صلاحية البدائل الموضوعية أمام الفقرات .

وبعد الاخذ بملاحظاتهم ، تم الابقاء على جميع الفقرات بعد تعديل بعض منها ولم يتم حذف أي واحدة منها لأنها نالت موافقة (80 %) منهم فأكثر؛ إذ تعد الفقرة صالحة إذا نالت موافقة (80 %) فأكثر من الخبراء المتخصصين ، وبذلك تم التأكد من صدق الاستبانة الظاهري

تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية وحساب الثبات

وزعت الاستبانة على عينة مكونة من (20) مدرس، ومدرسة من غير عينة البحث وطلب منهم الاجابة بدقة عن فقرات الاستبانة، وتم استلام الاستبانات في اليوم التالي، وبعد تحليل النتائج تم حساب معاملات الاتساق الداخلي التي تبين مدى ارتباط كل مجال من مجالات الاستبانة والمجموع الكلي لفقراتها، والجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6) معامل ارتباط كل مجال من مجالات التفضيلات القرائية لدى مدرسو الفيزياء والتربية الفنية

| ت | المجال | عدد الفقرات | معامل الارتباط |
|---|---------------------------------|-------------|----------------|
| 1 | المجال الاول (الكتب) | 7 | 0.52 |
| 2 | المجال الثاني (المجلات) | 8 | 0.54 |
| 3 | المجال الثالث (مواقع الانترنت) | 7 | 0.58 |

ثبات المقياس:

بالاعتماد على النتائج التي تم الحصول عليها من التطبيق الاستطلاعي للاستبانة تم حساب ثبات المقياس باستخدام معادلة الفا كرونباخ وكانت القيم لمعامل الثبات كما يوضحها جدول (7)

مستوى التفضيلات القرائية لدى مدرسي الفيزياء والتربية الفنية وعلاقتها ببعض المتغيرات

م.م. د. ثاني حسين خاجي الشمري

م.م. عبير قاسم خلف البياتي

جدول (7) معاملات الثبات لمجالات استبانة التفضيلات القرائية

| المجال | عدد الفقرات | معامل الثبات |
|---------------|-------------|--------------|
| 1 | 7 | 0.76 |
| 2 | 8 | 0.79 |
| 3 | 7 | 0.71 |
| الاستبانة ككل | 22 | 0.77 |

يتضح من الجدول السابق أن قيم معامل الثبات عالية مما يطمئن الباحث باستخدام الاستبانة في قياس التفضيلات القرائية لدى مدرسو الفيزياء والتربية الفنية

الصورة النهائية للاستبانة

بعد حساب معامل الارتباط والثبات، أصبحت الاستبانة في صورتها النهائية تتكون من (22) فقرة، وبذلك تكون أعلى درجة للاستبانة (110)، وأقل درجة (22) وملحق (2) يوضح استبانة قياس التفضيلات القرائية لدى مدرسو الفيزياء والتربية الفنية بصيغتها النهائية.

تطبيق اجراءات البحث

سارت اجراءات البحث على النحو الآتي:

- تم اختيار عينة البحث من مدرسي الفيزياء، والتربية الفنية بواقع (49) من مدرسي الفيزياء ومدرساتها و(40) من مدرسي التربية الفنية ومدرساتها، طبقت الاستبانة على عينة البحث في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (2017 - 2018) م، وقد تم توزيع الاستبانة عن طريق اللقاء المباشر وكذلك الاستعانة ببعض الزملاء والزميلات من المدرسين، فضلا عن استخدام الفاير والواتساب في التواصل، واستغرقت عملية توزيع الاستبانة وجمعها سبعة ايام (من 9-15)/01/2018 وقد تضمنت الاستبانة بصورتها النهائية (22) فقرة، وكل فقرة تُعد إحدى التفضيلات القرائية لمدرسي الفيزياء والتربية الفنية.
- تم تصحيح الاستبانة وفقاً لمفتاح التصحيح، بحيث كانت قيم درجة الصعوبة كالآتي:
اطالها يوميا = 5، اطلها اسبوعيا = 4، اطلها شهريا = 3، اطلها نادرا = 2، لم اطلها = 1، ثم رتب البيانات لإجراء التحليلات الإحصائية المناسبة.
- الوسائل الإحصائية المستخدمة
استعان الباحثان بالبرنامج الإحصائي spss في الحصول على النتائج من خلال استخدام الوسائل الإحصائية الآتية:

