Route Educational and Social Science Journal ISSN: 2148-5518

Volume 5(3),), March 2018

Article History

Received/Geliş	Accepted/ Kabul	Available Online/Yayınlanma
11 /12/2017	27 /01/2018	1/3/2018

دراسة مقارنة للمشكلات السلوكية بين الأطفال المهجرين واقرانهم المستقرين في محافظة ديالى

أ.م. بلقيس عبد حسين أ.م. اخلاص علي حسين

الملخص

تعد مشكلة التهجير القسري التي برزت في المجتمع العراقي بشكل عام لم يسبق لها مثيل في تاريخه المعاصر ، الى الدرجة التي وصفت بانها من اكبر واندر الظواهر الاجتماعية السلبية التي تعرض لها المجتمع العراقي ،ويتناول البحث المشكلات السلوكية لدى الاطفال المهجرين واقرانهم من المستقرين في محافظة ديالى ،اذ أستهدف البحث الحالي: -مقارنة مستوى وجود المشكلات السلوكية لدى الاطفال المهجرين واقرانهم من المستقرين في محافظة ديالى .

ومن المشكلة اعلاه اشتقت الفرضيات الصفرية الاتية :-

1-لا توجد فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى (0،05) في متوسطات درجات المشكلات السلوكية بين الاطفال المهجرين (ذكور – اناث) والاطفال المستقرين في مناطقهم (ذكور –اناث) .

2-لا توجد فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى (0،05) في متوسطات درجات المشكلات السلوكية بين الاطفال الذكور المهجرين والمستقرين في مناطقهم.

3-لا توجد فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى (0،05) في متوسطات درجات المشكلات السلوكية بين الاطفال الاناث المهجرات والمستقرات في مناطقهن

4-لا توجد فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى (0،05) في متوسطات درجات المشكلات السلوكية بين الاطفال المهجرين (ذكور – اناث)

Route Educational and Social Science Journal ISSN: 2148-5518

Volume 5(3),), March 2018

Article History

Received/Geliş	Accepted/ Kabul	Available Online/Yayınlanma
11 /12/2017	27 /01/2018	1/3/2018

وسوف يشمل مجتمع البحث الأطفال المهجرين واقرانهم المستقرين في مناطقهم في مركز محافظة ديالى الذين نزحوا من النواحي والأقضية التابعة لمحافظة ديالى الى مركز المحافظة تكونت عينة البحث من (60) طفلا بواقع (15) ذكور و(15) اناثا من المهجرين (15) ذكور و(15) اناثا من المستقرين مع عوائلهم

توصلت الدراسة الى عدة نتائج منها :

1- وجود فروق ذات دلالة معنوية في متوسطات المشكلات السلوكية بين الاطفال المهجرين (ذكور – اناث) والاطفال المستقرين مع عوائلهم (ذكور – اناث)

2- عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في متوسطات المشكلات السلوكية بين الاطفال (الاناث) المهجرات والمستقرات مع عوائلهن

أ.م. بلقيس عبد حسين أ.م. اخلاص علي حسين

A comparative study of behavioral problems among displaced children and their stable peers In the province of Diyala

Assistant Professor; Bilqis Abdul Hussein
Assistant Professor. Sincerity Ali Hussein

Summary

The problem of forced displacement that has emerged in Iraqi society in general is unprecedented in its contemporary history, to the extent that it is described as one of the largest and rare social phenomena that the Iraqi society is exposed to, and we will address the behavioral problems of displaced children and their peers Diyala Governorate. The current research aims at comparing the level of behavioral problems among displaced children and their dependents in Diyala Governorate.

From the above objective I derived the following zero hypotheses:

There were no statistically significant differences at (0,05) in the mean scores of behavioral problems among the displaced children (males and females) and the children who settled in their areas (males and females.(

There were no statistically significant differences at (0.05) in the mean scores of behavior problems among displaced and settled male children in their areas.

There were no statistically significant differences at (0.05) in the mean scores of behavioral problems among the displaced and stable female children in their regions

There were no statistically significant differences at (0.05) in the mean scores of behavioral problems among displaced children (males - females(

The research community will include displaced children and their dependents in their areas in the center of Diyala governorate who were displaced from the districts and districts of Diyala Governorate to the governorate center. The sample consisted of 60 children, 15 males and 15 female displaced. Males and (15) females of the settled with their families.

The study reached several results

1-There are significant differences in the mean behavioral problems among displaced children (male - female) and children settled with their families (male - female(

2-There are no significant differences in the mean behavioral problems among the displaced and settled children with their families

المبحث الاول / الاطار النظري

مشكلة البحث

يتعرض السكان في جميع انحاء العالم الى عمليات انتقال اختيارية او قسرية لتغير اماكن سكناهم بحثا عن ملاجئ امنة تضمن لهم الامن والاستقرار . وفي كلتا الحالتين يترتب على عملية الهجرة او التهجير القسري انهيار شامل او جزئي لمنظومة القيم الاجتماعية بسبب اختلال التوازن الناتج عن ازمة الانتقال المكاني وما يترتب عليها من تغير النمط الثقافي السائد في منطقة سكنه الأصلي ازاء مواجهة ثقافة فرعية قد تتناقض بشكل او باخر مع ثقافته الأصلية (سلمان ، 2004، ص117)1 ويمثل الاضطراب اختلال التوازن اكثر الجوانب المميزة لحالة الازمة فضلا عن الاضطراب الانفعالي وانهيار قدرات الفرد على حل المشكلات او مواجهة المواقف الصعبة ، وفي ذلك يصف كراو ي(Craw) 1977 انعكاس الازمات على حياة الناس بألون ثلاثة تمثل الجوانب الانفعالية لحالة الأزمة وهي اللون الأصفر (القلق) اللون الأحمر (الغضب) واللون الأسود (الاكتئاب) وقد يكون اطفال المهجرين والمهاجرين الحلقة الاضعف في ردود الفعل الانفعالية نتيجة انفصالهم عن بيئتهم الأصلية وارتباطهم ببيئة جديدة غير متقبلة لهم وربما معطلة لطاقاتهم النامية مما يترتب عليه تطويرهم لدفاعات نفسية (واستراتيجيات) معينة يحاولون من خلالها مواجهة الاستجابة الداخلية للتهديدات الواقعة عليهم من الخارج والتي قد تصبح سمات مكتسبة لشخصيتهم تسهم بالمشكلات السلوكية كنتاج محتملة للهجرة عند الاطفال . هذا وان تزايد مشكلات السكن في هذه البيئات جعل الافراد يواجهون ازمات نفسية حادة تتمثل في الخلافات الحاصلة بين افراد الاسرة بسبب انتشار الامراض وادمان البعض على المخدرات وتفكك الاسرة نتيجة انهيار الاب (فاعور ، 1989، ص359) 2.

