Route Educational & Social Science Journal

Volume 6(4) ; March 2019

Artical History

Received/ Geliş	Accepted/ Kabul	Available Online/yayınlanma
30. 1 .2019	27.2.2019	15.3.2019

وعي طلبة كلية التربية بالمهارات الحياتية وعلاقته ببعض المتغيرات الدراسية

College of Education Students' Awareness of Life-Skills and Its Relationship with Some Academic Variables

د.محمد مهدي صخي

استاذ مساعد/العراق/جامعة ميسان/كلية التربية

اسيل اسعد عبد الزهرة

مدرس/العراق/ جامعة ميسان/ كلية التربية الاساسية

Asst. Prof. Mohammed Mahdi Seki, Phd
Misan University, College of Education

Inst. Aseel Asaad Abdulzahra, M.A

Misan University, College of Basic Education

الملخص

يهدف البحث الحالي الى تحديد مستوى وعي طلبة كلية التربية بالمهارات الحياتية (الاتصال والتواصل، اتخاذ القرار، ادارة الوقت، والمهارات الاكاديمية) والكشف عن العلاقة الارتباطية بين مستوى وعيهم لهذه المهارات ومجموعة من المتغيرات الدراسية منها التحصيل الدراسي ومستوى الادا التدريسي والمعدل التراكمي تبعا للتخصص الاكاديمي

(علمي، وانساني) من خلال عينة محدودة من طلبة الجامعة بلغ عددها (١٠٥) طالب وطالبة توزعت بين قسمين (٥٦)طالب وطالبة في قسم الرياضيات و(٤٩) طالب وطالبة في قسم العلوم التربوية والنفسية، ولتحقيق اهداف البحث اعد الباحثان ثلاث ادوات: الاولى اعد الباحثان مقياسا لقياس المهارات الحياتية (الاتصال والتواصل،واتخاذ القار،وادارة الوقت،والمهارات الاكاديمية) والثانية: اعد الباحثان بطاقة ملاحظة لقياس مستوى ادا طلبة عينة البحث في التدريس تضمنت مهارات التدريس الاساسية بلغ عدد فقراتها (٣٢) فقرة وتم التحقق من صدقها من خلال عرضها على مجموعة من الخبرا والمحكمين في مجال التربية وطرائق التدريس والقياس والتقويم وايجاد معامل الثبات لها والثالثة: اعتمد الباحثان على سجلات ادا الطلبة التي يحتفظ بها مدرسي المواد العلمية لتقدير درجات تحصيلهم في المواد التخصصية، طبقت ادوات البحث وحللت النتائج باستخدام برنامج (SPSS) الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية اظهرت النتائج امتلاك طلبة كلية التربية مستوى اعلى من المتوسط للمهارات الحياتية، فضلا عن وجود علاقة ارتباطية بين وعي طلبة كلية التربية بالمهارات الحياتية وكل من التحصيل الدراسي والمعدل التراكمي والادا التدريسي.

الكلمات المفتاحية: المهارات الحياتية،طلبة الكلية،المتغيرات الدراسية.

Abstract

Based on what has been mentioned above, this study aims to determine the level of students' awareness of life-skills : interaction and communication, decision-making, time management and academic skills. It also aims to figure out the correlation between their awareness of these skills and some academic variables such as achievement, performance and accumulative average according to academic branch (i.e., scientific and human).The sample composes 105 male and female students: 56 students from Mathematics department and 49 students from Educational and Psychological Sciences department.

The researchers have constructed a number of tools to collect data. These are a scale to measure life-skills (i.e., interaction and communication, time management and academic skills and decision-making), a thirty-two item checklist to measure the level of students performance and students' achievement records. The validity and reliability of these tools have been verified, SPSS software has been used to analyze the collected data . Results have revealed that the level of students' awareness of life-skills is higher than average level and there is a correlation between students' awareness of life-skills and achievement, performance and accumulative average.

الفصل الأول: التعريف بالبحث

مشكلة البحث:

من القضايا الأساسية في التعليم الجامعي أن الطلبة بعد التحاقهم بالمرحلة الجامعية يواجهون حياة دراسية تختلف في كثير من جوانبها وأبعادها عن الحياة الدراسية التي مروا بها في مختلف مراحل التعليم السابقة فالطالب في المرحلة الجامعية يتحمل مسؤولية أكبر في تحصيل المعرفة من مصادر متعددة ومتنوعة، وبطرق واساليب تتناسب مع طبيعة واهداف المقررات التي يدرسها فالمهارات الاساسية التي يستخدمها لاكتساب المعلومات تعد جزئا من عملية التعليم كالقراءة والكتابة وعمليات الحساب، ولكن تطبيق هذه المهارات على ارض الواقع يعتمد على موقف مختلف تماما وقد يكون هذا الموقف غير الرسمي اكثر اهمية من الاجزا الاساسية للمساق التعليمي الذي يجب ان ينخرط به الطلبة،ولذلك لم نجد احد يعلمنا الكيفية الصحيحة لطرح سؤال محدد لاختيار موضوع للنقاش لنفسح المجال امام الطلبة الاخرين غير الراغبين بالمشاركة بالنقاش حول قضية معينة او محاولة الاجابة عن سؤال مطروح حول قضية علمية محددة تتطلب الاجابة عنها معلومات دقيقة تختلف من شخص لاخر وهذا هو الفرق بين امتلاك المعرفة نظريا وتطبيقها فعليا على ارض الواقع، وهذا يتطلب منا اكتساب مهارات لم تتضمنها المقررات الدراسية في التعليم الجامعي ولا يتم تدريسها في صفوف الدراسة ولكن يكسبها الفرد من تفاعله النشط والمستمر مع المحيط الذي يعيش فيه وعادة ما يطلق عليها بالمهارات الحياتية، لذا من الضرورة ان يكتسب كل متعلم قدرا معين من هذه المهارات لتمكنه من التعامل الفعال مع حيز العمل،وهذا الشيء نجده جليا في الوسط الجامعي فبعض المهارات الاساسية يتم تعليمها مرارا وتكرارا لمساعدة الطلبة على توسيع قاعدة معارفهم ومهاراتهم العلمية طوال سنوات الدراسة وربطهم بمهنة معينة تقدم خدمة لمجتمع يعدون للقيام بها مستقبلا،وهذا ما اكدته الكثير من الدراسات على اهمية المهارات الحياتية التي يحتاجها الطلبة في حياتهم العلمية والعملية واعتبارها ضرورة حتمية وبالاخص في الجامعة لانه في تلك المرحلة تكون اتجاهاتهم قد تحددت وبالتالي يمكن امدادهم بالمهارات التي تؤهلهم لوظائف المستقبل ومنها دراسة (اللولو وقشطه،٢٠٠٦) والبعض الاخر منها اظهرت افتقار طلبة الجامعة للمهارات الحياتية مثل دراسة (الصباغ،٢٠٠٤) ودراسة(بخيت،٢٠٠٠) مثل مهارات المشاركة في الاعمال الجماعية والتعامل بمهارة مع الانترنيت وتوظيف المعلومات والتعلم الذاتي وحل المشكلات،ولذلك يحاول البحث الحالي أن يكتشف مدى تأثير المهارات الحياتية ومستوى وعي الطلبة بها نتيجة دراستهم بالكلية، حيث أشارت بعض الدراسات السابقة أن سنوات الدراسة التي ينتقل فيها الطالب و المساقات الدراسية التي يدرسها لها دلالات ذا مغزى في بلورة الوعي بتلك المهارات اللازمة و التي تؤثر بدورها في كل من الحياة الدراسية و المهنية اللاحقة و تتجلى مشكلة البحث الحالي بالإجابة على التساؤل التالي: هل يرتبط

