ROUTE
EDUCATIONAL & SOCIAL SCIENCE JOURNAL
ISSN: 2148-5518

Turkey's 100th Anniversary (29 October 2023) Special Issue, p.65-90

Article Information

Article Type: *Research Article*

This article was checked by iThenticate.

A special issue of Turkey's 100th Anniversary

Article History:
Received
6/10/2023
Received in revised form
11/10/2023
Available online
29/10/2023

THE EFFECT OF THE MONROE AND SLATER STRATEGY ON THE ACHIEVEMENT OF THE KURDISH LANGUAGE GRAMMAR SUBJECT AMONG FOURTH-GRADE SCIENTIFIC FEMALE STUDENTS AND THEIR INCLINATION TOWARDS THE SUBJECT

Mahabad Abdul Kareem Ahmed [1]

Abstract

The current research aims to identify the impact of the Monroe and Slater strategy on the acquisition of Kurdish grammar among fourth-grade science students and their inclination towards the subject. To achieve the goal of the research, the researcher intentionally chose the fourth-grade literary students as a field for applying her experience. The number of sample members reached (64). Female students were randomly distributed into two groups, an experimental group that studied using the Monroe and Slater strategy and consisted of (32) female students, and a control group that studied according to the traditional method and consisted of (32) female students. The researcher rewarded the students of the two research groups in the variables (chronological age calculated in months, and the prior knowledge test The experiment took an entire semester. The researcher prepared an achievement test consisting of (30) multiple-choice and completion-type items. It was characterized by honesty and its reliability was extracted using the Pearson correlation coefficient, and its reliability coefficient reached (0.80). The researcher also prepared a tendency scale consisting of (20). A paragraph proving its validity and reliability, and when the results were analyzed statistically using the T-test, it was found that there was a statistically significant difference in favor of the experimental group that studied using the Monroe and Slater strategy over the control group that studied in the traditional way.

Keywords: strategy, Monroe and Slater, achievement, Kurdish language grammar, tendency

[1] Dr. College Of Education /Ibn Rushd For Human Sciences – University of Baghdad, mahabad.abdulkarim@ircoedu.uobaghdad.edu.iq.

أثر استراتيجية مونرو وسلاتر في تحصيل مادة قواعد اللغة الكردية عند طالبات الصف الرابع العلمي وميلهم نحو المادة

مهاباد عبد الكريم احمد [2]

ملخص

يرمي البحث الحالي الى التعرف على أثر استراتيجية مونرو و سلاتر في تحصيل مادة قواعد اللغة الكردية عند طالبات الصف الرابع العلمي وميلهم نحو المادة ، لتحقيق هدف البحث اختارت الباحثة بصورة قصدية طالبات الصف الرابع الادبي لتكون ميدان لتطبيق تجربتها ، وقد بلغ عدد افراد العينة (64) طالبة تم توزيعهم عشوائياً الى مجموعتين مجموعة تجريبية درست باستعمال استراتيجية مونرو وسلاتر وتألفت من (32) طالبة ومجموعة ضابطة درست على وفق الطريقة التقليدية وتألفت من (32) طالبة , كافأت الباحثة بين طلبة مجموعتي البحث في متغيرات (العمر الزمني محسوباً بالشهور ,واختبار المعرفة المسبقة) استغرقت التجربة فصلاً دراسياً كاملاً , اعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً مكوناً من (30) فقرة من نوع الاختيار من متعدد والتكميل وقد اتسم بالصدق واستخرج ثباته حيث بلغ معامل ثباته (0,80) كما اعدت الباحثة مقياسا للميل تكون من (20) فقرة تثبت من صدقه وثباته ، وعند تحليل النتائج احصائياً باستعمال الاختبار التائي (T – test) تبين ان هناك فرقاً ذا دلالة احصائية ولصالح لمجموعة التجريبية التي درست باستعمال استراتيجية مونرو وسلاتر على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية.

الكلمات المفتاحية : الاستراتيجية ، مونرو وسلاتر ، التحصيل ، قواعد اللغة الكردية ، الميل.

الفصل الاول

مشكلة البحث :

ترى الباحثة ان ضعف الطالبات في قواعد اللغة الكردية هي من المشكلات المتواجدة في اغلب المراحل التعليمية المختلفة ، اذ تأكدت الباحثة من خلال مقابلتها عدد من مدرسي اللغة الكردية ومدرساتها وعدد من الطالبات وبحثت معهم عن الصعوبات التي تواجههم ، وتبين ان المشكلة تكمن في صعوبة محتوى المادة العلمية ، وصعوبة المنهج العلمي وما يحتوي من موضوعات يصعب على الطالبات فهمها ، وترى الباحثة ان المشكلة تكمن في ضعف اغلبية الطالبات في قواعد اللغة الكردية ولأنهم يميلون الى الحفظ اكثر من الفهم .

الا ان مشكلة دراسة النحو ما زالت مستمرة فالنحو ما زال صعباً ، والشكوى منه مستمرة ، وتكاد ضعف الطالبات يكون في النحو عاماً وشاملاً فهو لا يتعمم بمرحلة دراسية دون اخرى (عبد الهادي وآخرون ، 2015 ، ص129)

وقد اكدت ظاهرة الضعف الكثير من الدراسات وكشفت عن ضعف غالبية المتعلمين في القواعد النحوية في المراحل الدراسة عامة كدراسة (احمد ، 2013) ودراسة (علي وامين ، 2016)

[2] كلية التربية/ابن رشد للعلوم الإنسانية جامعة بغداد.

ان صعوبة القواعد النحوية التي يعاني منها الكثير من المتعلمين في المراحل الدراسية كافة تعد من ابرز المشكلات في تعليم اللغة مما ترك اثراً واضحاً في نحوهم اللغوي واستيعابهم للمعارف (الموسوي ،2014،ص30)

فمشكلة البحث الحالي تكمن في ما تنوي الباحثة اجراءه لتجريب اساليب جديدة ترى انها سوف تعمل على معالجة بعض جوانب المشكلة، والمتمثلة في طرائق تدريس القواعد النحوية واساليب ذلك التدريس بهدف افادة الطالبات بهذه الجوانب ومساعدة الطالبات على التعلم والاستعداد للدرس الجديد وتقبل المعلومات بصورة تربوية سليمة .

ومن الضروري تقريب مادة قواعد اللغة الكردية الى اذهان الطالبات باتباع الاساليب والاستراتيجيات الحديثة الناجحة ، التي يستطيع المدرس من طريقها تحقيق غايته وذلك بجعل الطالب هو محور العملية التفاعلية في الصف .

وفي ضوء ذلك يمكن تلخيص مشكلة البحث الحالي في السؤال الآتي : هل لاستراتيجية مونرو وسلاتر تأثير في زيادة تحصيل طالبات الصف الرابع العلمي في مادة قواعد اللغة الكردية وميلهم نحو المادة

اهمية البحث :

ان العصر الذي نعيشه اليوم يتسم بالتغيير في مجالات العلم والتكنولوجيا ، فالثورة العلمية والتكنولوجية ثورة مستمرة يزداد تأثيرها في الحياة ، فلم تعد المعرفة ثابتة ومحددة ولكنها اصبحت متغيرة ولا نهائية ، أذ ان المعلومات الناجمة عن الدراسات والبحوث تتزايد يومياً حتى اطلق على عصرنا الحاضر عصر انفجار المعلومات . (حمزة ، 2011، ص148)

لذا تعد التربية عملية ضرورية لكل من الفرد والمجتمع وبها يحافظ الفرد على جنسه وتوجيه غرائزه ، بما يتناسب وثقافة المجتمع الذي يعيش فيه ، فالتربية ضرورية لمواجهة الحياة ومتطلباتها فعن طريقها ينتقل التراث الثقافي من جيل لآخر (البدري ، 2009 ، ص30)

