Route Educational & Social Science Journal
Volume 6(8); September 2019

Artical History

Received/ Geliş	Accepted/ Kabul	Available Online/yayınlanma
26.07.2019	17.08.2019	01.09.2019.

Trends parents about their childrens participation in the king abdullah award for fitness in the directorate of irbid third

اتجاهات أولياء امور الطلبة نحو مشاركة أبنائهم في جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية في مديرية اربد الثالثة

د. أيات مصطفى الشرع

أستاذ مساعد ، جامعة الامام عبد الرحمن بن فيصل

Dr.Ayat Mustafa Alsharoa

Assistant Professor, Imam Abdul,Rahman bin Faisal University

الملخص

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على اتجاهات اولياء امور الطلبة نحو مشاركة ابنائهم في جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية، وكذلك هدفت الى التعرف على الفروق في الاتجاهات تبعاً لمتغيرات(العمر، الدخل المادي، المؤهل العلمي). استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وذلك بتصميم استبانه تم اعدادها خصيصاً للدراسة وتكونت عينة الدراسة من 292 ولي أمر.

واظهرت النتائج ان هناك اتجاهات ايجابية لدى اولياء الامور نحو المشاركة في جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية ، وكذلك عدم وجود فروق دالة احصائياً في اتجاهات اولياء الامور على المشاركة في جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية تعزى لمتغير العمر والمؤهل العلمي للاب وعلى جميع المجالات (الصحة واللياقة، المجال النفسي، المجال الاجتماعي)، واخيرا دلت النتائج ان هناك فروق دالة احصائياً في اتجاهات اولياء الامور تعزى لمتغير الدخل المادي للاب على المجال الاجتماعي.

الكلمات المفتاحية : الاتجاهات ، النشاط الرياضي ، اللياقة البدنية .

المقدمة:

يعد النشاط االبدني ضرورة ملحة لانسان العصر الحديث، عصر التكنولوجيا عصر اللانشاط. كما أنه ضروري لكل فرد من كلا الجنسين في جميع مراحل العمر، لأنه يعتبر وسيلة للمحافظة على الصحة العامة والطريقة المثلى في تنشيط العمليات الحيوية التي تقوم بها أجهزة الجسم .

للرياضة المدرسية دوراً هاماً في النمو وإعداد النشء إعداداً متكاملاً من النواحي البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية، وتعتبر عنصراً مهماً في عمليتي النمو والتطور (ناصر ،2014).

وتتعدد فوائد ممارسة الرياضة للطلبة كتطوير المهارات الحركية واستغلال وقت الفراغ بطريقة مثمرة وتعويد الطلبة للانتماء للمجموعة بالاضافة الى تنمية الطموح وتحقيق النجاح في المواد الدراسية (سعد ،2004).

أكد (Ward, Saunders, Felton, Williams, Epping and Pate,2006) أن التربية الرياضية المدرسية تعتبر الفرصة المثالية لمساعدة الطالبات على ممارسة الأنشطة الرياضية، وجعلها من ضمن أعمالهن الحياتية للحصول على اللياقة البدنية، والحياة الصحية.

وهذا ما أكده (Sallies, Prochaska and Taylor,2000) أن تكوين النموذج للممارسة الرياضية في مرحلة الطفولة وأثناء مرحلة المراهقة من الأمور الضرورية للحصول على الصحة، والعيش السليم، وتحسين الاتجاهات الإيجابية نحو الممارسة الرياضية .كما ان للممارسة الرياضية أثاراً ايجابية على الأطفال من حيث التقليل من زيادة الوزن، والتحكم بالسمنة التي تستمر إلى المراهقة أحياناً .

وترى (الخاجة، 2000) أن تكوين الاتجاهات الايجابية نحو النشاط البدني يعد من الاساليب المهمة لإعداد الفرد مجتمعياً بما يساهم في مواكبة الحضارة والتقدم العلمي، فالتربية البدنية جزءاً من التربية العامة تستغل ميل الافراد للحركة والنشاط في تحسين عمليات النمو المتكامل والمتزن من خلال استثمار الفرد لوقت فراغه فيما يعود عليه وعلى مجتمعه بالنفع.