وعي طلبة الكلية بالمهارات الحياتية مع التحصيل الدراسي والمعدل التراكمي(جيد، ومتوسط، ومقبول) ومهاراتهم في التدريس تبعاً للتخصص الأكاديمي(علمي، وانساني)؟

أهمية البحث والحاجة اليه:

أن الجامعة كإحدى المؤسسات التربوية المهمة التي تقدم خدمة للمجتمع وتسعى الى تطويره لمواكبة العصر الحالي والموسوم بعصر المعلومات والتطور التكنولوجي مطالبة اليوم ببذل كل جهد ممكن لتربية الإنسان المتميز القادر على التفكير السليم والمزود بالمعرفة والمهارات الأساسية بما يمكنه من إظهار السلوك الذكي وبالتالي التكيف مع البيئة ومع التغيرات العلمية والتقنية، وذلك من خلال الاهتمام بالمواد الدراسية، وطرق وأساليب تدريسها، وربطها بحياة الطالب واحتياجاته واحتياجات مجتمعه. (الغراوي،٢٠١٠: ٢)

أن التعليم الفعال لمهارات التفكير يبدو حاجة ملحة أكثر من أي وقت مضى لأن العالم أصبح أكثر تعقيداً نتيجة التحديات التي تفرضها تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات في شتى مناحي الحياة الإنسان، وربما كان النجاح في مواجهة هذه التحديات لا يعتمد على الكم المعرفي بقدر ما يعتمد على كيفية استخدام المعرفة وتطبيقاتها، كما أن هناك أسباباً عديدة تحتم على مدارسنا و جامعاتنا الاهتمام المستمر بتوفير الفرص الملائمة لتطوير و تحسين مهارات التفكير والقابليات والقدرات والمهارات الحياتية لدى الطلاب بصورة منظمة وهادفة. (جروان،١٩٩٩: ١٢)

لذلك فأن الاهتمام بالمهارات الحياتية يتزايد بشكل واضح في الآونة الأخيرة لأنه أصبح ضرورة ملحة ضمن حيثيات واستراتجيات تطوير التعليم التي تركز على وعي المتعلم ذاتياً بكيفية إدراكه وتعلمه، (المصري،٢٠١٠، ص٩)

ولتعريف مصطلح المهارات الحياتية عدد من المداخل وهذا التعداد راجع الى انه لا تتوفر قائمة محددة بهذه المهارات ومن هذه المداخل ما يلي:

المدخل الاول: يعرف المهارات الحياتية بانها مجموعة الاداات، والاختيارات الشخصية التي تسبب او تزيد من سعادة وفائدة وراحة الفرد.

المدخل الثاني:يعرف المهارات الحياتية بانها القدرات العقلية والحسية المستخدمة في تحقيق اهداف مرغوبة لدى الفرد.

المدخل الثالث: يعرف المهارات الحياتية بانها مجموعة العمليات والاجرات التي من خلالها يستطيع الفرد حل مشكلة او مواجهة تحد، او ادخال تعديلات في مجالات حياته.

(حسين،١٤٢٦هـ) في (الغامدي،٢٠١١، ص١٥)

اعتماداً على ما سبق ذكره تتجلى اهمية البحث الحالي بالنقاط الاتية:

- يكتسب البحث الحالي أهميته كونه يتناول متغيراً مهماً من المتغيرات المستجدة في الميدان التربوي المعاصر الا وهو الوعي بالمهارات الحياتية كونها سمة تميز الافراد وتمثل دالة لتعلمهم، كما ترتبط بشكل مباشر بأدائهم المهني المتوقع والمستقبلي، و ما يكون عليه أداؤهم التدريسي، وانتقال أثر التعلم إلى حياتهم المهنية.
- كما يمكن الاستفادة من نتائج البحث الحالي في المساعدة على تعديل المهارات الدراسية وعادات الدراسة غير السليمة لدى بعض الطلبة، كما يساعد في تعديل أساليب واستراتيجيات التعلم غير الملائمة في مواقف التعلم المختلفة .
- أن معرفة المهارات الحياتية لدى طلاب كلية التربية(أثناء إعدادهم) ودرجة وعيهم بها يساعد في تأصيل تلك المهارات لديهم بشكل مباشر وأساسي، حيث يحظى موضوع الوعي بالمهارات الحياتية بأهمية كبيرة في الانتقال بالمعلمين من مستوى التعلم الكمي الى المستوى الذي يركز على نوعية التعلم، وكيفية حدوثه، ومن ثم توظفيه وانتقال أثره حيث يصبح المتعلم بإعداده وتأهيله على هذا النحو محوراً للعملية التعليمة–التعليمية.
- يكتسب البحث الحالي اهمية خاص كونه يدرس المهارات الحياتية باعتبارها سمة تميز الفرد و التي تحدد في ضوئها متى و أين وبأي طريقة يستخدم الفرد إمكاناته و وظائفه العقلية المختلفة.
- يعتبر البحث الحالي محاولة جادة للتعرف على مدى توفر عقلية المتعلم التي تناسب عصرنا الحالي والتي يجب ان تشكل لدى المتعلمين من قبل كليات التربية لتناسب هذا العصر فالعقلية التي تناسبه هي عقلية البحث عن المعلومات واكتشافها وتجهيزها والابتكار فيها، وهي عقلية التساؤل والنقد والحكم والاستدلال، فضلاً عن أنه قدوة ومثل لتلامذته، فالتلاميذ يكتسبون الوعي بالمهارات الحياتية وتبيانها من خلاله لأن من المسلم به أن ما يتعلمه الطالب المعلم و يستخدمه أثناء إعداده يتبعه بعد تخرجه مع تلاميذه بحيث يصبح سلوكاً تلقائيا لديه.

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى :

١. التعرف على مستوى الوعي بالمهارات الحياتية بانواعها المختلفة لدى طلبة كلية التربية.