ولما كان التعليم وسيلة التربية في تحقيق اهدافها ، فهو نشاط فعال يستهدف تربية الفرد وتنميته ليكون قادراً على ان يتكيف ويتفاعل بإيجابية مع مؤثرات بيئته الطبيعية والاجتماعية ويشعر بقدرته ومسؤوليته من التأثير فيها وتطويرها ، وهذا التكيف يتطلب وعياً يتمثل في الاحاطة بجانب من العلوم والمعارف وادراك العلاقات ، واستيعاب مفردات البيئة (الزغول و مرعي ، 2004 ، ص35)

واللغة وسيلة للتعليم والتعلم ووسيلة الفرد في الفرد في التفكير فالفرد يستعمل الالفاظ والتراكيب والجمل في كلامه وكتابته ، ويستمع اليها مع الآخرين ، ويقرؤها في كتاباتهم ، فاللغة يتعلم الانسان من الآخرين

ويكتسب معارفه وجزءا كبيراً من ثقافته وخبراته ومهاراته في العمل وفي العيش في مجتمعه المحلي والعالمي (مذكور ، 2000 ، ص36)

وتعد اللغة بالنسبة للفرد وسيلة للتعبير عن مشاعره وعواطفه وأحاسيسه وما ينشأ في ذهنه من افكار ، فاللغة تكسب الحياة سمة رائعة من سماتها ، وهي سمة المشاركة والمبادلة في العواطف والاحاسيس فيقدر ما تكون تجربة المرء الشعورية صادقة يكون تأثيرها قوياً في نفوس الآخرين (السيد ، 1980، ص11)

واللغة هي نعمة من نعم الله التي انعم بها على الخلق البشري ، فهي ايه من آياته ، اذ اشار اليها في القرآن الكريم (ومن آياته خلق السماوات والارض واختلاف السنتكم والوانكم ان في ذلك لآيات للعالمين) سورة الروم آيه / 22) لذا فأن اللغة هي ارقى ما وهب الله الى الانسان ، واللغة هي جوهر الانسان ومظهر من مظاهر العقل ومنطلق الفكر واللسان وهي اداة التواصل بالإنسان بين المجتمع للأغراض_الاجتماعية وقضاء حوائجهم مع الآخرين ، لاستحالة العيش بصورة منفردة (العبيدي ، 2015 ، ص19)

وتأتي اهمية قواعد اللغة الكردية من اهمية اللغة نفسها ، فلا نكتب اللغة كتابة صحيحة الا بمعرفة قواعدها النحوية الاساسية ، فالقواعد النحوية الدرع الذي يصون اللسان من الخطأ ، يدرأ الزلل عن القلم ، فهي تضبط قوانين اللغة الصوتية ، وتراكيب الكلمة والجملة ، وهي ضرورية لا يستغني عنها ، واليها تستند الدراسة في كل لغة ، وكلما نمت اللغة واتسعت زادت الحاجة الى دراسة هذه القواعد .

ان تحقيق المنهج في التعليم يرتبط الى حد كبير بنجاح الاستراتيجية والاساليب لأنها لها القدرة على معالجة محتوى الكتاب وضعف الطالب وغير ذلك من المشكلات ، بشرط ان تكون الطريقة مشوقة لكي تبقى الاثر عالقاً في اذهان الطالبات (الجبوري ، 2006 ، ص30)

ولاستراتيجيات التدريس الحديثة دور فعال في العملية التعليمية اذ اصبحت تستجيب لشروط التعلم وتراعي الحاجات الفكرية والوجدانية والسلوكية للطلبة (السامرائي وانتصار ، 2004 ، ص98)

وتتفق الباحثة مع ما ذهب اليه التربويون والمختصون بطرائق التدريس من ان المدرس الناجح هو الذي يستطيع ان يحدد الطريقة التدريسية الناجحة والملائمة والتي يستطيع بها ايصال الدرس الى الطلبة بأيسر السبل ومن الامور المهمة التي يجب ان يتفق بها المدرسون ، فهم حاجات الطالبات وميولهم له اثر بالغ في تنظيم المدرس لطرائق تعليمه . (جابر ، 2005 ، ص28)

وتؤدي الميول دوراً مهماً في العملية التعليمية ، ويرتبط التحصيل الدراسي للطلبة ارتباطاً ايجابياً بميولهم ، فقد اثبتت الدراسات وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الميول والتحصيل الدراسي ، فأن الطالبات التي يتابعون دراستهم في تخصص ملائم مع ميولهم ، فتحصيلهم يكون افضل من الذين لا يتناسب تخصصهم الدراسي مع ميولهم (منسي ، 1999، ص181)

وتعد النظرية البنائية من ابرز النظريات التربوية التي يستعملونها التربويون حالياً لغرض الاصطلاح التربوي المنظم في التربية والتعليم ، من طرق تغيير المنهج التعليمي ، والاستراتيجيات والممارسات التعليمية ، والقصد من الاستراتيجيات الجديدة هي طرح تحديات وتحقيقها ورفع مستوى الطالب وبهذا تقود البنائية الى التمييز والابداع في التعلم . (زيتون ، 2007 ، ص23)

وترى الباحثة ان التعلم البنائي له اهمية بارزة في المجتمع وضرورة قصوى لتعلم به واتقان الطرائق التي تستخدم هذه النظرية من خلالها ولكونها تجعل المتعلم المحور الفعال لكي يصبح للفرد القدرة على الالقاء وذلك لما يحدث داخل الدرس من عمليات ، وبهذا ينبغي تأكيد الاستراتيجيات الحديثة التي تعطي الدور الاكبر للطالب داخل الصف وتساعده على بناء شخصيته وذلك من التركيز في استراتيجيات التعلم البنائي (زاير ، 2016 ، ص231)

وتعد استراتيجية مونرو سلاتر من استراتيجيات التعلم النشط وهي استراتيجية يشترك المتعلمين في تفاعلات معرفية تستوجب التفكير والاستقصاء، وكذلك تساعد هذه الاستراتيجية من خلال مشاركة مجموعة من المتعلمين على شكل حلقة تعاونية ويكون الصف على شكل مجاميع تضم كل مجموعة خمسة من الطالبات ، يمكن للطالبة المشاركة في عمليات التفكير .

وقد حددت الباحثة المرحلة الاعدادية وطالبات الصف الرابع العلمي ميدانا لبحثها ، لان الطالب في هذه المرحلة له القدرة على ممارسة العمليات العقلية المجردة والتفكير في الاحتمالات المستقبلية وهي الاساس الذي تنطلق منها للمرحلة الجامعية وتحديد مستقبله العلمي والمهني بما يتناسب وقدرات الطالبات حتى تكونا مؤهلات علمياً لخدمة المجتمع في مجالات الحياة جميعها (العارف ، 1993 ، ص 223)

ومما تقدم آنفا ترى الباحثة ان اهمية البحث تكمن في :

1. اهمية التربية اذ لا يمكن ان تحقق اهدافها في المجتمع الا عن طريق وسيلة اتصال الا وهي اللغة
2. اهمية اللغة لكونها وسيلة للتعبير والتواصل والتفاهم الانساني .
3. اهمية قواعد اللغة الكردية في مساعدة الطالبات على تقويم ألسنتهم ، وتجنبهم الغلط في الكلام والكتابة ، وتعودهم على استعمال المفردات استعمالا صحيحاً .
4. اهمية الميل بالنسبة للطالبات والاهتمام به اذ يعد حافزا قويا لزيادة التحصيل . .
5. اهمية الاستراتيجيات و الطرائق التدريسية الحديثة التي تنتمي للتعلم البنائي .
6. اهمية طرائق التدريس الفعالة فهي وسيلة لتحقيق الاهداف التربوية لما لها من اثار ايجابية في تفكير الطالبات وزيادة تحصيلهم الدراسي وقدرتهم على التفاعل فيما بينهم .