وتعتبر مرحلة الطفولة من أهم مراحل النمو، حيث تعتبر الركيزة الأساسية فى تكوين شخصية الطفل وفى حياته المستقبلية، فالطفل هو الذخيرة التى يؤهلها المجتمع لتحمل المسؤولية ولارتياد آفاق المستقبل والتعامل مع متغيراته والقدرة على حل المشاكل، والاهتمام به مطلب حيوى وأساسى لأى حركة تنموية تهدف إلى حياة أفضل. ويؤكد ويرنر (Werner, 1994) بأن أطفال المجتمعات المتقدمة يتصفون بنمو جسمي وعقلي وانفعالي سليم. كما أنهم أكثر تعليماً وثقافة بالمقارنة مع المجتمعات الأخرى. لذلك فعلى القائمين بالعملية التعليمية التربوية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة والمرحلة الابتدائية العناية بتصميم البرامج التعليمية والتربوية التي تشمل أنوع مختلفة من الخبرات التي تهدف إلى النمو المتكامل من جميع النواحي.

لذا فقد تبنت وزارة التربية والتعليم وتطبيقاً لفلسفتها مشروع اللياقة البدنية وهو عبارة عن مشروع يهدف الى تحفيز الطلبة على ممارسة النشاطات الرياضية المختلفة، بحيث يصبح النشاط جزءاً أساسياً من برنامج الحياة اليومية ويطبق على طلبة مدارس المملكة ويقوم من خلالها الطالب بممارسة برنامج رياضي

لمدة ساعة واحدة يومياً، على أن يتم ذلك خمس مرات أسبوعيا، و يستمرلمدة ستة أسابيع متتالية. ثم تطبيق إختبار يتكون من خمسة محاور في نهاية المدة المقرره من كل عام دراسي، يتقدم إليه المشاركون جميعهم ومن خلال نتائج الإختبار يتم تقييم مستوى المشارك وتسليمه الجائزة الخاصة به حسب نتيجته.

وتهدف جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية إلى بناء الثقة بالنفس وتعزيزها، حب المنافسة، والتحدي مع الذات، تكوين ثقافة صحية رياضية وغذائية، ممارسة الأنشطة الرياضية على نحو تطوعي منتظم، رفع مستوى اللياقة البدنية والصحية لدى الطلاب، الكشف عن قدراتهم الخاصة والاستعدادات والمهارات الكامنة لديهم وتنميتها، تحقيق فرص الاندماج الاجتماعي السليم لديهم من خلال دمجهم بالبرنامج، الوقاية من أمراض العصر المختلفة، استثمار وقت الفراغ على نحو إيجابي. (وزارة التربية والتعليم ، 2005)

مشكلة الدراسة:

إن مشكلة التنشئة الاجتماعية الخاطئة التي تواجه الكثير من العائلات تجعل الشباب يحمل القيم السلبية نحو التربية الرياضية وأنشطتها. حيث ان معظم العائلات تطلب من أبنائها التركيز على الدراسة والتحصيل العلمي وعدم الاهتمام بالرياضة لانه حسب أفكارهم ومعتقداتهم تشغل الطالب عن الدراسة وتؤدي إلى رسوبه وتعيق مسيرته العلمية، وعندما يكتسب الابن مثل هذه الأفكار والمعتقدات من عائلته ومجتمعه المحلي يميل إلى التوجه نحو الدراسة والعمل ويهمل الرياضة على الرغم من فوائدها الجسمية والنفسية والترويحية والاجتماعية للفرد والمجتمع. (الحسن ، 2005)

لذلك فالأسرة لها دور كبير في مشاركة أبنائها في الأنشطة الرياضية ، فهي تعتبر من أهم المؤسسات التي تساهم في عملية التنشئة الاجتماعية لما تحدثه من تأثير في الأفراد، فهي تمثل المؤسسة الاجتماعية الأولى التي يبدأ الطفل فيها حياته (بلقاسم ، 2011) .

وتعمل وزارة التربية والتعليم مع الجمعية الملكية للتوعية الصحية على تطبيق مشروع جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية وقد تم تطوير فكرة هذا المشروع بناءاً على جائزة الرئيس المطبقة في الولايات المتحدة الأمريكية، ويأتي مشروع الجائزة كأحد مشاريع الجمعية الملكية للتوعية الصحية، وتهدف إلى تحفيز أبناء المجتمع على إتباع أنماط حياة وسلوكيات صحية ترتقي بحياتهم.

لقد لاحظت الباحثة ومن خلال عملها في التدريب على جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية خلال السنوات الماضية ان هناك عدد من الطالبات لا يرغبن في المشاركة في الجائزة وترى الباحثة ان ذلك قد يعود لعدد من العوامل ومن أهم هذه العوامل تاثير الأسرة ووجود بعض الاتجاهات السلبية لدى الأهل نحو مشاركة ابنائهم في الجائزة وعدم وعي ومعرفة الأهل بالأهداف الاساسية للجائزة ومن هنا فكان لابد من التعرف على اتجاهات أولياء أمور الطلبة نحو الجائزة لتعديل هذه الاتجاهات أو تعزيزها مما دفع الباحثة الى دراسة اتجاهات أولياء أمور الطلبة نحو مشاركة ابنائهم في جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية .

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة الى التعرف على

- اتجاهات أولياء أمور الطلبة نحو مشاركة أبنائهم في جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية.
- التعرف على الفروق في اتجاهات أولياء أمور الطلبة تبعاً لمتغيرات(العمر، الدخل المادي، المؤهل العلمي).

تساؤلات الدراسة :

– ماهي اتجاهات أولياء أمور الطلبة نحو مشاركة ابنائهم في جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية .

– هل توجد فروق دالة احصائياً في اتجاهات أولياء أمور الطلبة نحو مشاركة ابنائهم في جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية تعزى لمتغيرات(العمر، الدخل المادي ، المؤهل العلمي) .

الدراسات السابقة:

فقد أجرى بلقاسم (2011) دراسة بعنوان توجه الوالدين نحو الممارسة الرياضية للابناء وانعكاسه على الجوانب النفسية والاجتماعية لفئة المراهقين، تكونت عينة الدراسة 98 من الذكور والاناث ، ومن اهم ما توصلت اليه الدراسة وجود علاقة ارتباطية ايجابية بين اهتمام وتشجيع الوالدين وممارسة الابناء للنشاط الرياضي .

وقام شطناوي وبني هاني (2007) بدراسة هدفت الى استقصاء العوامل الاجتماعية على التنشئة الرياضية للإناث تبعاً لمتغيرات مكان السكن، الدخل المادي والمستوى التعليمي للوالدين، وضمت العينة 300 انثى. وأشارت النتائج الى عدم وجود فروق داله احصائياً تعزى لمكان سكن الأسرة على مشاركة الاناث في الأنشطة الرياضية بينما توجد فروق دالة احصائياً لصالح كل من ذوي الدخل المادي والمستوى التعليمي الأعلى للأسرة مقارنة بالأقل. كما أشارت النتائج بشكل عام على إيجابية التوجهات الإجتماعية على إشتراك الإناث في الأنشطة الرياضية.

وقام (Hardman & Marshall, 2002) بإجراء دراسة عالمية هدفت إلى تحديد واقع برنامج التربية الرياضية في العديد من دول العالم، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فرص محدودة للطالبات للمشاركة في الأنشطة الرياضية في بعض الدول الإسلامية مثل العراق، إيران، الإمارات العربية، واليمن مع

عدم التنويع في الأنشطة والبرامج الرياضية وقد فسر ذلك بأسباب ثقافية واجتماعية كالاهل ومعتقدات دينية قد تؤثر على الطالبات سلباً .

وفي دراسة قام بها (Bogaty,2002) لمعرفة دوافع المشاركة في الأنشطة الرياضية لكلا الجنسين في المرحلة المدرسية المتوسطة، وقد استخدم الباحث الاستبانة، والمقابلات مع المعلمين والطلبة، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن للآباء والأصدقاء لهم أثر كبير في مشاركة الإناث ببرامج التربية الرياضية، ودفعهن إلى المشاركة في الأنشطة الرياضية.

أجرى عبدالحق وخضر(1999) دراسة بهدف التعرف على اتجاهات تلاميذ المدارس الأساسية بمدينة نابلس نحو ممارسة رياضة الجمباز والتعرف على أثر متغيرات الجنس، الصف، موقف الأهل، تشجيع المدرس والأجهزة والمعدات وتكونت عينة الدراسة من204 طالب وطالبة من 10 مدارس أساسية. وأظهرت نتائج الدراسة ان الإتجاهات كانت إيجابية على جميع المجالات وأنه لاتوجد فروق دالة احصائياً على الاتجاهات الكلية تبعاً لمتغيرات الصف، موقف الاهل، تشجيع المدرس.

بينما قامت السمهوري (1997) بدراسة هدفت الى التعرف على اتجاهات أولياء أمور الطالبات نحو التربية الرياضية لمرحلة التعليم الاساسي وكذلك التعرف على الفروق في الاتجاهات لدى أولياء الامور تبعاً لمتغير الجنس والمؤهل العلمي والدخل الشهري للأسرة. تكونت عينة الدراسة من 350 ولي أمر، اظهرت نتائج الدراسة ان الاتجاهات الكلية لدى أولياء الامور كانت ايجابية وكذلك وجود فروق دالة احصائياً على مجال الملابس الرياضية تعزى لمتغير الجنس ولصالح أولياء امور الاناث واشارت الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية على جميع المجالات الاخرى تعزى لمتغير المؤهل العلمي ومستوى الدخل للاسرة (أبو خلف، 2007).