مستوى التفضيلات القرائية لدى مدرسي الفيزياء والتربية الفنية وعلاقتها ببعض المتغيرات

م. م . عبير قاسم خلف البياتي

أ. م. د. ثاني حسين خاجي الشمري

(1) الاختبار التائي لعينتين مستقلتين⁽¹⁾

(2) معادلة بيرسون لحساب معامل الارتباط⁽²⁾

(3) معادلة الفا كرونباخ : لحساب ثبات الاستبانة⁽³⁾

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها والتوصيات والمقترحات

أولاً: عرض النتائج وتفسيرها

فيما يلي عرض للنتائج التي تم الحصول عليها باستخدام اداة البحث وبعد إجراء المعالجات الإحصائية وفقاً لأسئلة الدراسة ومتغيراتها ، ولتوخي الدقة والموضوعية في تحديد التفضيلات القرائية ، قام الباحثان بإيجاد القيم الحسابية الفعلية للخيارات المتاحة لعينة البحث للإجابة عن بنود الاستبانة وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي

وتم تحديد طول المدى $5 - 1 = 4$ ، طول الفئة $4 = 5 \div 0.80$ ، ويتم اضافة هذه القيمة الى اقل قيمة في الاستبانة وهي (واحد صحيح) ، وبذلك يصبح تقسيم مدى المتوسطات المرجحة للإجابات كما يشير جدول (8):

جدول (8) درجة الصعوبة والمتوسط المرجح:

| المتوسط المرجح | التفضيل القرائي |
|-------------------|-----------------|
| 1- اقل من 1.8 | لم اطلعها |
| 1.80- اقل من 2.60 | اطالعها نادرا |
| 2.60- اقل من 3.40 | اطالعها شهريا |
| 3.40- اقل من 4.20 | اطالعها اسبوعيا |
| 4.20- 5 | اطالعها يوميا |

للإجابة عن السؤال (1) والذي ينص : ما مستوى التفضيلات القرائية لدى مدرسو الفيزياء والتربية الفنية في مركز قضاء بعقوبة

وقد تم تحديد درجة حد الكفاية للقياس بـ 65% من الدرجة الكلية للمقياس وللإجابة على السؤال قام الباحثان بتطبيق استبانة التفضيلات القرائية على عينة البحث ثم حساب المتوسطات للمجالات الثلاث والدرجة الكلية ، والجدول (9) يوضح ذلك

(1) الاحصاء وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية ، البياتي، عبد الجبار توفيق(2008) . ، ط1، اثناء للنشر والتوزيع، عمان .

(2) القياس والتقويم في العملية التربوية ، الدليمي، احسان وعدنان المهداوي (2005) . ، ط2، مكتبة احمد الدباغ، بغداد.

(3) مناهج البحث العلمي تصميم البحث والتحليل الاحصائي ، البطش، محمد وفريد كامل (2007) . ، ط1، دارالمسيرة، عمان.

جدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لدرجات عينة البحث في استبانة التفضيلات القرائية

| الجنس | العدد | المتوسط الحسابي الدرجة من 110 | الانحراف المعياري | النسبة المئوية للذين تزيد درجتهم عن 65% | النسبة المئوية للذين تقل درجتهم عن 65% |
|---------|-------|----------------------------------|----------------------|--|---|
| ذكور | 27 | 71.8 | 11.40 | 0.44 | 0.56 |
| اناث | 38 | 74.4 | 10.70 | 0.66 | 0.34 |
| المجموع | 65 | 74.11 | 10.41 | 0.57 | 0.43 |

ويلاحظ من الجدول (9) ان النسبة المئوية للذين تزيد درجتهم عن 65% من الذكور هو 0.44 ، اما النسبة المئوية للذين تزيد درجتهم عن 65% من الاناث فقد كانت 0.66 ، بينما كانت النسبة المئوية للذين تزيد درجتهم عن 65% لكافة افراد العينة هي 0.57 وهي نسبة تشكل اكثر من نصف العدد من عينة المجتمع.

وللإجابة عن الاسئلة 2، 3، 4) من اسئلة البحث والتي تنص :

1. ما التفضيلات القرائية التي تتعلق بالكتب لدى مدرسو الفيزياء والتربية الفنية في مركز قضاء بعقوبة؟.
2. ما التفضيلات القرائية التي تتعلق بالمجلات لدى مدرسو الفيزياء والتربية الفنية في مركز قضاء بعقوبة؟.
3. ما التفضيلات القرائية التي تتعلق بمواقع الانترنت لدى مدرسو الفيزياء والتربية الفنية في مركز قضاء بعقوبة؟.