ان شراكة عنصري ازمة الانتقال المكاني الناشئة عن عمليات التهجير القسري للاطفال وأسرهم مع طبيعة الطفولة ذاتها ، بوصفها فترة حساسة او مرحلة حرجة ، من التغيرات والتحولات الجذرية قي حياة الطفل ، بلورت لدى الباحثة احساسا عميقا بدراسة انعكاسات هذه الأزمة على صعوبات او مشكلات النمو عند الاطفال ،متمثلة بنشوء المشكلات السلوكية ،

لذا مشكلة البحث الحالي تتلخص في السؤال الأتي : هل توجد اوجه للمقارنة بين مستوى المشكلات السلوكية للأطفال المهجرين واقرانهم المستقرين في محافظة ديالى .

1- التوافق الاجتماعي لاطفال المهاجرين : دراسة مقارنة ،سلمان ، محمود محمد (2004)، الكتاب السنوي لوحدة ابحاث الطفولة – المجلد الثاني ، ص ص 133- 163.

2- اثر الهجرة الناجمة عن الحروب على اوضاع المراة العربية في اجتماع خبراء حول السياسات السكانية والمراة العربية. منشورات الامم المتحدة اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي اسيا ، والاتحاد النسائي العربي العام، فاعور ، علي (1989) ، بغداد . ص ص 345- 401

اهمية البحث والحاجه اليه

ويمكن اجمال اهمية البحث الحالي في :-

- انه يمثل محاولة متواضعة لصياغة تصور واضح يجمع بين دراسة الطفل من اكثر من زاوية كأختلال التوازن الناتج عن الازمة التي يمر بها الطفل بسبب التهجير او الهجرة والمشكلات السلوكية .

- تزويد المعنيين في مجال الطفولة (اباء – معلمون – باحثون مرشدون -) بتصور نظري لطبيعة العلاقة بين اختلال التوازن الناتج عن الازمة التي يمر بها الطفل بسبب التهجير او الهجرة وطبيعة المشكلات السلوكية .

- ان نتائج الداسة الحالية يمكن الافادة منها في تخطيط وتنفيذ البرامج الارشادية التي تحد من مخاطر المشكلات السلوكية على سلوك الافراد في جميع المراحل .

هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى مقارنة مستوى المشكلات السلوكية للأطفال المهجرين واقرانهم من المستقرين في مركز محافظة ديالى .

من المشكلة اعلاه اشتقت الفرضيات الصفرية الاتية :

1- لا توجد توجد فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى(0،05) في متوسطات درجات المشكلات السلوكية بين الاطفال المهجرين (ذكور – اناث) والاطفال المستقرين مع عوائلهم (ذكور – اناث) .

2- لا توجد توجد فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى(0،05) في متوسطات درجات المشكلات السلوكية بين الاطفال الذكور المهجرين والمستقرين مع عوائلهم .

3- لا توجد توجد فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى(0،05) في متوسطات درجات المشكلات السلوكية بين الاطفال الاناث المهجرين والمستقرات مع عوائلهن .

4- لا توجد توجد فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى(0،05) في متوسطات درجات المشكلات السلوكية بين الاطفال المهجرين (ذكور – اناث).

حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على الاطفال المهجرين واقرانهم من المستقرين مع عوائلهم في مركز محافظة ديالى / العراق الصف الرابع الابتدائي تجيب على فقرات المقياس المعلمون المرشدين'

الحدود الزمنية :- للعام الدراسي 2017

مصطلحات الدراسة

اولا:- المشكلات

- عرفها خيرالله ، 1981(حالة عدم الرضا او التوتر تنشأ عن ادراك وجود عوائق تعترض الوصول الى الهدف .(خيرالله ، 1981.ص519)1

ثانيا:- المشكلات السلوكية : يعرفها كل من :

-(الدريني وغريب)2 1988 : انها التعبير اللفظي الصريح والواضح المحدد عن حاجة غير مشبعة بلغت قدرا من التوتر والالحاح حتى اصبحت متغلبة على الشعور واصبحت لها اولوية خاصة في دائرة اهتمام الفرد .

-عرفها الضامن ،1994: هي الانحراف عن السلوك السوي (حسب معايير الجماعة الذي تسلكه الفئات ذات الفئة العمرية الواحدة ، والتي تنصب أثارها إما داخل الفرد (كالانسحاب) أو خارجه كإيقاع الأذى بالآخرين مثل العدوان(الضامن ، 1994).3

- ابو دف ، 2006 ،(بالأخطاء السلوكية الصادرة عن الافراد في اقوالهم وافعالهم في المجالات العقائدية والاخلاقية والاجتماعية . (ابو دف ، 2006، ص33)4

التعريف النظري للمشكلات السلوكية : وتعرف الباحتان المشكلات السلوكية نظريا: بأنها المظاهر السلوكية التي تدل على وجود المشكلات لدى الاطفال

التعريف الاجرائي للمشكلات السلوكية : هي الدرجة التي يحصل عليها المستجيب عند الاجابة على فقرات مقياس المشكلات السلوكية

ثالثا:- الهجرة:- هي الانتقال من مكان إلى آخر، ويُعرف المصطلح العام للهجرة بأنها رحيل الأفراد على شكل جماعات، من أماكن سكنهم، إلى أماكن أخرى؛ بسبب وجود عوامل تدفعهم لذلك، وقد تكون الهجرة بصفة دائمة، أو مؤقتة، فيُطلق على كل شخص يغادر وطنه إلى دولة أخرى اسم (المهاجر)، وتختلف طبيعة الهجرة بالاعتماد على السبب الرئيسي الذي أدّى إليها، فقد يهاجر الفرد من أجل الحصول على عمل جديد، أو عند تعرّض حياته وحياة عائلته للخطر ؛بسبب وقوع حرب ما

1- علم النفس التربوي اسسه النظرية والتطبيقية خيرالله سيد واخرون، (1981) – دار النهضة –بيروت .