7. اهمية المرحلة الاعدادية لما تتمتع هذه المرحلة من مميزات وخصائص معينة تختلف عن المراحل الاخرى وكذلك تتمتع هذه المرحلة بالنضج في مختلف اساليب التفكير العقلي والادراكي .

ثالثا: هدف البحث و فرضيته :

يهدف البحث الحالي الى تعرف اثر استراتيجية مونرو وسلاتر في تحصيل مادة قواعد اللغة الكردية عند طالبات الصف الرابع العلمي وميلهم نحو المادة .

ولتحقيق هدف البحث و ضعت الباحثة الفرضية الصفرية الاتية :

1. ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة قواعد اللغة الكردية على وفق استراتيجية مونرو سلاتر و متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي .
2. ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة قواعد اللغة الكردية على وفق استراتيجية مونرو سلاتر ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية في مقياس الميل .

رابعا : حدود البحث

يتحدد البحث الحالي ب :

1. عينة من طالبات الصف الرابع العلمي في احدى المدارس الاعدادية النهارية الحكومية للعام الدراسي (2020 . 2021)
2. عدد من موضوعات من كتاب (القراءة الكردية الحديثة) المقرر تدريسها لطالبات الصف الرابع العلمي للعام الدراسي (2017-2018) والموضوعات هي (**ناو ،جێناو ، كردار ، ئامرازى پرسيار ، ژمارە ، ناوى نيشانە ، ناوى ناسراوو نە ناسراو**)

خامسا : تحديد المصطلحات : .

اولا : الاستراتيجية

علي(2011)

"مجموعة القرارات التي يتخذها المعلم بشأن التحركات المتتالية التي يؤديها في اثناء تنفيذ مهامه التدريسية بغية تحقيق اهداف تعليمية محددة سلفا" (علي ،2011، ص 157) .

اجرائياً :

هي مجموعة من الاساليب والوسائل والانشطة والاجراءات والممارسات التي تتبعها الباحثة والطالبات في الوقف التعليمي ، لجعل عملية التعلم اكثر سهولة ومتعة ، للوصول الى مخرجات في ضوء الاهداف التي وضعتها الباحثة .

ثالثا : استراتيجية مونرو وسلاتر

الحوري وآخرون (2009)

" هي الاجراءات التي تقوم على التمييز بين الآراء والحقائق اثناء المناقشات الصفية " (الحوري وآخرون ،2009 ، ص31)

العفون (2012)

" هي مجموعة خطوات منظمة تبنى على التمييز بين الحقيقة والرأي ، تعد احدى استراتيجيات التفكير الناقد " (العفون ، 2012 ، ص74)

اجرائيا :

هي جميع الاجراءات التي تتبعها الباحثة ومن خلالها تستطيع التمييز بين الآراء والحقائق داخل غرفة الصف وتقاس بالدرجات التي تحصل عليها الطالبات في اختبار التحصيل البعدي الذي اعد لذلك الغرض .

رابعاً : التحصيل

علام (2007)

"انه درجة الاكتساب التي يحققها الطالب ، او مستوى النجاح الذي يحرزه ، او يصل اليه في مادة دراسية او مجال تعليمي او تدريبي معين " (علام ، 2007 ، ص122) .

اجرائيا :

هو مقدار ما تحصل عليها الطالبات عينة البحث بعد تعرضهم للاختبار التحصيلي في مادة قواعد اللغة الكردية مقاساً بالدرجات التي يحصلون عليها .

خامسا : الميل

علام (2000)

" أنه نمط من الانتباه الانتقائي نحو بدائل من الانشطة والاختيار فيما بينها دون التعرض لضغوط خارجية ، ويعبر عنه الطالب عادة في تفضيل المشاركة بأنماط معينة " (علام ، 2000 ، ص 176)

اجرائيا :

احساس او شعور يتولد لدى طالبات الصف الرابع العلمي نحو مادة قواعد اللغة الكردية بعد تدريس المادة وفق الخطط المعدة لها من قبل الباحثة وللمجموعتين التجريبية والضابطة ويمكن قياسه من خلال الدرجة التي يحصلن عليها الطالبات بعد اجابتهن على فقرات مقياس الميل الذي أعدته الباحثة لأغراض البحث .

سادسا : القواعد

عرفها دمعة وآخرون(1977)

" بأنها وسيلة لضبط الكلام ، وتمكين المتعلمين من لغتهم لإجادة التعبير والبيان ، وهو ليس غاية تقصد لذاتها ، وانما وسيلة الالسنة والاقلام عن اللحن ، وتمكن من الفهم والافهام بصورة جيدة " (دمعة وآخرون ، 1977، ص11)

اجرائيا :

هي الموضوعات النحوية والصرفية التي يتضمنها كتاب " القراءة الكردية الحديثة " المقرر تدريسه لطالبات الصف الرابع العلمي للعام الدراسي (2020 - 2021) في جمهورية العراق

سابعا : الصف الرابع العلمي :

وهو الصف الاول من صفوف المرحلة الاعدادية ، والمرحلة الاساسية التي تلي المرحلة المتوسطة ، وتكون مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات (وزارة التربية ، 2008)

الفصل الثاني

المبحث الاول : جوانب نظرية

المبحث الثاني : دراسات سابقة :

اولا : جوانب نظرية

التعلم النشط :

تعد بدايات القرن الحادي والعشرين النشأة الواضحة للتعلم النشط كأحد الاتجاهات التربوية و النفسية المعاصرة ذات التأثير الايجابي الكبير على عملية التعليم داخل الفصل الدراسي وخارجه من جانب طلبة المدارس والجامعات (عواد وزامل ، 2010)

ويعد التعلم النشط نوع من التعلم الذي يستند الى نشاط المتعلم نفسه ، ويعده مركز العملية التعليمية والمسؤول عن التعلم من خلال انشغاله بما يتعلمه ، ويقوم التعلم النشط على بناء مواقف خبرة ذات معنى يمر بها المتعلم ، وتتطلب منهم العمل في مجموعات صغيرة ، فينشغلون بعملياتها وانشطتها ، ويصلون معاً الى حل المشكلات او انجاز المهام التي تطلب منهم ، ويتضمن هذا التعلم اعادة بناء المعرفة من خلال عملية التفاوض الاجتماعي مع الآخرين (الصغير ، 2009، ص76)

اهداف التعلم النشط :

1. اكتساب الطالبات للمعارف والمهارات والاتجاهات المرغوب فيها
2. قياس قدرة الطالبات على بناء الافكار الجديدة وتنظيمها
3. تشجيع الطالبات على اكتساب مهارات التفكير
4. تطوير الدافعية لدى المتعلمين وتحفيزهم على التعلم . (جبران ، 2002، ص10)

مبادئ التعلم النشط :

1. التعلم النشط يشجع التفاعل بين المتعلم والمتعلمين
2. يشجع على النشاط
3. يقدم تغذية راجعة سريعة
4. يوفر وقتاً كافياً للتعلم
5. يشجع على التعاون بين المتعلمين (بدير ، 2008 ، ص 37 . 38)

خصائص التعلم النشط :

1. يمثل التعلم النشط المحور الاساسي للعملية التعليمية والتعلمية .
2. يتلاءم وامكانات الفرد وقدراته واتجاهاته المتنوعة .
3. يشكل في حد ذاته معززاً ومثيرا لدافعية المتعلم نحو التعلم .
4. يتفاعل التعلم من خلاله مع الآخرين ويتعاون معهم .
5. تكون البيئة التعليمية غنية بالخبرات التي يحتاج اليها المتعلم .