لقد تم استخراج المتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية لجميع عبارات المجال الاول من التفضيلات القرائية (الكتب) ونوضح ذلك بالجدول رقم (9)، ولعبارات المجال الثاني (المجلات) كما في جدول رقم (10) ، ولعبارات المجال الثالث (مواقع الانترنت) كما في جدول رقم (11).

مستوى التفضيلات القرائية لدى مدرسي الفيزياء والتربية الفنية وعلاقتها ببعض المتغيرات

أ.م.د. ثاني حسين خاجي الشمري م.م. عبير قاسم خلف البياتي

جدول (10) التفضيلات القرائية في المجال الاول (الكتب)

| مدرسو التربية الفنية | | | | مدرسو الفيزياء | | | | الفقرات |
|----------------------|---------|-------------------|-----------------|----------------|---------|-------------------|-----------------|--------------|
| التقدير | الترتيب | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | التقدير | الترتيب | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | |
| مطالعة شهرية | 4 | 1.26 | 3 | مطالعة يومية | 1 | 1.03 | 4.33 | كتب دينية |
| مطالعة نادرة | 6 | 0.4 | 1.83 | مطالعة اسبوعية | 2 | 0.89 | 4 | كتب فيزيائية |
| مطالعة اسبوعية | 1 | 0.98 | 4.16 | مطالعة شهرية | 5 | 1.37 | 3.33 | كتب فنية |
| مطالعة شهرية | 3 | 1.03 | 3.3 | مطالعة شهرية | 4 | 1.21 | 3.33 | كتب اجتماعية |
| مطالعة اسبوعية | 2 | 1.05 | 3.5 | مطالعة شهرية | 6 | 1.26 | 3 | كتب الشعر |
| مطالعة نادرة | 5 | 1.38 | 2.5 | مطالعة اسبوعية | 3 | 1.22 | 3.5 | كتب الروايات |
| معدومة | 7 | 0.52 | 1.33 | مطالعة نادرة | 7 | 0.84 | 2.5 | كتب سياسية |

مستوى التفضيلات القرائية لدى مدرسي الفيزياء والتربية الفنية وعلاقتها ببعض المتغيرات

أ.م.د. ثاني حسين خاجي الشمري م.م. عبير قاسم خلف البياتي

جدول (11) التفضيلات القرائية في المجال الثاني (المجلات)

| مدرسو التربية الفنية | | | | مدرسو الفيزياء | | | | الفقرات |
|----------------------|---------|-------------------|-----------------|----------------|---------|-------------------|-----------------|---------------------------|
| التقدير | الترتيب | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | التقدير | الترتيب | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | |
| مطالعة اسبوعية | 2 | 0.82 | 3.67 | مطالعة اسبوعية | 1 | 0.75 | 3.83 | مجالات علمية عامة |
| مطالعة شهرية | 6 | 1.17 | 3.17 | مطالعة اسبوعية | 4 | 1.38 | 3.5 | مجالات فيزيائية |
| مطالعة اسبوعية | 1 | 0.75 | 3.83 | مطالعة اسبوعية | 2 | 0.82 | 3.67 | مجالات فنية عامة |
| مطالعة شهرية | 3 | 0.52 | 3.33 | مطالعة شهرية | 5 | 1.26 | 3 | مجالات فنية متخصصة |
| مطالعة شهرية | 4 | 0.75 | 3.17 | مطالعة نادرة | 8 | 1.50 | 2.33 | مجالات الاسرة والطفل |
| مطالعة شهرية | 5 | 0.98 | 3.17 | مطالعة شهرية | 6 | 1.90 | 3 | مجالات رياضية |
| مطالعة شهرية | 8 | 1.17 | 2.83 | مطالعة شهرية | 7 | 1.72 | 2.83 | الصحف اليومية الورقية |
| مطالعة شهرية | 7 | 1.47 | 3.17 | مطالعة اسبوعية | 3 | 1.50 | 3.66 | الصحف اليومية الالكترونية |

مستوى التفضيلات القرائية لدى مدرسي الفيزياء والتربية الفنية وعلاقتها ببعض المتغيرات