2- المشكلات الاجتماعية للفئة العمرية من ٦ -١٢ سنة، الدريني :حسين عبد العزيز، غريب : عبد الفتاح، ، القاهرة ،1988

3- المشكلات السلوكية عند المراهقين في الأردن ، الضامن ، منذر ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاردنية ،عمان ،الاردن،2004

4- دراسات في الفكر التربوي الاسلامي ابو دف ، محمود (2006) ، ط1.

رابعا:- الطفل :- تتبنى الباحثتان لاغراض البحث الحالي تعريف اليونيسيف للطفل الذي ينص على ان الطفل (هو كل انسان لم يتجاوز الثامنة من عمره) اليونيسيف 1990، ص65)1

المبحث الثاني : الادبيات والدراسات السابقة

تمهيد : يتضمن هذا الفصل الاطار النظري يشتمل على مقدمة عن انواع المشكلات السلوكية للأطفال المهجرين واقرانهم من المستقرين واهم النظريات التي بحثت في هذا الجانب ثم بعد ذلك التطرق الى الادبيات التي تناولت مفهوم المشكلات السلوكية والذي له صلة بموضوع البحث الحالي ،اذ ان ذلك يساعد الباحثة على تحديد مفاهيم ومنطلقات نظرية ذات فائدة في اجراء بحثها حيث يشير جيزلي واخرون (chiselli et al 1981) الى ان عدم استناد الباحث الى اطار نظري معين في مجال القياس النفسي يجعل من تفسير او تحديد الخصائص النفسية في اي بحث امرا صعبا ان لم يكن متعذرا

اولا: الاطار النظري

المشكلات السلوكية :

من امثلتها : التكلم من دون اذن المدرس ، الضحك المرتفع ، والحديث الجانبي مع الطلاب ، ومضغ الطعام أو العلكة اثناء الدرس ، والتأخر عن طابور الصباح والتحرك في غرفة الصف من مكان الى أخر . التحدث بالغة بذيئة ، محاولة السرقة ، وحتى القتل ، حمل السلاح او تناول المخدرات .

وكما تقسم المشكلات السلوكية لمرحلة المتوسطة الى قسمين :

أ-المشكلات الفردية :

وهي تحدث من خلال التفاعل الاجتماعي الصفي حيث يسعى الطالب في الصف الى اشباع هذه الحاجة ، فاذا تمكن الطالب من تحقيق الانتماء والقبول من زملائه في الصف وشعر بأهميته بينهم فانه يصبح متعاونا ومساهما بفعالية بالنشاط الصفي اما اذا حدث العكس انه غير مقبول ولم يستطيع تحقيق الانتماء فانه سوف يستعمل طاقته ليجد مكانا بايه وسيلة اخرى ممكنة . لذا على المدرس ان يكون واعي للغايات الموجهة لهذا السلوك لدى الطالب ومن ثم العمل على معالجة السلوك نفسه ونواحي القصور فيه من خلال ايجاد بدائل افضل للسلوك المطلوب .

ب – المشكلات الاجتماعية :

والتي يمكن ان تكون على الاشكال السلوكية التالية :

1-ضعف وحدة الصف وترابطه .2-عدم الالتزام بمعاير السلوك والقواعد.3-الاستجابات السلبية من جانب اعضاء جماعة الصف .4-موافقة الصف وتقبله لسلوك سيئ .5 – العجز عن التكيف البيئي .

6-القابلية لتشتيت الانتباه والتوقف عن التعلم .7- انخفاض الروح المعنوية ، والكراهية ، والمقاومة ، الاستجابات العدوانية

1- اليونيسيف (1990) ، الاعلان العالمي لبقاء الطفل وحمايته ونمائه ، مكتب اليونيسيف الاقليمي ،عمان

اثار المشكلات السلوكية على الفرد والمجتمع :.

تشكل المشكلات السلوكية خطورة بالنسبة للفرد وبالنسبة للمجتمع على حد سواء بالنسبة للفرد ينتج عنه :

تبديد طاقة الفرد وجهده ، افساد حياة الفرد وتحطيم مستقبله ، وتعريض الفرد للعقاب و الايذاء .

بالنسبة للمجتمع ينتج عنه :

تهديد امن المجتمع ، وتعطيل مصالحه وضياع جهوده وتهديد حريتهم وامنهم .

ويمكن ان نسرد الاسباب التي تؤدي الى ظهور المشكلات السلوكية كما يلي :- فقدان التفاعل والمشاركة بين المدرسين والطلبة في قاعات الدرس وعدم اعطاء الطلبة الدور الاساسي في عملية التدريس واقتصار مصادر التلقي على المدرس فقط .

. -ترك المجال لوسائل الاعلام المختلفة المقروءة والمسموعة والمرئية دون وضع الضوابط اللازمة لصيانتها من اثارها التي تؤدي الى ان تكون الطلبة هدفا سهلا لهذه الثقافات دون وجود مناعة تذكر مما يؤدي الى مشكلات سلوكية يعاني منها المجتمع .

. -عدم وجود مسار محدد ومخطط معلن لبرامج التنمية المهنية للملتحقين بمهنة التدريس، يكفل لهم الارتفاع المستوى المهني الذي يكفل علاج المشكلات الناجمة اثناء المهمة .

.- قلة النماذج والقدوات الصالحة التي يطالعا الطلبة سواء في الادارة المدرسية او في الادارة التربوية ، مما يعرضهم الى التأثير بالازدواجية التعامل وفقدان المعاير الصحيحة في التقويم (المعايطة ، 1430،123) 1

. -معاناة بعض الطلبة من بعض المشاكل الصحية كصعوبة النطق ، وضعف السمع او البصر ، او سوء تغذية او فقر الدم وما الى ذلك من الامراض التي تعيق تقدم الطلبة ويشعرها بالدونية .

. -اختلاف الطلبة في السمات الشخصية فيما بينهن في اصدار احكامهم على الاخرين ، وفي تقديرهم لذواتهم . ويختلف بمستوى النضج والانضباط الذاتي وتحمل المسؤلية

. عدم استيعاب الطلبة للمادة وعدم ادراك الاهداف الاساسية من دراستها . . سوء البيئة والتنشئة الاجتماعية ، فالسلوك المنحرف يتعلمه الفرد كما يتعلم السلوك السوي . . العزلة الاجتماعية وضعف الارتباط بالاخرين . - اضف الى ذلك الهجرة المفاجئة التي يتعرض الفرد.