٢. التعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين درجة الوعي بالمهارات الحياتية لدى طلبة كلية التربية والتحصيل الدراسي ومهارات التدريس والمعدل التراكمي تبعاً للتخصص الاكاديمي(علمي، وانساني).

٣. التعرف على طبيعة الفروق بين طلبة كلية التربية في درجة الوعي بالمهارات الحياتية تبعاً لكل من:

- التخصص الاكاديمي (اقسام علمية، اقسام انسانية).
- التحصيل الدراسي (مرتفع، متوسط، منخفض).

- المعدل التراكمي (جيد، متوسط، مقبول).
- مهارات التدريس.

ولتحقيق أهداف البحث صيغت الفرضيات الصفرية الآتية:

١. لا توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠،٠٥) بين متوسط درجات وعي طلبة كلية التربية بالمهارات الحياتية تبعاً للتخصص الاكاديمي (علمي – انساني).

٢. لا توجد علاقة ارتباطيه بين وعي طلبة كلية التربية بالمهارات الحياتية والتحصيل الدراسي لهم تبعاً للتخصص الاكاديمي (علمي– انساني).

٣. لا توجد علاقة ارتباطيه بين وعي طلبة كلية التربية بالمهارات الحياتية و مهارات التدريس لهم تبعاً للتخصص الاكاديمي (علمي– انساني).

٤. لا توجد علاقة ارتباطيه بين وعي طلبة كلية التربية بالمهارات الحياتية و المعدل التراكمي لهم تبعاً للتخصص الاكاديمي (علمي– انساني).

٥. لا توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠،٠٥) بين متوسط درجات وعي طلبة كلية التربية بالمهارات الحياتية تبعاً :

- التحصيل الدراسي (مرتفع، متوسط، منخفض).
- المعدل التراكمي (جيد، متوسط، مقبول).

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بالمحددات التالية:

- طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية–جامعة ميسان للعام الدراسي (٢٠١٧–٢٠١٨م).
- المهارات الحياتية (الاتصال والتواصل،اتخاذ القرار،ادارة الوقت،المهارات الاكاديمية).
- المتغيرات الدراسية: التحصيل الدراسي، ومهارات التدريس، والمعدل التراكمي، والتخصص العلمي.

تحديد المصطلحات :

١. المهارات الحياتية Self skills

- عرفت منظمة اليونسيف UNICEF المهارات الحياتية بأنها:"مجموعة كبيرة من المهارات النفسية والاجتماعية التي يمكن ان تساعد الافراد في اتخاذ القرارات والتواصل بفعالية وتنمية مهارات ادارة الذات وتساعد الافراد كذلك ليحيوا حياة صحية ومبدعة".

- ويعرف مكتب التربية العربي لدول الخليج (٢٠١٠، ١١) المهارات الحياتية بانها(مهارات تعني ببنا شخصية الفرد القادر على تحمل المسؤولية والتعامل مع مقتضيات الحياة اليومية على مختلف الاصعدة الشخصية والاجتماعية والوظيفية على قدر ممكن من التفاعل المبدع مع مجتمعه ومشكلاته).
- ويعرفها الباحثان اجرائيا بحسب غرض البحث الحالي بانها: مجموعة كبيرة من القدرات العقلية والمهارات النفسية والاجتماعية التي يمتلكها طلبة كلية التربية متمثلة بمهارات (الاتصال والتواصل والمهارات الاكاديمية، وادراة الوقت ، واتخاذ القرار) التي تساعدهم في حل المشكلات التي تواجههم اثنا الدراسة والتواصل بفعالية مع اقرانهم بطريقة تضمن لهم بنا شخصياتهم بالصورة التي تمكنهم من تحمل المسؤولية وتقاس بالدرجة التي يحصلون عليها جرا الاجابة عن فقرات المقاييس التي اعدت لهذا الغرض.

التحصيل: Achievement

- عرفه (Oxford,1998) بأنه: النتيجة المكتسبة لانجاز او تعلم شيء ما بنجاح وبجهد ومهارة. (Oxford1998:10)
- التعريف الإجرائي للتحصيل الدراسي : مجموع ما يملكه الطلبة من المعارف والمهارات في الاختصاص العلمي او الانساني مقاس بالدرجات التي يحصل عليها الطلبة في المواد الدراسية التخصصية .

مهارات التدريس: Teaching Skills

- مهارات التدريس: عرفها (زيتون، ٢٠٠١) بأنها القدرة على اداء عمل او نشاط معين ذي علاقة بتخطيط التدريس، وتنفيذه، وتقويمه وفق مجموعة من السلوكيات المعرفية او الوجدانية او الحركية وتقيمه في ضوء معايير الدقة وسرعة الانجاز والقدرة على التكيف مع المواقف التدريسية المتغيرة بالاستعانة باسلوب الملاحظة المنظمة، ومن ثم يمكن تحسينه من خلال البرامج التدريبية. (زيتون، ٢٠٠١: ١٢)
- التعريف الاجرائي لمهارات التدريس: قدرة طلبة كلية التربية على القيام بتخطيط الدروس وتنفيذها وتقويمها بنحو جيد في المواد الدراسية التخصصية (العلمية، والانسانية) وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطلبة عند خضوعهم للملاحظة المنظمة وفق بطاقة ملاحظة اعدت لهذا الغرض.

الفصل الثاني

دراســـات ســـابقـــــــــة

لقد تنوعت الدراسات السابقة في مجال الوعي بالمهارات الحياتية وانقسمت بين تنميتها باستخدام برامج تعليمية والأخرى كسمة مميزة للافراد وبيان علاقتها بالعديد من المتغيرات ونورد بعض من الدراسات الحديثة في هذا المجال والتي تلقي الضوء على متغيرات البحث الحالي.

أولاً – دراسات عربية:

١. دراسة (بخيت،٢٠٠٠م) هدفت الدراسة الى تحديد المهارات الحياتية اللازمة للطلاب والتي يجب ان تكسبها لهم الدراسة الجامعية والكشف عن المهارات الحياتية التي اكتسبها الطلاب خلال دراستهم الجامعية بكلية التربية في التخصصات المختلفة واتبعت الدراسة المنهج الوصفي وتوصلت الدراسة الى انه لا توجد فروق بين طلاب كلية التربية وكلية الاقتصاد المنزلي قي بعض المهارات المكتسبة وهي مهارة اتخاذ القرار وادارة الوقت والعلاقات الشخصية وادارة الامور الذاتية والاتصال الفاعل.