(سعادة واخرون , 2006 , ص 413-414)

مميزات التعلم النشط

1- يهيئ للمتعلمين مواقف تعليمية حية ذات فاعلية .
2- يحفز المتعلمين على كثرة الانتاج وتنوعه .
3- ينمي الرغبة في التفكير والبحث .
4- ينمي الرغبة في التعلم حتى الاتقان .
5- يساعد على اكتساب مهارات التواصل . (علي ، 2011، ص 239 . 240)

دور المتعلم في التعلم النشط

1- تصميم المواقف التعليمية المشوقة والمثيرة للتحدي .

2- تنظيم الوقت .

3- طرح الاسئلة .

4- تقديم التغذية الراجعة في الوقت الملائم .

5- الادارة الذكية للموقف التعليمي من حيث توجيه المتعلمين نحو الهدف .

دور المتعلم في التعلم النشط

1- الاشتراك في المناقشات .

2- القراءة الذاتية .

3. حل المشكلات .البحث .

4. فرض القروض . (ابو رياش ، 2009 ، ص35)

من ابرز استراتيجيات التعلم النشط :

1. استراتيجية (اعرف ، نظم ، اجب)

2. استراتيجية التغيير المفهومي .

3. استراتيجية البيت الدائري .

4. استراتيجية انتبه ، اعرف ولد العلاقات ، اجب

5. استراتيجية اسئلتي و اجاباتي المعرفية

6. استراتيجية التدريس التبادلي .

7. استراتيجية واجه ، جرب ، قدم الحل .

8. استراتيجية الشكل (7) .

9. استراتيجية الامواج المتداخلة للتعلم و التفكير .

10. استراتيجية مونرو وسلاتر

11. استراتيجية ياكر .

12. استراتيجية دورة التعلم . (زاير و آخرون ، 2016 ،ص246 . 254)

استراتيجية مونرو وسلاتر :

لقد اكد مونرو وسلاتر الى ان مهارات التفكير الناقد تبدو بسيطة في تعليمها وتعلمها للطلبة ، وتتطلب هذه الاستراتيجية استعمال عدد من المهارات الاساسية في موقف التعليم الصفي ، ينبغي ان تعرف الطالبات خصاص هذه المفاهيم لكي تجعلهم قادرين على التمييز بين الجمل والعبارات والتمييز بين الحقائق والآراء ، وتتطلب هذه الاستراتيجية التخطيط الدقيق لها وتحديد المهارات التي تستعملها الطالبات

وتعتبر العبارات او الجمل هي صور عقلية مرسومة في الدماغ وهي من المهارات التي ينبغي تحديد خصائص المفهوم والتي تمييزها عن غيرها (العفون ، 2012 ، ص 74)

خطوات استراتيجية مونرو وسلاتر :

1. تعين موضوع الدرس
2. تحديد المفاهيم لكي يميزوا بين الحقائق والآراء .
3. تعريف المهارة ان تعرف الطالبات خصائص المفاهيم والآراء .
4. يشارك المعلم في تحديد خصائص المهارة وهو شيء محدد يمكن اثباتها
5. وضع اسئلة عامة كمقدمة للدرس ، مثلا اي من هذه الجمل هي حقيقة .
6. اقتراح انشطة على الطلبة ينفذونها كل على حده مثلا تحديد عبارات تمثل حقائق واخرى تمثل آراء وتسجيها على السبورة .
7. تكليف الطلبة باقتراح انشطة اضافية خارج الصف .

مميزات استراتيجية مونرو وسلاتر :

1. التمييز بين الحقيقة والرأي يعتبر الطالب محمور العملية التعليمية واكثر حيوية وتفاعلا داخل الغرفة الدراسية .
2. اثارة انتباه الطالبات وتنمية قدرتهم على المشاركة الفعالة والمرونة والحيوية في طرح الحقائق والآراء والافكار داخل الصف .
3. تعد هذه الاستراتيجية اكثر الاستراتيجيات تشويقا لان من خلالها تطلع الطالبات على الكتب الخارجية والرجوع الى الصحف اليومية او المجلات او الانترنيت محاولة التميز بين الحقائق الآراء . (الحوامدة وآخرون , 2014 ،ص109)
4. تحفز اذهان الطالبات وتضعهم في مواقف تفكيرية متنوعة وتتطلب منهم مهارات مختلفة منها التفسير والتصنيف و الاستنتاج .

5. تعمل هذه الاستراتيجية على تحسين أداء الطالبات على العمليات العقلية وتساعد هذه الاستراتيجية على تطوير قدراتهم التفكيرية . (التميمي ، 2017 : ص28 ـ 30)

اهمية قواعد اللغة الكردية :

تنبع اهمية القواعد النحوية من اهمية اللغة ومميزاتها ، لان القارئ اليوم لا يستطيع ان يقرأ قراءة سليمة خالية من الاخطاء (غلوم ، 1982، ص9)

فالقواعد وسيلة لضبط الكلام وتمكين الطلبة من لغتهم لإجادة التعبير والبيان ، لهذا عد جومسكي القواعد من اللغة بمنزله القلب من جسم الانسان ، واذ لا يمكن ان نتصور حياة من غير قلب لا نتصور ايضاً لغة من دون قواعد (السيد ، 1997 ، ص42)

وهي درع يصون اللسان من الخطأ ، ويحفظ القلم من الزلل ، ويساعد على تربية ملكه ودقة الملاحظة ، وفهم ما يقرأ او يسمع او يتحدث به فهماً ، وتتكون القاعدة النحوية من المرحلة الابتدائية عن قصد من المعلم وتوجيه للمتعلم ، ويعني بالقاعدة اللغوية الرصيد الذي يمتلكه الطالب من لغته ، مفردات وتراكيب واساليب في مختلف مواقف الحياة . (عبد الرحيم ، 1998 ، ص47)

ان دراسة القواعد النحوية تعد وسيلة اساسية تؤدي الى التعبير الصحيح وفهم الافكار وادراك المعاني بيسر (ابو مغلي ، 2007 ، ص59)

المبحث الثاني : دراسات سابقة

لم تتمكن الباحثة من ان تحصل على دراسة تناولت اثر استعمال استراتيجية مونرو وسلاتر في تحصيل مادة قواعد اللغة الكردية والاستبقاء لدى طالبات الصف الرابع الادبي (بحسب علم الباحثة لذا ستعرض الدراسات السابقة التي تمكنت من الحصول عليها والتي لها علاقة بشكل او بآخر) وتناولت الباحثة الدراسات المتعلقة باستراتيجية مونرو سلاتر وبمادة القواعد والميل وفيما يأتي عرضا لهذه الدراسات .

أ . دراسات تناولت استراتيجية مونرو وسلاتر ومتغيرات اخرى .

1. دراسة التميمي (2017)

يرمي هذا البحث الى تعرف اثر استراتيجية مونرو وسلاتر في مهارات التفكير التقييمي والتحصيل لدى طالبات الصف الثاني المتوسط ، لتحقيق هدف البحث اختارت الباحثة بصورة قصدية طالبات الصف الثاني المتوسط لتكون ميدان لتطبيق تجربتها ، وقد بلغ عدد افراد العينة (80) طالبة ، تم توزيعهم عشوائياً الى مجموعتين، مجموعة تجريبية درست باستراتيجية مونرو وسلاتر تألفت من (40) طالبة ومجموعة ضابطة (درست بالطريقة التقليدية) وتألفت من (40) طالبة، وكافأت الباحثة بين مجموعتي البحث في متغير(العمر الزمني للطالبات محسوبا بالشهور، واختبار الذكاء ، واختبار المعرفة المسبقة والتحصيل الدراسي السابق في

مادة الرياضيات) استغرقت التجربة فصلاً دراسياً كاملاً، كما تم اعداد اختبارا تحصيليا بلغ عدد فقراته (40) فقرة ، تأكدت الباحثة من صدق الاختبار وثباته ، واستخدم الوسائل الاحصائية المناسبة ، واسفرت نتائج البحث تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستعمال استراتيجية مونرو وسلاتر على المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل . (التميمي، 2017، 2. ص157)