محددات الدراسة:

- المجال البشري: أولياء أمور الطالبات المشاركات في جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية في مديرية إربد الثالثة لعام 2018/2017
- المجال الزماني:تم إجراء الدراسة في الفترة الواقعة بين 2018/2/10 – 2018 /2/20
- المجال المكاني:تم إجراء الدراسة في لواء الطيبة ولواء الوسطية التابعين لمديرية إربد الثالثة

اجراءات الدراسة:

منهج الدراسة: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي نظراً لملائمته لطبيعة هذه الدراسة وأهدافها

مجتمع الدراسة : تكون مجتمع الدراسة من جميع أولياء أمور الطالبات المشاركات في جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية في مديرية إربد الثالثة لعام 2018/2017 .

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من 292 شخصاً من اولياء امور الطالبات المشاركات في جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية لعام 2017 /2018 وقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية

أداة الدراسة: قامت الباحثة بتصميم استبانه تضمنت ثلاثة محاور ومن ثم تم عرضها على محكمين من ذوي الاختصاص بهدف التاكد من مناسبة الفقرات لمجال البحث وصياغة الفقرات واضافة وحذف بعض الفقرات وتكونت اداة البحث من 20 فقرة توزعت على ثلاثة محاور وهي

- محور اللياقة والصحة (7 فقرات: 1،2،3،4،5،6،18)
- المحور النفسي (7 فقرات : 7،8،9،10،11،17،20)
- المحور الإجتماعي (6 فقرات : 12،13،14،15،16،19)

وتكون سلم الاجابة من 5 مستويات وهي :

1- اوافق بدرجة كبيرة 5 – 4.5

2- اوافق اقل من 4.5 – 3.5

3- محايد اقل من 3.5 – 2.5

4- لا اوافق اقل من 2.5 – 1.5

5- لا اوافق بدرجة كبيرة اقل من 1.5 – 1

صدق الاداة: للتاكد من صدق الاداة تم توزيع الاداة بصورتها الاولية على مجموعة من المحكمين المختصين ومن حملة الدكتوراة ثم قامت الباحثة باجراء التعديلات اللازمة بناءً على الملاحظات والاقتراحات التي وردت من المحكمين، وبلغ عدد فقرات الاستبانه (20) فقرة .

ثبات الاداة : للتاكد من ثبات الأداة تم استخدام معادلة كرونباخ الفا لايجاد الاتساق الداخلي بين الفقرات حيث بلغت قيمة معامل الثبات الكلي للاداة (0.90) وتعتبر هذه القيمة مناسبة لاجراء الدراسة.

جدول رقم (1) يوضح ثبات الأداة حسب معادلة كرونباخ الفا

المحور	قيمة الفا
اللياقة والصحة	0.68
المحور النفسي	0.87
المحور الإجتماعي	0.75
الأداة ككل	0.90

متغيرات الدراسة:

المتغيرات المستقلة :

- العمر وله ثلاث مستويات
- دخل الأسرة وله ثلاث مستويات
- المؤهل العلمي للأب وله ثلاث مستويات

المتغير التابع :

- استجابات أولياء أمور الطالبات على الاستبانة المعدة لغاية هذه الدراسة .

المعالجة الاحصائية:

تم استخدام المعالجات الإحصائية الاتية لاستخراج نتائج الدراسة :

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية
- تحليل التباين الاحادي (ANOVA)
- اختبار توكي

عرض النتائج ومناقشتها :

التساؤل الاول: ماهي اتجاهات أولياء أمور الطالبات نحو مشاركة ابنائهم في جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية؟

للاجابة عن هذا التساؤل فقد تم حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل فقرة في كل محور وللاداة ككل والجدول رقم(2) يوضح ذلك.

جدول رقم (2)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات افراد العينة على مجالات الدراسة

المجال	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
محـــــــور الصـــــحة واللياقة	ان المشاركة في الجائزة تعمل على رفع مستوى اللياقة البدنية والصحية	4.377	0.818
	ان المشاركة في الجائزة تعمل على تكوين ثقافة صحية ورياضية لدى الطلاب	4.212	0.818
	تعمل تمرينات الجائزة على الوقاية من امراض العصر المختلفة في المستقبل	3.950	1.026
	المشاركة في الجائزة ليس له دور في تحسين الصحة	3.767	1.109
	المشاركة في الجائزة يعمل على زيادة النشاط والحيوية لدى الطلاب	4.154	0.956
	المشاركة في الجائزة تساهم اسهاماً ضعيفاً في اكساب الطلاب اللياقة البدنية	3.774	1.174
	المشاركة في برنامج الجائزة تؤدي الى اكتشاف القدرات الفردية لدى الطلاب	4.130	0.887
الكلي		4.052	0.647
المحـــــــور النفسي	ان المشاركة في الجائزة تعمل على بناء الثقة بالنفس وتعزيزها	4.154	0.952
	المشاركة في الجائزة تعمل على تنمية حب المنافسة والتحدي مع الذات	4.161	0.933
	المشاركة تعمل على تطوير القدرات والمهارات واحترام الذات	4.078	0.883
	ان المشاركة في الجائزة تعمل على ادخال الفرح والسرور لنفوس الطلاب	4.054	0.914
	ان المشاركة في الجائزة يعمل على استثمار وقت الفراغ على نحو ايجابي	3.982	0.939
	المشاركة تعمل على تنمية روح المنافسة والروح الرياضية لدى	4.178	0.894