٢. دراسة (الصباغ،٢٠٠٤) هدفت الدراسة الى معرفة المهارات الحياتية واساليب تنميتها لدى المتعلمين الكبار من وجهة نظرهم، ووضع تصور مقترح لتنمية المهارات الحياتية لديهم، وتوصلت الدراسة الى قصور الدراسة الجامعية وما قبلها من مراحل وضعف البرامج المخططة التي تسهم في تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب وانفصال هذه البرامج عن مشكلات المتعلمين الحياتية، كما يرى الباحث انه يوجد مجموعة من المهارات تمثل احتياجا عاليا لدى الجامعين مثل مهارة الحاسب ومهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات ومهارة ادارة الوقت ومهارة ممارسة الحقائق السياسية ومهارة اختيار العمل.

٣. دراسة(اللولو،قشطه،٢٠٠٦م) هدفت الدراسة الى تحديد المهارات الحياتية الواجب توفرها لدى الطلبة خريجي كلية التربية بالجامعة الاسلامية بغزة ومعرفة مستواها لديهم واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، وتوصلت الى ان اهم المهارات الحياتية الواجب توافرها لدى الطلاب مهارات التفكير وتحقيق الذات،ومهارات الاتصال والتواصل والمهارات العلمية والتكنولوجية ، والمهارات الاقتصادية، ومهارات العمل،المهارات الصحية، مهارات الترفية.

٤. دراسة (النعيمي والخزرجي،٢٠١٤) هدفت الدراسة الى التعرف على المهارات الحياتية لدى طلبة الجامعة، والفروق في المهارات الحياتية وبحسب متغير الجنس (ذكور،اناث)والتخصص الدراسي (انساني،علمي) ولتحقيق هدفي البحث تم بنا مقياس المهارات الحياتية بالاعتماد على تصنيف (منظمة الصحة العالمية) وقد تحقق الباحثان من

الخصائص السايكومترية للمقياس اذ تم استخراج الصدق والثبات له وتكون المقياس بصورته النهائية من (٦٨) فقرة صالحة لقياس المهارات الحياتية، وطبق المقياس على عينة البحث البالغة (٧٤٨)طالبا وطالبة اختيرو بالطريقة العشوائية الطبقية من طلبة جامعة ديالى وبعد تحليل البيانات ومعالجتها احصائيا باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وتحليل التباين الثنائي توصلت الباحثتان الى النتائج التالية: ان طلبة جامعة ديالى لديهم مستوى جيد من المهارات الحياتية ولا يوجد فرق دال احصائي بين الذكور والاناث والتخصص الانساني والعلمي في مستوى المهارات الحياتية.

٥. دراسة (الحلوة،٢٠١٤م) هدفت الدراسة الى تحديد مستوى المهارات الحياتية الواجب توفرها لدى طالبات جامعة الاميرة نورة بنت عبد الرحمن في ضو التحديات المعاصرة واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي،ولتحقيق هدف الدراسة اعدت الباحثة استبانه مكونة من(٦٧) مهارة بمقياس ثلاثي البدائل طبقت على عينة مكونة من(٢٠٦) طالبة موزعين بالتساوي بين التخصص الادبي والعلمي وتمت معالجة بيانات الدراسة باستخدام برنامج (SPSS) الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية واظهرت نتائج الدراسة تفاوت كبير بمستوى وعي طالبات الجامعة للمهارات الحياتية اعزت الباحثة ذلك الى ضعف البرامج التعليمية فضلا عن عم تمكن الطالبات من بعض المهارات يرجع الى اسباب تتعلق بخصائص النظام التعليمي.

ثانياً: دراسات اجنبية:

١. دراسة (yore & Holden,1996) : ركزت هذه الدراسة على تعليم موضوعات علم البيولوجي داخل خمس فصول في المدرسة الأولية يدرسون مقرر معين،وكان الارتباطات في هذه الدراسة بين عدد من المتغيرات كان من أهمها:المعرفة المجردة و الإرادة الذاتية و الوعي فوق المعرفي و أسلوب التعلم المعرفي و الاتجاه نحو الذات و التنظيم الذاتي و التحصيل لدى عينة الدراسة وجاء من بين نتائج الدراسة أن الطلاب الذين لديهم وعي مرتفع بما فوق المعرفي و الإدارة الذاتية المرتفعة لعمليات ما بعد المعرفة يحققون مكاسب مرتفعة في المعرفة المجردة.

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

يتناول هذا الفصل وصفا لمجتمع وعينة البحث وأدوات القياس المستخدمة فيه. كما يتضمن وصفا للإجراءات التي تم بها البحث، وطريقته، وتصميمه، وكيفية معالجة بياناته الإحصائية.

أولاً :اختيار منهج البحث : اعتمد الباحثان المنهج الوصفي وتم اختيار دراسة العلاقات لأنها أكثر ملاءمة لطبيعة بحثهما ، إذ اعتمدتها دراسات عديدة ، وهو احد مناهج البحث العلمي المعتمدة في العلوم التربوية والنفسية ،ومنها الدراسات الإرتباطية. (عودة وملكاوي،١٩٩٢ :١١٦)

ثانياً: تحديد مجتمع البحث: يتكون مجتمع البحث من طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية في جامعة ميسان للعام الدراسي (٢٠١٧– ٢٠١٨) البالغ عددهم (٤٠٣) طالب وطالبة بواقع (٧٥) طالب و(٣٢٨) طالبة موزعين على ستة أقسام علمية.

جدول (١)

مجتمع البحث وعينته

الاقسام	اللغة العربية		الرياضيات		العلوم التربوية والنفسية		اللغة الانكليزية		التأريخ		الجغرافية	
الجنس	ذ	أ	ذ	أ	ذ	أ	ذ	أ	ذ	أ	ذ	أ
المرحلة الرابعة	١٣	٣٦	١٣	٤٣	١٠	٣٩	٢٢	١٦٧	٦	٢١	١١	٢٢

ثالثاً : اختيار عينة البحث :تُعرّف عينة البحث بأنها جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة ، يختارها الباحث لإجراء دراسته عليها على وفق قواعد خاصة تمثل المجتمع تمثيلا صحيحاً . (عزيز وأنور، ١٩٩٠: ٦٧) حدد الباحثان بطريقة قصدية عينة البحث بطلبة المرحلة الرابعة لقسمي الرياضيات والعلوم التربوية والنفسية البالغ عددهم(١٠٥) طالب وطالبة وبنسبة (٢٦%) من مجتمع البحث.وبذلك يمثل قسم الرياضيات الاختصاص العلمي في حين يمثل قسم العلوم التربوية والنفسية الاختصاص الانساني.