أ.م.د. ثاني حسين خاجي الشمري م.م. عبير قاسم خلف البياتي

جدول (12) التفضيلات القرائية في المجال الثالث (مواقع الانترنت)

| مدرسو التربية الفنية | | | | مدرسو الفيزياء | | | | الفقرات |
|----------------------|---------|-------------------|-----------------|----------------|---------|-------------------|-----------------|--------------------------------|
| التقدير | الترتيب | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | التقدير | الترتيب | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | |
| مطالعة شهرية | 5 | 1.67 | 3 | مطالعة يومية | 3 | 0.82 | 4.66 | مواقع دينية |
| مطالعة يومية | 3 | 1.21 | 4.33 | مطالعة يومية | 5 | 0.55 | 4.5 | مواقع علمية عامة |
| مطالعة شهرية | 6 | 1.50 | 2.67 | مطالعة يومية | 2 | 0.52 | 4.67 | مواقع فيزيائية |
| مطالعة يومية | 1 | 0.82 | 4.67 | مطالعة يومية | 1 | 0.41 | 4.83 | مواقع في المجال الفني |
| مطالعة نادرة | 7 | 1.50 | 2.33 | مطالعة شهرية | 7 | 0.75 | 3.17 | مواقع سياسية |
| مطالعة يومية | 2 | 0.84 | 4.5 | مطالعة يومية | 4 | 0.52 | 4.66 | مواقع تربوية وتعليمية |
| مطالعة اسبوعية | 4 | 1.33 | 4.17 | مطالعة اسبوعية | 6 | 1.60 | 4.17 | مواقع التحدث بأنواعها المختلفة |

وللإجابة عن السؤال الخامس: هل تختلف نوعية التفضيلات القرائية لدى مدرسو الفيزياء، والتربية الفنية باختلاف سنوات الخدمة، والمؤهل التربوي، الجنس، والتخصص، فقد تم استخراج المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري وقيمة t المحسوبة لهذه المتغيرات، ويوضح جدول رقم (13) ذلك.

مستوى التفضيلات القرائية لدى مدرسي الفيزياء والتربية الفنية وعلاقتها ببعض المتغيرات

أ.م.د. ثاني حسين خاجي الشمري م.م. عبير قاسم خلف البياتي

جدول (13) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة t المحسوبة لمعدل التفضيلات القرائية وفقاً لمتغير سنوات الخدمة، والمؤهل التربوي، والجنس، والتخصص

| المتغير | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | ت المحسوبة | ت الجدولية | الدلالة |
|----------------|--------------------|-----------------|-------------------|------------|------------|----------|
| سنوات الخدمة | اقل من 10 سنوات | 15 | 74 | 10.53 | 0.051 | غير دالة |
| | اكثر من 10 سنوات | 50 | 74.14 | 10.48 | | |
| المؤهل التربوي | بكالوريوس | 54 | 72 | 8.51 | 2.41 | دالة |
| | ماجستير او دكتوراه | 11 | 81.2 | 8.57 | | |
| الجنس | ذكور | 27 | 71.8 | 11.40 | 0.514 | غير دالة |
| | اناث | 38 | 74.4 | 10.70 | | |
| التخصص | الفيزياء | 34 | 71.7 | 5.08 | 0.149 | غير دالة |
| | التربية الفنية | 31 | 70.9 | 11.71 | | |

يلاحظ من نتائج الجدول السابق إن المتوسط للتفضيلات القرائية بالنسبة للمدرسين حسب المؤهل التربوي (بكالوريوس) بلغ عددهم (72)، وبانحراف معياري (8.51)، بينما المتوسط للمدرسين من حملة شهادة الماجستير او الدكتوراه فقد بلغ (81.2) وبانحراف معياري (8.57)، وبلغت قيمة "ت المحسوبة" (2.41) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0.05)، ودرجة حرية (63) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مدرسي الفيزياء، والتربية الفنية وفقاً لمتغير المؤهل التربوي، بينما لم تظهر فروق ذات دلالة احصائية بين عينة البحث استناداً الى متغيرات سنوات الخدمة، والجنس، والتخصص.

مناقشة النتائج

يتبين من ملاحظتنا للجدول رقم (9) إن مستوى التفضيلات القرائية لدى الاناث من عينة البحث قد تجاوز حد الكفاية البالغ 0.65، مما يشير الى المطالعات المتنوعة لدى الاناث وقد يكون هو السبب في رفع مستوى التفضيلات لديهن.