	الطلاب		
	المشاركة في الجائزة تساعد الطلاب في التخفيف من القلق و التوترات النفسية	3.760	1.126
الكلي		4.052	0.713
المحـــــــور الاجتماعي	تساهم المشاركة في الجائزة في بناء الفرد بناءً متكاملاً من جميع النواحي	3.595	1.042
	ان وقت الفراغ الذي يقضى في التدريب على التمرينات يمكن استغلاله بصورة افضل في انشطة اخرى	2.849	1.141
	ان المشاركة في الجائزة تساهم في تطوير المهارات الشخصية للطلاب	3.945	0.921
	تعمل المشاركة على تنمية المهارات الاجتماعية والقدرة على التعامل مع الاخرين	3.774	1.037
	ان المهارات المكتسبة من برنامج الجائزة لا تضيف شيئاً ذا قيمة لشخصية الطالب	3.640	1.231
	ان المشاركة في الجائزة والفوز بها له معنى وقيمة اجتماعية	4.205	0.892
الكلي		3.668	0.669
الاداة ككل		3.937	0.669

يتضح من الجدول رقم(2) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من الفقرات، وبلغ المتوسط الحسابي للاداة ككل 3.937 وبانحراف معياري 0.616 ، هذا ويبين الجدول نفسة ان أعلى المحاور موافقة هو محور اللياقة والصحة والمحور النفسي حيث بلغ المتوسط الحسابي لهما 4.052 وبانحراف معياري للمحور الصحي 0.647 في حين كان الانحراف المعياري للمحور النفسي 0.713 ، واخيراً المحور الاجتماعي بمتوسط حسابي 3.668 وبانحراف معياري 0.669 ، علما بأن المتوسط الحسابي لجميع المحاور وللاداة ككل كانت بين 3.5 – اقل من 4.5 بمعنى أن درجة الموافقة على المشاركة بالجائزة كانت بدرجة الموافق حسب المقياس الموضح.

وترى الباحثة ان اتجاهات الأهل أصبحت أكثر ايجابية نحو ممارسة الاناث للأنشطة الرياضية وقد يعود ذلك الى زيادة وعي الأهل باهمية ممارسة الأنشطة الرياضة وأثرها في صقل شخصية ابنائهم بطريقة شاملة متزنة وفي جميع جوانبها الصحية والنفسية والاجتماعية. وهذا يتفق مع دراسة كل من (بلقاسم ،2011) و(شطناوي، 2007) ودراسة (عبد الحق وخضر،1999) ودراسة (السمهوري ،1997) في أن الاتجاهات كانت ايجابية نحو الإشتراك في الأنشطة الرياضية. ولا تتفق مع دراسة (Hardman & Marshall, 2002) .

التساؤل الثاني: هل توجد فروق دالة احصائياً في اتجاهات أولياء أمور الطلبة نحو مشاركة أبنائهم في جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية تعزى لمتغيرات(العمر، الدخل المادي ، المستوى التعليمي) .

أ – لمعرفة الفروق بين اتجاهات أولياء الأمور نحو المشاركة في الجائزة تعزى لمتغير العمر فقد تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي كما في الجدول (3)

جدول رقم (3)

نتائج استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق بين اتجاهات أولياء الأمور نحو المشاركة في الجائزة تبعا لمتغير العمر

المشاركة بالجائزة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف	مستوى الدلالة
محور الصحة واللياقة	بين المجموعات	8.890	2	4.445	0.215	0.806
	داخل المجموعات	5965.165	289	20.641		
	المجموع	5974.055	291			
المحور النفسي	بين المجموعات	86.384	2	43.192	1.740	0.177

	داخل المجموعات	7173.671	289	24.822		
	المجموع	7260.055	291			
المحور الاجتماعي	بين المجموعات	24.709	2	12.355	0.764	0.467
	داخل المجموعات	4674.260	289	16.174		
	المجموع	4698.969	291			
الاداة ككل	بين المجموعات	243.527	2	121.763	0.800	0.450
	داخل المجموعات	43977.223	289	152.170		
	المجوع	4422.750	291			