ثالثاً: أدوات البحث :

١. **المهارات الحياتية**: طور الباحثان مقياسا لقياس المهارات الحياتية مكون من (٤٢) فقرة لقياس المهارات الحياتية (مهارة الاتصال والتواصل،مهارة ادارة الوقت،والمهارات الاكاديمية) وقد تم إيجاد الثبات للمقياس من خلال تطبيقه على عينة مؤلفة من (٤٠) طالبا وطالبة من المرحلة الرابعة (قسم اللغة العربية) من غير عينة الدراسة، وتم حساب معامل الثبات باستخدام معادلة (الفا كرونباخ) وبلغ معامل الثبات للأداة ككل (٠,٨٧). وهو معامل ثبات جيد، وبالتالي يمكن الاعتماد عليه لأغراض الدراسة.

٢. **التحصيل**: اعتمد الباحثان على درجات الطلبة من سجلات الدرجات لقسمي الرياضيات والعلوم التربوية والنفسية لطلبة المرحلة الرابعة للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨م) التي حصل عليها الطلبة في الامتحان النهائي في قسم الرياضيات في مادة التبولوجي، ودرجات طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية في مادة اقتصاديات التعليم.

٣. **بطاقة ملاحظة لقياس مهارات التدريس**: قام الباحثان باعداد بطاقة ملاحظة لقياس الاداء التدريسي للطلبة المطبقين(عينة البحث) مكونة من (٣٢) فقرة شملت على ست مهارات اساسية من مهارات التدريس هي:

١. مهارة التخطيط والاعداد المسبق للدروس.

٢. مهارة تنفيذ الدروس.

٣. مهارة استخدام الوسائل التعليمية والتجهيزات والمواد والعينات.

٤. مهارة اتقان المادة العلمية.

٥. مهارة ادارة الصف وتنظيمه.

٦. مهارة التقويم.

وتم احتساب صدق بطاقة الملاحظة بطريقة الصدق الظاهري وهذا النوع من الصدق قد تحقق عندما تم عرض فقرات البطاقة على مجموعة من الخبراء في مجال طرائق التدريس والقياس والتقويم (ملحق١) للحكم على صلاحيتها، وتم حساب ثبات بطاقة الملاحظة وفق الخطوات الآتية: قام الباحث الاول بملاحظة وإعادة ملاحظة خمسة من الطلبة بنفسه وبعد مرور أسبوعين من الملاحظة الأولى تم إعادة التجربة مرة أخرى ولنفس الطلبة وتم ملاحظتهم على نفس البطاقة، وبإستخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson) تم حساب معامل الارتباط بين درجات الملاحظة الأولى والثانية ووجد أن معامل الثبات هو (٠,٩٠) وهو دال إحصائياً، ثم قام الباحث الثاني بملاحظة اداء الطلبة نفسهم وباستخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجات الباحث بوصفه الملاحظ الأول وبين درجات الباحث الثاني وهو الملاحظ الثاني وجد أن معامل الثبات (٠,٩٣) دال إحصائياً وهذا مؤشر على موضوعية الأداة وثباتها.

رابعاً: تطبيق اداة البحث: بتأريخ ٢٠١٨/٣/١٢ طبق الباحثان ادوات البحث المستخدمة لقياس المهارات الحياتية على طلبة المرحلة الرابعة في قسمي الرياضيات والعلوم التربوية والنفسية ، تم تصحيح إجابات عينة البحث لفقرات اختبار المهارات الحياتية على وفق مفتاح تصحيح ثلاثي التقدير يقيس درجة الممارسة (دائماً،احياناً،نادراً) لجميع استمارات عينة البحث البالغ عددها(١٠٥) استمارة ، وتم ملاحظة الاداء التدريسي لافراد عينة البحث جميعهم خلال الفترة من ١-٢٠١٨/٤/١٢ من قبل الباحثان.

خامساً: الوسائل الاحصائية: تمت معالجة بيانات البحث باستخدام برنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

الفصل الرابع

عرض وتفسير النتائج

يتضمن هذا الفصل عرضا شاملا لنتائج البحث التي تم التوصل إليها على وفق أهدافه والتحقق من صحة فرضياته مع تفسير علمي لنتائج البحث ومناقشتها وفقا للمعطيات النظرية وما أسفرت عنه الدراسات السابقة من نتائج فضلا عن الاستنتاجات التي توصل إليها الباحثان وما استخلص الباحثان من توصيات والأفكار التي يرونها جديرة بالاهتمام والتي ضمناها في مجموعة من المقترحات.

عرض النتائج وتفسيرها: سيتم عرض وتفسير نتائج البحث وفقاً لتسلسل اهداف البحث وفرضياته على النحو الآتي:

للتعرف على مستوى الوعي بالمهارات الحياتية بانواعها المختلفة لدى طلبة كلية التربية، تم حساب الوسط الحسابي لدرجات طلبة عينة البحث (قسمي الرياضيات والعلوم التربوية والنفسية) في اختبار المهارات الحياتية اذ بلغ (٩٥,٤٠)، وانحراف معياري (٩,٧٥) وبعد استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة بلغت القيمة التائية المحسوبة (١١,٩٧٩) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٨) وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٠٤) مما يشير الى ان طلبة الكلية (عينة البحث) يمتلكون وعياً بالمهارات الحياتية بمستوى اعلى من المتوسط الفرضي وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

القيمة التائية المحسوبة والدلالة الاحصائية لمستوى امتلاك طلبة كلية التربية للمهارات الحياتية

العينة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠،٠٥)
						المحسوبة	الجدولية	
الرياضيات والعلوم التربوية والنفسية	١٠٥	٩٥,٤٠	٩,٧٥	٨٤	١٠٤	١١,٩٧٩	١,٩٨	دالة احصائيا

ويعزو الباحثان هذه النتيجة الى ان التعليم الجامعي تتوافر به اساليب تفتقر لها البيئات التعليمية السابقة التي مر بها الطلبة فهو يساعد الطلبة على تعلم اساليب جديدة في الدراسة، وينقل الطلبة الى المشاركة الفعالة في النقاش العلمي

لمحتوى المادة العلمية، وقد اشارت براون (Brown,1987) الى ان الطالب عندما يعمل على حل مشكلة ما فانه يقوم بنشاط عقلي ويقوم باختبار قراره وتعديله للوصول الى القرار الذي يعتبره حلاً للمشكلة، وعلية فان التعليم الجامعي ربما من خلال تركيزه على الطالب قد ساهم في تنمية المهارات الحياتية لديهم، بالاضافة الى إن معرفة الطلبة لنقاط ضعفهم وقوتهم تمكنهم من إعادة تنظيم مخططاتهم، وإستراتيجية التفكير التي يستخدمونها ويضعون ايدهم على الأخطاء التي تعوق وصولهم إلى الهدف وبالتالي تعديلها مستخدمين ما يمتلكون من معرفة ومهارات تؤهلهم للوصول الى الأداء الصحيح للمهام التعليمية وتحقيق هدف التعلم وبالتالي تحقيق ذواتهم.