1- مشكلات تربوية معاصرة ،لمعايطه ، عبد العزيز ،، ،الطبعة الاولى ، دار الثقافة للنشر ، عمان ، الاردن 1430

. اسلوب الحوار :

تكمن اهميه الحوار في انه وسيله تساعد في حل كثير من المشكلات فيعد من احسن الوسائل الموصلة الى الاقناع وتغير الاتجاه الذي يدفع الى تعديل السلوك الى الاحسن ، لان الحوار ترويض للنفس على قبول النقد واحترام اراء الاخرين وتتجلى اهميته في دعم النمو النفسي ، والتخفيف من مشاعر الكبت .

نظريات البحث /نظريات المشكلات السلوكية

هناك انماط سلوكية غير مرغوب فيها قد تواجه المدرس داخل غرفة الصف توصف بأنها مشكلات مألوفة كالثرثرة ، والضحك ، والتهريج ، ونسيان الادوات المدرسية ، والتأخر الصباحي عن الدوام المدرسي ،وهذه المشكلات تحد من فعالية المدرس والطالب داخل الصف ،لكنها تبقى اقل خطورة من انماط سلوكية اخرى كالتخريب المتعمد للممتلكات ،ورفض القيام بالأعمال المدرسة ، والاتجاه السلبي العدواني المدرسة ، والغياب عن المدرسة دون اذن ، والتكلم بلغة بذيئة وما شابه ذلك،وهذا ما يشير اليه (تريفرز 1979)ان اكثر ما يقلق المدرسات خاصا في بداية العام الدراسي هي مشكلة الحفاظ على النظام داخل غرفة الصف وضبط السلوكيات المشكلة التي تعيق سير العملية التعليمية ،

ويشير (قطامي1989)1ان هناك عوامل كثيرة تؤثر في النظام الصفي بشكل عام وعملية الانضباط بشكل خاص منها ما يتعلق بالظروف البيئية المدرسية والصفية من حيث سوء الادارة وعدم التفهم لطبيعة حاجات الطالب، ومنها ما يتعلق بالمدرسين وخصائصهم الشخصية والتأهيلية واتجاهاتهم .

ومن العوامل المؤثرة في اضطراب الطالب وظهور مشكلات سلوكية لديهم ،درجة تعليم الوالدين ، فالوالدان المتعلمان اكثر اهتماما في تعليم اطفالهم واكثر اتصالا بالمدرس واكثر دراية بأساليب التربية السليمة ويظهر جليا على سلوك الاباء والذي يؤدي الى رفع مستوى الالتزام المدرسي للأبناء ، ويقلل من احتمالات الانحراف وضهور المشكلات ، بعكس الاقل حظا في التعليم والذين تقل معرفتهم باحتياجات اطفالهم النفسية والاجتماعية ، مما يؤدي بالأبناء للبحث عن طرق اخرى لأشباع تلك الحاجات وهذا يؤدي الى اضطرابات سلوكية . وللرفاق دور في ظهور المشكلات السلوكية

نظرية المدرسة السلوكية :

وقد تعددت النظريات التي حاولت ان تفسر السلوك الانساني حيث اشارت (ابو عيطة 1997) 2الى ان المدرسة السلوكية تعتقد ان السلوك الانساني ما هو الا مجموعة من العادات تعلمها الفرد او اكتسبها اثناء مراحل نموه المختلفة وترى ان الاضطرابات السلوكية ناتجة عن سبب او اكثر من الاسباب الاتية :

1- سيكولوجية التعلم والتعليم الصفي ، قطامي : يوسف دار الشرق ، عمان الاردن،1989

2- مفهوم الإرشاد التربوي لدى العاملين في الخدمة في دولة الكويت والمملكة الاردنية الهاشمية ،أبو عيطة ،سهام، . رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاردنية، عمان، الاردن ،1997

-الفشل في اكتساب او تعلم سلوك مناسب

-مواجهة الفرد لمواقف متناقضة لا يستطيع معها اتخاذ قرار مناسب

وبما ان المشكلات السلوكية ظاهرة شائعة في المدارس وفي جميع المراحل العمرية وبخاصة في المرحلة المتوسطة التي يمر خلالها الطالب بفترة نمو وجيزة تكون فيها بحاجة الى العون والمساعدة حيث انها تتعرض لمرحلة المراهقة ، وتنتج عن التغيرات المختلفة المفاجئة والطارئة لمظاهر النمو المختلفة وما لم يتعرف على تلك الصعوبات الناتجة فان الكثير من المشكلات السلوكية تسيطر على حياته وبالتالي تقلل من فرص توافقها النفسي وتضعف نمو شخصه ،وينمو قلقا مضطربا ومعرضا للعجز والفشل ، لهذا فهي احوج ما يكون لحل مشكلاتها الشخصية والانفعالية حيث ان هذه المشكلات تعيق تعلمها ما لم يتم اتخاذ الاجراءات الوقائية والارشادية والعلاجية النفسية الازمة (زهران 1990) 1

الداسات السابقة :-

1- دراسة (ابو رباح ، 2003)2

والتي هدفت الى التعرف على الفروق بين متوسط درجات التلاميذ مرتفعي ومنخفضي القابلية للاستهواء في مشكلات السلوكية لدى طلاب المرحلة المتوسطة . ولتحقيق اهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي . ومن النتائج التي توصل اليها الاتي : وجود فروق فردية بين متوسطات درجات التلاميذ مرتفعي ومنخفضي القابلية للاستهواء في السلوك العدواني وابعاده لصالح مرتفعي القابلية للاستهواء . وجود فروق بين متوسطات درجات التلاميذ المدخنين وغير المدخنين في القابلية للاستهواء لصالح المدخنين

---

1 - علم نفس الطفولة والمراهقة ،زهران : حامد عبد السلام ،1990.

2- المشكلات السلوكية لطالبات مرحلة المراهقة من وجهة نظر مدارس التربية ، ابو رباح : كمال محمد . رسالة ماجستير غير منشورة جامعة اليرموك الاردن ، 2003

2- دراسة (عبد اللطيف العثمانية ، 2003 هـ) 1

بعنوان : (مستوى المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية وصعوبات التعامل معها من وجهة نظر المرشدين التربويين في محافظات شمال فلسطين) والتي هدفت الى التعرف على المشكلات السلوكية الشائعة ، والتي يعاني منها طلاب المرحلة الثانوية في المدارس الثانوية الحكومية وبيان درجة حدتها ، من خلال مدى احساس المرشدين والصعوبات التي تواجههم في التعامل معا ومحاولة حلها ومن النتائج التي توصل اليها الاتي

احتل مجال (سلوك الشرود والتشتت وعدم التركيز) المركز الاول ، واحتل سلوك التمرد المركز الثامن . حصلت المجالات الست وهي (سلوك الميل الى النشاط الزائد ، سلوك الخجل ، السلوك المخادع ، سلوك الاحجام عن المشاركة الاجتماعية ، سلوك الاضطرابات النفسية ، السلوك العدواني) على درجات قليلة الحدوث .