يتضح من الجدول رقم (3) انه لا توجد فروق في اتجاهات أولياء أمور الطلبة نحو مشاركة أبنائهم في جائزة الملك عبد الله الثاني تعزى لمتغير العمر ، حيث بلغت قيمة ف 0.800 وهي غير دالة احصائيا عند مستوى دلالة الفا = 0.05 . هذا ويوضح الجدول نفسة أنه لا توجد فروق بين اتجاهات أولياء الأمور نحو المشاركة بالجائزة على محور اللياقة والصحة، المحور النفسي والمحور الاجتماعي، حيث بلغت قيمة ف للمحاور 0.215، 1.740 ، 0.764 على التوالي وهي غير دالة احصائيا عند مستوى دلالة الفا = 0.05 .

وتعزي الباحثة ذلك الى زيادة تفهم الاهل لفلسفة التربية الرياضية وايمانهم بأهمية التربية الرياضية في المدارس وزيادة الوعي بأهمية مارسة الرياضة وأهميتها في صقل شخصية ابنائهم والمحافظة على الصحة والقوام.

ب – لمعرفة الفروق بين اتجاهات أولياء الأمور نحو المشاركة في الجائزة تعزى لمتغير المؤهل العلمي للأب فقد تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي كما في الجدول (4)

جدول رقم (4)

نتائج استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق بين اتجاهات أولياء الأمور نحو المشاركة في الجائزة تبعا لمتغير المؤهل العلمي

المشاركة بالجائزة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف	مستوى الدلالة
محور الصحة واللياقة	بين المجموعات	12.170	2	6.085	0.295	0.745
	داخل المجموعات	5961.885	289	20.629		
	المجموع	5974.055	291			
المحور النفسي	بين المجموعات	4.967	2	2.484	0.099	0.906
	داخل المجموعات	7255.088	289	25.104		
	المجموع	7260.055	291			
المحور الاجتماعي	بين المجموعات	14.292	2	7.146	0.441	0.644
	داخل المجموعات	4684.678	289	16.210		
	المجموع	4698.969	291			
الاداة ككل	بين المجموعات	28.731	2	14.365	0.094	0.910
	داخل المجموعات	44192.019	289	152.914		
	المجوع	44220.790	291			

يتضح من الجدول رقم (4) انه لا يوجد فروق في اتجاهات أولياء أمور الطلبة نحو مشاركة أبنائهم في جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية تعزى لمتغير المؤهل العلمي ، حيث بلغت قيمة ف 0.094 وهي غير دالة احصائيا عند مستوى دلالة الفا = 0.05 . هذا ويوضح الجدول نفسة انه لا يوجد فروق بين

اتجاهات أولياء الأمور نحو المشاركة بالجائزة على محور الصحة واللياقة، المحورالنفسي و الاجتماعية، حيث بلغت قيمة ف لها 0.295 ، 0.099 ، 0.441 على التوالي وهي غير دالة احصائيا عند مستوى دلالة الفا = 0.05 .

وترى الباحثة ان ذلك يعود الى تشابه الظروف البيئية والتعليمية للاهالي في المجتمع الذي اجريت فيها الدراسة .

ج- لمعرفة الفروق بين اتجاهات أولياء الأمور نحو المشاركة في الجائزة تعزى لمتغير الدخل المادي فقد تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي كما في الجدول (5)

جدول رقم (5)

نتائج استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق بين اتجاهات أولياء الأمور نحو المشاركة في الجائزة تبعا لمتغير الدخل المادي

المشاركة بالجائزة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف	مستوى الدلالة
محور الصحة واللياقة	بين المجموعات	38.931	2	19.466	0.948	0.389
	داخل المجموعات	5935.123	289	20.537		
	المجموع	5974.055	291			
المحور النفسي	بين المجموعات	90.265	2	45.028	1.815	0.165
	داخل المجموعات	7169.998	289	24.810		
	المجموع	7260.055	291			
المحور الاجتماعي	بين المجموعات	112.420	2	56.210	3.542	0.030
	داخل المجموعات	4586.550	289	15.870		

	المجموع	4698.969	291			
الاداة ككل	بين المجموعات	679.705	2	339.852	2.256	0.107
	داخل المجموعات	43540.045	289	150.661		
	المجوع	44220.750	291			

يتضح من الجدول رقم (5) انه لا يوجد فروق في اتجاهات أولياء أمور الطلبة نحو مشاركة أبنائهم في جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية تعزى لمتغير الدخل المادي ، حيث بلغت قيمة ف 2.256 وهي غير دالة احصائيا عند مستوى دلالة الفا = 0.05 . هذا ويوضح الجدول نفسة أنه لا توجد فروق بين اتجاهات أولياء الأمور نحو المشاركة بالجائزة على محور الصحة واللياقة والمحور النفسي ، حيث بلغت قيمة ف لها 0.948، 1.815 على التوالي وهي غير دالة احصائياً عند مستوى دلالة الفا = 0.05 .في حين كان هناك فروق في اتجاهات أولياء الأمور نحو المشاركة بالجائزة على المحور الاجتماعي ، حيث بلغت قيمة ف 3.542 وهي دالة احصائيا عند مستوى دلالة الفا = 0.05 .