اما بخصوص جدول رقم (10) فقد كانت المرتبة الأولى بالمطالعة في مجال الكتب عند مدرسو الفيزياء هي الكتب الدينية اما عند مدرسو التربية الفنية فهي الكتب الفنية، ويعطي ذلك مؤشراً بأن للعلوم الفيزيائية ترابط مع الأمور الدينية مما يبين شغف مدرسي الفيزياء بمطالعة مثل تلك الكتب، ولاحظنا من الجدول ان الكتب السياسية جاءت في المرتبة الاخيرة في المطالعة ونالت تقدير المطالعة النادرة لدى مدرسو الفيزياء، ومطالعة معدومة لدى مدرسو التربية الفنية.

مستوى التفضيلات القرائية لدى مدرسي الفيزياء والتربية الفنية وعلاقتها ببعض المتغيرات

م. م . عبير قاسم خلف البياتي

أ.م .د. ثاني حسين خاجي الشمري

بالنسبة لجدول رقم (11) فقد اتفق مدرسو الفيزياء والتربية الفنية على مطالعة المجالات ذات التخصص فكانت مطالعته للمجلات العلمية عامة هي المرتبة الاولى لدى مدرسو الفيزياء ، و المجالات الفنية عامة لدى مدرسو التربية الفنية ، وفي المرتبة الثانية وبتقدير مطالعة اسبوعية فأن مدرسو الفيزياء اهتموا بمطالعة مجالات فنية عامة ، ذات المرتبة لمدرسي التربية الفنية في مطالعة مجالات علمية عامة ، مما يؤكد ان هناك تقارب في محتوى الموضوعات ذات الاهتمام المشترك، وقد احتل الجدول رقم (12) مواقع في المجال الفني المرتبة الاولى لكافة افراد العينة ، ويمكن تفسير ذلك بأن تلك المواقع تتضمن معلومات وافكار تجعل منها عامل تفضيل في مجال القراءة والمتابعة، اما جدول (13) فيشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح حملة الشهادات العليا ، وقد يكون السبب إن حملة الشهادات العليا يميلون الى التخصص ، فيفضلون اختيار المواضيع ويكثرون من البحث في الكتب ، والمجلات ومواقع الانترنت المختلفة.

ثانياً: التوصيات والمقترحات

التوصيات

بناء على نتائج الدراسة يوصي الباحثان بالاتي:

- 1- العمل على رفع مستوى المعدلات للتفضيلات القرائية لدى مدرسي مادة الفيزياء والتربية الفنية ، والعمل على ان تكون القراءة يومية او اسبوعية .
- 2- تكليف المدرسين بواجبات وأنجاز بعض المهمات القرائية والتي تحفزهم على التواصل في مجال القراءة .
- 3- حث مدرسي الفيزياء ، والتربية الفنية على مراجعة المكتبة المدرسية ، او المكتبة العامة في الحي السكني أو مركز المدينة ، وقراءة ما هو جديد في مجال التخصص وفي المجالات العامة.

المقترحات

يقترح الباحثان الاتي:

- 1- اجراء دراسة عن مستوى التفضيلات القرائية لدى المدرسين وعلاقته في حب الاستطلاع العلمي .
- 2- اجراء دراسة مقارنة لمستوى التفضيلات القرائية لدى المدرسين في المرحلة الاعدادية والمعلمين في المرحلة الابتدائية.

مستوى التفضيلات القرائية لدى مدرسي الفيزياء والتربية الفنية وعلاقتها ببعض المتغيرات

أ.م.د. ثاني حسين خاجي الشمري م.م. عبير قاسم خلف البياتي

ملحق (1)