3 – دراسة الزغبي (2004 م) 2

والتي هدفت الى التعرف على اهم الازمات والمشكلات المحتملة الوقوع لطلبة المدارس المتوسطة من وجهة نظر المرشدين التربويين . وفيما اذا كان هناك فروق بين تقديرات افراد العينة لهذه الازمات والمشكلات في ضوء متغيرات الجنس وسنوات الخبرة والتخصص العلمي . واظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية يمكن ان تعزي لمتغيرات البحث العلمي والتخصص وسنوات الخبرة وطبيعة مكان عمل المرشدين . في حين اظهرت فروق ذات دلالة احصائية تعزي لمتغير الجنس ولصالح الذكور .

1- الأزمات التي يواجهها طلبة المدارس من وجهة نظر المرشدين ،الزغبي : رنا يونس . رسالة م اجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، اربد ، الأردن ،2004.

2- العنف في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين والطلاب،الشهيري :علي عبد الرحمن ، رسالة ماجستير ،مقدمة من قسم العلوم الاجتماعية الجامعة العربية، 2003.

3-، مستوى المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية وصعوبات التعامل معها من وجهة نظر المرشدين التربويين في محافظات شمال فلسطين، العثمانة: عبد اللطيف محمد مصطفى العبد، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية الدراسات العليا ، جامعة النشاط الوطني 2003،

4- دراسة الشهيري (2003 م) 3(العنف في المدارس المتوسطة والثانوية من وجهة نظر المعلمين والطلاب)

هدفت هذه الدراسة الى معرفة طبيعة واشكال العنف داخل المدرسة بمدينة الرياض ، والتعرف على الفروق بين المعلمين الاداريين والطلاب في نظرتهم للعنف ، وعلى مدى اختلاف العنف لدى طلاب باختلاف المتغيرات الشخصية (مستوى الدخل . الحي السكني . العمر) ،

ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي عن طريق المسح بالعينة والذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما هي في الواقع ، ويهتم بوصفها وقد استخدم الباحث في هذه الدراسة العينة العشوائية من جميع الصفوف وكذلك من المعلمين وهي عينة تتيح لجميع افراد مجتمع الدراسة الفرصة المتكافئة في الظهور ، حيث سحب الباحث عينة عشوائية قوامها 10 بالمية من المجتمع الاصلي للدراسة ، حيث بلغ افرادها (3610) طالبا ، تم سحب عينة عشوائية قوامها 20 بالمية من المجتمع الاصلي للدراسة من المعلمين حيث بلغ افرادها (55) معلما وبلغ عدد الاداريين الذين تم اختيارهم باستخدام اسلوب الحصر الشامل (الشهري : 2003 ، 164)

اهم النتائج التي توصل اليها الباحث :

ان الطالب الذي يعاني من المشاكل السلوكية كالعنيف الذي يتعامل مع من هم في سنه بعنف ، بينت الدراسة ان هناك بعض العوامل التي قد تحد من هذه السلوكيات مثل احترام المعلم لذاته وتهيئة الجو المدرسي المناسب .

المبحث الثالث : اجراءات البحث

يتناول هذا الفصل وصف مجتمع الدراسة وتحديد عينة الدراسة وإعداد الاستبانة والتأكد من صدقها وثباتها ، وبيان إجراءات الدراسة والأساليب الإحصائية التي استخدمت في تحليل الاستبيان

- منهج البحث :

استخدم في البحث الدراسة السببية المقارنة بوصفها شكلا من اشكال البحث الوصفي التي تركز على فهم المتغيرات التي تعد سببا والمتغيرات التي تعد نتيجة لظاهرة معينة دون اللجوء الى استخدام المنهج التجريبي في الحالات التي يصعب اخضاعها للتجارب

2- مجتمع البحث وعيناته الاساسية

تكون مجتمع البحث من جميع الاطفال في محافظة ديالى ونظرا لصعوبة الحصول على بيانات رسمية دقيقة بهذه الاعداد اقتصر المجتمع على اطفال المرحلة الابتدائية وقد تم تكليف مرشدي الصفوف في المدارس الابتدائية في مركز محافظة لاختيار عينة قصدية قوامها (30)

طالبا وطالبة من الاطفال المهجرين والمتواجدين حاليا في مدارسهم ،مع اختيار عينة عشوائية مماثلة لهم من الطلاب والطالبات المستقرين مع عوائلهم لاغراض المقارنة (60) طفل والجدول (1) يوضح ذلك

جدول (1)

توزيع عينة البحث بحسب اسم المدرسة و متغيري الجنس والهجرة والاقامة

الهجرة والاقامة / الجنس	اسم المدرسة	الأطفال المهجرين	الاطفال المستقرين مع عوائلهم	المجموع
الأطفال الذكور	مدرسة المساعي	7	15	30
	مدرسة الامين	8		
الأطفال الأناث	مدرسة مريم	9	15	30
	مدرسة الخمائل	6		
المجموع		30	30	60

الجدول من عمل الباحثتان بالاعتماد على احصائيات المدرسة

ثالثا : اداة البحث :

نظرا لعدم جود أداة تتمتع بالخصائص السيكو مترية اللازمة لقياس المشكلات السلوكية تصلح للقياس للفئة العمرية لعينة البحث قامت الباحثتان ببناء اداة بحثها على وفق الخطوات الاتية :-

- الاطلاع على الأطر النظرية التي تنظر لمفهوم المشكلات السلوكية .

-الاطلاع على مقاييس المشكلات السلوكية المستخدمة في الدراسات العربية القريبة لبيئة البحث .

- توجيه استبيان مفتوح كما تم توزيع استبانة مفتوحة على عينة عشوائية من المعلمين والمعلمات المرشدين (ملحق 1) في مركز محافظة ديالى

وبعد ذلك تمت صياغة فقرات الاستبانة وكان عدد الفقرات (26) فقرة لقياس المشكلات السلوكية يوجه الى المعلمون المرشدين الصفوف في المدارس الابتدائية .