ولمعرفة الفروق بين مستويات متغير الدخل المادي في الاختلاف في اتجاهات اولياء الامور على المحور الاجتماعي فقد تم استخدام اختبار توكي كما في الجدول رقم (6)

جدول رقم (6)

نتائج اختبار توكي لمعرفة الفروق بين مستويات متغير الدخل المادي على المحور الاجتماعي

مستوى الدخل أ	مستوى الدخل ب	الفرق بين المستويين
351 – 600 دينار	اقل من 350 دينار	1.331+

يتضح من الجدول رقم (6) أنه يوجد فروق بين أولياء أمور الطلبة من ذوي مستويات الدخل 351 – 600 دينار وبين المستوى أقل من 350 دينار في اتجاهاتهم نحو المشاركة من الناحية الاجتماعية ولصالح أولياء الامور من ذوي المستوى 351 – 600 ، حيث بلغ الفرق بين الوسطين 1.331

وترى الباحثة ان الأهل ذوي الدخل المادي المتوسط والمرتفع يكونوا اكثر قدرة على تلبية حاجات أبنائهم وتشجيعهم المستمر على المشاركة في الجائزة ومعرفتهم بأهمية ممارسة الأنشطة الرياضية ودورها في بناء واعداد الفرد بناءاً متكاملاً ومن جميع النواحي.

الاستنتاجات :

1- وجود اتجاهات ايجابية نحو المشاركة في جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية لدى أولياء الامور وعلى جميع المجالات.

2- عدم وجود فروق ذات دلاله احصائية في اتجاهات أولياء الامور على المشاركة في جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية تعزى لمتغيرات (العمر، المؤهل العلمي للاب) وعلى جميع المجالات .

3- توجد فروق ذات دلاله احصائية في اتجاهات اولياء الامور على المشاركة في جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية تعزى لمتغير الدخل المادي للاب على المجال الاجتماعي فقط.

التوصيات :

1- تعزيز الاتجاه الايجابي لدى اولياء أمور الطلبة نحو برنامج جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية .

2- زيادة نشر الوعي والثقافة بأهداف برنامج اللياقة البدنية من خلال وسائل الاعلام المختلفة.

3- عمل ندوات وورش عمل من أجل زيادة ثقافة أفراد المجتمع بأهمية ممارسة الأنشطة الرياضية في جميع المجالات الصحية والنفسية والاجتماعية.

المراجع :

1- أبو خلف، مي.(2007) . "**اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة الأردنية نحو ممارسة أبنائهم للنشاط الرياضي التنافسي**"، رسالة ماجستير ، الجامعة الأردنية ، الاردن .

2-الحسن، احسان. (2005). علم الاجتماع الرياضي ، الطبعة الاولى، دار وائل للنشر، الأردن.

3-الخاجة، هدى.(1999). "**اتجاهات طالبات جامعة البحرين نحو النشاط البدني**"، مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين .

4- بلقاسم، دودو.(2011). "**توجه الوالدين نحو الممارسة الرياضية للابناء وانعكاسه على الجوانب النفسية والاجتماعية لفئة المراهقين**"، مجلة العلوم الإنسانية والإجتماعية ، العدد الثاني ، جامعة ورقلة ، الجزائر.

5- سعد، ناهد وفهيم، نيلي. (2004). **طرق التدريس في التربية الرياضية** ، الطبعة الثانية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .

6- شطناوي، معتصم وبني هاني، زين العابدين.(2007). "**أثر العوامل الاجتماعية على التنشئة الرياضية لدى الاناث**"، المؤتمر العلمي الدولي الثاني، المستجدات العلمية في التربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك.

7- عبد الحق، عماد وخضر يحي. (1999). "**اتجاهات تلاميذ المدارس الاساسية في مدينه نابلس نحو ممارسة رياضة الجمباز**"، مجلة العلوم الإنسانية، المجلد الثالث عشر، العدد الثاني ،جامعة النجاح .