ب . **دراسات تناولت مادة القواعد ومتغيرات اخرى .**

1. دراسة احمد (2013)

يهدف البحث الحالي الى معرفة اثر طريقة حل المشكلات في تحصيل قواعد اللغة الكردية لدى طالبات الصف الرابع العلمي ، لتحقيق هدف البحث اختارت الباحثة بصورة قصدية طالبات الصف الرابع العلمي ميدان لتطبيق التجربة ، وقد بلغ عدد افراد العينة (58) طالبة ، تم توزيعهم عشوائياً الى مجموعتين ، مجموعة تجريبية درست (بطريقة حل المشكلات) تألفت من (29) طالبة ومجموعة ضابطة درست بالطريقة التقليدية وتألفت (29) طالبة ، وكافأت الباحثة بين مجموعتي البحث في متغيري (العمر الزمني ، التحصيل الدراسي للاب والام والذكاء والقدرة اللغوية) واستغرقت التجربة فصلاً دراسياً كاملا ، اعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً مكوناً من (30) فقرة من نوع(الاختيار من متعدد) والمزاوجة والتكميل ، وقد اتسم بالصدق واستخرج ثباته بواسطة معامل ارتباط بيرسون وبلغ معامل ثباته (83 ، 0) وعند تحليل النتائج احصائياً باستعمال الاختبار التائي (T – test) تبين ان هناك فروقاً ذا دلالة احصائية ولصالح المجموعة التجريبية التي درست بطريقة حل المشكلات على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية (احمد ، 2013 ، ص 1123 ، 1143).

جوانب الافادة من الدراسات السابقة :

1. اختيار المنهج المناسب لهذه الدراسة
2. تنوع الطرائق والاساليب للدراسات التي استعملت في
3. تحديد الوسائل الاحصائية الملائمة
4. اختيار اداة الدراسة المناسبة وتطبيقها
5. الافادة من نتائج الدراسات السابقة في تعزيز وتدعيم ما يتوصل اليه البحث
6. وضع التوصيات والمقترحات الملائمة.

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

اولاً: التصميم التجريبي:

قامت الباحثة باختيار التصميم التجريبي ذي المجموعتين التجريبية والضابطة والاختبار البعدي وهو تصميم ذو ضبط جزئي اختارته الباحثة كونه مناسبا لطبيعة البحث وظروفه شكل (1) يوضح ذلك .

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الادارة
التجريبية	استراتيجية مونرو وسلاتر	التحصيل	اختبار التحصيل
الضابطة	–		

شكل (1) التصميم التجريبي للبحث

ثانياً: مجتمع البحث وعينته:

أ . **مجتمع البحث:** يقصد به جميع الافراد او الاشياء او الاشخاص الذين يشكلون مشكلة البحث (عباس وآخرون ، 2009 ، ص217) تألف مجتمع البحث من طالبات الصف الرابع العلمي في ثانوية المعالي النهارية للبنات في محافظة بغداد للعام الدراسي (2020 ــ2021) اختارت الباحثة هذه المدرسة قصدياً لتعاونها مع الباحثة في تطبيق اجراء بحثها .

ب . **عينة البحث** : تعرف العينة بأنها انموذج يشمل جانباً او جزء من وحدات المجتمع الاصلي المعني بالبحث ، وتكون ممثلة بحيث تحمل صفاته المشتركة ، وهذا الانموذج يغني الباحثة عن دراسة كل وحدات المجتمع الاصلي ويتوقع من العينة ان تعكس خصائص المجتمع الذي اخذت منه وتعميم النتائج التي تتلخص منها عل مجتمع اكبر (قنديلجي والسامرائي ، 2009 ، ص255 . 256) اختارت الباحثة شعبة (أ) عشوائياً لتمثل المجموعة التجريبية و التي تدرس باستراتيجية (مونرو وسلاتر) وشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة والتي تدرس بالطريقة التقليدية ، بلغ عدد طالبات المجموعتين (72) طالبة بواقع (37) طالبة في المجموعة التجريبية و (35) طالبة في المجموعة الضابطة وقد تم استبعاد الطالبات الراسبات احصائياً عند تحليل البيانات فقط كي لا تؤثر خبراتها السابقة في نتائج البحث لذا اصبح عدد طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة (64) بواقع (32) طالبة في المجموعة التجريبية و (32) في المجموعة الضابطة جدول (1) يوضح ذلك .

جدول (1) عينة البحث الاساسية قبل الاستبعاد وبعده

المجموعة	الشعبة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات الراسبات	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
التجريبية	أ	37	2	32
الضابطة	ب	35	1	32
		72	3	64

ثانيا :التكافؤ بين المجموعتين

حرصت الباحثة بالتكافؤ بين المجموعتين إحصائياً في بعض المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج التجربة وهذه المتغيرات هي : (العمر الزمني محسوبا بالشهور , اختبار الذكاء , اختبار المعرفة المسبقة)

أ- العمر الزمني محسوبا بالشهور

بلغ متوسط أعمار طالبات المجموعة التجريبية (194،88) شهرا , وبلغ متوسط اعمار طالبات المجموعة الضابطة (195،19) شهرا , وعند استعمال الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق الاحصائية بين اعمار الطالبات , أتضح أن الفرق ليس بذي دلالة احصائية عند مستوى (0,05) اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (0،510) أصغر من القيمة التائية الجدولية (1،989) وبدرجة حرية (62) وهذا يدل على ان مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في العمر الزمني والجدول (2) يوضح ذلك

جدول (2)

نتائج الاختبار التائي للعمر الزمني لطالبات مجموعتي البحث محسوباً بالشهور

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
تجريبية	32	194،88	2،459	62	0،510	1،989	غير دالة احصائياً
ضابطة	32	195،19	2،442				

ب . **اختبار الذكاء** : بلغ متوسط ذكاء طالبات المجموعة التجريبية (44،97) درجة ومتوسط ذكاء طالبات المجموعة الضابطة (45،66) درجة وبعد معالجة البيانات احصائياً باستعمال الاختبار التائي (T-test) لمعرفة الفرق في درجات الذكاء بينهما عند مستوى دلالة (0,05) كانت القيمة التائية المحسوبة (1،22)

وهي اصغر القيمة التائية الجدولية البالغة (1،989) وبدرجة حرية (62) مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذا المتغير والجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3)

نتائج الاختبار التائي لطالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الذكاء

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
تجريبية	32	44،97	2،800	62	1،22	1،989	غير دالة احصائياً
ضابطة	32	45،66	2،042				

ج . **اختبار المعرفة المسبقة** : بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (14،25) درجة وبلغ متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (14،34) درجة وعند استعمال الاختبار التائي (T- test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق الاحصائية، اتضح ان الفرق ليس بذي دلالة احصائية عند مستوى (0,05) اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (0،278) اصغر من القيمة التائية الجدولية (1،989) وبدرجة حرية (62) مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذا المتغير و الجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4)

نتائج الاختبار التائي في اختبار المعرفة المسبقة

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
تجريبية	32	14،25	1،414	62	0،278	1،989	غير دالة احصائياً
ضابطة	32	14،34	1،285				

مستلزمات التجربة :

رابعاً: تحديد المادة العلمية:

حددت الباحثة المادة العلمية التي ستدرسها في أثناء التجربة , وضمت الموضوعات السبعة من مادة قواعد اللغة الكردية لطالبات الصف الرابع العلمي للعام الدراسي (2020 ـ 2021) وهي(**ناو ،جێناو ، كردار ، ئامرازی پرسیار ، ژمارە ، ناوی نیشانە ، ناوی ناسراوو نە ناسراو**)

خامساً: صياغة الاهداف السلوكية:

صاغت الباحثة اهدافاً سلوكية في ضوء الاهداف العامة للمادة والافكار الرئيسية لمحتواها ولمستويات تصنيف بلوم (Bloom) في المجال المعرفي , وقد بلغ عدد الاهداف التي صاغتها الباحثة (60) هدفا سلوكيا عرضت هذه الاهداف مع محتوى المادة على عدد من المتخصصين في طرائق التدريس اللغة الكردية والقياس والتقويم وفي ضوء تلك الآراء والملاحظات حذفت بعض الاهداف وعدل بعضها الاخر

وفي ضوء ملاحظاتهم اجرت الباحثة التعديلات اللازمة .