.وتعتمد هذه الأداة تقدير المعلم المرشد والمعلمة المرشدة في المدارس الابتدائية للطفل من واقع خبرتهم معهم فالمعلمون المرشدون يستطيعون الحكم على المشكلات السلوكية للطفل بدقة من خلال ملاحظة الطفل واستجاباته للأنشطة المختلفة المتاحة في المدرسة . إذ يجيب المعلمواعلى كل فقرة وقد تضمنت القائمة المستخدمة بيانات أولية عن الطفل

صدق الاداة

وهو ان يقيس الاستبيان ما اعد لقياسه فعلا أي ان يقيس الوظيفة التي اعد لقياسها ولا يقيس شيء مختلفا والصدق في هذا الاطار يعني الى أي مدى او الى أي درجة يستطيع هذا الاختبار قياس ما قصد ان يقاس به (عبد الرحمن ، سعد 1412 هـ)1، حيث استخدم الصدف الظاهري وذلك من خلال عرض فقرات المقياس على نخبة من اساتذة القياس والارشاد النفسي والصحة النفسية ملحق رقم (2)، حيث استبعد السادة الخبراء (4) فقرات كونها مكررة بنفس المعنى مع باقي الفقرات مع تعديل في الصياغة اللغوية لفقرتين ، حيث ابقى الباحث على الفقرات التي حظيت موافقة

(86 0/0) فما فوق من ا راء الخبراء لتصبح فقرات المقياس بصورته النهائية (22) فقرة ملحق رقم 3

ثبات الاداة

استخدمت طريقة اعادة الاختبار لاستخراج الثبات اذ طبق الاختبار على عينة من الطلبة المشمولين بالبحث قوامها (30) تلميذ وتلميذة وبعد اعادة الاختبار بعد مرور اسبوعين على التطبيق الاول حصلنا على معامل ثبات قدره (0،87)

طريقة تصحيح الاستبيان

وضعت ثلاث بدائل للاستجابة على المقياس هي(تنطبق تماما – تنطبق بدرجة متوسطة – لا تنطبق اطلاقا) وأعطيت هذه البدائل الدرجات (3-2-1) على التوالي وبما ان عدد فقرات الاستبيان (66) فقرة فان درجات الاستبيان تتراوح ما بين (66- 22) . والدرجة العالية تدل على ارتفاع مستوى المشكلات السلوكية والدرجات الواطئة تدل على العكس .

تطبيق الاستبيان

حدد ا لأسبوعان الاول والثاني من شهر كانون الاول عام 2017 المدة الازمة لتطبيق اداة البحث من قبل المعلمون المرشدين في المدارس الابتدائية المشمولين بالبحث

الوسائل الاحصائية :-

1- معامل ارتباط بيرسون \ لاستخراج معامل الثبات بين التطبيقين الاول والثاني للاختبار

2-الانحراف المعياري – المتوسط الحسابي

3-اختبار قيمة T (test) لعينة واحدة

4-اختبار قيمة T(test) لعينتين

1– الصدق والثبات في الاستفتاءات ،. عبد الرحمن : سعد ،1412

المبحث الرابع/ عرض النتائج ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرضا لنتائج الدراسة للتحقق من صحة الفروض واستعراض أبرز النتائج ، ولقد تم اجراء المعالجات الإحصائية للبيانات المتجمعة من أستبانة الدراسة باستخدام الحقيبة الاحصائية للحصول على نتائج الدراسة التى سيتم عرضها وتحليلها في هذا الفصل.

1- نتائج اختبار صحة الفرضية الأولى

لاختبار صحة الفرضية الاولى التي تنص على (عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى 0،05 في متوسطات درجات المشكلات السلوكية بين الاطفال المهجرين والاطفال المستقرين مع عوائلهم ،ذكور – اناث) استخدم الاختبار التائي لايجاد الفروق بين المجموعتين والجدول (2) يوضح ذلك

جدول (2)

الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة التائية لمتوسطات المشكلات السلوكية للاطفال المهجرين والمستقرين مع عوائلهم (ذكور – اناث)

العينة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية
الاطفال المهجرون	30	45،73	6،20	58	2،30	2،000
الاطفال المستقرون	30	42،23	6،03			

* دالة عند مستوى 0،05

2- نتائج اختبار صحة الفرضية الثانية :

لاختبار صحة الفرضية الثانية التي تنص على (عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى 0،05 في متوسطات درجات المشكلات السلوكية بين الاطفال الذكور المهجرين و المستقرين مع عوائلهم) استخدم الاختبار التائي لايجاد الفروق بين المجموعتين والجدول (3) يوضح ذلك .

جدول (3)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة التائية لمتوسطات المشكلات السلوكية للاطفال الذكور المهجرين والمستقرين مع عوائلهم.

العينة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية
الاطفال الذكورالمهجرون	15	43،19	3،96	28	2،68	2,048
الاطفال الذكورالمستقرون	15	39،07	4،47			

* دالة عند مستوى 0،05

3- نتائج اختبار صحة الفرضية الثالثة :

لاختبار صحة الفرضية الثالثة التي تنص على (عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى 0،05 في متوسطات درجات المشكلات السلوكية بين الاطفال الاناث المهجرات و المستقرات مع عوائلهن) استخدم الاختبار التائي لايجاد الفروق بين المجموعتين والجدول (4) يوضح ذلك .

جدول (4)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة التائية لمتوسطات المشكلات السلوكية للاطفال الاناث المهجرات والمستقرات مع عوائلهن.

العينة	**العدد**	**الوسط الحسابي**	**الانحراف المعياري**	**درجة الحرية**	**القيمة التائية المحسوبة**	**القيمة التائية الجدولية**
الاطفال الاناث المهجرات	**15**	**48،64**	**7،16**	**28**	**1،56**	2,048
الاطفال الاناث المستقرات	**15**	**45**	**5،32**			

*غير دالة عند مستوى 0،05

4- نتائج اختبار صحة الفرضية الرابعة :

لاختبار صحة الفرضية الرابعة التي تنص على (عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى 0،05 في متوسطات درجات المشكلات السلوكية بين الاطفال المهجرين (ذكور – اناث) استخدم الاختبار التائي لايجاد الفروق بين المجموعتين والجدول (5) يوضح

جدول (5)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة التائية لمتوسطات المشكلات السلوكية للاطفال المهجرين (ذكور – اناث) .