١- للتحقق من صحة الفرضية الأولى التي تنص على انه: لا توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠،٠٥) بين متوسط درجات وعي طلبة كلية التربية بالمهارات الحياتية تبعاً للتخصص الاكاديمي (علمي – انساني)، تم حساب متوسطات درجات اختبار المهارات الحياتية لطلبة قسمي الرياضيات والعلوم التربوية والنفسية كل واحد على حدة ملحق (١)، وكما موضح بالجدول (٢).

جدول (٢)

نتائج الاختبار التائي (t – test) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلبة في اختبار المهارات الحياتية تبعاً للتخصص الاكاديمي (علمي – انساني)

اختبار المهارات الحياتية	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية عند مستوى(٠،٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
قسم الرياضيات	٥٦	٩٦,١٩٦	١١,٠٨٠	١٠٣	٠,٨٩٤	١,٩٨	غير دالة إحصائيا
قسم العلوم التربوية والنفسية	٤٩	٩٤,٤٨٩	٧,٩٨٤				

يتبين من جدول (٢) أن متوسط درجات طلبة قسم الرياضيات بلغ (٩٦,١٩٦) وبانحراف معياري قدره (١١,٠٨٠) في حين بلغ متوسط درجات طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية (٩٤,٤٨٩) وبانحراف معياري قدره (٧,٩٨٤) ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين استخدام الاختبار التائي (t– test) لعينتين مستقلتين غير متساويتين بالعدد، إذ تبين أن قيمة (t) المحسوبة (٠,٨٩٤) وهي أصغر من قيمة (t) الجدولية البالغة (١,٩٨) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (١٠٣) مما يشير إلى عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية، وهذا يدل على ان الوعي بالمهارات الحياتية هو سمة تميز طلبة الكلية على حد سواء، وهذا ما يؤكده كل من (عدس وقطامي،٢٠٠٣) و(جابر،١٩٩٩) من ان مهارات تنظيم الذات ومهارات حل المشكلات ومهارات ما وراء المعرفة تتطور وتتحسن مع تقدم العمر، فالطلبة يتعلمونها عبر الزمن عن طريق الجمع بين التعلم والممارسة، وهم يبدءون من مستويات منخفضة

جداً من حيث الكفاءة ويتقدمون على نحو تدريجي، ويظهر طلبة المراحل الدراسية مهارات حياتية اكثر تطوراً فضلاً عن ذلك هناك تأثير التعليم الجامعي.(جابر، ١٩٩٩: ١٦٨) (عدس وقطامي، ٢٠٠٣: ١٨٥).

٢- للتحقق من صحة الفرضيات الثانية، الثالثة، والرابعة على التوالي والتي تنص على انه: لا توجد علاقة ارتباطيه بين وعي طلبة كلية التربية بالمهارات الحياتية و(التحصيل الدراسي، مهارات التدريس، والمعدل التراكمي) لهم تبعاً للتخصص الاكاديمي (علمي- انساني)، وكما يوضحها جدول(٣).

جدول(٣)

معاملات الارتباط بين درجات الطلبة على قائمة الوعي بالمهارات الحياتية والتحصيل الدراسي ومهارات التدريس والمعدل التراكمي تبعاً للتخصص الاكاديمي (علمي- انساني)

المجموعات	قسم الرياضيات (علمي)			قسم العلوم التربوية والنفسية (انساني)		
المتغيرات الدراسية	التحصيل	مهارات التدريس	المعدل التراكمي	التحصيل	مهارات التدريس	المعدل التراكمي
الوعي بالمهارات الحياتية	٠,٣٨*	٠,٢٩*	٠,٤٦*	٠,٤١*	٠,٢٤*	٠،٤٦*

- الاشارة (*) تعني دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٤) = ٠,٢٤

ظهور علاقة ايجابية بين الوعي بالمهارات الحياتية والتحصيل الدراسي والمعدل التراكمي للتخصص العلمي والإنساني يعزو الباحثان ظهور هذه النتائج الى ان طلبة الجامعة يمتلكون وعياً وادراكاً لمستوى تعلمهم والكيفية التي يتم بها هذا التعلم نتيجة اكتسابهم للخبرات خلال مراحل الدراسة السابقة وكذلك قدرة على التواصل واستعمال المعلومات ومدى توظيفها في حل المهام التعليمية اعتماداً على اهميتها والتي يحددها الطلبة انفسهم ومدى علاقتها بموضوع التعلم. فضلاً عن ان تحديد سهولة او صعوبة المعلومات يحددها الطلبة تبعا للفعالية التي تمكنهم من المشاركة مع اقرانهم والتعبير عنها والقدرة على اتخاذ القرار بصددها، حيث يشير (الزيات،١٩٩٨) الى ان طلبة الجامعة يمكنهم التنبؤ بما يمكن تذكره او استرجاعه من الذاكرة في بعض المواد التي يعرفونها بالفعل، كما يمكنهم تقرير صعوبة تذكر بعض المواد الاخرى التي يرونها صعبة او التي هم اقل سيطرة عليها. (الزيات،١٩٩٨ب: ٢٠٤)، إما ما يتعلق بظهور علاقة ايجابية بين الوعي بالمهارات الحياتية ومهارات التدريس لدى طلبة الكلية من التخصص العلمي والانساني للمهارات الحياتية ومهارات التدريس يعزو الباحثان السبب الى طبيعة محتوى المواد الدراسية التخصصية لما تحتويه من حقائق ومفاهيم واجراءات في ضوئها يتحدد نشاط وفعالية المتعلم والمعلم سوية، اذ ان المواد الدراسية في الاقسام العلمية والانسانية ومنها الرياضيات نجد فيها حيز واسع للجانب التطبيقي الذي من شانه ان يعطي للطلبة فرصة لممارسة مهارات التخطيط والتنفيذ

والتقويم اثناء تنفيذ الانشطة التعليمية ، كذلك نجد تلك الفرص متاحة بالقدر الكافي لطلبة التخصص الانساني وهي توفر فرصة مناسبة لتنمية مهارات التدريس. وتتفق نتائج هذا البحث مع دراسة (yore & Holden,1996)

٣- للتحقق من صحة الفرضية الخامسة التي تنص على انه: لا توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠،٠٥) بين متوسط درجات وعي طلبة كلية التربية بالمهارات الحياتية وفق التخصص الاكاديمي (علمي، وانساني) تبعاً :

- للتحصيل الدراسي (مرتفع، متوسط، منخفض).
- للمعدل التراكمي (جيد، متوسط، مقبول).

فقد تم حساب تحليل التباين احادي الاتجاه بين المجموعات وفقا للمستويات اعلاه في المهارات الحياتية على وفق التخصص الاكاديمي (علمي، وانساني) وكما توضحها الجداول(٤) و(٥) و(٦) و(٧).