سادساً: الخطط التدريسية

ان النجاح في أي مشروع انساني يعتمد على خطة محددة للعمل ، وهي امر لازم للدرس ، لأنها المرشد والهادي في تدريسيه (جابر وعايف ، 1967، ص121) ، عرضت الباحثة نموذجين من الخطط التدريسية مع محتوى المادة والاهداف السلوكية على مجموعة من الخبراء و المتخصصين في اللغة الكردية وطرائق تدريسها ، واخذت الباحثة بالتعديلات اللازمة في ضوء اراء والخبراء وملاحظاتهم ، لتكون الخطط جاهزة للتطبيق .

سابعاً: **اداتا البحث**

من متطلبات البحث الحالي بناء اداتين لقياس المتغيرين التابعين ، احداهما اختبار التحصيل لمادة قواعد اللغة الكردية والأخرى بناء مقياس الميل نحو مادة قواعد اللغة الكردية .

أ . الاختبار التحصيلي

اعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً تألف من (30) فقرة اختبارية من نوع (الاختيار من متعدد) والذي يعد من افضل انواع الاختبارات الموضوعية ولأكثرها شيوعاً واستعمالاً (زيتون ، 2001، ص500)

ثامناً: صدق الاختبار

يعد الصدق من الخصائص المهمة التي يجب الاهتمام بها في بناء الاختبارات ، فعندما يريد الباحث تصميم اختبار يقيس به ظاهرة سلوكية معينة ، فلابد من تحويل هذه الظاهرة التي يريد دراستها او تشخيصها فعندئذ يعد الاختبار صادقاً (الجلبي ، 2005، ص84)

عرضت الباحثة فقرات الاختبار على نخبة من الخبراء والمتخصصين في مناهج اللغة الكردية وطرائق تدريسها لأبداء آرائهم ومقترحاتهم وفي ضوء تلك الآراء عدلت الباحثة بعض الفقرات ،فاصبح الاختبار في صورته النهائية متكونة من (30) فقرة .

العينة الاستطلاعية :

طبقت الباحثة الاختبار على عينة استطلاعية تألف من (30) طالبة في ثانوية (الخليج العربي) من اجل معرفة الوقت المستغرق في الاجابة ، وقد اتضح ان الفقرات الاختبارية كانت واضحة وغير غامضة.

تاسعاً: التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار

قامت الباحثة بالتحليل الاحصائي لفقرات الاختبار لاستخراج معادلات الصعوبة والقوة التميزية لها وللحكم على مدى صلاحيتها احصائيا ، وبعد تطبيق الاختبار على هذه العينة (الاستطلاعية) وتصحيح اجاباتهم بموجب مفتاح التصحيح , تم ترتيب الدرجات تنازليا من اعلى درجة الى ادنى درجة , ثم اختبرت العينتان المتطرفتان العليا والدنيا بنسبة (27%) بوصفها افضل مجموعتين لتمثل العينة كلها وستوضح الباحثة اجراءات التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار وكالاتي :

أ- **مستوى صعوبة الفقرات :** بعد حساب الباحثة معامل صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار وجدت انها تتراوح بين (0،28 ـ 0،70) تعد الفقرات جيدة ومقبولة اذا كانت تتباين في مستوى صعوبتها ما بين (0 ،20 - 80 ، 0) (Bloom& Thers,1971,p:60)

ب- **قوة تميز الفقرات :** بعد حساب الباحثة القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار , وجدت انها تتراوح بين (0،38 ـ 0،61) وتشير الادبيات الى ان الفقرة التي يقل معامل قوتها التمييزية عن (0،20) يستحسن حذفها او تعديلها (امطانيوس ، 2011 ، ص100) .

ج- **فعالية البدائل الخاطئة :**

عند حساب فعالية البدائل المغلوطة وجدت الباحثة ان البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار التحصيلي قد جذبت عدداً من طالبات المجموعة الدنيا اكبر من طالبات المجموعة العليا .

ثبات الاختبار: يقصد بثبات الاختبار هو استقرار النتائج عبر الزمن أي ان يعطي الاختبار النتائج نفسها اذا ما اعيد تطبيقه على الافراد انفسهم في الظروف نفسها (العزاوي , 2007 , ص129) ولحساب ثبات الاختبار استعملت الباحثة طريقة التجزئة النصفية لان هذه الطريقة هي من اسرع وابسط الطرائق في حساب ثبات الاختبار , وهي تتلافي عيوب بعض الطرائق الاخرى (الكبيسي وربيع ,2008,ص 294) بلغت قيمة معامل الثبات (0،80) وهو معامل ثبات جيد (الطبيب ,2005, ص237) .

الصيغة النهائية الاختبار

بعد الانتهاء من اجراءات بناء الاختبار التحصيلي المكون من (30) فقرة وبعد التأكد من وضوح تعليمات الاختبار ، اصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق على طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة **مقياس الميل نحو مادة قواعد اللغة الكردية :**

اطلعت الباحثة على الادبيات والدراسات المحلية والعربية والمقاييس التي توافرت لديها وبنت مقياساً للميل نحو قواعد اللغة الكردية .

صياغة فقرات المقياس :

بعد الاطلاع على الدراسات والادبيات التي لها صلة بموضوع الميل ، وضعت الباحثة ثلاثة بدائل متدرجة للإجابة عن فقرات المقياس وهي (تنطبق علي دائماً ، تنطبق علي احياناً ، لا تنطبق علي ابداً) عند التصحيح تعطى درجات (3، 2 ، 1) على التوالي للفقرات الايجابية وتعطي الدرجات (1، 2 ، 3) على التوالي للفقرات السلبية .

صلاحية فقرات المقياس :

يمكن حساب صدق المقياس ظاهرياً من خلال عرضه على عدد من الخبراء والمختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية ، عدت الباحثة فقرات المقياس بصيغتها الاولية (25) فقرة عدلت بعض الفقرات وحذف بعض منها ، واصبح عدد فقرات المقياس (20) فقرة .

العينة الاستطلاعية لفقرات المقياس :

طبقت الباحثة المقياس على عينة استطلاعية مكونة من (20) طالبة لمقياس الميل في ثانوية (حطين للبنات) للتثبت من وضوح التعليمات للطالبات وتحديد زمن الاجابة كان متوسط الزمن المناسب للإجابة عن المقياس (20) دقيقة .

التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار

قامت الباحثة بالتحليل الاحصائي لفقرات الاختبار لاستخراج معادلات الصعوبة والقوة التميزية لها وللحكم على مدى صلاحيتها احصائيا ، وبعد تطبيق الاختبار على العينة (الاستطلاعية) وتصحيح اجاباتهم بموجب مفتاح التصحيح , تم ترتيب الدرجات تنازليا من اعلى درجة الى ادنى درجة , ثم اختبرت العينتان المتطرفتان العليا والدنيا بنسبة (27%) بوصفها افضل مجموعتين لتمثل العينة كلها .