العينة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية
الاطفال اناث المهجرات	15	43،19	3،96	28	2،26	2,048
الاطفال ذكور المهجرين	15	48،64	7،16			

تفسير النتائج

اولا:- بالنسبة للفرضية الاولى :-

لقد دلت نتائج اختبار هذه الفرضية الى وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاطفال الذكور والاناث المستقرين مع عوائلهم والمهجرين قي مستوى الاضطرابات السلوكية . يمكن ارجاع هذه النتيجة الى لاثار السلبية للتهجير على سلوك الفرد فالسكن في تجمعات المهجرين التي تفقد الى ابسط مقومات الحياة يترك جرحا كبيرا في نفسية الطفل ، زد على ذلك ان اختلاط هولاء الأطفال بأطفال مستقرين مع عوائلهم ويتمتعون بكل مقومات الرفاه والعيش السعيد مما يترك هولاء الأطفال في حالة من التخبط والخوف والشعور بالنقص هذه كلها عوامل تؤدي الى اضطرابات سلوكية .

ثانيا:- بالنسبة للفرضية الثانية

لقد دلت نتائج اختبار هذه الفرضية الى وجود فروق ذات ذلالة معنوية في متوسطات الاضطرابات السلوكية بين الاطفال الذكور والمهجرين والمستقرين مع عوائلهم .

وترى الباحثتان امكانية سحب التفسير السابق على هذه النتيجة لكونها تمثل جزءمن النتيجة السابقة الخاصة بالأطفال الذكور .

ثالثا:- بالنسبة للفرضية الثالثة

لقد دلت نتائج اختبار هذه الفرضية الى عدم وجود فروق ذات ذلالة معنوية في متوسطات الاضطرابات السلوكية بين الاطفال الاناث المهجرات والمستقرات مع عوائلهم .

وترى الباحثتان امكان ارجاع النتيجة الى التربية العائلية واساليب التنشئة ودورها في زرع الثقة بالنفس مما ينعكس على سلوكياتها داخل المدرسة .

رابعا:- بالنسبة للفرضية الرابعة

لقد دلت نتائج اختبار هذه الفرضية الى عدم وجود فروق ذات ذلالة معنوية في متوسطات الاضطرابات السلوكية بين الاطفال المهجرين ذكور واناث .

نستنتج من ذلك ستظل ظاهرة هجرة تتفاقم في العراق بصورة عامة وفي محافظة ديالى بصورة خاصة ما لم تتخذ الحكومات المسؤولة إستراتيجية واضحة توقف نزيف الهجرة ، فالمشكلة صارت أزمة و هي تحتاج إلى وقفة جدية و موضوعية تأخذ الإحاطة ليس فقط بالدوافع الامنية والاقتصادية و إنما أيضا بباقي الأسباب لما لها من أثر مباشر يسعى الأفراد عموماً في البحث عن حياةٍ أفضل، لذلك يختارُ مُعظمهم الهجرة إلى دولٍ وأماكنٍ جديدة تُساعدهم على تحسين مُستوى حياتهم المعيشيّ، أو للهروب من الاضطرابات السياسيّة والحروب، ولكن قد تُشكّلُ الهجرة مجموعةً من الآثار على المهاجرين والدّول التي يتوجّهون لها، فتُؤثّرُ الهجرةُ على بعضِ الأفراد من خلال صعوبة تأقلُمِهم مع طبيعةِ الحياة في البلد الجديد، وخصوصاً مع ظهور الاختلافات الثقافيّة والاجتماعيّة، وأيضاً لا يجد الكثير من المهاجرين سوى الأعمال الصّعبة للعمل بها، والتي تستغرقُ ساعات عملٍ طويلة، وأجورٍ مُنخفضة، وظروف عمل صعبة.

المبحث الخامس / 1– الاستنتاجات : في ضوء النتائج التي اسفرت عنها المعطيات الميدانية لهذه الدراسة تستنتج الباحثتان:–

1– لاثار السلبية للتهجير على سلوك الفرد فالسكن في تجمعات المهجرين التي تفقد الى ابسط مقومات الحياة يترك جرحا كبيرا في نفسية الطفل ،مما يؤثر غلى تصرفاته وسلوكياته

2– ان اختلاط هولاء الأطفال المهجرين بأطفال مستقرين مع عوائلهم ويتمتعون بكل مقومات الرفاه والعيش السعيد مما يترك هولاء الأطفال في حالة من التخبط والخوف والشعور بالنقص هذه كلها عوامل تؤدي الى اضطرابات سلوكية

2– التوصيات

في ضوء النتائج التي أسفرت عنها المعطيات الميدانية لهذه الدراسة توصي الباحثتان عدداً من

التوصيات التي يأمل أن يكون لها مردود فعلي وتطبيقي لمعالجة هذه الاضطرابات لدى الا طفال المرحلة الابتدائية وهي على النحو الآتي :

1– التدريب المستمر من قبل الإدارة العامة للمعلمين من التخصصات المختلفة حول الفنيات التي يمكن استخدامها لخفض مستوى الاضطرابات السلوكية .

2–توفير وزارة التربية والتعليم الإمكانات المادية للمرشد التربوي في المدارس ، وخاصة توفير غرفة مستقلة ليسهل عليها القيام بعملها .

3– تزود وزارة التربية والتعليم المدارس الابتدائية بالمرشدين والبرامج اللازمة لتعديل السلوك وخفض مستوى الاضطرابات السلوكية لدى الطلبة .

4–اهتمام وزارة التربية والتعليم بالنشاطات غير الصفية، من حيث أماكن ممارستها، ومدى ملاءمتها لميول الطلاب وإشباع حاجاتهم.

5–عقد الدورات والندوات المتعلقة بالاضطرابات السلوكية لدى الطلاب من حيث أسبابها، وطرق الوقاية منها وذلك للطلبة وأولياء الأمور والمعلمين ومدراء المدارس

6–اهتمام المدرسة من معلمات ومرشدات بمن تصدر عنهم المشكلات التربوية ،ودراسة حالاتهم للوقوف على الأسباب الدافعة لهذه السلوكيات، ووضع البرامج العلاجية لها.

7– يمكن للمرشدين الاستفادة من مقياس الاضطرابات السلوكية في تقييم مستوى السلوك المشكل لدى الطلاب .

3- المقترحات

-القيام بإجراء دراسات مشابهة في المحافظات الأخرى، لدراسة مدى التطابق والاختلاف بين نتائجها ، والنتائج التي توصلت لها هذه الدراسة .

-اجراء دراسات مماثلة على عينات اخرى .

- اجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية في مجتمعات اخرى .

-الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية وتعميم نتائجها .