جدول (٤)

تحليل التباين الاحادي للمجموعات الثلاث وفقاً لمستويات التحصيل (مرتفع، متوسط، منخفض) في المهارات الحياتية لطلبة قسم الرياضيات (القسم العلمي)

مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف		الدلالة الإحصائية
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	٢	٥٩٠,٤٢٨	٢٩٥,٢١٤	٢,٥٣٩	٣،١٥	وجود فروق معنوية بين المجاميع
داخل المجموعات	٥٣	٦١٦٢,٤١٢	١١٦,٢٧٢			
المجموع الكلي	٥٥	٦٧٥٢,٨٣٩				

يتبين من جدول (٤) يتضح عدم وجود فروق معنوية بين المجاميع الثلاث في المهارات الحياتية تبعاً لمستويات التحصيل(المرتفع، المتوسط، المنخفض) لطلبة التخصص العلمي.

جدول (٥)

تحليل التباين الاحادي للمجموعات الثلاث وفقاً لمستويات التحصيل (مرتفع، متوسط، منخفض) في المهارات الحياتية لطلبة قسم العلوم التربوية والنفسية (القسم الانساني)

مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف		الدلالة الإحصائية
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	٢	٤٤٦,١٧٥	٢٢٣,٠٨٨	٣,٩٢٦	٣،١٥	وجود فروق

داخل المجموعات	٤٦	٢٦١٤,٠٧٠	٥٦,٨٢٨			معنوية بين المجاميع
المجموع الكلي	٤٨	٣٠٦٠,٢٤٥				

يتبين من جدول (٥) ان هناك فروق معنوية بين المجاميع الثلاث في المهارات الحياية تبعاً لمستويات التحصيل(المرتفع، المتوسط، المنخفض) لطلبة التخصص الانساني، وللتأكد من اتجاه الفروق لصالح اي من المجاميع الثلاث وفقاً للدلالة الاحصائية تم استخدام طريقة اقل فرق معنوي (L.S.D) تبين ان الفروق المعنوية لصالح المجموعة الاولى التي تمثل مستوى التحصيل المرتفع .

ويعزو الباحثان ظهور هذه النتائج الى ان تنوع اساليب التدريس والانشطة التعليمية وتعدد مصادر التعلم في التعليم الجامعي والتي يتعرض لها الطلبة اثناء الدراسة تعتمد على التحليل وادراك العلاقات وادارة الذات بفاعلية على مستوى عالي من التواصل والاتصال وادارة ناجحة للوقت وقدرة على اتخاذ القرار وفق المعطيات المتاحة وبالوقت المناسب وهذا يساعدهم كثيرا على تثبيت المعلومات وتنظيمها واستخدام مهارات التفكير من تحليل وتصنيف وتركيب مما تساعد الطلبة على ادراك المعنى وفهمه بيسر وسهولة وربطه بمواقف من الحياة الواقعية تعمق فهم المادة لديهم، مما ادى الى زيادة التحصيل لديهم، هذا وتتفق نتائج البحث الحالي مع اغلب نتائج الدراسات السابقة التي اظهرت ان ذوي التحصيل الاعلى يتميزون بدرجة عالية من الوعي بالمهارات الحياتية.

جدول (٦)

تحليل التباين الأحادي للمجموعات الثلاث وفقاً لمستويات المعدل التراكمي (جيد، متوسط، مقبول) في المهارات الحياتية لطلبة قسم الرياضيات (القسم العلمي)

مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف		الدلالة الإحصائية
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	٢	٨١٥,١٣٢	٤٠٧,٥٦٦	٣,٦٣٨	٣،١٥	وجود فروق معنوية بين المجاميع
داخل المجموعات	٥٣	٥٩٣٧,٧٠٨	١١٢,٠٣٢			
المجموع الكلي	٥٥	٦٧٥٢,٨٣٩				

يتبين من جدول (٦) ان هناك فروق معنوية بين المجاميع الثلاث في المهارات الحياتية تبعاً لمستويات المعدل التراكمي (جيد، متوسط، مقبول) لطلبة التخصص العلمي، وللتأكد من اتجاه الفروق لصالح اي من المجاميع الثلاث وفقاً للدلالة الاحصائية تم استخدام طريقة اقل فرق معنوي (L.S.D) تبين ان الفروق المعنوية لصالح المجموعة الاولى التي تمثل المستوى الجيد

جدول (٧)

تحليل التباين الأحادي للمجموعات الثلاث وفقاً لمستويات المعدل التراكمي (جيد، متوسط، مقبول) في المهارات الحياتية لطلبة قسم العلوم التربوية والنفسية (القسم الانساني)

مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف		الدلالة الإحصائية
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	٢	٥٢١,٩٢٩	٢٦٠,٩٦٤	٤,٧٢٩	٣،١٥	توجد فروق معنوية بين المجاميع
داخل المجموعات	٤٦	٢٥٣٨,٣١٦	٥٥,١٨١			
المجموع الكلي	٤٨	٣٠٦٠,٢٤٥				

يتبين من جدول (٧) ان هناك فروق معنوية بين المجاميع الثلاث في المهارات الحياتية تبعاً لمستويات المعدل التراكمي (جيد، متوسط، مقبول) لطلبة التخصص الانساني، وللتأكد من اتجاه الفروق لصالح اي من المجاميع الثلاث وفقاً للدلالة الاحصائية تم استخدام طريقة اقل فرق معنوي (L.S.D) تبين ان الفروق المعنوية لصالح المجموعة الاولى التي تمثل المستوى الجيد، ويرجح الباحثان سبب ظهور هذه النتيجة الى طبيعة المادة الدراسية وما تتضمنه من تنوع بالأنشطة والمواقف التعليمية تلعب دوراً بارز في توسيع مدارك الطالب في اكثر من جانب، وان هذا التنوع يساعد الطلبة على امتلاك مستويات عالية من التوظيف المعرفي.

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث ، تم التوصل الى عدة استنتاجات منها ما يأتي:

١. ان طلبة الكلية (عينة البحث) بصورة عامة تمتلك مهارات حياتية أعلى من المتوسط.

٢. ان وعي طلبة الكلية (عينة البحث) بالمهارات الحياتية أسهم في زيادة تحصيلهم والابتعاد عن عملية الفهم السطحي لديهم.

٣. يرتبط وعي طلبة الكلية (عينة البحث) بالمهارات الحياتية كسمة مميزة للفرد ترتبط بمستوى تحصيله والاداء التدريسي ومعدله التراكمي والتخصص الاكاديمي، وسبب هذا الارتباط يعود الى الاهتمام بدور المتعلم ونشاطاته من خلال البيئة التعليمية التي يوفرها التعليم الجامعي الغنية بالإثارة والتشويق مما يزيد من رغبة المتعلم في التعلم ويحسن من نتائج العملية التعليمية .