ثبات بالمقياس :

يعني الثبات دقة المقياس ، هناك اكثر من طريقة لتقدير معامل الثبات (عودة ، 1998 ،ص 345) استعملت الباحثة معادلة الفا كرونباخ لحساب ثبات المقياس اذ بلغت قيمته (83 ، 0) وهو معامل ثبات جيد (ابو علام ، 2011 ، ص358)

المقياس بصيغته النهائية :

اصبح المقياس يتألف من (20 ") فقرة كل فقرة لها ثلاثة بدائل وتصحح بإعطاء (3 ، 2 ، 1) للفقرات الايجابية وبالعكس للفقرات السلبية ، وتحسب الدرجة الكلية عن طريق حساب مجموع اجابات الطالبات عن كل فقرة من فقرات المقياس .

تطبيق التجربة :

1- طبق التجربة على طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في يوم الخميس (2021/2/28) واستمرت التجربة وانتهت يوم الاحد (12 / 5 /2021) .

الفصل الرابع

عرض النتائج و تفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضا للنتائج التي توصل اليها البحث بعد الانتهاء من التجربة :

اولاً : للتحقق من صحة الفرضية الصفرية الاولى ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة القواعد على وفق استراتيجية مونرو وسلاتر وبين المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها على وفق الطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي البعدي ، تم احتساب متوسط تحصيل الطالبات فكان المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (48،38) والانحراف المعياري (1،601) والمتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (40،50) والانحراف المعياري (1،703) وبعد تطبيق الاختبار وتحليل النتائج احصائيا تبين ان هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسطي درجات المجموعتين ولمصلحة المجموعة التجريبية التي درست باستعمال استراتيجية مونرو وسلاتر لان القيمة التائية المحسوبة (18،940) اكبر من القيمة التائية الجدولية (1،989) وبدرجة حرية (62) اذن ترفض الفرضية الصفرية الاولى وتقبل الفرضية البديلة والجدول (5) يوضح ذلك

الجدول (5)

درجات طالبات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	32	48،38	1،601	62	18،940	1،989	دالة احصائيا
الضابطة	32	40،50	1،703				

ثانياً : للتحقق من صحة الفرضية الصفرية الثانية ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة القواعد على وفق استراتيجية مونرو وسلاتر وبين المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها على وفق الطريقة التقليدية في ميولهم نحو المادة ، بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (46،72) والانحراف المعياري (1،394) والمتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (39،84) والانحراف المعياري (1،853) وبعد تطبيق الاختبار وتحليل النتائج احصائيا تبين ان هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسطي درجات المجموعتين ولمصلحة المجموعة التجريبية التي درست باستعمال استراتيجية مونرو وسلاتر لان القيمة التائية المحسوبة (16،772) اكبر من القيمة التائية

الجدولية (1،989) وبدرجة حرية (62) اذن ترفض الفرضية الصفرية الثانية وتقبل الفرضية البديلة والجدول (6) يوضح ذلك .

الجدول (6)

درجات طالبات مجموعتي البحوث في مقياس الميل

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	32	46،72	1،853	62	16،772	1،989	دالة احصائيا
الضابطة	32	39،84	1،394				

ثالثاً : للتحقق من صحة الفرضية الصفرية الثالثة ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة القواعد على وفق استراتيجية مونرو وسلاتر وبين المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها على وفق الطريقة التقليدية في مقياس الميل القبلي والبعدي ، بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في اختبار الميل القبلي (61،66) والانحراف المعياري (13،509) وفي المجموعة الضابطة (63،13) والانحراف المعياري (8،564) وبعد تطبيق الاختبار وتحليل النتائج احصائيا تبين ان هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسطي درجات المجموعتين ولمصلحة المجموعة التجريبية التي درست باستعمال استراتيجية مونرو و سلاتر لان القيمة التائية المحسوبة (5،190) اكبر من القيمة التائية الجدولية (1،989) وبدرجة حرية (62) اذن ترفض الفرضية الصفرية الثالثة وتقبل الفرضية البديلة والجدول (7) يوضح ذلك

الجدول (7)

جدول (7) نتيجة الاختبار التائي لعينتين مترابطتين لطالبات المجموعة التجريبية في مقياس الميل (القبلي . البعدي)

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	32	61،66	13،509	62	5،190	1،989	دالة احصائيا
الضابطة	32	63،13	8،564				

تفسير النتائج

اظهرت نتائج البحث تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل ومقياس الميل ، ويمكن تعزو هذه النتائج التي اسفرت عنها الدراسة الحالية الى اكثر من سبب منها:

1. ان التدريس وفق استراتيجية مونرو سلاتر تساعد على تنظيم المعلومات من خلال عمليات التفكير الداخلي.
2. ان هذه الاستراتيجية تشجع الطالبات على المشاركة الفاعلة ، وتساعد على انشاء جو من الالفة والتعاون بين الطالبات ، اذ ان التفاعل والمشاركة يقللان من عنصر الخجل والخوف .
3. اسهمت استراتيجية مونرو وسلاتر في مساعدة الطالبات على المشاركة الإيجابية الفاعلة والنشطة للبحث والتقصي عن الحقائق والمفاهيم مما عزز لديهم روح الثقة بالنفس .
4. ان استراتيجية مونرو وسلاتر تعمل على تنشيط التمييز بين الحقائق والآراء لدى الطالبات ، وتعمل على ربط الافتراضات بالمعرفة الجديدة واستخدامها بمثابة روابط لمحتوى الموضوع المراد تعلمه .

الاستنتاجات :

1. ان استراتيجية مونرو سلاتر جعل الطالبة محوراً اساسياً في العملية التعليمية والمدرس موجهاً ومشرفاً لها ، اذ ادت التفاعل الايجابي والمشاركة الفاعلة بين الطالبات .
2. ساهمت استراتيجية مونرو وسلاتر في رفع مستوى تحصيل طالبات الصف الرابع الادبي في مادة قواعد اللغة الكردية .
3. ان التدريس وفق استراتيجية مونرو وسلاتر يعطي للطالبات فرصاً متساوية من خلال مشاركتهن الايجابية الفعالة ، وهي بذلك تراعي الفروق الفردية .

التوصيات :

1. الاهتمام الفاعل لطرائق التدريس الحديثة بهدف مواكبة التطور العلمي العام وتنمية القدرات الذهنية لدى الطالبات .
2. ادخال مدرسي اللغة الكردية ومدرساتها دورات تدريبية من اجل استعمال استراتيجية مونرو و سلاتر في التدريس وخاصة مادة اللغة الكردية
3. تدريب مدرسي اللغة الكردية ومدرساتها على الاستراتيجيات والطرائق والاساليب الحديثة منها استراتيجية مونرو وسلاتر الى جانب الطريقة التقليدية في التدريس

المقترحات :

1. اجراء دراسة مماثلة في فروع اللغة الاخرى (الادب ، التعبير ، الاملاء) لمعرفة اثر استراتيجية مونرو وسلاتر في هذه الفروع
2. اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل دراسية اخرى كالابتدائية والمتوسطة والجامعية ..
3. اجراء دراسة مماثلة في مواد دراسية اخرى .

المصادر :

القرآن الكريم

ابراهيم ، سليمان عبد الواحد يوسف (2013) **علم النفس التعليمي نماذج وتطبيقاته في حجرة الدراسة** ، ط1، دار اسامة للنشر ، عمان ، الاردن

ابراهيم ، محمد عبد الرزاق عبد الباقي عبد المنعم ابو زيد (2010) **مهارات البحث التربوي** ، ط2 ، دار الفكر ، عمان ، الاردن

ابو رياش ، حسين محمد وسليم محمد شريف عبد الكريم الصافي (2009) **اصول استراتيجيات التعلم والتعليم النظرية والتطبيق** ، ط1، دار الثقافة للنشر ، عمان ، الاردن .