ملحق (1) م\ استبيان استطلاعي

عزيزي المعلم

عزيزتي المعلمة

تروم الباحثة القيام بدراسة بعنوان (دراسة مقارنة للمشكلات السلوكية بين الأطفال المهجرين واقرانهم المستقرين) وبقدر تعلق الأمر بكم نرجو الأجابة على السؤال الأتي.

(ما المشكلات السلوكية التي تلاحظونها على الطالب داخل الصف ؟)

علما" ان المشكلات السلوكية هي :- الأخطاء السلوكية الصادرة عن الافراد في اقوالهم وافعالهم في المجالات العقائدية والاخلاقية والاجتماعية

مع جزيل الشكر والتقدير

الباحثتان

ملحق (2) م\ اسماء الخبراء الذين استعانة بهم الباحثة في البحث

1- أ.د . بشرى عناد مبارك \ علم النفس الاجتماعي \ جامعة ديالى

2- أ. د محمود محمد السلمان \ علم الاجتماع \ جامعة ديالى

3--أ.د.عبد الرزاق جدوع محمد \ علم الاجتماع \ جامعة ديالى

-4-أ.د. م . أخلاص علي حسين \ علم النفس التربوي \ جامعة ديالى

5- أ.د.م فخري صبري \ علم الاجتماع \ جامعة ديالى

6 - د. م . أسماء عبد الجبار \ رياض الأطفال \ مركز ابحاث الطفولة

7 - د. م خليل الجوراني \ علم النفس النمو \ جامعة ديالى

أ.م. بلقيس عبد حسين أ.م. اخلاص علي حسين

ملحق رقم (3)

الأستبانة بصورتها النهائية

تسلسل	الفقرات	نعم	لا	لاادري
1	يشعر بالخجل من زملائه والمعلمون			
2	لا يتجاوب لاوامر الادارة والمعلمون			
3	يعكس مشاكل المنزل على سلوكه في المدرسة			
4	يجد صعوبة في التعامل مع زملائه			
5	يعاني من السرحان وشرود الذهن			
6	ليس لديه اصدقاء			
7	غير مستقر في مكان واحد وينتقل من مكان الى اخر وكثير الحركة			
8	لديه مخاوف عديدة ومن السهل اخافته			
9	تنتابه نوبات من فقدان السيطرة على اعصابه تماما مع الصراخ			
10	عصبي في كثير من المواقف			
11	يميل الى اللعب لوحده ولا يشارك زملائه لعبهم			
12	يبدو عليه القلق			
13	يتردد في كثير من المواقف			
14	يتعارك مع الاخرين او يعاكسهم			
15	عادة غير سعيد ودائم البكاء			
16	دائما يكذب			
17	دائما يغش			
18	لديه الغيرة من زملائي في الصف			
19	لا يثق بنفسه وقدراته			
20	يسرق من المدرسة او البيت اومن زملائه			
21	يكسر اثاث المدرسة ويعبث بممتلكات زملائه			
22	لا ينفذ اوامر وتعليمات المعلم او المعلمة وتعليمات ادارة المدرسة			

الجنس / ذكر ( ) انثى ( ) مهجر/ ( ) مستقر ( )

المصادر

- دراسات في الفكر التربوي الاسلامي ،*ابو دف* ، محمود (2006) ، ط1.

- المشكلات السلوكية لطالبات مرحلة المراهقة من وجهة نظر مدارس التربية ، *ابو رياح :كمال محمد*. رسالة ماجستير غير منشورة جامعة اليرموك الاردن ، 2003

- مفهوم الإرشاد التربوي لدى العاملين في الخدمة في دولة الكويت والمملكة الاردنية الهاشمية ، *أبو عيطة ، سهام* . رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاردنية، عمان، الاردن ،1997

- سيكلوجية الطفولة والمراهقة وحقائقهما الاساسية ،*الجسماني :عبد العلي* ، الطبعة الاولى ، الدار العربية للعلوم ، بيروت ، لبنان ،1414

- علم النفس التربوي اسسه النظرية والتطبيقية ، *خيرالله سيد واخرون* (1981) – دار النهضة –بيروت .

- المشكلات الاجتماعية للفئة العمرية من ٦ –١٢ سنة، *الدريني ،حسين عبد العزيز، غريب : عبد الفتاح* ، القاهرة ،1988.

- الأزمات التي يواجهها طلبة المدارس من وجهة نظر المرشدين . *الزغبي ، رنا يونس*. رسالة م اجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، اربد ، الأردن ،2004.

- علم نفس الطفولة والمراهقة، *زهران ، حامد عبد السلام* ،1990

- التوافق الاجتماعي لاطفال المهاجرين : دراسة مقارنة ،*سلمان* ، محمود محمد (2004) الكتاب السنوي لوحدة ابحاث الطفولة – المجلد الثاني ، ص ص 133- 163.

- العنف في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين والطلاب ، *الشهيري ،علي عبد الرحمن* ، رسالة ماجستير ،مقدمة من قسم العلوم الاجتماعية الجامعة العربية، 2003.

- الصدق والثبات في الاستفتاءات ، *عبد الرحمن ، سعد* ،1412.

- مستوى المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية وصعوبات التعامل معها من وجهة نظر المرشدين التربويين في محافظات شمال فلسطين ، *العثمانة، عبد اللطيف محمد مصطفى العبد* ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الدراسات العليا ، جامعة النشاط الوطني ،2003

- سيكولوجية التعلم والتعليم الصفي ، *قطامي ، يوسف* ، دار الشرق ، عمان الاردن،1989

– التربية والمتغيرات الاجتماعية في الوطن العربي ،*اللطيف ، محمد عبد العزيز* ، بيت الحكمة ،بغداد ،2000 م ، صفحات متفرقة .

– اثر الهجرة الناجمة عن الحروب على اوضاع المراة العربية في اجتماع خبراء حول السياسات السكانية والمراة العربية ، *فاعور ، علي* (1989). منشورات الامم المتحدة اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي اسيا ، والاتحاد النسائي العربي العام ، بغداد . ص ص 345-401

– مشكلات تربوية معاصرة ، *لمعايطه، عبد العزيز* ،الطبعة الاولى ، دار الثقافة للنشر ، عمان ، الاردن 1430

– المشكلات السلوكية عند المراهقين في الأردن ، *الضامن ، منذر* ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاردنية ،عمان ،الاردن،2004

– الاعلان العالمي لبقاء الطفل وحمايته ونمائه ،*اليونيسيف* (1990) ، مكتب اليونيسيف الاقليمي ،عمان .