التوصيات:

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحثان بما ياتي:

١. توعية الهيئات التدريسية في الجامعة باهمية المهارات الحياتية في تحسين مستوى الاداء فضلا عن تاكيد اهميتها في برنامج اعداد وتطوير المدرسين .

٢. زيادة الاهتمام بدور الطالب ونشاطاته، والعمل على تعددها بحيث تقابل جميع انواع المهارات الحياتية ومنها مهارات الاتصال والتواصل والمهارات الاكاديمية والقدرة على اتخاذ القرار ومهارات ادارة الوقت والابتعاد عن السلبية في التدريس.

٣. ضرورة تعليم المهارات الحياتية للطلبة بشكل مقصود ومن خلال برامج تعليمية خاصة ضمن المفردات الدراسية المقررة، وان تهدف بشكل اساسي الى تنمية تلك المهارات .

المقترحات :

استكمالاً للبحث الحالي وتطويراً له ، يقترح الباحثان اجراء البحوث الاتية :

١. الكشف عن العلاقة الارتباطية بين وعي طلبة الكلية بالمهارات الحياتية ومتغيرات اخرى مثل (الاتجاه ، الميل ، الذكاءات المتعددة وغيرها).

٢. تنمية المهارات الحياتية لدى طلبة الكلية باستخدام طرائق واساليب حديثة مثل (التعلم التعاوني ، المناقشة ، التعلم الذاتي وغيرها).

٣. الكشف عن العلاقة الارتباطية بين وعي اساتذة الجامعة بالمهارات الحياتية وعلاقته بتحصيل طلبتهم.

المصادر العربية:

١. إبراهيم العقيل، ٢٠٠٤م، الشامل في تدريب المعلمين التفكير والابداع، ط١، مؤسسة رياض نجد للتربية والتعليم، دار الوراق للطباعة والنشر والتوزيع، الرياض.

٢. أحمد سليمان عودة، وفتحي حسن ملكاوي، ١٩٩٢م، أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية، مكتبة الكناني، أربد.

٣. اكسفورد، ١٩٩٦م، استراتيجيات تعلم اللغة، ترجمة :السيد محمد دعدور، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.

٤. جابر عبد الحميد جابر، ١٩٩٩م، استراتيجيات التدريس والتعلم، القاهرة، دار الفكر العربي، ط١.

٥. جودة احمد سعادة،٢٠٠٣م، تدريس مهارات التفكير، الاردن، عمان، دار الشروق، ط١.

٦. حسن حسين زيتون ، ٢٠٠١م، تصميم التدريس رؤية منظومية، عالم الكتاب، القاهرة.

٧. حميد علي الفرماوي، ٢٠٠٤ م، ووليد رضوان حسن: الميتامعرفية بين النظرية والبحث، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.

٨. حنا داود عزيز ، ١٩٩٠م ، وأنور حسين عبد الرحمن، مناهج البحث التربوي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، بغداد.

٩. خديجة احمد السيد بخيت ،٢٠٠٠م، المؤتمر القومي السنوي السابع لمركز تطوير التعليم الجامعي (الجامعة في المجتمع)، فعالية الدراسة الجامعية في تنمية بعض المهارات الحياتية دراسة ميدانية على طلاب بعض كليات جامعة حلوان.

١٠. السيد محمود عدور ، واخر،١٩٩٩م، اعداد الطلاب للقرن الحادي والعشرين ،عالم الكتب،القاهرة.

١١. طرفة ابراهيم الحلوة، ٢٠١٤ م، المهارات الحياتية لدى طالبات جامعة الاميرة نوره بنت عبد الرحمن في ضو التحديات المعاصرة، مجلة العلوم التربوية ،العدد الثالث، ج٢ .

١٢. عزو اسماعيل عفانة، ونائلة نجيب الخزندار، ٢٠٠٤م، التدريس الصفي بالذكاءات المتعددة، ط١، دار افاق للطباعة والنشر، غزة، فلسطين،.

١٣. فتحي عبد الرحمن جروان ١٩٩٩م، تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات، دار الكتاب الجامعي، الامارات العربية المتحدة.

١٤. فتحي مصطفى الزيات، ١٩٩٨م، الأسس البيولوجية و النفسية للنشاط العقلي المعرفي، دار النشر للمراجعات، القاهرة،(أ).

١٥. فتحي مصطفى الزيات، ١٩٩٨م، صعوبات التعلم،الأسس النظرية والشخصية والعلاجية،الجزء الاول، القاهرة،(ب).

١٦. فتحية صبحي اللولو ،٢٠٠٦م، وقشطه: مستوى المهارات الحياتية لدى الطلبة خريجي كلية التربية للجامعة الاسلامية بغزه.

١٧. محمد مهدي صخي الغراوي، ٢٠١٠م، "فاعلية تصميم تعليمي- تعلمي وفقاً للانموذج المعرفي في تنمية مهارات التفكير العليا وتعديل التصورات الخاطئة والتحصيل النوعي في مادة الفيزياء لدى طلبة كلية التربية الاساسية"، كلية التربية/ابن الهيثم، جامعة بغداد،. (اطروحة دكتوراه غير منشورة)

١٨. مكتب التربية العربي لدول الخليج،٢٠١٠م، برنامج المهارات الحياتية حقيبة المهارات الشخصية، الرياض.

١٩. منذر المصري ،واخرون، ٢٠١٠ م، دراسة حالة عن الدول العربية (الاردن) التعليم للريادة في الدول العالمية ، منظمة الامم المتحدة للتربية والتعليم والثقافة.

المصادر الأجنبية:

20. AL Hilawani, Yasser A: A new Approach to Evaluating Metacognition in Hearing Average-Achieving; Hearing Understanding ;Deaf/Hard-of-Hearing Elementary School Students"- British Journal of Special Education-Vol 27-N1-March ,2000.
21. Ashman , Adrian F & Wright, Susan, K:Developing the Metacognitive skills of Academically Gifted Students in Mainstream Classrooms."- Roeper Review- Vol16-Issue3- Feb- 1994.
22. Brown, Ann:Metacognition ,Executive Control, Self-Regulation ,and other More Mysterious Mechanisms", 1987.
23. Oxford :Advanced Learner's Dictionary of Current English ,Fifth Edition.ed,1998.
24. Posttma, Leonie; Getkate, Ranate and van Wijik,Christine :Life Skills – Based Hygiene Education : A guidance document on concepts, development and experiences whit life skills-based hygiene education programmers .Deflft, The etherlands, IRC, International Water and Santitation Centre (Technicalk paper Series;no.42,2004)
25. Yore, L &Holden : Middle School Students Metacognitive Awareness of Science Reading Strategies : Model verification, National Association for research in Science Teaching , 1996.