ابو علام ، رجاء محمود (2001) **مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية** ، ط6، دار النشر للجامعات ، مصر ، القاهرة .

احمد ، مهاباد عبد الكريم (2013) اثر طريقة حل المشكلات في تحصيل قواعد اللغة الكردية لدى طالبات الصف الرابع العلمي (بحث منشور)في **مجلة كلية التربية للبنات** ، مجلد (24) (4)

امطانيوس ، ميخائيل (2011) **القياس والتقويم في التربية الحديثة** ، مطبعة نقابة المعلمين ، جامعة دمشق

بدير ، كريمان (2008) **التعلم النشط** ، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن

البدري ، فوزية الحاج علي (2009) **التربية بين الاصالة والمعاصرة مفاهيمها ، اهدافها ، فلسفتها** ، ط1 ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

التميمي ، يحيى حسين علي (2017) فاعلية تدريس مادة العلوم باستراتيجية مونرو وسلاتر في تعلم تلاميذ الصف الخامس الابتدائي لمهارات الاستكشاف (**رسالة ماجستير غير منشورة**) الجامعة المستنصرية ، كلية التربية الاساسية .

جابر ، عبد الحميد و عايف حبيب (1967)**اساسيات التدريس** ، مطبعة العاني ، بغداد ، العراق

جابر ، وليد احمد (2005)**طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية** ، ط2 ، دار الفكر للنشر ، عمان ، الاردن

الجابري ، احمد موسى حسين (2017) **اثر استراتيجية المفاهيم الكارتونية في تحصيل مادة قواعد اللغة الكردية لدى طلاب الصف الاول المتوسط وميولهم نحو المادة** (رسالة ماجستير غير منشورة) الجامعة المستنصرية ، كلية التربية .

جبران ، وحيد (2002) **التعلم النشط الصف كمركز تعلم حقيقي** ، منشورات مركز الاعلام والتنسيق ، فسطين ، رام الله

الجلبي ، سوسن شاكر (2005) **اساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية** ، ط1، مؤسسة علاء الدين ، دمشق ، سوريا

حمزة ، كريم محمد (2011) **المشروع الاستراتيجي للتعليم في العراق** ، بيت الحكمة ، بغداد ، العراق

الحوري مدين وعمر هندي ، واحمد ادعيس صبحي شرهاوي ولينا قاسم (2009)اثر استخدام مونرو وسلاتر واستراتيجية مكفرلاند في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الصف الثامن الاساسي في الاردن وتحصيلهم في مبحث التاريخ ، السنة السادسة ، العدد 41

الخوالده ، فؤاد عبد ومصطفى نوري (2014) تعلم التفكير ، ط1 ،دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

دمعة ، مجيد ابراهيم (1977) **الكتب المدرسية اهميتها الثقافية وكيفية اختيارها وتقييمها** ، الجامعة المستنصرية ، العدد (1)

زاير ، سعد علي وآخرون (2016) **تطبيقات تربوية مقترحة على وفق ابعاد التنمية المستدامة** ، ط1، مكتب الامير للطباعة والنشر ، بغداد ، العراق

ـــــــ ورائد رسم يونس (2012) **اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها** ، دارالمنهجية للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن

الزغول، عماد عبد الرحيم وعلي فالح الهنداوي (2000) **مدخل الى علم النفس** ، ط2، دار الكتب الجامع للنشر ، العين ، الامارات

الزوبعي ، عبد الجليل وآخرون (1981) **الاختبارات والمقاييس النفسية** ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، دار الكتب للطباعة والنشر والتوزيع ، جامعة الموصل

زيتون ، حسن حسين (2001) **تصميم التدريس** ، ط2 ، عالم الكتب ، مصر ، القاهرة

ـــــــ (2007) **منظور البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم** ، دار الشروق ، عمان ، الاردن

زينة ، مزعل مجيد (2020) اثر استراتيجية مونرو وسلاتر في مهارات التفكير التقيمي والتحصيل لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الرياضيات (**رسالة ماجستير غير منشورة**) الجامعة المستنصرية ، كلية التربية الاساسية .

السامرائي ، نبيهة صالح وانتصار كاظم جواد (2004) **اساسيات طرق تدريس اللغة العربية واتجاهاتها الحديثة** ، بغداد ، العراق

السيد، محمود احمد (1997) **الموجز في طرائق تدريس اللغة العربية وادابها** ، ط1، جامعة دمشق ، سوريا .

جودت ، احمد وآخرون (2006) **التعلم النشط بين النظرية والتطبيق** ، ط1 ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن

الصغير ، احمد حسين (2009) **مجتمعات التعلم** ، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن

العارف ، شعلة اسماعيل (1993) **نظام التعليم في العراق** ، دار الحكمة للطباعة والنسشر ، بغداد العراق

عباس ، محمد خليل وآخرون (2009) **مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس** ، ط2 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

عبد الرحيم ، شاكر محمود (1998) **استراتيجية مقترحة لتدريس مهارات اللغة العربية في المستوى الجامعي** ، ج1، مجلة التربية ، الكويت ، مركز البحوث التربوية والمناهج ، وزارة التربية

29. عبد الهادي ، نبيل (2005) **مهارات في اللغة والتفكير**، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن

العتبي ، سامي عزيز ومحمد يوسف الهيتي (2011) **منهج البحث العلمي** ، المناهج والاساليب والتحليل والكتابة، دار الكتب والوثائق ، بغداد ، العراق

العفون ، نادية حسين ومنتهى مطشر عبد الصاحب (2012) التفكير وانماطه و نظرياته واساليب تعليمه وتعلمه ، دار الصفا ، عمان ، الاردن .

علام ، صلاح الدين محمود (2000) **القياس والتقويم التربوي والنفسي اساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته** ، ط1، دار الفكر العربي ، مصر ، القاهرة

علي ، زيان عبد الكريم امين، فردوس علي ، اثر استعمال خريطة المفهوم في تحصيل طلبة قسم اللغة الكردية في مادة القواعد بحث منشور في **(مجلة العلوم التربوية والنفسية)** العدد (63) لسنة ي 2019

علي ، محمد السيد (2011) **اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرائق التدريس** ، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن

عمر ، محمد احمد وآخرون (2010) **القياس النفسي والتربوي** ، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.

عودة ، احمد سليمان (1998) **القياس والتقويم في العملية التدريسية** ، ط2، . دار الامل للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

غلوم ، عائشة عبد الرحمن (1982) **قواعد اللغة العربية اهميتها ومشكلاتها وتعلمها** ، التربية المستمرة ، البحرين

قنديلجي ، عامر وابراهيم السامرائي (2009) **البحث العلمي الكمي والنوعي** ، دار اليازوردي ، عمان ، الاردن

مدكور ، علي احمد (2000) **تدريس فنون اللغة العربية** ، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع ، مصر ، القاهرة

المعايطة ، ابراهيم عبد ربه (2011) **دليل المعلم الجيولوجيا للصف الحادي عشر رؤية تربوية حتى عام 2021** ، وزارة التعليم ، الامارات العربية المتحدة

منسي ، محمود عبد الحليم (1999) **علم النفس التربوي** ، دار المعرفة ، عمان ، الاردن

النجدي ، احمدو آخرون (1999) **تدريس العلوم في العالم المعاصر ، المدخل في تدريس العلوم** ، دار الفكر العربي ، مصر ، القاهرة

الهاشمي ، عبد الرحمن عبد علي وطه علي حسين (2008) **استراتيجيات حديثة في فن التدريس** ، دار المناهج للنشر ، عمان ، الاردن

وزارة التربية (2008) **دراسات تربوية** ، العدد الخامس عشر ، السنة الرابعة

Monro George & Slater Allen The Know how of teaching critical Thinking Social education ,Vol (49) no (4