8- ناصر، عقيل. (2014). "**النشاطات الرياضية المدرسية ودورها في الكشف عن مظاهر السلوك العدواني والحد منه في محافظة بابل**". مجلة العلوم الإنسانية , المجلد الثاني والعشرون، العدد الخامس، جامعة بابل .

9- وزارة التربية والتعليم **الاردنية** ، http://www.moe.gov.jo

المراجع الأجنبية

10- Bogatay, L. (2002) **Motivation and Participation in Same Sex Physical Education at the Middle School Level. Master of Art in Teaching Degree.** Southern Oregon University, USA.

11- Hardman, K. and Marshall, J. (2002) **The World-Wide Survey of Physical Education in Schools: Findings, Issues and Strategies for a Sustainable Future**. The British Journal of Teaching Physical Education, 32(1): 29-31.

12- Sallis, J. F.& Prochaska, J. J. & Taylor, W. C. (2000) **A Review of Correlates of Physical Activity of Children and Adolescents**. Medicine and Science in Sports and Exercise, 32, 963-975

13- Ward, D.S. & Saunders, S. &Felton, G.M. & Williams, E.& Epping, J.N. &Pate, R.R. (2006) **Implementation of A School Environment Intervention to Increase Physical Activity in High School Girls.** Health Education Research, 21(6), 896-910.

14 - Werner, P. (1994). **Whole physical education.** Journal of Physical Education Recreation and Dance, v. 65 no 6, p. 40-44.

أداة الدراسة

بسم الله الرحمن الرحيم

تقوم الباحثة بدراسة تهدف الى التعرف على "اتجاهات أولياء أمور الطلبة نحو مشاركة أبنائهم في جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية في مديرية اربد الثالثة "

لذا نرجو منكم تعبئة هذا الاستبيان بدقة وذلك بوضع اشارة (X) امام كل عبارة، علماً بان هذه المعلومات والبيانات لن تستخدم الا لأغراض البحث العلمي فقط .

شاكراً لكم تعاونكم .....

الباحثة

معلومات عامة:

1- العمر :

أ- 30- 40 سنة ( ) ب- 41 – 50 سنة ( )

ج- أكثر من 51 سنة ( )

2- المؤهل العلمي :

أ- ثانوية عامة فاقل ( ) ب – كلية مجتمع ( )

ج – جامعي ( )

3- الدخل المادي:

أ- 350 دينار فما دون ( ) ب – من 351 – 600 دينار ( )

ج- أكثر من 600 دينار ( )

الرقم	الفقرة	اوافق بشدة	اوافق	محايد	لا اوافق	لااوافق بشدة
1	ان المشاركة في الجائزة تعمل على رفع مستوى اللياقة البدنية والصحية					
2	ان المشاركة في الجائزة تعمل على تكوين ثقافة صحية ورياضية					

	لدى الطلاب					
3	تعمل تمرينات الجائزة على الوقاية من امراض العصر المختلفة في المستقبل					
4	المشاركة في الجائزة ليس له دور في تحسين الصحة					
5	المشاركة في الجائزة يعمل على زيادة النشاط والحيوية لدى الطلاب					
6	المشاركة في الجائزة تساهم اسهاماً ضعيفاً في اكساب الطلاب اللياقة البدنية					
7	ان المشاركة في الجائزة تعمل على بناء الثقة بالنفس وتعزيزها					
8	المشاركة في الجائزة تعمل على تنمية حب المنافسة والتحدي مع الذات					
9	المشاركة تعمل على تطوير القدرات والمهارات واحترام الذات					
10	ان المشاركة في الجائزة تعمل على ادخال الفرح والسرور لنفوس الطلاب					
11	ان المشاركة في الجائزة يعمل على استثمار وقت الفراغ على نحو ايجابي					
12	تساهم المشاركة في الجائزة في بناء الفرد بناءً متكاملاً من جميع النواحي					
13	ان وقت الفراغ الذي يقضى في التدريب على التمرينات يمكن استغلاله بصورة افضل في انشطة اخرى					
14	ان المشاركة في الجائزة تساهم في تطوير النواحي الشخصية للطلاب					
15	تعمل المشاركة على تنمية المهارات الاجتماعية والقدرة على التعامل مع الاخرين					
16	ان المهارات المكتسبة من برنامج الجائزة لا تضيف شيئاً ذا قيمة لشخصية الطالب					
17	المشاركة تعمل على تنمية روح المنافسة والروح الرياضية لدى الطلاب					

18	المشاركة في برنامج الجائزة تؤدي الى اكتشاف القدرات الفردية لدى الطلاب وتنميتها					
19	ان المشاركة في الجائزة والفوز بها معنى وقيمة اجتماعية					
20	المشاركة في الجائزة تساعد الطلاب في التخفيف من القلق و التوترات النفسية					