الخبراء الذين استعانت بهم الباحثة في أعداد الاستبانة

| ت | الاسم | اللقب العلمي | الاختصاص | مكان العمل |
|----|-----------------------------|--------------|--------------------|-------------------------------------|
| 1 | د. ليث كريم حمد السامرائي | استاذ | ارشاد وتوجيه تربوي | متقاعد |
| 2 | د. نصيف جاسم الخزرجي | استاذ مساعد | ط. ت فيزياء | معهد إعداد المعلمين - صلاح الدين |
| 3 | د. ازهار برهان | استاذ مساعد | ط. ت فيزياء | جامعة ديالى - كلية التربية الاساسية |
| 4 | د. جولان حسين علوان | استاذ مساعد | فنون تشكيلية | جامعة ديالى - كلية الفنون الجميلة |
| 5 | د. خنساء عبدالرزاق | استاذ مساعد | علم نفس تربوي | معهد الفنون الجميلة للبنين - بعقوبة |
| 6 | د. عبد الرزاق عيادة اللهيبي | استاذ مساعد | ط. ت فيزياء | الكلية التربوية المفتوحة - ديالى |
| 7 | د. معن جاسم محمد | استاذ مساعد | تربية فنية | جامعة ديالى - كلية الفنون الجميلة |
| 8 | د. نجم عبدالله عسكر | استاذ مساعد | انشاء تصويري | جامعة ديالى - كلية الفنون الجميلة |
| 9 | د. نمير قاسم خلف | استاذ مساعد | تصميم | جامعة ديالى - كلية الفنون الجميلة |
| 10 | د. سندس عزيز فارس | مدرس | ط. ت رياضيات | جامعة الكنوز الاهلية - البصرة |

مستوى التفضيلات القرائية لدى مدرسي الفيزياء والتربية الفنية وعلاقتها ببعض المتغيرات
أ.م. د. ثاني حسين خاجي الشمري م. م. عبير قاسم خلف البياتي

م/ استبانة تحديد التفضيلات القرائية لدى مدرسي الفيزياء والتربية الفنية

تحية طيبة وبعد :-

يروم الباحثان القيام بالدراسة الموسومة " معدل التفضيلات القرائية لدى مدرسو الفيزياء والتربية الفنية وعلاقتها ببعض المتغيرات "

ولإجل تحديد التفضيلات القرائية لديكم ، فهذا يتطلب منكم تحديد درجة المطالعة من قبلكم بوضع علامة (√) في الحقل الذي ترون حدثها تطابق ما تشعرون به من تفضيلات.

هذا ولكم منا فائق الشكر والاحترام على تعاونكم العلمي

الباحثة

الباحث

م. م عبير قاسم خلف

أ.م. د. ثاني حسين الشمري

معهد الفنون الجميلة للبنات/ بعقوبة

الاعدادية المركزية للبنين/ بعقوبة

معلومات عامة : ارجو ذكر المعلومات الآتية: ضع علامة (√) بما يناسبك

الخدمة في التعليم:

اكثر من (10) سنوا

اقل من (10) سنوا

المؤهل التربوي

ماجستير او دكتوراه

بكالوريوس

الجنس:

انثى

ذكر

التخصص:

تربية

فيزياء

مستوى التفضيلات القرائية لدى مدرسي الفيزياء والتربية الفنية وعلاقتها ببعض المتغيرات
م. م . عبير قاسم خلف البياتي أ. م. د. ثاني حسين خاجي الشمري

ملحق (2)

استبانة معدل التفضيلات القرائية

| ت | الفقرة | المعدل القرائي | | | |
|---|--------------------------------|----------------|------------------|----------------|----------------|
| | | اطالعتها يوميا | اطالعتها اسبوعيا | اطالعتها شهريا | اطالعتها نادرا |
| | المجال الاول: الكتب | | | | |
| 1 | كتب دينية | | | | |
| 2 | كتب فيزيائية | | | | |
| 3 | كتب فنية | | | | |
| 4 | كتب اجتماعية | | | | |
| 5 | كتب الشعر | | | | |
| 6 | كتب الروايات | | | | |
| 7 | كتب سياسية | | | | |
| | المجال الثاني : المجالات | | | | |
| 1 | مجالات علمية عامة | | | | |
| 2 | مجالات فيزيائية | | | | |
| 3 | مجالات فنية عامة | | | | |
| 4 | مجالات فنية متخصصة | | | | |
| 5 | مجالات الاسرة والطفل | | | | |
| 6 | مجالات رياضية | | | | |
| 7 | الصحف اليومية الورقية | | | | |
| 8 | الصحف اليومية الالكترونية | | | | |
| | المجال الثالث: مواقع الانترنت | | | | |
| 1 | مواقع دينية | | | | |
| 2 | مواقع علمية عامة | | | | |
| 3 | مواقع فيزيائية | | | | |
| 4 | مواقع في المجال الفني | | | | |
| 5 | مواقع سياسية | | | | |
| 6 | مواقع تربوية وتعليمية | | | | |
| 7 | مواقع التحدث بأنواعها المختلفة | | | | |

المصادر:

- "اثر أتموزج أنتوني للقراءة الموجه في تحصيل مادة الفيزياء وحب الاستطلاع العلمي لدى طلاب الصف الثالث المتوسط"، المعموري، عصام عبد العزيز محمد عباس (2016)، العراق، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد 72.
- الاحصاء وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية، البياتي، عبد الجبار توفيق (2008).، ط1، اثناء للنشر والتوزيع، عمان
- تثقيف الطفل : فلسفته واهدافه ومصادره ووسائله، اللقاني، فاروق عبد الحميد، الاسكندرية، منشأة المعارف، 1997.
- تدريس فنون اللغة العربية النظرية والتطبيق، مذكور، علي أحمد (2009).. عمان (الاردن): دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- تعلم الاطفال المهارات القرائية والكتابية ، البجة ، عبد الفتاح (2003)..، (ط2)، عمان، دار الفكر .
- التفضيلات القرائية في مجال التربية الاسلامية لطلاب المرحلة الثانوية ، ميمونة بنت درويش بن الحاج ، (1995)، سلطنة عمان ، جامعة السلطان قابوس .
- التفكير والمنهاج المدرسي ، عبيد وليم وعفانة عبود (3003) ، الكويت ، مكتبة الفلاح.
- ضعف التحصيل الدراسي وأسبابه وعلاجه ، عابد ، رسمي علي (2008).. عمان (الاردن) : دار جرير للنشر والتوزيع .
- طرائق العلوم مفاهيم وتطبيقات عملية ، أمبو سعيدي ، عبدالله بن خميس وسليمان محمد البلوشي (2009)، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ط1، عمان .
- "فاعلية القراءة العملية الموجهة في تدريس الاحياء على التحصيل وتنمية مهارات الفهم القرائي لدى طالبات الصف العاشر" ، الراشدي ، ثريا حمد (2006) ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة السلطان قابوس ، سلطنة عمان .
- فنون اللغة العربية ، السيلتي ، فراس (2008).. عمان (الاردن): جدارا للكتاب العالمي أريد (الاردن) : وعالم الكتب الحديث .
- القراءة الحرة لدى معلمين المستقبل، مجلة البحث في التربية وعلم النفس ، عبد الرحيم سامح جميل (1998) :، المجلد(11) العدد(3) .
- القياس والتقويم في العملية التربوية ، الدليمي، احسان وعدنان المهداوي (2005). ، ط2، مكتبة احمد الدباغ ، بغداد.
- معدل التفضيلات القرائية وفق الذكاءات المتعددة التي يمارسها طلبة قسم الرياضيات في كلية التربية الاساسية وطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى، ايمان ، كاظم ، وسالم هوبي (2018)، منشور في Route- & social science journal, volum 5(1) Eduational
- "المعدلات والتفضيلات القرائية لدى ممارسي الذكاءات المتعددة من الطلبة المعلمين في تخصصي العلوم والتربية الرياضية بجامعة السلطان قابوس وعلاقتها ببعض المتغيرات" ، سليمان بن محمد البلوشي (2009)، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة السلطان قابوس
- معلم القرن الحادي والعشرين اسس اعداده وتأهيله ، ربيع ، هادي مشعان وطارق أحمد الدليمي ، عمان، 2009 .

مستوى التفضيلات القرائية لدى مدرسي الفيزياء والتربية الفنية وعلاقتها ببعض المتغيرات

أ.م.د. ثاني حسين خاجي الشمري م.م. عبير قاسم خلف البياتي

- مناهج البحث العلمي تصميم البحث والتحليل الاحصائي ، البطش ، محمد وفريد كامل (2007). ، ط1 ، دار المسيرة ، عمان.
- مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية ، المنيزل، عبدالله وعدنان العتوم (2010). ، ط1 ، اثناء للنشر والتوزيع، عمان.
- النظرية في رفع الاسئلة التعليمية ، دروزة، افنان نظير (1997). ، دليل المعلم والطالب، اوفست النصر ، مطبعة الحجاوي ، نابلس
- وصف أخطاء القراءة الجهرية وتحليلها لدى طلبة الصف الثالث الاساسي في محافظة اربد وعلاقتها ببعض المتغيرات ، الحوامدة ، محمد (2010). المجلة الاردنية في العلوم التربوية ، المجلد (6)، العدد (2).
- - Fredericks , A.(March2003). The ins &outs of guided reading